

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цифровые технологии в управлении образовательными системами**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Управление воспитательными системами

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	111,75	111,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AEC2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент, канд.пед.наук Еник О.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами профессиональных компетенций, обеспечивающих владение информационными технологиями в управлении образовательной организацией.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Системный подход к научно-исследовательской работе»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Цифровые образовательные ресурсы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять воспитательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1-Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основы и специфику современных цифровых образовательных средств и технологий
		<b>Уметь:</b> применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые средства и технологии
		<b>Владеть:</b> навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми средствами и технологиями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы применения цифровых технологий в управлении образовательными системами	Лекция 1	Тема: Особенности информатизации образования в современных условиях	1	2	-	2	-
	Лекция 2	Тема: Основные понятия и классификация информационных систем	1	2	-	-	-
	Лекция 3	Тема: Информационные технологии в управлении	1	4	-	-	-
	Лекция 4	Тема: Единая информационная образовательная среда образовательной организации	1	4	-	-	-
	Лекция 5	Тема: Дистанционные образовательные технологии и информационные системы их реализации	1	2	-	-	-
	Лекция 6	Тема: Проектирование единой информационной образовательной среды в образовательном комплексе	1	2	-	-	-
	Сам.р.1	Изучение теоретических источников по модулю 1	1	40	-	-	-
Модуль 2. Практический аспект цифровых технологий в управлении	ПрЗ.№1	Создание аккаунта в среде Google. Настройка «мой диск» и календарь. Методика работы с документами в среде Google Apps.	1	4	-	2	Отчет 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
образовательными системами	ПрЗ.№2	Информационные ресурсы и возможности их использования в управлении образовательной организации	1	2	-	2	Творческие задания 1-3
	ПрЗ №3	Единая информационная образовательная среда образовательной организации	1	2	-	2	Творческое задание 4
	ПрЗ. №4	Управленческая деятельность в образовании	1	2			Творческое задание 5
	ПрЗ. №5	Использование информационных технологий для организации электронного документооборота образовательного учреждения	1	2			Творческое задание 6
	ПрЗ. №6	Основные задачи, решаемые системами документооборота образовательных систем	1	4			Творческое задание 7
	Сам.р. 2	Подготовка к практическим занятиям по модулю 2	1	71,75	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Основные понятия и классификация информационных систем	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Информационные технологии в управлении	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Единая информационная образовательная среда образовательной организации	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Дистанционные образовательные технологии и информационные системы их реализации	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Особенности информатизации образования в современных условиях	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Проектирование единой информационной образовательной среды в образовательном комплексе	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Создание аккаунта в среде Google. Настройка «мой диск» и календарь. Методика работы с документами в среде Google Apps	Технология модульного обучения	Практическое занятие Метод решения ситуационных задач
Информационные ресурсы и возможности их использования в управлении образовательной организации	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Единая информационная образовательная среда образовательной организации	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Управленческая деятельность в образовании	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Использование информационных технологий для организации электронного документооборота образовательного учреждения	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Основные задачи, решаемые системами документооборота образовательных систем	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	Творческое задание №№ 1-7; отчет; Тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Отчет.

**Формулировка задания:** Работа в среде Google Apps.

#### Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Опираясь на текст методических указаний по работе в среде Google Apps, изучите ее возможности.

На практическом занятии необходимо выполнить 5 заданий.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все 5 заданий, все они в интерактивном режиме; ошибок не допущено и предоставлен отчет;
- 4 баллов выставляется студенту если он выполнил все 5 заданий с требованиями программного продукта; все они в интерактивном режиме; допустил 1 ошибку и предоставлен отчет;
- 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий с требованиями программного продукта, все они в интерактивном режиме; допустил 2 ошибки и предоставлен отчет;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 3-4 задания в соответствии с требованиями программного продукта; все они в интерактивном режиме; допустил 2 и более ошибок и предоставлен ответ;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 2-3 задания в соответствии с требованиями программного продукта; все они в интерактивном режиме; допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально, отчет не предоставлен;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено задание.

их средствами системы.

## 7.2.2 Творческое задание

### Задание 1-3.

Тема «Информационные ресурсы и возможности их использования в управлении образовательной организацией».

**Формулировка задания: Задание 1.** Знакомство с образовательными порталами. Ознакомьтесь с базовыми федеральными образовательными порталами. Для этого перейдите по следующим ссылкам и заполните таблицу (табл. 1):

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>.
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru>.
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>.

Таблица 1 – Базовые федеральные образовательные порталы

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Назначение портала

**Задание 2.** Работа с федеральным порталом «Российский общеобразовательный портал»  
Перейдите по ссылке на федеральный портал «Российский общеобразовательный портал» <http://www.school.edu.ru>. Изучите интерфейс сайта. Перейдите в раздел «Каталог портала». Составьте каталог ссылок на электронные образовательные ресурсы, необходимые в Вашей профессиональной деятельности. Каталог ссылок оформите в виде таблицы (табл. 2).  
Таблица 2 – Российский общеобразовательный портал

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Описание

**Задание 3.** Изучите с помощью сети Интернет различные основания для классификации электронных образовательных ресурсов. Сохраните их в отдельный текстовый файл. Проведите анализ собранных классификаций электронных образовательных ресурсов. Для выбранных ранее цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru> и <http://fcior.edu.ru> укажите, к какому виду они относятся в соответствии с различными классификациями.

### Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Опираясь на текст формулировки заданий изучите возможности представленных порталов. На практическом занятии необходимо выполнить все 3 задания и представить их в форме таблиц.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все 3 задания в соответствии с требованиями, ошибок не допущено, отчет представлен в виде таблиц;
- 4 балла выставляется студенту если он выполнил 3 задания; допустил 1 ошибку, отчет представлен;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнил 3 задания; допустил 2 ошибки, в таблицах имеются незначительные ошибки при оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 3 задания; допустил 2 ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 1 задание; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **Задание 4.**

**Формулировка задания:** Зайдите в электронную информационную образовательную среду Moodle 3KL в категории «Дисциплины для переноса в другие категории» и создайте в ней курс «Цифровые технологии в управлении образовательными системами».

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

- 1) Опираясь на текст методических указаний, изучить возможности ИОС Moodle 3KL
- 2) Результаты представить в виде скринов.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, ошибок не допущено, представлены необходимые скрины;
- 4 баллов выставляется студенту если выполнил задание; допустил 1 ошибку, но скрины представлены;
- 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил 2 ошибки или просто представлены скрины без показа;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил более 2 ошибок или нет скринов;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **Творческое задание 5**

**Формулировка задания:** Установите демонстрационную версию программного продукта «1С: Предприятие 8.3».

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на демоверсию изучить программный продукт.
2. На практическом занятии быть готовым для обсуждения предложенных вопросов с опорой на демоверсию.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им установлена демоверсия и он отвечает на все вопросы
- 4 балла выставляется студенту, если им установлена демоверсия и он отвечает на все вопросы, но в ответах имеются неточности
- 3 балла выставляется студенту, если им установлена демоверсия и он отвечает на все вопросы, но ответы не полные;
- 2 балла выставляется студенту, если им установлена демоверсия, но делает только дополнения;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **Творческое задание 6**

Тема: Использование информационных технологий для организации электронного документооборота образовательного учреждения.

**Формулировка задания:** Создайте прототип образовательной организации с использованием возможностей данной системы. Проследите все потоки документооборота внутри своего прототипа и опишите

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить возможности системы. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: прототип, описаны возможности, представлены потоки и средства, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 7**

**Формулировка задания:** Опишите основные возможности системы АСУ РСО. Создайте прототип собственного класса в рамках Вашей образовательной организации. Проследите потоки документооборота внутри учебного заведения и опишите их.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить возможности системы. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены все компоненты: прототип, описаны возможности, представлены потоки и средства, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены все компоненты, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**7.2.3 Тест**

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

#### Задание №1

Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приводится ряд определений понятия «цифровые технологии в образовании». Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание данного понятия.

- а) это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях;
- б) (от англ. Digital technology) основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра. Все уровни в пределах полосы представляют собой одинаковое состояние сигнала.;
- в) процесс перехода на электронную систему обучения.

Правильный ответ: а.

#### ОМ открытого типа

#### Задание №1

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, какие виды цифровых технологий могут использоваться в образовании? Назовите по крайней мере три примера и объясните их роль в учебном процессе.

Правильный ответ: В образовании могут использоваться различные цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, веб-конференции, мобильные приложения, виртуальная реальность и т.д. Например, онлайн-курсы могут помочь студентам изучать материал в своем собственном темпе, мобильные приложения могут улучшить доступность образования, а виртуальная реальность может помочь студентам лучше понимать сложные концепции....

#### Задание №2

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, как цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов?

Назовите по крайней мере три примера.

Правильный ответ: Цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов, например, путем использования онлайн-ресурсов, таких как веб-сайты и онлайн-курсы, использования интерактивных досок для уроков, а также использования онлайн-инструментов для создания и оценки домашних заданий.

#### Задание №3

Дайте развернутый ответ.

Перечислите какие преимущества и недостатки у цифровых технологий в образовании?

Правильный ответ: Цифровые технологии в образовании предоставляют множество преимуществ, таких как улучшение доступности образования, повышение эффективности учебного процесса и т.д. Однако у них есть и некоторые недостатки, такие как отсутствие личного общения между учителем и студентом и возможность отвлечения во время учебы....

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2	Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3	Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет
4	Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5	Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6	Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования
7	Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами
8	Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет
9	Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10	Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы
11	Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12	Социальные сети: достоинства и негативные последствия
13	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение некоторые характеристики
14	Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов
15	Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет
16	Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17	Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18	Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19	Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
20	Технологии обучения в цифровой среде
21	Использование информационных технологий для организации электронного документооборота образовательного учреждения
22	АСУ РСО: основные возможности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	зачтено	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			исследований, выбор цифровой технологии для управления образовательными системами. Приводит примеры применения цифровых технологий из собственной практики
		незачтено	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елецкая, О. В., М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под ред. О. В. Елецкой.	Информационные технологии в специальном образовании	учебное пособие с практикумом для вузов	Москва: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 319с	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1084404">https://znanium.com/catalog/product/1084404</a>
2	-	Современные мультимедийные информационные технологии : -	Учебное пособие	Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 108 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858804">https://znanium.com/catalog/product/1858804</a>
3	Леган, М. В.	Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя	учебное пособие	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1866927">https://znanium.com/catalog/product/1866927</a>
4	Литвиненко, Н. В.	Управления образовательными системами: теория и практика	учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2019. - 100 с	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13056">https://e.lanbook.com/book/13056</a>

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой.	Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах	учебное пособие	Москва: МПГУ, 2021. - 384 с.	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253199">https://e.lanbook.com/book/253199</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	(УЛК-621) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	(УЛК-506) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
3	(У-202а) Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
4	(Г-401) Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.