

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классный руководитель как воспитатель
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	8	8
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	148	148
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса
		Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса
		Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя
		Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО
		Владеть: современными формами организации работы с родителями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя	Лек 1	Воспитательная деятельность классного руководителя в образовательной организации	3	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Целевые ориентиры организации воспитательной деятельности классного руководителя	3	2	-	2	доклад
	Лаб 1	Целеполагание в воспитательной и внеурочной деятельности	3	2	-	2	Методическая разработка1
	Лек 2	Основные функции классного руководителя во взаимодействии с профессиональным сообществом	3	2	-		конспект
	Пр 2	Основные направления деятельности классного руководителя					дискуссия
	Пр 3	Воспитательная система класса	3	2	-		доклад
	Лаб 2	Разработка моделей воспитательной системы класса	3	2	-	2	Проект модели
Раздел 2. Виды, формы, содержание и управление воспитательной деятельностью	Лек 3	Содержание воспитательной деятельности в образовательной организации	3	2	-		Конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Конструирование программы воспитания: виды, формы и направления совместной деятельности школьников	3	2	-	2	Методическая разработка2: вариативный модуль
	Лаб 3	Чек-лист и его использование в управлении воспитательной деятельностью	3	2	-	2	Методическая разработка 2
	Лек 4	Формы воспитательной деятельности	3	2	-		конспект
	Лаб 4	Разработка форм воспитательной деятельности инвариантных модулей программы	3	2	-	2	Методическая разработка 2
	Пр5	Презентация форм работы воспитательной и внеурочной деятельности		2	-	2	презентация
	Пр 6	Работа классного руководителя с родителями и социальными партнерами	3	2	-		доклад
	Пр7	Диагностика и мониторинг в сфере воспитания. Система поощрения инициативы обучающихся.	3	2	-	2	Методическая разработка 3
	Пр 8	Методические сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя	3	2	-		конспект
	СР	Самостоятельная работа	3	148	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Экзамен	3	35,7	-		
Итого:				216			

5. Образовательные технологии

Лекция №1-4– информационные технологии

Лабораторные №1-4 – интерактивные: дискуссия, работа в парах

Практическое 1, 4, 5, 7 – технология проектной деятельности

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу
- 3) разработку творческих заданий и методического материала для воспитательной деятельности

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием допуска к экзамену

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1.1	Дискуссия Доклад Презентация Методическая разработка 1 Вопросы к экзамену №№1-11,28
	ПК-1.2	Методическая разработка 2 Презентация Вопросы к экзамену №№12,14-23, 27
	ПК-1.3	Методическая разработка 3 Вопросы к экзамену №№ 13,24-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Тема: Функции классного руководителя в современной школе

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

Методические рекомендации по подготовке доклада

В докладе выделить четыре основных структурных элемента: Вступление – приветственная часть. Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы. Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты. Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление. Общее время выступления 7-8 минут.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями по теме, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, умеет выделять проблемы профессиональной деятельности и предлагает пути её решения

«Хорошо» - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, умело выделил проблемы профессиональной деятельности и предложил пути её решения; однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; студент не умеет выделить проблемы профессиональной деятельности педагога как воспитателя

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Дискуссия

Дискуссия «Воспитательная деятельность педагога»

Вопросы для дискуссии:

Мнение 1: Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель –предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

Мнение 2. В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

Мнение 3. На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

Процедура оценивания: дискуссия проводится на занятии, студентам даётся возможность высказать свою точку зрения по разным позициям. В процессе наблюдения и с учетом мнения экспертов из числа студентов преподаватель выставляет оценки.

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.3 Методическая разработка 1

Задание: сформулировать цели и задачи формы воспитательной деятельности; программы внеурочной деятельности

Процедура оценивания: студент демонстрирует на занятии умение формулировать цель и задачи воспитательной деятельности

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент продемонстрировал умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной и внеурочной деятельности

«Не зачтено» - задание выполнено с большим количеством ошибок и неточностей

7.2.4 Методическая разработка 2

Задание: разработать сценарий формы воспитательной работы

Рекомендации по разработке сценария:

В сценарии должны быть отражены следующие составляющие:

1. Тема
2. Обоснование актуальности
2. Целевая аудитория с указанием возраста/класса
3. Цель – достижимая и реальная, задачи; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
4. Форма проведения

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

5. Технологии, методы, приемы, используемые для достижения результатов
6. Ресурсы: кадровые (социальные партнеры, родители), методические, информационные
7. Описание занятия и материал к занятию

Критерии оценки:

«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы

«Не зачтено» – не разработана

7.2.5 Методическая разработка 3

Задание: Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

Критерии оценки:

Отлично» - четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо» - актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно» - актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

7.2.6 Модель (проект)

Задание №1: разработать модель воспитательной системы класса

Процедура оценивания: студент представляет модель и защищает её на итоговом занятии

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, внес элементы новизны.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, но не сумел внести элементы новизны.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если модель подготовлена, но имеются ошибки в структуре модели. Автор не сумел её защитить и представить целесообразность.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проект не подготовлен.

7.2.7. Презентация «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания»

Задание: Разработать и представить диагностическую карту исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации

Процедура оценивания: студент представляет диагностическую карту на занятии и комментирует её

Критерии оценки:

«Отлично» - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение выделять критерии и показатели, подбирать соответствующий диагностический материал, устанавливать причинно-следственные связи.

«Хорошо» - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент показал умение выделять критерии и показатели, не всегда грамотно подобран соответствующий диагностический материал,

«удовлетворительно» - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент не всегда соотносит критерии, показатели и методику исследования с поставленной целью, что отразилось в диагностической карте

«Неудовлетворительно»-задание не выполнено

7.2.8 Тестовые задания

(ПК 1.2) Задание 1

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово

Формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации называется _____ воспитанием

Правильный ответ: гражданским

(ПК 1.2) Задание 2

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России называется _____ воспитанием

Правильный ответ: патриотическим

(ПК 1.2) Задание 9

Дайте развернутый ответ

Что такое формы воспитания и какие группы форм можно выделить по количеству участников?

Правильный ответ: Формы воспитания – это устанавливаемый порядок организации воспитания, внешний вид, оболочка организуемого процесса воспитания. Устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных педагогических задач и выражающих внешнюю сторону воспитательной работы. Формы воспитания по количеству участников делятся на массовые(коллективные), групповые, индивидуальные

(ПК 1.2) Задание 10

Дайте развернутый ответ

Какие вы знаете направления организации современного воспитания в современной начальной школе, соответствующие Примерной программе воспитания?

Правильный ответ: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности духовного познания

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Методическая разработка 2	Разработанный сценарий	«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы «Не зачтено» – не разработана
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Методические рекомендации по организации работы классных руководителей
4.	Целевые ориентиры воспитательной деятельности
5.	Воспитательная система класса
6.	Воспитательная среда образовательной организации
7.	Целеполагание в воспитательной и внеурочной деятельности
8.	Классификация форм воспитательной деятельности

9.	Основные требования к разработке программ воспитания
10	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной работы. (3-4 варианта)
11.	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
12	Изучение личностного развития школьников.
13	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей.
14.	Система поручений в детском коллективе.
15.	Воспитательный потенциал школьного урока
16	Ученическое самоуправление и формы его организации
17.	Детские общественные объединения как среда воспитания
18	Российское движение школьников
19	Волонтерская деятельность и формы ее организации
20.	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
21.	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
22.	Школьные медиа как ресурс воспитания
23	Виртуальные ученические сообщества и их воспитательный потенциал
24	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
25.	Профессиональное просвещение младших школьников
26.	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
27.	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
28.	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
29.	Основные подходы к анализу воспитательной деятельности
30	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая

			структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алиева Л.В. и др.	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
2.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-ob-uchrezhdenii>
9. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.]; под ред. А. И. Тимонина. - Кострома: КГУ, 2017. – 227, [1] с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35578801_45544564.pdf (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0926-3. - Текст: электронный.
10. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва: МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
11. Скрипова, Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 290 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25283243> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – ISBN 978-5-9772-0350-0. - Текст: электронный.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-621)	Стол�ы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.