

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.13**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология

Форма обучения: очно-заочное

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	зачет	
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	65,75	65,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно обоснованного представления о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология (продвинутый уровень)», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Консультативная психология», «Основы психологической службы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1. Демонстрирует достаточный объем базовых дефектологических знаний	Знать: современное состояние психологической науки
		Уметь: анализировать особенности личности
		Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности с учетом выявленных особенностей личности
	УК – 9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: диагностические критерии различных отклонений
		Уметь: выявлять психологические особенности партнера по общению
		Владеть: навыками организации социального и профессионального взаимодействия с учетом психологических особенностей личности партнера

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии	3	2	-	-	ПТ 1
	Лек № 2	Социально-психологические аспекты совместной деятельности	3	2	-	-	ПТ 2
	Лек № 3	Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования. Психология управления в современной организации	3	2	-	-	ПТ 3
	Ср		3	65,75	-	-	ПТ 4
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» включает практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками, способствующими грамотному осуществлению профессиональной деятельности. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Практическое задание 1-3 Вопросы к зачету №№ 1-40 Тестовые задания №№ 1-500

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Практическое задание**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **1. Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности.**

Составить библиографический список из 20 источников, отражающий результаты современных исследований в области психологии профессиональной деятельности.

##### **Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования.**

Выбрать из библиографического списка задания 1 исследование, касающееся современных способов предотвращения конфликтов во взаимодействии и законспектировать его.

##### **2. Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях респондента с указанием на его сильные и слабые стороны.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если не представлены бланки, но осуществлен перевод в стандартные баллы, и сделан вывод об особенностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **7.2.2. Промежуточные тесты**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **1. Что из нижеперечисленного дано человеку от природы:**

1 черты характера.

2 знания.

3 направленность личности.

4 темперамент.

##### **2. Какие из следующих названий описывают темперамент человека:**

1 альтруист.

2 меланхолик.

3 алкоголик.

4 оптимист.

##### **3. По И.П. Павлову нервная система человека характеризуется следующими показателями:**

1 ранимость.

2 разветвленность.

3 сила.

4 замкнутость.

##### **4. По Кречмеру человек замкнутый, склонный к размышлениям, ранимый, чувствительный и плохо приспособляющийся внешне выглядит:**

1 высоким, худощавым, с впалой грудной клеткой и узкими плечами, с тонкими руками и ногами.

2 невысоким, с широкими плечами, большими руками и ногами, головой, сидящей прямо на плечах, с заметным жировым слоем.

3 с крепким скелетом, хорошо развитой мускулатурой, пропорционального сложения.

4 с неправильным телосложением (физическими дефектами).

##### **5. Волевые качества относятся к:**

1 социальному опыту.

2 направленности личности.

- 3 темпераменту.  
 4 характеру человека.  
 6. Какая самооценка наиболее оптимальна:  
 1 средняя.  
 2 несколько выше средней.  
 3 очень высокая.  
 4 несколько ниже средней.  
 7. К средствам психологической защиты относятся:  
 1 газовый балончик.  
 2 рационализация.  
 3 субстанция.  
 4 голубые глаза.  
 8. Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:  
 1 паранояльной.  
 2 маниакальной.  
 3 истероидной.  
 4 шизоидной.  
 9. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:  
 1 человек - знаковая система.  
 2 человек - природа.  
 3 человек - человек.  
 4 человек - техника.  
 10. По Эриксону ключевым возрастом формирования личности человека является:  
 1 20 - 25 лет.  
 2 4 - 6 лет.  
 3 до года.  
 4 13 - 19 лет.  
 13 Что такое стресс?  
 1 пограничное состояние.  
 2 адаптационная реакция.  
 3 болезнь.  
 4 паталогическое развитие.  
 5 норма.

## **2. Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

## **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик.
2.	Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века.
3.	Исследование личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик.
4.	Типология профессий.

5.	Психологические ограничения и возможности профессионального развития.
6.	Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления.
7.	Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли.
8.	Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции.
9.	Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала.
10.	Системы вызовов и преодоления препятствий. Карьера и ее формирование.
11.	Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики.
12.	Типы и формы взаимодействия. Представление о другом человеке.
13.	Поведение человека в группах разных типов. Взаимное влияние.
14.	Психологические особенности группового поведения.
15.	Ролевое поведение в группе. Динамика отношений в группе.
16.	Группа как особый субъект профессиональной деятельности. Современные феномены групповой деятельности и их использование в организациях.
17.	Конфронтация и противодействие. Личностные и групповые факторы возникновения конфликта.
18.	Конфликтное поведение и его разновидности.
19.	Отклоняющееся поведение и конфликтогенные личности. Психологическая цена конфликта.
20.	Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей.
21.	Конфликт как стресс. Стресс внутренний и внешний.
22.	Управление коллективом. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления.
23.	Когнитивные модели управления. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию.
24.	Психологические инструменты управления деятельностью других людей.
25.	Психологические основы оказания воздействия.
26.	Роль обратной связи в формировании рабочего комфорта.
27.	Психологические состояния в труде.
28.	Удовлетворенность, вовлеченность, лояльность, их характеристики и поведенческие маркеры.
29.	Использование психологических дескрипторов в практике современного управления.
30.	Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности.
31.	Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции.
32.	Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция.
33.	Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления.
34.	Измерение самооценки и ее коррекция.
35.	Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития.
36.	Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность.
37.	Формирование групповых отношений. Типология групповых отношений.
38.	Феноменология группового и коллективного поведения.
39.	Диагностика стратегии конфликтного поведения.
40.	Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса.



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ельникова О. Е., Пронина А. Н., Колосова И. Г. [и др.].	Технологии работы практического психолога в условиях цифрового общества (в таблицах и схемах)	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Корнеева Г. К.	Психология профессиональной деятельности	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3	Сергеева И. А., Кустова В. В.	Психология в профессиональной деятельности	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
4	Чумакова Т. Н.	Психология профессиональной деятельности и саморазвития	Учебник	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ариничева О. В., Малишевский А. В.	Психология в профессиональной деятельности	Методические указания	2022	ЭБС «Лань»
2	Топорнина А. В.	Психология профессиональной деятельности	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
3	Бессонова Т. И.	Профессиональная этика и служебный этикет психолога	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет