

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность педагога в цифровой среде

инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Управление воспитательными системами

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук, доцент Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к работе в инклюзивной школе в условиях цифровой образовательной среды, способности эффективно применять современные цифровые технологии в образовательной практике, управлять инклюзивным образовательным процессом на основе использования цифровых инструментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Воспитательная деятельность педагога; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные закономерности возрастного развития
		Уметь: отбирать технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся,
		Владеть: цифровыми образовательными ресурсами для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: подбирать формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Владеть: навыками обоснованного отбора форм, методов и средств совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность
		Владеть: навыками разработки плана организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуальной работы с обучающимися
		Уметь: выявлять актуальные образовательные (учебные и воспитательные) задачи
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: современные формы и методы воспитательной работы
		Уметь: подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения
		Владеть: навыками оценивания соответствия форм и методов работы специфике деятельности детского объединения
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом	Знать: воспитательные возможности различных видов деятельности
		Уметь: определять воспитательные возможности различных видов деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: навыками учета воспитательных возможностей различных видов деятельности в образовательном процессе
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: формы и методы взаимодействия с семьей в условиях цифровизации образования
		Уметь: определять эффективные формы и методы взаимодействия с семьей в условиях цифровизации образования
		Владеть: навыками использования цифровых ресурсов, способствующих организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
	ПК-1.4. Умеет формировать детско-взрослые сообщества, выбирать технологии, методы сопровождения их деятельности; условия реализации воспитательного потенциала детского объединения	Знать: формы и методы воспитательной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности
		Уметь: аналитически подходить к отбору цифровых ресурсов для формирования детско-взрослых сообществ
		Владеть: способами анализа цифровых ресурсов для формирования детско-взрослых сообществ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта.	4	2	-	-	
	Пр	«Цифровой» педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма	4	2	-	-	Презентация
	Лек	Цифровая адаптация инклюзивной образовательной среды	4	2	-	-	
	Лек	Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивной цифровой школы: стремление к саморазвитию	4	2	-	-	
	Пр	Цифровые компетенции педагога инклюзивного образования	4	2	-	-	Ментальная карта
	Лек	Современные цифровые технологии и характеристики их воспитательного и дидактического потенциала	4	2	-	-	
	Пр	Игровые IT-технологии в инклюзивном образовании	4	6	-	2	Творческое задание
	Лек	Дистанционное образование для обучающихся с ОВЗ	4	2	-	-	
	Пр	Технологии дистанционного обучения	4	4	-	2	Творческое задание
	Лек	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат	4	2	-	-	
	Лек	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования	4	2	-	-	
	Лек	Психологическая саморегуляция педагога	4	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА		4	0,25	-	-	
	Самостоятельная работа	Электронный диагностический комплекс «Мотивация педагога к работе в условиях инклюзивного образования»	4	39.75	-	-	Диагностический комплекс
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8; практическое занятие № 1-4);
- игровые технологии (практическое занятие №3)

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

В процессе самостоятельной подготовки к занятиям можно выделить несколько этапов:

Первый этап: ознакомление с текстом конспекта учебной лекции по теме семинарского занятия. Учебная лекция является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она служит «путеводителем», ориентирующим в дальнейшей работе.

Второй этап: чтение учебника. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Ориентироваться в многообразной информации, изложенной в учебниках, студенту помогут конспекты учебных лекций, в которых преподаватель излагает основные концепции и подходы к освещению того или иного вопроса. Учебник не предназначен для заучивания: при чтении учебника следует добиваться не запоминания, а понимания основных положений.

Третий этап: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Это главная составная часть самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки.

Приступать к изучению научной литературы необходимо после определенной интеллектуальной подготовки: ознакомления с конспектом учебной лекции по данному вопросу и соответствующим разделом учебника.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Презентация Ментальная карта Вопросы к зачету №№ 1-20</i>
4	ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Творческое задание №1 Вопросы к зачету №№ 21-30 Творческое задание № 2 Вопросы к зачету №№ 31-40 Диагностический комплекс</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Презентация ««Цифровой» педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом

2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Зачтено» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Не зачтено» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

7.2.2. Ментальная карта

«Цифровые компетенции педагога инклюзивного образования»

Типовой пример задания

Самооценка сформированности (наличия) цифровых компетенций проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач инклюзивного образования в цифровой среде.

Задание студентам: составить лист самооценки педагога в виде ментальной карты, включив в нее качества, умения, способности, способы деятельности педагога, которые, по мнению студента, являются наиболее значимыми для педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в цифровой школе.

Для составления ментальной карты используйте сервисы (на выбор студента):

Рекомендуемые сервисы:

1. <https://app.diagrams.net/>
2. <https://wireflow.co/>
3. <https://www.lucidchart.com/pages/>

Критерии оценки:

Зачтено – таблица включает 20 и более качеств, умений, способностей, цифровых компетенций педагога инклюзивного образования, высказывания однозначны и непротиворечивы.

Не зачтено - таблица менее 10 качеств, умений, способностей педагога. Представлены не все качества, необходимые педагогу инклюзивного образования, высказывания неоднозначны и противоречивы. Система оценки сформированности качеств не представлена.

7.2.3. Творческое задание

«Игровые IT-технологии в инклюзивном образовании»

Типовой пример задания

Разработка дидактической игры на базе программы Microsoft Office PowerPoint (анимация).

Эффекты анимации в разработанной игре:

1. Простая анимация, сложная анимация.
2. Использование эффекта «Пути перемещения».
3. Добавление звука к анимации.

4. Выделение гиперссылки со звуком.

Технологии дистанционного обучения **Типовой пример задания**

Разработка онлайн-тренажера по выбранной студентом дисциплине.

Онлайн-тренажер может быть создан на базах:

- конструктор ProProfs: <https://www.proprofs.com/>
- Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний CORE: <https://coreapp.ai/>
- онлайн конструктором фронтальных дидактических игр: <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>

Критерии оценки:

Зачтено - работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – работа не выполнена.

7.2.4. Самостоятельная работа.

Электронный диагностический комплекс «Мотивация педагога к работе в условиях инклюзивного образования»»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой электронную папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

Зачтено - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Возможны отдельные недостатки, не влияющие на качество работы.

Не зачтено – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

7.2.5. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи

2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

5. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

- **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы
1	Использование информационных технологий образовании
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании и воспитании
3	Единая информационная образовательная среда
4	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
5	Мультимедиа-технологии в образовании
6	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации
7	Характерные особенности понятия «информационные технологии».
8	Содержании терминов «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
9	Виды информационных технологий.
10	Самооценка деятельности педагога инклюзивной школы.
11	Критерии и факторы успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении
12	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
13	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования
14	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования
15	Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
16	Психологическая саморегуляция педагога.
17	Ценностные характеристики инклюзивной педагогической деятельности
18	Ценность труда педагога инклюзивного образовательного учреждения для общества, государства.
19	Перспективы профессионально-педагогической профессии в инклюзивном образовании.
20	Сущность педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
21	Сущность педагогического взаимодействия учителя с родителями учащихся в условиях инклюзивного образования.
22	Сущность взаимодействия учителя с другими специалистами (психологом, медиками) в условиях инклюзивного образования.
23	Индивидуальный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
24	Стили взаимоотношений педагога и воспитанника в условиях инклюзивного образования.
25	Мотивационная, волевая, эмоциональная сферы педагога инклюзивного образования
26	Педагог инклюзивной школы как личность и профессионал
27	Типичные трудности педагога инклюзивной школы
28	Понятие «мотив» в психологической литературе.
29	Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

30	Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования
----	---

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богданова Т. Г.	Педагогика инклюзивного образования : учебник	учебник	2020	ЭБС "Znanium.com"
2	Онокой Л. С.	Компьютерные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"
3	Гайченко, С. В.	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования	учеб. пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сухонина Н. С.	Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Богданова Т. Г.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»
3	Шелестова Л.В.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития	практикум	2015	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016—. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004—. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000—. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.