

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|----------------|------------|
| | экзамен | |
| Вид занятий | Форма контроля | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 18 | 18 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 20,35 | 20,35 |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. филос. наук, доцент Евченко Ольга Сергеевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности», «История России 1», «История России 2», «История религий России».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «Философия» необходимы для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Знать: особенности системного и критического мышления |
| | | Уметь: на основе системного и критического мышления аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации |
| | | Владеть: - навыками демонстрации системного и критического мышления - навыками формирования собственных суждений и оценки информации - на основе системного и критического мышления навыками принятия обоснованного решения |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Знать: основы логики и аргументации Уметь: - применять логические формы и процедуры - рефлексировать относительно собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического мышления и аргументации - навыками рефлексии относительно своей и чужой мыслительной деятельности |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знать: основные правила и приемы анализа источников информации |
| | | Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | | Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Знать: ключевые аспекты социокультурного разнообразия различных народов и цивилизаций, важнейшие философские концепции, религиозные учения и этические принципы, влияющие на формирование социальной структуры общества |
| | | Уметь: анализировать и сравнивать культурные особенности разных исторических эпох и регионов, выявлять взаимосвязи между историческими процессами и современными социальными реалиями, оценивать влияние философии, религии и этики на поведение и мировоззрение отдельных индивидов и целых сообществ |
| | | Владеть: навыком самостоятельного анализа социокультурной специфики современных российских и зарубежных обществ, способностью интерпретировать исторические события и явления культуры в широком междисциплинарном контексте, использованием полученных теоретических знаний для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | решения практических задач изучения общественного сознания и поведения социальных групп |
| | УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать: основополагающие идеи классической и современной философии, фундаментальные понятия этики, эстетики, антропологии и аксиологии, ведущие подходы к пониманию природы ценностей, смысла жизни, свободы выбора и ответственности перед обществом |
| | | Уметь: критически анализировать собственные убеждения и ценности, осознанно выбирать жизненные позиции и приоритеты, обоснованно вести диалоги и дискуссии по вопросам личного и общественного значения, формировать собственную систему взглядов, учитывая многообразие подходов и мнений |
| | | Владеть: умением обосновывать свою точку зрения и строить убедительные аргументы, способность самостоятельно определять личную гражданскую позицию, толерантностью к альтернативным взглядам и уважительным отношением к различным позициям и культурам |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. История философии | Лек 1 | Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение. | 4 | 2 | | 2 | |
| | Сам 1 | Самостоятельное изучение материала | 4 | 6 | | | |
| | ПрЗ 1 | Тема 1. Философия и мировоззрение. | 4 | 2 | 5 | | Дискуссия |
| | ИДЗ 1 | Составление словаря терминов | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 1 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 4 | 5 | | | |
| | ПрЗ 2 | Тема 2. Философия Античности | 4 | 2 | 5 | | Ролевая игра |
| | ИДЗ 2 | Заполнение таблицы "Основные концепции античной философии". | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 2 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 4 | 6 | | | |
| | ПрЗ 3 | Тема 3. Философия периода Средневековья. | 4 | 2 | 5 | | Кейс-стади |
| | ИДЗ 3 | Заполнение таблицы "Направления средневековой философии" | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 3 |
| | ПрЗ 4 | Тема 4 Философия периода Возрождения | 4 | 2 | 5 | | Круглый стол |
| | ИДЗ 4 | Заполнение таблицы «Направления средневековой философии». | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 4 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Сам | Самостоятельное изучение материала. | 4 | 6 | | | |
| | ПрЗ 5 | Тема 5 Философия периода Нового времени и Просвещения | 4 | 2 | 5 | | Дискуссия |
| | ИДЗ 5 | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика эмпирических и рационалистических учений периода Нового времени». | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 5 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала . | 4 | 6 | | | |
| | ПрЗ 6 | Тема 6 Немецкая классическая философия | 4 | 2 | 5 | | Круглый стол |
| | ИДЗ 6 | Заполнение таблицы «Общая характеристика учений немецкой классической философии». | 4 | 1 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 6 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала. | 4 | 2 | | | |
| | ПрЗ 7 | Тема 7 Русская философия | 4 | 2 | 5 | | Дискуссия |
| | ИДЗ 7 | Заполнение таблицы «Представители русской философии | 4 | 2 | 5 | | Индивидуальное домашнее задание № 7 |
| | Псц | Посещение занятий | 4 | | 10 | | |
| | Сам | Самостоятельное изучение материала | 4 | 4 | | | |
| | ПрЗ 8 | Коллоквиум темы 1-4 | 4 | 2 | 5 | | Коллоквиум |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
| | Сам | Самостоятельное изучение материала на портале Росдистант | 4 | 4 | 15 | | |
| | Пр3 9 | Экзамен | 4 | 2 | | | Итоговое тестирование |
| | Сам | Подготовка к экзамену | 4 | 35,65 | | | |
| | ПА | Экзамен | 4 | 0,35 | | | |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

К основным формам обучения относятся:

- 1) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, самостоятельная работа, семинар, индивидуальное домашнее задание;
- 2) формы, ориентированные на практическую подготовку: практическое занятие.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание);

Технология развития критического мышления (семинар-дискуссия, семинар «круглый стол»);

Информационные технологии (визуальная лекция).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению практического занятия - дискуссия.

Сообщение для дискуссии, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 4 | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Дискуссия, индивидуальное домашнее задание, круглый стол; Вопросы к зачету: №№ 1-40; Итоговое тестирование: темы № 1-9, вопросы № 1-500</i> |
| 4 | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Дискуссия, индивидуальное домашнее задание, круглый стол; Вопросы к зачету: №№ 1-40; Итоговое тестирование: темы № 1-9, вопросы № 1-500</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Деловая (ролевая) игра

Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Концепция игры: обучающиеся дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 обучающегося и преподаватель).

Обучающиеся должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры обучающиеся по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «киники» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание обучающимися особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обещающий не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.3. Практическое занятие в форме кейса

Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить обучающиеся. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августином оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.4. Дискуссия**Перечень вопросов для дискуссии****Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»**

Обучающийся изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения
4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание № 2. Ф.И.О. студента _____
группа _____

Основные концепции античной философии

| Натурфилософские концепции | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------|---|--------------------------|--|
| Название школы | Основатели и представители | Период | Элементы, из которых состоит мир (основные категории) | Основные методы познания | Значение концепции для последующего развития философии |
| Милетская | | | | | |
| Элейская | | | | | |
| Пифагорейская | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------|----------------|--|--|
| | Демокрит | | | | |
| | Гераклит | | | | |
| | Платон | | | | |
| | Аристотель | | | | |
| Антропологические концепции | | | | | |
| | Основатели и представители | Период | Идеал человека | Отношения между человеком и государством | Значение концепции для последующего развития философии |
| Софисты | | | | | |
| Сократ | | | | | |
| Киники | | | | | |
| Стоики | | | | | |
| Сад Эпикура | | | | | |
| Скептики | | | | | |

Критерии оценки:

- 5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 3 балла - таблица выполнена небрежно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в философию

1. Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2. Основной вопрос философии: формулировка и варианты решения.
3. Основные философские направления: материализм и идеализм.
4. Познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм: сравнительная характеристика.
5. Проблема познаваемости мира: подходы в истории философии.
6. Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
7. Исторические типы мировоззрения.
8. Философия и наука: сходства и различия.
9. Философия и религия: точки соприкосновения и расхождения.

Раздел 2. Античная философия

10. Характеристика основных этапов формирования античной философии. Исторические рамки, проблемы.
11. Натурфилософия досократиков: основные идеи и представители (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Парменид и др.).
12. Сократ и его метод: значение для развития философии.
13. Какие принципы лежат в основе философии Платона? Теория идей.
14. Что характеризует философию Аристотеля? Учение о сущности и категориях, учение о причинности.
15. Эллинистическая философия: стоицизм (Зенон, Сенека, Марк Аврелий), эпикуреизм (Эпикур), скептицизм (Пиррон).
16. Неоплатонизм: основные идеи Плотина и влияние на последующую философию.
19. Космоцентризм античной философии: специфика и значение.
20. Античная этика: представления о добродетели и счастье (Сократ, Платон, Аристотель).

Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

21. Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
22. Проблема универсалий в средневековой схоластике: номинализм, реализм, концептуализм.
23. Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
24. Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
25. Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
26. Патристика: основные представители и идеи (Тертуллиан, Ориген, Августин).
27. Схоластика: специфика метода и ключевые фигуры (Ансельм Кентерберийский, Пётр Абеляр).
28. Характеристика философии Возрождения: исторические рамки, проблемы, ключевые философы.
29. Гуманизм эпохи Возрождения: новая система ценностей и отношение к античному наследию (Петрарка, Бруни, Данте и др.).

30. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский).
31. Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
32. Антропоцентризм философии Возрождения: специфика и представители.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения (Джордано Бруно, Николай Кузанский).

Раздел 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

34. Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, становление науки, развитие техники).
35. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени.
36. Философия Ф. Бэкона: учение об идолах и индуктивный метод.
37. Рационализм Р. Декарта: «Cogito, ergo sum» и метод сомнения.
38. Философия Б. Спинозы: учение о субстанции и модусах, пантеистические тенденции.
39. Английский эмпиризм: Дж. Локк (теория познания), Дж. Беркли (субъективный идеализм), Д. Юм (скептицизм).
40. Социально-политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
41. Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
42. Философские учения о природе: механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
43. Философские учения о человеке и обществе: споры о критериях общественного прогресса и природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
44. Социально-политические идеи философов Просвещения (Монтескьё, Руссо).
45. Концепция общественного договора в философии Просвещения.
46. Энциклопедизм как явление философии Просвещения (Дидро, Д'Аламбер).

Раздел 6. Немецкая классическая философия

47. Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
48. Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии.
49. Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии.
50. Философия И. Канта: теория познания («Критика чистого разума») и этика («Категорический императив»).
51. Философия Гегеля: сочетание абсолютного идеализма и диалектического метода.
52. Каким образом выражение «Человек человеку Бог» выражает суть философии Л. Фейербаха?
53. Диалектический метод Гегеля и его влияние на последующую философию (в т. ч. на марксизм).
54. Антропологический материализм Фейербаха: основные положения.

Раздел 7. Русская философия

55. Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
56. Общая характеристика русской философии конца XIX века (славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
57. Характеристика русской религиозной философии XIX–начала XX века (В. Соловьёв, Н. Бердяев).
58. Основные положения русского космизма (Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский).

59. Философия России в XX–XXI веке: основные направления и проблемы (советская философия, философия русского зарубежья, современная философия).

Раздел 8. Современная западная философия

60. Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи).

61. Становление психоаналитического направления в философии: З. Фрейд, К. Юнг.

62. Феноменология: основные идеи Э. Гуссерля.

63. Философия экзистенциализма: основные концепции и идеи (Сартр, Камю, Хайдеггер).

64. Философия позитивизма: этапы становления, основные идеи и концепции (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

65. Герменевтика как философское направление (Г.-Г. Гадамер).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|-----------------|
| | | | |
| 4 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 балла |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 54 балла и ниже |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Данильян, О. Г. | Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130079 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | | Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2053189 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3 | Цветкова, И.В. | Философия. Основы истории философии : электронное учебное пособие / И.В. Цветкова, О.С. Евченко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1347-6 | Электронное учебное пособие | 2023 | Репозиторий ТГУ |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 4 | Островский, Э. В. | Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2056807 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Вузовский учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 1 | Дружинина, И. А. | Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022226 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | лекции | 2023 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 2 | | Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : | учебник | 2023 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904352 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418). | Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105). | Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406). | Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit. |