

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропедагогика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                | 5         | Итого     |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля                         | зачет     |           |
| Вид занятий                            |           |           |
| Лекции                                 | 8         | 8         |
| Лабораторные                           |           |           |
| Практические                           | 24        | 24        |
| Руководство: курсовые работы (проекты) |           |           |
| Промежуточная аттестация               | 0,25      | 0,25      |
| Контактная работа                      | 32,25     | 32,25     |
| Самостоятельная работа                 | 39,75     | 39,75     |
| Контроль                               |           |           |
| <b>Итого</b>                           | <b>72</b> | <b>72</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о предмете и задачах нейропедагогики; умение осуществлять нейропсихологическую диагностику; применять методы коррекционной работы (двигательной, когнитивной коррекции).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: детская психология, психология развития, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психолого-педагогическая диагностика, психология отклоняющегося развития и поведения.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                            | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний | ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности  | Знать: нейропсихологические основы нейропедагогики; основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.  |
|   |   | Уметь: осуществлять нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; синдромный анализ нарушений высших психических функций. |
|   |   | Владеть: методами исследования межполушарной асимметрии.   |
|   | ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности | Знать: задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения на основе нейропсихологического подхода.   |
|   |   | Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов коррекционной работы.   |
|   |   | Владеть: методами двигательной, когнитивной, игровой коррекции.  |
|   | ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности       | Знать: нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.   |
|   |   | Уметь: осуществлять качественный и количественный анализ   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | результатов нейропсихологической диагностики.  |
|   |  | Владеть: процедурой осуществления нейропсихологической диагностики в детском возрасте. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)                                     | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1<br>Теоретические<br>основы<br>нейропедагогики | Лек 1                    | Нейропедагогика как интегративная научная дисциплина   | 5       | 2            | –     | –              |  |
|  | Ср 1                     | Подготовка презентации «История нейропедагогики в лицах»   | 5       | 5            | –     | –              |  |
|  | Пр 1                     | История развития и становления нейропедагогики как самостоятельной отрасли знаний  | 5       | 2            | 5     | 2              | разноуровневое задание 1   |
|  | Лек 2                    | Нейропсихологические основы нейропедагогики  | 5       | 2            | –     | 2              |  |
|  | Ср 2                     | Изучение материала по теме Пр 2. Подготовка к собеседованию.   | 5       | 5            | –     | –              |  |
|  | Пр 2                     | Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика». Теория системной динамической локализации высших психических функций.  | 5       | 2            | 5     | –              | собеседование 1  |
|  | Ср 3                     | Изучение материала по теме Пр 3. Подготовка к собеседованию.   | 5       | 5            | –     | –              |  |
|  | Пр 3                     | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия  | 5       | 2            | 5     | –              | собеседование 2  |
|  | Пр 4                     | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические зрительные расстройства, кинестетические расстройства, слуховые расстройства; нарушения произвольных движений и действий. | 5       | 2            | 15    | 2              | кейс-задачи 1-3  |

| Модуль<br>(раздел)                                       | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--|--------------------------|---|---------|--------------|-------|----------------|--|
|  | Пр 5                     | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: нарушения речи; проблема афазий. | 5       | 2            | 5     | 2              | кейс-задача 4  |
|  | Пр 6                     | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения памяти, внимания, мышления.                   | 5       | 2            | 15    | 2              | кейс-задачи 5-7  |
|  | Пр 7                     | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.                               | 5       | 2            | 5     | 2              | кейс-задача 8  |
|  | Пр 8                     | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.   | 5       | 2            | 5     | 2              | кейс-задача 9  |
|  | Ср 4                     | Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.   | 5       | 5            | —     | —              |  |
| Модуль 2<br>Нейропедагогика:<br>практическое<br>значение | Лек 3                    | Нейропсихологическое исследование высших психических функций  | 5       | 2            | —     | 2              |  |
|  | Пр 9                     | Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте   | 5       | 2            | 5     | 2              | деловая игра 1   |
|  | Лек 4                    | Нейропедагогика предметно-развивающей среды   | 5       | 2            | —     | 2              |  |
|  | Ср 5                     | Подготовка комплексов нейрогимнастики и нейроигр для детей дошкольного возраста   | 5       | 5            | —     | —              |  |
|  | Пр 10                    | Нейрогимнастика и нейроигры.  | 5       | 2            | 5     | 2              | разноуровневое задание 2   |
|  | Ср 6                     | Составление кинезиологической сказки для детей дошкольного возраста   | 5       | 5            | —     | —              |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)            | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы       | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------------|----------------|--|
|                    | Пр 11                    | Кинезиологические сказки.                               | 5       | 2            | 5           | 2              | разноуровневое<br>задание 3  |
|                    | Ср 7                     | Подготовка к коллоквиуму                                | 5       | 9,75         | –           | –              |  |
|                    | Пр 12                    | Нейропедагогика: как обучать по законам<br>работы мозга | 5       | 2            | 15          | 2              | коллоквиум   |
|                    | Псщ                      |   | 5       | –            | 10          | –              |  |
|                    | ПА                       |   | 5       | 0,25         | –           | –              |  |
| <b>Итого:</b>      |                          |   |         | <b>72</b>    | <b>100*</b> |                |  |

**\*Схема расчета итогового балла:**  $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

| Технология                              | Формы обучения  | Методы обучения  |
|---|---|--|
| Технология традиционного обучения       | Лекция.<br>Практическое занятие.<br>Самостоятельная работа. | Объяснительно-иллюстративные.<br>Репродуктивные.   |
| Информационные технологии               | Визуальная лекция   | Презентационный метод.<br>Тестирование в ЭИОС.   |
| Технология дифференцированного обучения | Практическое занятие с использованием кейс-метода           | Работа в малых группах.<br>Разноуровневые задания.<br>Кейс-метод.                          |
| Интерактивные технологии                | Лекция-беседа.<br>Семинар с использованием деловой игры     | Презентационный метод.<br>Работа в парах.<br>Работа в малых группах.<br>Учебная дискуссия. |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина по выбору «Нейропедагогика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$"(Сумма + Тср)/2"$$
 – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 5       | ПК-10.1  | Тестовые задания № 1-50<br>Вопросы к зачету № 1-24<br>Разноуровневое задание 1<br>Собеседования 1,2<br>Кейс-задачи 1-9<br>Коллоквиум |
|         | ПК-10.2  | Тестовые задания № 51-100<br>Вопросы к зачету № 30-40<br>Разноуровневые задания 2, 3<br>Коллоквиум                                   |
|         | ПК-10.3  | Тестовые задания № 101-200<br>Вопросы к зачету № 1-14, 25-29<br>Собеседования 1,2<br>Деловая игра<br>Коллоквиум                      |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Собеседование

(наименование оценочного средства)

#### Пример собеседования

**Собеседование 1.** Тема: Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика». Теория системной динамической локализации высших психических функций.

**Код контролируемой компетенции (или ее части)** – ПК-10.1, ПК-10.3

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы функционирования мозга.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
5. Строение и функции первого функционального блока (А.Р. Лурия).
6. Законы функционирования второго функционального блока (А.Р. Лурия).
7. Строение и функции третьего функционального блока (А.Р. Лурия).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.2 Разноуровневые задания** (наименование оценочного средства)

**Задание 1 «История нейропедагогики в лицах»:** необходимо объединиться в 3 подгруппы:

- подгруппа 1 – подготовка презентации о вкладе отечественных ученых в развитие нейропедагогики;
- подгруппа 2 – создание видеоподкаста «История нейропедагогики в лицах»;
- подгруппа 3 – подготовка постов для официальной группы кафедры в соц. сетях о вкладе отечественных ученых в развитие нейропедагогики.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-10.1.**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на практическом занятии 1 в соответствии с представленными критериями.

5 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто полно; использован гармоничный дизайн, подобраны шрифты, фоны, изображения;

3-4 балла выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост), однако, содержание раскрыто фрагментарно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

1-2 балла выставляются студенту, если форма представления не соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто поверхностно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 2 «Нейрогимнастика и нейроигры»:**

- 1) составьте комплекс упражнений для нейрогимнастики;
- 2) предложите комплекс нейроигр для детей дошкольного возраста.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-10.2**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на практическом занятии 10 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он составил комплексы упражнений и нейроигр, которые использует на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

3-4 балла выставляются студенту, если он составил комплексы упражнений и нейроигр, которые использует на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач; при проведении игр и упражнений допустил незначительные ошибки методического характера;

1-2 балла выставляются студенту, если он составил один из предложенных комплексов; не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 3 «Кинезиологические сказки»:** составление кинезиологической сказки для детей дошкольного возраста.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-10.2**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на практическом занятии 11 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если подобранные упражнения соответствуют содержанию выбранной сказки, представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы; продуманы варианты усложнения движений;

3-4 балла выставляются студенту, если подобранные упражнения соответствуют содержанию выбранной сказки, представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы, однако, варианты усложнения движений студентом не предложены;

1-2 балла выставляются студенту, если подобранные упражнения частично не соответствуют содержанию выбранной сказки, не представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы, варианты усложнения движений студентом не предложены;

0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.3 Кейс-задачи**

*(наименование оценочного средства)*

**Пример кейс-задачи**

**Кейс-задача 1:**

- 1) проанализируйте рисунки ребенка с агнозией и описание симптоматики;
- 2) определите форму нарушения зрительного гнозиса, обоснуйте.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-10.1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на практическом занятии 4 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое обоснование;

3-4 балла выставляются студенту, если кейс-задача решена правильно, дано краткое обоснование;

1-2 балла выставляются студенту, если кейс-задача решена, однако обоснование не представлено;

0 баллов – кейс-задача не решена.

**7.2.4 Деловая игра**

*(наименование оценочного средства)*

**Деловая игра 1**

Тема (проблема): Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-10.3**

Концепция игры: студенты в модельных условиях, поочередно проводят пробы нейропсихологической диагностики, интерпретируют полученные результаты.

Ожидаемый результат: умение проводить пробы нейропсихологической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он демонстрирует владение процедурой нейропсихологической диагностики, самостоятельно проводит диагностическую пробу, осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики;

3-4 балла выставляются студенту, если он демонстрирует владение процедурой нейропсихологической диагностики, самостоятельно проводит диагностическую пробу, осуществлять количественный анализ результатов диагностики;

1-2 балла выставляются студенту, если он испытывает затруднения в процессе проведения диагностической пробы, а также при осуществлении анализа результатов диагностики;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к участию в деловой игре.

### **7.2.5 Коллоквиум**

*(наименование оценочного средства)*

**Тема: Нейропедагогика: как обучать по законам работы мозга**

**Аспекты для обсуждения**

1. Нейропедагогика как интегративная научная дисциплина. Предмет и задачи нейропедагогики. Межпредметные связи.

2. Нейропсихологические основы нейропедагогики. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.

3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

4. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).

5. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.

6. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

7. Проблема нормативов нейропсихологической диагностики.

8. Качественный и количественный анализ результатов диагностики.

9. Законы нейропедагогики.

10. Отличия мультимедийного и мультимодального преподавания.

11. Развитие знаково-символической деятельности в онтогенезе.

12. Нейропедагогика предметно-развивающей среды.

13. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.

14. Задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения.

15. Принципы построения программы и отбора методов коррекционной работы.

16. Методы двигательной коррекции. Нейрогимнастика.

17. Методы когнитивной коррекции.

18. Методы преодоления гиперактивности.

19. Нейроигры.

20. Кинезиологические сказки.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

15 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении предложенных вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

10 баллов выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении предложенных вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

5 баллов выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в дискуссии.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

| № п/п | Вопросы к зачету   |
|-------|--|
| 1     | Нейропедагогика как интегративная научная дисциплина. Предмет и задачи нейропедагогики. Межпредметные связи.                                 |
| 2     | История развития и становления нейропедагогики как самостоятельной отрасли знаний  |
| 3     | Нейропсихологические основы нейропедагогики. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.                             |
| 4     | Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание и достижения, полученные с помощью каждой группы методов.                             |
| 5     | Сравнительно-анатомический метод исследования в нейропсихологии.   |
| 6     | Категории, объясняющие взаимоотношения между мозгом и психическими процессами.   |
| 7     | Общие принципы функционирования мозга.   |
| 8     | Теория функциональных систем П.К. Анохина.   |
| 9     | Теория системной динамической локализации высших психических функций.  |
| 10    | Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).   |
| 11    | Строение и функции первого функционального блока (А.Р. Лурия).   |
| 12    | Законы функционирования второго функционального блока (А.Р. Лурия).  |
| 13    | Строение и функции третьего функционального блока (А.Р. Лурия).  |
| 14    | Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.  |
| 15    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические зрительные расстройства..                 |
| 16    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические кинестетические расстройства.             |
| 17    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: слуховые расстройства; нарушения произвольных движений и действий. |
| 18    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения произвольных движений и действий.                        |
| 19    | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: нарушения речи; проблема афазий.            |
| 20    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения памяти.  |
| 21    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения внимания.  |
| 22    | Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения мышления.  |
| 23    | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.  |
| 24    | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.  |
| 25    | Краткая схема нейропсихологического исследования.  |
| 25    | Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте.   |
| 27    | Проблема нормативов нейропсихологической диагностики.  |
| 28    | Качественный и количественный анализ результатов диагностики.  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к зачету</b>   |
|------------------|---|
| 29               | Схема нейропсихологического заключения.   |
| 30               | Законы нейропедагогики.   |
| 31               | Отличия мультимедийного и мультимодального преподавания.                          |
| 32               | Развитие знаково-символической деятельности в онтогенезе.                         |
| 33               | Нейропедагогика предметно-развивающей среды.                                      |
| 34               | Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе. |
| 35               | Задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения.                     |
| 36               | Принципы построения программы и отбора методов коррекционной работы.              |
| 37               | Методы двигательной коррекции. Нейрогимнастика.                                   |
| 38               | Методы когнитивной коррекции.   |
| 39               | Методы преодоления гиперактивности.   |
| 40               | Нейроигры. Кинезиологические сказки.  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| <b>Семестр</b> | <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии и нормы оценки</b> |  |
|----------------|--|--------------------------------|--|
| 5              | зачет (по накопительному рейтингу)               | «зачтено»                      | – 55-100 баллов по накопительному рейтингу.<br>При устной форме:<br>– выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный объем знаний в рамках дисциплины; использует научную терминологию; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; допустимый уровень культуры выполнения заданий   |
|                |  | «не зачтено»                   | – 0-54 баллов по накопительному рейтингу.<br>При устной форме:<br>– выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментные знания в рамках дисциплины; не использует научную терминологию; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; низкий уровень культуры выполнения заданий |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                                 | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Глозман Ж.М.        | Нейропсихология детского возраста                    | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2.       | Глозман Ж.М.        | Детская нейропсихология                              | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 3.       | Скрябина О.А.       | Практикум по нейропсихологии                         | учебно-методическое пособие   | 2020        | ЭБС «Лань»  |
| 4.       | Ласукова Т.В.       | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | учебное пособие   | 2020        | ЭБС «Лань»  |
| 5.       | Бизюк А.П.          | Нейропсихология                                      | учебное пособие   | 2023        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1.       | Глозман Ж.М.,<br>Соболева А.Е.   | Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста                              | учебно-методическое пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2.       | Семенович А.В.   | Введение в нейропсихологию детского возраста   | учебное пособие   | 2017        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |
| 3.       | Амелина Е.Г.,<br>Богомолова М.А.,<br>Винникова Л.М. [и др.];<br>под ред. Глозмана Ж.М. | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении | монография  | 2020        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|---|
| 1.    | Windows         | договор № 757 от 04.07.2018,<br>срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018,<br>срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015,<br>срок действия – бессрочно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)                       | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).  |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|---|--|
|          | промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)  |  |
| 3.       | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 4.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)   | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.                      |
| 5.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)  | Столы, стулья, компьютеры.   |