

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекция
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	70	70
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	71,35	71,35
Самостоятельная работа	73	73
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент, канд. пед. наук. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология общения», «Дифференциальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапии», «Семейное консультирование», «Социальная психология», «Методы коррекционно-развивающей работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений.	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации.
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности.
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ПК-2.2. Анализирует и составляет критические и сопоставительные обзоры научной психологической информации	Знать: механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности.
		Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности.
		Владеть: навыками объяснения

		механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение»	Лек 1	Тема 1. Понятие «психологическая коррекция».	7	4	–	+	
Модуль 1. Введение	Лек 2	Тема 2. Принципы психокоррекционной работы.	7	4	–	+	–
Модуль 1. Введение	Лек 3	Тема 3. Этапы психокоррекционной деятельности психолога.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 4	Тема 4. Основные положения психологии личности применительно к психологической коррекции и ее механизмам.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 5	Тема 5. Психодинамический подход в психокоррекции.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 6	Тема 6. Аналитический подход в психокоррекции.	7	4	–	+	-
Модуль 2.	Лек 7	Тема 7. Индивидуальная психология А.	7	4	–	–	–

Основные направления и подходы в психологической коррекции		Адлера в психокоррекции.					
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 8	Тема 8. Основные психокоррекционные подходы.	7	4	–	+	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 9	Тема 9. Основные подходы гуманистического направления в психокоррекции.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 10	Тема 10. Экзистенциальный подход в психокоррекции.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 11	Тема 11. Гештальт-терапевтический подход в психокоррекции.	7	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек 12	Тема 12. Основы транзактного анализа Эрика Берна в психокоррекционной работе.	7	4	–	+	–

психологической коррекции							
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	СР (ИДЗ 1)	Тема: Основные концептуальные подходы в психологической коррекции.	7	41	3	–	ИДЗ 1
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек 13	Тема 13. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	7	4	–	–	–
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек 14	Тема 14. Специфика групповой коррекции и закономерности групповой динамики.	7	4	–	–	–
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек 15	Тема 15. Психокоррекционная программа: принципы составления и этапы проведения.	7	4	–	+	–
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция.	Лек 16	Тема 16. Основные методы психокоррекции. Метод сказкотерапии.	7	4	–	+	–

Проявления групповой динамики.							
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек 17	Тема 17. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции.	7	4	–	+	-
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	СР (ИДЗ 2)	Тема: Арт-терапия как метод психокоррекционной работы.	7	41	3	–	ИДЗ 2
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек 18	Тема 17. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции. Психогимнастика.	7	2	–	-	–
Модуль 3 Отечественные концепции личности	СР. (ИДЗ 3)	Тема: Подбор упражнений в методе психогимнастике, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьника, или на стабилизацию эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника.	7	42	3	–	ИДЗ 3
Посещение занятий				–	10		
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)				0,35	100		

Контроль		35,65	35,65		
Всего:		252	200		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{ф})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психокоррекция" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия.

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

- Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

- Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.

6. Методические указания по освоению учебного курса

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений.	<i>Круглый стол 1,2. Собеседование 1-17 Тестовые задания 1-500 Вопросы к экзамену 1-60 ИДЗ 1,2,3.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания 1 (ИДЗ 1). Основные концептуальные подходы в психологической коррекции.

1) Перечислите основные теоретические положения подхода (из предлагаемых ниже по выбору), используя план для подготовки ответа:

- понятие личности, структура личности;
- движущие силы развития личности;
- модель (условия) роста и развития личности;
- нарушения личности и их источники.

2) Исходя из основных теоретических положений рассматриваемого подхода, сформулируйте цель психокоррекционной работы.

3) Перечислите основные методы и или техники используемые в конкретном подходе.

Для фиксации ответа используйте таблицу

Основные концептуальные подходы в психологической коррекции

Подход, представители	Основные положения подхода	Цели психокоррекции	Основные методы и техники

Рекомендации по выполнению задания

1) Проанализировать представленное задание, опираясь на текст к учебнику, и изучив рекомендуемую литературу, рассмотреть по выбору один из предлагаемых подходов:

Социокультурный подход (теория) К. Хорни; Транзактный подход Э. Берн; Психодрама Я. Морено, Логотерапия В. Франкл, Гештальттерапия Ф. Перлз; Клиент-центрированный подход К. Роджерс; Психосоматика В. Райха.

2) Произведя необходимые аналитические действия, заполните таблицу.

Критерии оценки:

3 балла – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 баллов - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.2.2. Задание 2. (ИДЗ 2). Арт-терапия как метод психокоррекционной работы.

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу:

Виды арт-терапии	Краткая характеристика вида арт-терапии	Авторы, используемые данный вид психокоррекции	Цель и назначение конкретного вида арт-терапии	Обоснуйте эффективность данного метода в психокоррекционной работе
Музыкотерапия				
Библиотерапия				
Танцевальная терапия и т.д.				

Рекомендации по выполнению задания.

Изучите виды арт-терапии, представьте краткую характеристику каждому конкретному виду, обязательно укажите авторов, кто разрабатывал конкретный вид арт-терапии, с какой целью и при решении каких проблем у личности использовал. В заключение после проведенного теоретического анализа выскажите собственную точку зрения на виды арт-терапии и обоснуйте ее эффективность.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-7 видов арт-терапии. Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки:

3 балла – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме по всем указанным критериям.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 баллов - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.2.3. Задание 3. (ИДЗ 3). Подбор упражнений в методе психогимнастике, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьника, или на стабилизацию эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника.

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу по следующим показателям:

Название упражнения	Цель его применения	Описание упражнения и методика проведения	Предполагаемый результат

Задание необходимо оформить в виде таблицы и представить 6-7 упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков у дошкольников и младших школьников, или на стабилизацию эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника. Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки:

3 балла – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме по всем указанным критериям.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.2.4. Собеседование Тема: Игротерапия – метод психокоррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода игротерапии.

2. Основные виды и формы игротерапии.

3. Игровая комната и ее оснащение.

4. Требования, предъявляемые психологу при проведении игровой терапии.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	История возникновения психологической коррекции.
2	Подходы к пониманию психологической коррекции на современном этапе практической психологии.
3	Сопоставление понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие», «психологическое вмешательство».
4	Виды психологической коррекции.
5	Содержание психокоррекционной ситуации.
6	Компоненты готовности психолога к психокоррекционной деятельности.
7	Принципы психокоррекционной работы.
8	Цели и задачи психокоррекционной работы.

№ п/п	Вопросы к экзамену
9	Виды и содержание задач психокоррекции.
10	Характеристика и задачи этапов психокоррекционной деятельности.
11	Характеристика и задачи диагностического этапа психокоррекции.
12	Подходы к проведению психологического обследования в рамках психокоррекции.
13	Содержание проблемного анализа в рамках психокоррекции.
14	Характеристика и задачи аналитического этапа психокоррекции.
15	Структурирование диагностической информации.
16	Понятие «психологический анамнез» в психокоррекции.
17	Понятие «психологический диагноз» в психокоррекции.
18	Виды психологического диагноза.
19	Понятие «психологический прогноз» в психокоррекции.
20	Типы психологического прогноза.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции
23	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
24	Этап оценки эффективности результатов психокоррекции.
25	Задачи и содержание завершающего этапа психокоррекционной работы.
26	Принципы составления психокоррекционных программ.
27	Структура психокоррекционной программы.
28	Основные подходы психокоррекции.
29	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
30	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
31	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32	Противопоказания для применения групповой формы психокоррекции.
33	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода.
34	Виды метода арт-терапии.
35	Рисуночный и скульптурный методы арт-терапии. Цели применения.
36	Подходы к интерпретации процесса, формы и содержания арт-терапевтического процесса и продукта.
37	Этапы построения арт-терапевтического процесса рисуночного и скульптурного художественного метода. Приемы работы с клиентом.
38	Психологические механизмы и направленность воздействия метода арт-терапии.
39	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
40	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
41	Виды метода сказкотерапии.
42	Психологические механизмы и направленность воздействия метода сказкотерапии.
43	Использование метода коррекционной сказкотерапии (метода рассказывания историй) в психологической коррекционной работе.
44	Цели психологической сказкотерапии. Уровни анализа психологической сказки.
45	Принципы и приемы групповой работы с использованием метода сказкотерапии.
46	Технологии групповой сказкотерапии.
47	Метод игротерапии. Направления, цели и принципы метода.
48	Виды метода игротерапии.
49	Психологические механизмы и направленность воздействия метода игротерапии.
50	Этапы построения игротерапевтического процесса. Приемы работы с детьми.
51	Групповые и индивидуальные формы игротерапии.
52	Подходы и техники игротерапии в отечественной практической психологии.

№ п/п	Вопросы к экзамену
53	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
54	Понятие групповой динамики в практической психологии.
55	Элементы групповой динамики.
56	Этапы групповой психокоррекционной работы.
57	Цели психокоррекционной групповой работы.
58	Нормы (правила) групповой психокоррекционной работы.
59	Структура группы в рамках групповой формы коррекционной работы.
60	Фазы развития группы и групповая сплоченность.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

1	Пантелеева В.В., Костакова И.В.	Психокоррекция	Учебно -методический комплекс	2019	Росдистант
2	Г. А. Виноградова [и др.]	Психология личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В. В., Арбузенко О.И.	Психология кризисных состояний личности	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Бессрочная
2	Office Standart 1398	Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.