

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.13
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейropsychологических основах высшей нервной деятельности и специфике нормального развития и в условиях патологических нарушений нервной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности образовательными потребностями	Знать: современные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, нейropsychологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: определять оптимальные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: иметь дифференцировать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: алгоритм организации образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе психологических знаний
		Уметь: выбирать оптимальный проект образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: стратегиями и тактиками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-13.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, с учетом личностных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять алгоритмы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и нейропсихологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных, возрастных и нейропсихологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ПК-13.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогической работы с учетом нейropsychологических особенностей развития мозга, иметь представления о его ресурсных возможностях для развития личностных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>Уметь: проектировать образовательные маршруты с учетом нейropsychологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности, применять индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей высшей нервной деятельности, составленные с учетом личностных, возрастных и нейropsychологических особенностей; навыками необходимыми для развития индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Предмет, методы и цели дисциплины,- нейропсихология.	3	2	-	-	-
	Пр.1	Предмет, методы и цели дисциплины. История развития нейропсихологии.	3	2	5	-	Реферат
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения «Асимметрия мозга» «Блоки мозга», «Ретикулярная формация»	3	10	5	-	-
	Лек.2	Нейропсихологические теории	3	2	-	-	-
	Пр.2	Нейропсихологические теории	3	2	5	-	Реферат
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения «Узкий локализационизм»	3	10	5	-	-
	Лек.3	Блоки мозга	3	2	-	-	-
	Пр.3	Блоки мозга	3	2	5	2	Реферат
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и структуры блоков мозга	3	10	5	-	-
	Лек.4	Нейропсихология ВПФ	3	2	-	-	-
	Пр.4	Нейропсихология ВПФ	3	2	5	2	Реферат
	Ср.4	По учебной литературе изучить понятия и определения «Нейропсихологические основы работы головного мозга»	3	10	5	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.5	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств	3	2	-	-	-
	Пр.5	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств	3	2	5	-	Реферат
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе»	3	10	5	-	-
	Лек.6	Нарушения восприятия	3	2	-	-	-
	Пр.6	Нарушения восприятия	3	2	5	-	Реферат
	Ср.6.	По учебной литературе изучить понятия и определения «Сенестопатии»	3	5	5	-	-
	Лек.7	Нарушения речи	3	2	-	-	-
	Пр.7	Нарушения речи	3	2	5	-	Реферат
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения положения о неодинаковом системном влиянии очаговых поражений мозга на высшие	3	5	5	-	-
	Лек.8	Нейропсихология в воспитательно-образовательных учреждениях	3	2		-	-
	Пр.8	Нейропсихология в воспитательно-	3	2	5	2	Реферат

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения и принципы, сформулированные Л. С. Выготским применяемые в нейропсихологии	3	6	5	-	-
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения «История развития и становления нейропсихологии как научно-практического знания»	3	5	10	-	Индивидуальное задание 1
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения «Этиология левшеводства»	3	5	10	-	Индивидуальное задание 2
	ПА		3	0,35	-	-	
Контроль		Экзамен		35,65			
		Итого:		144	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Нейропсихология» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и Репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-13.1	Тестовые задания №№ 1-9, №№ 25-28, 36-48, 289-350, 431-454, 457
		Реферат №№ 1, 2
		Вопросы к зачету №№ 1-5; 25-29, 30, 33-35, 42, 44, 45
	ПК-13.2	Тестовые задания №№ 10- 24, 49-58, 60, 421-426, 443, 455, 460-488
		Реферат №№ 3, 4

		<i>Вопросы к зачету №№ 6-8, 13,14, 17, 22, 23;31, 32,39-41, 43</i>
	<i>ПК-13.3</i>	<i>Тестовые задания №№ 29- 35, 61, 79-111,136-218, 456, 458, 459</i>
		<i>Реферат № 5, 6</i>
		<i>Вопросы к зачету №№ 9-10, 11, 12, 16, 36</i>
	<i>ПК-13.4</i>	<i>Тестовые задания №№ 59, 62-78, 112-135, 219-288, 351-400, 489-500</i>
		<i>Реферат №№ 7,8</i>
		<i>Вопросы к зачету №№ 23-28; 15, 21, 23-28, 37-38</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Тема 1. «Предмет, методы и цели дисциплины. История нейропсихологии»

1. История становления нейропсихологии как науки.
2. Работы Л. С. Выготского в области нейропсихологии.
3. Работы А.Р. Лурия в области нейропсихологии
4. Исследования поражений подкорковых структур при паркинсонизме Л. С. Выготский и А. Р. Лурия.
5. Идея о новых «функциональных органах» А. Н. Леонтьева.
6. Положение о разном влиянии очага поражения мозга на высшие психические функции в детском возрасте и у взрослого человека.

Тема 2. «Нейропсихологические теории»

1. Узкий локализационизм.
2. Антилокализационизм
3. Эквипотенциальная концепция.
4. Эклектическая концепция.
5. Теория системно-динамической организации ВПФ.

Тема 3. «Блоки мозга»

1. Строение и функции мозга у человека.
2. Первый блок мозга.
3. Второй блок мозга.
4. Третий блок мозга.
5. Модально-специфические и модально –неспецифические нарушения.

Тема 4. «Нейропсихология ВНФ»

1. Строение и функции мозга.

2. Функции переднего мозга.
3. Лимбическая система.
4. Ретикулярная формация.
5. Эмоции и связь с лимбической системой.

Тема 5. «Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств»

1. Положение Л.С. Выготского о неодинаковом системном влиянии очаговых поражений мозга на высшие психические функции на разных этапах психического развития.
2. Положение о разном влиянии очага поражения мозга на высшие психические функции в детском возрасте и у взрослого человека.
3. Принцип «экстракорткальной» организации психических процессов.
4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
5. Динамика нервных процессов.
6. Методы нейропсихологического исследования ВПФ.

Тема 6. «Нарушения восприятия»

1. Агнозии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение.
2. Нарушения восприятия при заболеваниях нервной системы.
3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
4. Медико-педагогическая коррекция нарушения восприятия.
5. Построение нейропсихологической диагностики восприятия с учетом индивидуальных особенностей.

Тема 7. «Нарушения речи»

1. Функции лобных долей, их роль в нарушениях речи.
2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
3. Речь-специфически человеческая психическая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка.
4. Формирование речи в онтогенезе.
5. Лингвистический анализ для импрессивной, экспрессивной, внешней речи.
6. Самостоятельные формы речевой деятельности.

Тема 8. «Нейропсихология в воспитательно-образовательных учреждениях»

1. Типы нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких структур мозга и их компенсация.
2. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур и их компенсация.
3. Синдромный (факторный) анализ, как методический подход к изучению нарушений высших психических функций.
4. Дифференциальная нейропсихология, нейропсихология нормы.
5. Физиологические корреляты феноменов: разных форм агнозий, нарушений памяти, двигательных расстройств.

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной ими темой:

Пример выполнения

Разноуровневое задание 1:

Изучить по учебной литературе тему «История развития и становления нейропсихологии как научно-практического знания». Составить план для структуры реферата.

Рекомендации по выполнению задания

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности

в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Тема 1. «Предмет, методы и цели дисциплины. История нейропсихологии»

1. Успехи психологии, нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) начала XX века подготовили почву для формирования новой дисциплины:

- а) психогигиены
- б) нейропсихологии

в) психофизиологии

г) геронтологии

Правильный ответ - (б): Успехи психологии, нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) начала XX века подготовили почву для формирования новой дисциплины - нейропсихологии.

2. Нейропсихология как отрасль психологической науки начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах, но особенно интенсивно в

а) Канаде

б) Германии

в) России

г) Китае

Правильный ответ (в): Нейропсихология как отрасль психологической науки начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах, но особенно интенсивно в России.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Узкий локализационизм, антилокализационизм
2.	Нейропсихология развития головного мозга
3.	Нейропсихология и ее значение для социальных наук
4.	Нейропсихология и ее значение для психологии
5.	Роль Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии как науки
6.	Роль А.Р. Лурия в становлении нейропсихологии как науки
7.	Теория системно-динамической локализации ВПФ
8.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
9.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
10.	Понятие о модально-специфических и модально-неспецифических системах нарушений ВПФ
11.	Принцип локализации ВПФ человека
12.	Принцип «экстракорткальной» организации психических, процессов
13.	Большие полушария и кора головного мозга
14.	Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы
15.	Онтогенез нервной системы
16.	Исследования высших психических функций в нейропсихологии
17.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии
18.	Методы исследования ВПФ
19.	Проблема факторов в нейропсихологии

№ п/п	Вопросы к экзамену
20.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций
21.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства
22.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга
23.	Электрическая активность головного мозга в психической деятельности.
24.	Особенности психической деятельности человека
25.	Сознание как феномен психической деятельности
26.	Функциональная латерализация в организме
27.	Подсознательная и осознаваемая деятельность мозга
28.	Механизмы сна и бодрствования
29.	Понятие функционального состояния организма
30.	Механизмы кратковременной памяти
31.	Механизмы долговременной памяти
32.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии
33.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга
34.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
35.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
36.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии
37.	Нейропсихологический-педагогический комплекс (понятие, виды, назначение).
38.	Детский церебральный паралич
39.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций
40.	Наследственно-органические заболевания нервной системы
41.	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга
42.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
43.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
44.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций
45.	Возрастные изменения в строении «межфункциональных отношений»
46.	Нарушения восприятия
47.	Первичные поля коры головного мозга
48.	Принцип доминанты в регуляции нервных и психических процессов
49.	Вторичные и третичные поля коры головного мозга
50.	Специфика инструментальных условных рефлексов
51.	Три блока в системе иерархической регуляции нервно-психических функций
52.	Последствия травм головного мозга
53.	Последствия травм спинного мозга
54.	Инфекционные заболевания нервной системы
55.	Олигофрения
56.	Агнозии
57.	Апраксии
58.	Афазии
59.	Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
60.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
61.	Нейропсихология научно-практическое направление дисциплины, цели, задачи.
62.	Предмет и цели нейропсихологии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Щербаков А.В., Быкова И.С.	Нейропсихологии детского возраста	электронное учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Глозман Ж.М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам	электронное учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Лысова Н. Ф.	Возрастная анатомия и физиология	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю.	Нейропсихология антиципации. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования	монография	2020	ЭБС "IPRbooks"
5.	Лурия А.Р.	Основы нейропсихологии	учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Иваницкий М.Ф.	Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии]	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.