

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | | 8 | Итого |
|--|----------------|-------|-------|
| Вид занятий | Форма контроля | зачет | |
| | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Лабораторные | | | |
| Практические | | 18 | 18 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | | 20,25 | 20,25 |
| Самостоятельная работа | | 51,75 | 51,75 |
| Контроль | | | |
| Итого | | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. филос. наук, доцент Евченко Ольга Сергеевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов всех направлений подготовки по программам бакалавриата

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности», «История России 1», «История России 2», «История религий России».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «Философия» необходимы для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем | Знать: - знает особенности межкультурного общения, формируемые различием этических, религиозных ценностей |
| | | Уметь: - использовать различие ценностных систем при формировании межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть: - навыками анализа этических и религиозных ценностей - навыками межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: - основные проблемы, которые могут возникнуть при межкультурном взаимодействии |
| | | Уметь: - адекватно оценивать коммуникативные проблемы и барьеры, возникающие в межкультурных диалогах |
| | | Владеть: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| | УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. История философии | Лек 1 | Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение. | 8 | 2 | | 2 | |
| | Сам 1 | Самостоятельное изучение материала | 8 | 6 | | | |
| | ПрЗ 1 | Тема 1. Философия и мировоззрение. | 8 | 2 | 5 | | Дискуссия |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 8 | 5 | | | |
| | ПрЗ 2 | Тема 2. Философия Античности | 8 | 2 | 5 | | Ролевая игра |
| | ИДЗ 1 | Заполнение таблицы "Основные концепции античной философии". | 8 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 1 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 8 | 6 | | | |
| | ПрЗ 3 | Тема 3. Философия периода Средневековья. | 8 | 2 | 5 | | Кейс-стади |
| | ИДЗ 2 | Заполнение таблицы "Направления средневековой философии" | 8 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 2 |
| | ПрЗ 4 | Тема 4 Философия периода Возрождения | 8 | 2 | 5 | | Круглый стол |
| | ИДЗ 3 | Заполнение таблицы «Направления средневековой философии». | 8 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 3 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала. | 8 | 6 | | | |
| | ПрЗ 5 | Тема 5 Философия периода Нового времени и Просвещения | 8 | 2 | 5 | | Дискуссия |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | ИД34 | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика эмпирических и рационалистических учений периода Нового времени». | 8 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 4 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала . | 8 | 6 | | | |
| | Пр3 6 | Тема 6 Немецкая классическая философия | 8 | 2 | 5 | | Круглый стол |
| | ИД3 5 | Заполнение таблицы «Общая характеристика учений немецкой классической философии». | 8 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 5 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала. | 8 | 2 | 5 | | |
| | Пр3 7 | Тема 7 Русская философия | 8 | 2 | 5 | | Дискуссия |
| | ИД3 6 | Заполнение таблицы «Представители русской философии | 8 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 6 |
| | Псщ | Посещение лекций | 8 | | 10 | | |
| | ИД37 | Составление словаря терминов | 8 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 7 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 8 | 4 | | | |
| | Пр3 8 | Коллоквиум темы 1-4 | 8 | 2 | 8 | | Коллоквиум |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 8 | 4 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | ПрЗ 9 | Коллоквиум темы 4-7 | 8 | 2 | 7 | | Коллоквиум |
| | Сам | Подготовка к зачету | 8 | 3,75 | | | |
| | ПА | Зачет | 8 | 0,25 | | | |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

К основным формам обучения относятся:

1) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, самостоятельная работа, семинар, индивидуальное домашнее задание;

2) формы, ориентированные на практическую подготовку: практическое занятие.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание);

Технология развития критического мышления (семинар-дискуссия, семинар «круглый стол»);

Информационные технологии (визуальная лекция).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению практического занятия - дискуссия.

Сообщение для дискуссии, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 8 | УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Дискуссия, ИДЗ, ролевая игра, круглый стол, кейс-стади, коллоквиум; Вопросы к зачету: №№ 1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-8</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Деловая (ролевая) игра

Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Концепция игры: обучающиеся дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 обучающегося и преподаватель).

Обучающиеся должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям

2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы обучающиеся по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «киники» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание обучающимися особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обещающий не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.3. Практическое занятие в форме кейса

Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить обучающиеся. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августин оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному

христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.4. Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»

Обучающийся изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения
4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание № 1. Ф.И.О. студента _____
группа _____

Основные концепции античной философии

| Натурфилософские концепции | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--|
| Название школы | Основатели и представители | Период | Элементы, из которых состоит мир (основные категории) | Основные методы познания | Значение концепции для последующего развития философии |
| Милетская | | | | | |
| Элейская | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------|----------------|--|--|
| Пифагорейская | | | | | |
| | Демокрит | | | | |
| | Гераклит | | | | |
| | Платон | | | | |
| | Аристотель | | | | |
| Антропологические концепции | | | | | |
| | Основатели и представители | Период | Идеал человека | Отношения между человеком и государством | Значение концепции для последующего развития философии |
| Софисты | | | | | |
| Сократ | | | | | |
| Киники | | | | | |
| Стоики | | | | | |
| Сад Эпикура | | | | | |
| Скептики | | | | | |

**Индивидуальное домашнее задание № 2. Ф.И.О. студента _____
группа _____**

Направления средневековой философии

| | | | | | |
|------------------------------------|--------|-------------------|----------------------|---|---|
| Представители западной патристики | | | | | |
| | Период | Роль Бога в бытии | Ценность веры в Бога | Значение философии (рационального познания) для постижения истины | Принципы построения христианской церкви |
| Тертуллиан | | | | | |
| Бозций | | | | | |
| Августин Блаженный | | | | | |
| Представители восточной патристики | | | | | |
| Основатели и/или представители | Период | Роль Бога в бытии | Ценность веры в Бога | Значение философии (рационального познания) для постижения истины | Принципы построения христианской церкви |
| Дионисий Ареопагит | | | | | |
| Ориген | | | | | |
| Иоанн Дамаскин | | | | | |
| Представители арабской философии | | | | | |
| Основатели и/или представители | Период | Роль Бога в бытии | Отношение к религии | Значение философии (рационального познания) для | Значение концепции для западной философии |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | постижения истины | |
| Аль-Фараби | | | | | |
| Ибн-Сина (Авиценна) | | | | | |
| Ибн-Рушд (Аверроэс) | | | | | |
| Представители схоластики | | | | | |
| Основатели и/или представители | Период | Соотношение веры и разума | Участие Бога в бытии | Значение философии (рационального познания) для постижения истины | Решение проблемы универсалий |
| Фома Аквинский | | | | | |
| Пьер Абеляр | | | | | |
| Уильям Оккам | | | | | |

**Индивидуальное домашнее задание № 3. Ф.И.О. студента _____
группа _____**

Развитие философского наследия античности в период Возрождения

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Концепции гуманизма | | | |
| Основные представители | Названия основных трудов | Отношение к античным источникам | Новые идеи в антропологии |
| Петрарка | | | |
| Данте | | | |
| Фиччино | | | |
| Мирандолла | | | |
| Натурфилософские концепции | | | |
| Основные представители | Названия основных трудов | Отношение к античным источникам | Новые идеи в космологии |
| Николай Кузанский | | | |
| Коперник | | | |
| Бруно | | | |
| Галилей | | | |
| Социально-философские концепции | | | |
| Основные представители | Названия основных трудов | Отношение к античным источникам | Новые идеи в изучении общества |
| Макиавелли | | | |
| Мор | | | |
| Кампанелла | | | |

**Индивидуальное домашнее задание № 4. Ф.И.О. студента _____
группа _____**

**Сравнительная характеристика эмпирических и рационалистических учений
периода Нового времени**

| Представители эмпирического метода | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| Осно вные представит ели | Назва ния основных трудов | Особенно сти рационального познания | Особенно сти чувственного познания | Значение метафизики и религии для познания | Значение научных знаний для познания мира |
| Бэкон | | | | | |
| Локк | | | | | |
| Гоббс | | | | | |
| Представители рационалистического метода | | | | | |
| Осно вные представит ели | Назва ния основных трудов | Особенно сти рационального познания | Особенно сти чувственного познания | Значение метафизики и религии для познания | Значение научных знаний для познания мира |
| Декарт | | | | | |
| Спиноза | | | | | |
| Лейбниц | | | | | |

**Индивидуальное домашнее задание № 5. Ф.И.О. студента _____
группа _____**

Общая характеристика учений немецкой классической философии

| | Назва ния основных трудов | Характерис тика диалектики как метода | Роль философии в культуре | Концеп ция научного познания | Значение религии для духовных потребностей |
|---------|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Кант | | | | | |
| Фихте | | | | | |
| Шеллинг | | | | | |
| Гегель | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| Фейер бах | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|

Индивидуальное домашнее задание № 6. Ф.И.О. студента_____
группа_____

Представители русской философии XIX века

| Название направления | Представители | Цели социальных преобразований | Духовные идеалы и моральные ценности | Представления о движущих силах преобразований, (роли государства, интеллигенции, народа) | Отношение к просвещению, к философии, к науке |
|---------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1.Славянофилы | | | | | |
| 2.Западники | | | | | |
| 3.Революционные демократы | | | | | |
| 4.Народники | | | | | |
| 5.Анархисты | | | | | |
| 6.Почвенники | | | | | |
| 7.Космисты | | | | | |
| 8.Религиозные философы | | | | | |
| 9.Марксисты | | | | | |

Индивидуальное домашнее задание № 7.
Словарь терминов по философии

1. агностицизм
2. антропология
3. антропоцентризм
4. ахимса
5. гносеология
6. дао
7. диалектика
8. дхарма
9. дуализм
10. знание
11. инь
12. иррационализм
13. искусство
14. карма
15. космос

16. логика
17. материализм
18. метафизика
19. мировоззрение
20. мифология
21. монизм
22. мораль
23. натурфилософия
24. наука
25. онтология
26. плюрализм
27. познание
28. рациональность
29. реинкарнация
30. религия
31. скептицизм
32. скептицизм
33. субстанция
34. теология
35. философия
36. философские категории
37. эпистемология
38. эстетика
39. этика
40. ян

Критерии оценки:

- 5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 3 балла - таблица выполнена небрежно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|--|
| 1 | Предмет философии. Основные функции философии в культуре. |
| 2 | Основные функции философии в культуре. |
| 3 | Основной вопрос философии. |
| 4 | Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм) |
| 5 | Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика) |
| 6 | Философские учения Древнего Китая и Индии |
| 7 | Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы. |
| 8 | Какие принципы лежат в основе философии Платона? |
| 9 | Что характеризует философию Аристотеля? |
| 10 | Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика). |
| 11 | Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм) |
| 12 | Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного. |
| 13 | Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд). |
| 14 | Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом. |
| 15 | Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы. |
| 16 | Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.) |
| 17 | Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский) |
| 18 | Значение философии М. Лютера для движения Реформации. |
| 19 | Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения. |
| 20 | Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники). |
| 21 | Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей) |
| 22 | Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций) |
| 23 | Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций) |
| 24 | Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии. |
| 25 | Противоречия идеалистической диалектики и материализма. |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|--|
| 26 | Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии |
| 27 | Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии |
| 28 | Философия И. Канта |
| 29 | Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля? |
| 30 | Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха? |
| 31 | Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов) |
| 32 | Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм) |
| 33 | Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев) |
| 34 | Основные положения русского космизма. |
| 35 | Философия России в XX - XXI веке |
| 36 | Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи) |
| 37 | Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд |
| 38 | Феноменология. Э. Гуссерль |
| 39 | Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи) |
| 40 | Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции) |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 8 | Зачет (устное собеседование по вопросам) | «зачтено» | «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу |
| | | «не зачтено» | «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Данильян, О. Г. | Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130079 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 2 | | Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2053189 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 3 | Цветкова, И.В. | Философия. Основы истории философии : электронное учебное пособие / И.В. Цветкова, О.С. Евченко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1347-6 | Электронное учебное пособие | 2023 | Репозиторий ТГУ |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 4 | Островский, Э. В. | Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2056807 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Вузовский учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Дружинина, И. А. | Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022226 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | лекции | 2023 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 2 | | Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : | учебник | 2023 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904352 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714) | Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер, доска передвижная. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового | Стол ученические двухместные, стулья ученические , стол преподавательский , стул |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | преподавательский , доска аудиторная. |
| 3 | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719) | Стол преподавательский , телевизор, роутер ,веб.камера, ширмы, системный блок, стул преподавательский, штатив,стойка для телевизора , сетевой фильтр , зеркало , источник бесперебойного питания , транспарант-перетяжка. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |