

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.01.03**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

(наименование дисциплины)

для направлений подготовки «Педагогическое образование»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. филос. наук, доцент Евченко Ольга Сергеевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов направлений подготовки «Педагогическое образование»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

---

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «История России 1», «История России 2», «Основы российской государственности»

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «История религии России», «Теория и практика межкультурной коммуникации», при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: особенности системного и критического мышления
		Уметь: на основе системного и критического мышления аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
		Владеть: - навыками демонстрации системного и критического мышления - навыками формирования собственных суждений и оценки информации - на основе системного и критического мышления навыками принятия обоснованного решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: основы логики и аргументации Уметь: - применять логические формы и процедуры - рефлексировать относительно собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического мышления и аргументации</li> <li>- навыками рефлексии относительно своей и чужой мыслительной деятельности</li> </ul>
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные правила и приемы анализа источников информации
		Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: ключевые аспекты социокультурного разнообразия различных народов и цивилизаций, важнейшие философские концепции, религиозные учения и этические принципы, влияющие на формирование социальной структуры общества
		Уметь: анализировать и сравнивать культурные особенности разных исторических эпох и регионов, выявлять взаимосвязи между историческими процессами и современными социальными реалиями, оценивать влияние философии, религии и этики на поведение и мировоззрение отдельных индивидов и целых сообществ
		Владеть: навыком самостоятельного анализа социокультурной специфики современных российских и зарубежных обществ, способностью интерпретировать исторические события и явления культуры в широком междисциплинарном контексте, использованием полученных теоретических знаний для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		решения практических задач изучения общественного сознания и поведения социальных групп
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: основополагающие идеи классической и современной философии, фундаментальные понятия этики, эстетики, антропологии и аксиологии, ведущие подходы к пониманию природы ценностей, смысла жизни, свободы выбора и ответственности перед обществом
		Уметь: критически анализировать собственные убеждения и ценности, осознанно выбирать жизненные позиции и приоритеты, обоснованно вести диалоги и дискуссии по вопросам личного и общественного значения, формировать собственную систему взглядов, учитывая многообразие подходов и мнений
		Владеть: умением обосновывать свою точку зрения и строить убедительные аргументы, способность самостоятельно определять личную гражданскую позицию, толерантностью к альтернативным взглядам и уважительным отношением к различным позициям и культурам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1. История философии	Лек	Тема 1. Актуальные проблемы истории философии	3	2		2	Вебинар № 1
	Ср  Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга  Изучение лекций электронного учебника Тема 1.1 Предмет философии Тема 1.2 Виды мировоззрения Тема 1.3 Античная философия Тема 1.4 Философия средневековья Тема 1.5 Философия Возрождения Тема 1.6 Философия Нового времени Тема 1.7 Философия Просвещения Тема 1.8 Немецкая классическая философия Тема 1.9 Философия марксизма Тема 1.10 Русская философия	3	40	5	16	Промежуточный тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения	3	15	55	16	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Выполнение задания, проверяемого вручную					
Модуль 2. Теория философии	Лек	Тема 2. Философские проблемы познания	3	2		2	Вебинар № 2
	Ср  Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга  Изучение лекций электронного учебника Тема 2.1 Современная западная философия Тема 2.2 Проблемы бытия Тема 2.3. Проблемы сознания Тема 2.4 Проблемы познания Тема 2.5 Проблемы научного познания Тема 2.6 Философские проблемы человека Тема 2.7 Философские проблемы культуры Тема 2.8 Социальная философия Тема 2.9 Философские проблемы техники Тема 2.10 Философские концепции будущего	3	40	5	16	Промежуточный тест

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср	Подготовка к тестированию	3	8,65	40		Итоговое тестирование
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			



## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по философии, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<i>Практическое задание;</i> <i>Промежуточные тесты: Темы №№: 1.1 - 1.10; 2.1 – 2.10</i> <i>Итоговое тестирование: Темы №№ 1.1-2.10</i>
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)	

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

##### Тема 1.5. Философия Возрождения

**Задание.** Заполните табл. 1, опираясь на материалы тем 1.2 и 1.4.

Таблица 1

#### Античное наследие в философии Возрождения

Философия Сократа		
Основные идеи Сократа	Философы Возрождения, которые опирались на идеи Сократа	Интерпретация (критика) учения Сократа в контексте философии Возрождения
Философия Платона		
Основные идеи Платона	Философы Возрождения, которые опирались на идеи Платона	Интерпретация(критика) учения Платона в контексте философии Возрождения
Философия Аристотеля		
Основные идеи Аристотеля	Философы Возрождения, которые опирались на идеи Аристотеля	Интерпретация (критика) Аристотеля в контексте философии Возрождения
Философия Эпикура		
Основные идеи Эпикура	Философы Возрождения, которые опирались на идеи Эпикура	Интерпретация учения(критика) Эпикура в контексте философии Возрождения

#### Рекомендации по выполнению задания

Задание по обобщению материала по темам 1.2 и 1.4.

Необходимо письменно заполнить табл. 1. Для этого необходимо скопировать текст задания, заполнить таблицу в соответствии с требованиями.

1. Основные идеи античного философа – сформулируйте краткую характеристику философского учения античного мыслителя (3–5 предложений).

2. Философы Возрождения, которые опирались на идеи античных мыслителей – укажите представителей философии Возрождения, которые развивали или критиковали учение соответствующего философа периода античности. Достаточно указать 1–3 философа.

3. Интерпретация (критика) учения античного философа в контексте философии Возрождения – сформулируйте, какие идеи античного мыслителя получили отклик в концепциях Возрождения или стали предметом критики (3–5 предложений).

## **Тема 2.9. Философские проблемы техники**

**Задание.** Напишите эссе на тему «Влияние развития техники на социальный прогресс».

### **Рекомендации по выполнению задания**

Следует найти в учебнике соответствующую тему «Философские проблемы техники», ознакомиться с ней. Скопировать текст задания, раскрыть содержание каждого пункта.

Объем эссе не менее 2 страниц, но не более 3 страниц (шрифт 14, интервал – 1,5; выравнивание по ширине страницы).

При работе над эссе предлагаем опираться на труды следующих философов: Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно, Герберт Маркузе, Ральф Густав Дарендорф, Льюис Мэмфорд, Хенрик Сколимовски, Уильям Дайзард и др.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы.

1. Анализ подходов к определению техники. Привести 2–3 определения. Укажите, какое из определений техники в большей степени отражает связь техники с развитием общества. Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

2. Влияние техники на изменение социальной структуры общества. Укажите, как под влиянием техники изменились виды производственной деятельности.

3. Какие виды профессий появились под влиянием технического прогресса, а какие исчезли? Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

4. Изменение условий труда под влиянием развития техники. Рассмотрите, какие изменения произошли в условиях производства. Стало ли производство более безопасным для работников, произошло ли сокращение физического труда? В каких сферах наиболее сократился физический труд, в каких наименее? Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

5. Ценность знаний и образования в условиях технического прогресса. Какие знания стали востребованными в условиях технического прогресса? Какие виды знаний утратили свое значение? Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

6. Влияние техники на образ жизни. Проанализируйте положительные и отрицательные аспекты влияния техники на образ жизни современного человека. Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

7. Влияние техники на мораль и нравственность. Рассмотрите, оказывает ли техника влияние на моральные нормы. В чем прослеживается это влияние? Объем ответа – 0,3–0,5 страницы.

### **Критерии оценки:**

- 55 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

- 40 баллов - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

- 20 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Курс 3

##### **Вопросы к экзамену**

Раздел 1. Введение в философию

1. Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2. Основной вопрос философии: формулировка и варианты решения.
3. Основные философские направления: материализм и идеализм.
4. Познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм: сравнительная характеристика.
5. Проблема познаваемости мира: подходы в истории философии.
6. Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
7. Исторические типы мировоззрения.
8. Философия и наука: сходства и различия.
9. Философия и религия: точки соприкосновения и расхождения.

Раздел 2. Античная философия

10. Характеристика основных этапов формирования античной философии. Исторические рамки, проблемы.
11. Натурфилософия досократиков: основные идеи и представители (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Парменид и др.).
12. Сократ и его метод: значение для развития философии.
13. Какие принципы лежат в основе философии Платона? Теория идей.
14. Что характеризует философию Аристотеля? Учение о сущности и категориях, учение о причинности.
15. Эллинистическая философия: стоицизм (Зенон, Сенека, Марк Аврелий), эпикуреизм (Эпикур), скептицизм (Пиррон).
16. Неоплатонизм: основные идеи Плотина и влияние на последующую философию.
19. Космоцентризм античной философии: специфика и значение.
20. Античная этика: представления о добродетели и счастье (Сократ, Платон, Аристотель).

Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

21. Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
22. Проблема универсалий в средневековой схоластике: номинализм, реализм, концептуализм.
23. Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
24. Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
25. Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
26. Патристика: основные представители и идеи (Тертуллиан, Ориген, Августин).
27. Схоластика: специфика метода и ключевые фигуры (Ансельм Кентерберийский, Пётр Абеляр).
28. Характеристика философии Возрождения: исторические рамки, проблемы, ключевые философы.

29. Гуманизм эпохи Возрождения: новая система ценностей и отношение к античному наследию (Петрарка, Бруни, Данте и др.).

30. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский).

31. Значение философии М. Лютера для движения Реформации.

32. Антропоцентризм философии Возрождения: специфика и представители.

33. Натурфилософия эпохи Возрождения (Джордано Бруно, Николай Кузанский).

#### Раздел 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

34. Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, становление науки, развитие техники).

35. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени.

36. Философия Ф. Бэкона: учение об идолах и индуктивный метод.

37. Рационализм Р. Декарта: «Cogito, ergo sum» и метод сомнения.

38. Философия Б. Спинозы: учение о субстанции и модусах, пантеистические тенденции.

39. Английский эмпиризм: Дж. Локк (теория познания), Дж. Беркли (субъективный идеализм), Д. Юм (скептицизм).

40. Социально-политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

41. Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей).

42. Философские учения о природе: механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).

43. Философские учения о человеке и обществе: споры о критериях общественного прогресса и природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).

44. Социально-политические идеи философов Просвещения (Монтескьё, Руссо).

45. Концепция общественного договора в философии Просвещения.

46. Энциклопедизм как явление философии Просвещения (Дидро, Д'Аламбер).

#### Раздел 6. Немецкая классическая философия

47. Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.

48. Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии.

49. Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии.

50. Философия И. Канта: теория познания («Критика чистого разума») и этика («Категорический императив»).

51. Философия Гегеля: сочетание абсолютного идеализма и диалектического метода.

52. Каким образом выражение «Человек человеку Бог» выражает суть философии Л. Фейербаха?

53. Диалектический метод Гегеля и его влияние на последующую философию (в т. ч. на марксизм).

54. Антропологический материализм Фейербаха: основные положения.

#### Раздел 7. Русская философия

55. Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).

56. Общая характеристика русской философии конца XIX века (славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).

57. Характеристика русской религиозной философии XIX–начала XX века (В. Соловьёв, Н. Бердяев).

58. Основные положения русского космизма (Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский).

59. Философия России в XX–XXI веке: основные направления и проблемы (советская философия, философия русского зарубежья, современная философия).

#### Раздел 8. Современная западная философия

60. Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи).

61. Становление психоаналитического направления в философии: З. Фрейд, К. Юнг.

62. Феноменология: основные идеи Э. Гуссерля.

63. Философия экзистенциализма: основные концепции и идеи (Сартр, Камю, Хайдеггер).

64. Философия позитивизма: этапы становления, основные идеи и концепции (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

65. Герменевтика как философское направление (Г.-Г. Гадамер).

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 балла
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	54 балла и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Данильян, О. Г.	Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2130079">https://znanium.ru/catalog/product/2130079</a> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2053189">https://znanium.ru/catalog/product/2053189</a> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Цветкова, И.В.	Философия. Основы истории философии : электронное учебное пособие / И.В. Цветкова, О.С. Евченко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1347-6	Электронное учебное пособие	2023	Репозиторий ТГУ



№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Островский, Э. В.	Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2056807">https://znanium.ru/catalog/product/2056807</a> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Вузовский учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дружинина, И. А.	Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2022226">https://znanium.com/catalog/product/2022226</a> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	лекции	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2		Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст :	учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1904352">https://znanium.com/catalog/product/1904352</a> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский , телевизор ,роутер ,веб.камера, ширмы, системный блок, стул преподавательский,штатив,стойка для телевизора , сетевой фильтр, , зеркало , источник бесперебойного питания , транспарант-перетяжка
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.