

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.07**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация и управление внеурочной деятельностью обучающихся  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,  
д-р пед. наук Руденко И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности организовывать и управлять внеурочной деятельностью в образовательной организации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: нормативные документы по разработке структуры плана внеурочной деятельности, виды, формы и содержание внеурочной деятельности в ОО.
		Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать программу курса внеурочной деятельности
		Владеть: способами создания научных и методических текстов по организации внеурочной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Знать: содержательное наполнение внеурочной деятельности в образовательной организации
		Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии организации внеурочной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	региона	Владеть: способами управления внеурочной деятельностью в образовательной организации на основе принципов, рекомендованных в нормативных документах
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности всех участников воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства во внеурочной деятельности ОО
		Владеть: современными формами организации внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами
	ПК-1.4. Умеет формировать детско-взрослые сообщества во внеурочной деятельности, выбирать технологии, методы и условия ее реализации.	Знать: направления работы детских сообществ в образовательной организации
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал детских сообществ во внеурочной деятельности
		Владеть: технологиями, методами сопровождения деятельности детских сообществ; способами создания условий реализации воспитательного потенциала

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек 1	Внеурочная деятельность в образовательной организации	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	2	-		доклад тестовые задания
	Лек 2	Планирование внеурочной деятельности в образовательной организации	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр2	Модель программы курса внеурочной деятельности ОО	2			2	Методическая разработка
	Лек 3	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Формы организации просветительских занятий «Разговоры о важном»	2			2	презентация
	Лек 4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 4	Формы реализации просветительской работы краеведческой направленности	2	2	-	2	презентации
	Лек 5	Внеурочная профориентационная деятельность	2	2	-		Собеседование по содержанию
	Пр 5	Формы организации внеурочной профориентационной деятельности	2	2	-	2	презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 6	Курс внеурочной деятельности: содержание программы и оценка результатов	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 6	Разработка учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности	2	2	-	2	Методическая разработка
	Лек 7	Творческое и физическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 7	Формы организации занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах	2	2	-	2	презентация
	Лек 8	Развитие социальных интересов обучающихся во внеурочной деятельности	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 8	Защита программ внеурочной деятельности	2	2	-	2	Методическая разработка
	СР	Самостоятельная работа	2	76	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35	-		
	Контроль	Экзамен	2	35,7	-		
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция №1-4– информационные технологии

Практическое 1-8 – интерактивные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу
- 3) разработку творческих заданий и методического материала для воспитательной деятельности

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием допуска к экзамену

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1.1	Доклад Тестовые задания Презентация Методическая разработка Вопросы к экзамену №№
	ПК-1.2	Методическая разработка Презентация Вопросы к экзамену №№
	ПК-1.3	Методическая разработка Презентация Вопросы к экзамену №№
	ПК-1.4	Методическая разработка Презентация Вопросы к экзамену №№

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Доклад**

**Тема: Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательной организации**

**Общие требования:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями по теме, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, умеет выделять проблемы профессиональной деятельности и предлагает пути её решения

**«Хорошо»** - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, умело выделил проблемы профессиональной деятельности и предложил пути её решения; однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы.

**«Удовлетворительно»** - тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; студент не умеет выделить проблемы профессиональной деятельности педагога как воспитателя

**«Неудовлетворительно»** - доклад не подготовлен

### **7.2.2. Примеры тестовых заданий**

**Тестовые задания закрытого типа**

**Задание № 1. Внеурочная деятельность допускает**

- а) Наличие в учебной группе обучающихся разного возраста в пределах одного уровня образования
- б) Разновозрастный характер группы
- в) Учебную группу только одного возраста и одинаковыми образовательными потребностями

**Задание № 2 Внеурочная деятельность не предполагает использование**

- а) домашних заданий
- б) деловых игр
- в) экспериментальной работы
- г) проектной деятельности

## Открытые задания

**Задание № 1.** При разработке программы курса внеурочной деятельности Вам необходимо указать результаты освоения программы. На что Вы будете ориентироваться при написании этот раздела?

**Правильный ответ:** Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Поэтому результаты освоения будут представлены как предметные, метапредметные, личностные, прописанные во ФГОС

**Задание № 2.** Как ответить на вопрос родителей: нужно ли детям принимать обязательное участие во внеурочной деятельности ?

**Правильный ответ:** Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Её выбор можно осуществлять в соответствии с интересами и потребностями ребенка.

**Задание №3.** Вас необходимо подобрать формы и методы работы при разработке программы внеурочной деятельности. Какими формам работы следует отдавать приоритет?

**Правильный ответ:** Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела)

### 7.2.3 Методическая разработка «Программа курса внеурочной деятельности»

**Задание:** разработать программу курса внеурочной деятельности

**Процедура оценивания:** студент защищает на занятии программу курса внеурочной деятельности

**Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если программа подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, внес элементы новизны.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если программа подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, но не сумел внести элементы новизны.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если программа подготовлена, но имеются ошибки в структуре модели. Автор не сумел её защитить и представить целесообразность.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если программа не разработана

### 7.2.4 Презентация

**Задание :** разработать формы внеурочной работы в соответствии с темами занятий

**Темы:**

1. Формы организации просветительских занятий «Разговоры о важном».
2. Формы организации внеурочной профориентационной деятельности
3. Формы организации занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных

спортивных клубах

4. Формы реализации просветительской работы краеведческой направленности.

5. Формы организации внеурочных занятий по функциональной грамотности

#### Критерии оценки:

**Зачтено»-** содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена.

**«Не зачтено»** - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи «Не зачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

#### 7.3.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

4.	Цели и принципы организации внеурочной деятельности
5.	Модель внеурочной деятельности в образовательной организации
6.	Структура внеурочной деятельности в образовательной организации
7.	Целеполагание во внеурочной деятельности
8.	Классификация видов внеурочной деятельности
9.	Основные требования к разработке программ внеурочной деятельности
10.	Структура программы курса внеурочной деятельности
11.	Методика организации информационно-просветительских занятий по внеурочной деятельности
12.	Формы организации занятий «Разговоры о важном»
13.	Методика организации занятий нравственной направленности во внеурочной деятельности
14.	Методика организации занятий экологической направленности во внеурочной деятельности
15.	Методика организации занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности
16.	Внеурочная профориентационная деятельность
17.	Формы реализации просветительской работы краеведческой направленности
18.	Формы организации внеурочной профориентационной деятельности
19.	Волонтерская деятельность и формы ее организации во внеурочной деятельности
20.	Организация походов и экскурсий как направление внеурочной деятельности
21.	Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности
22.	Физическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности
23.	Формы организации внеурочных занятий в школьных театрах
24.	Формы организации внеурочных занятий в школьных музеях
25.	Формы организации внеурочных занятий в, школьных спортивных клубах
26.	Развитие социальных интересов обучающихся во внеурочной деятельности
27.	Развитие социальных интересов обучающихся в ученических сообществах
28.	Программа внеурочной деятельности: содержательный компонент
29.	Основные подходы к анализу воспитательной деятельности
30.	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания

### Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий,	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,

	выполнение практических заданий		показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/[https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA\\_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&](https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&)
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-ob-uchrezhdenii>
9. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.] ; под ред. А. И. Тимонина. - Кострома: КГУ, 2017. – 227, [1] с. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578801\\_45544564.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578801_45544564.pdf) (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0926-3. - Текст : электронный.
10. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности : метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой ; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва : МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
11. Скрипова, Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. – 290 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25283243> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – ISBN 978-5-9772-0350-0. - Текст : электронный.

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1 1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол�ы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

