

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности виртуальных
сообществ школьников
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	18,4	18,4
Самостоятельная работа	162	162
Контроль экзамен	35,65	35,65
Итого	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами в области психолого-педагогического сопровождения деятельности виртуальных школьных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная система детского объединения». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для организации практической деятельности в сфере воспитания.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые контролируемыми компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, ресурсы информационное среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
		Уметь: использовать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся в виртуальных школьных сообществах
		Владеть: способами и технологиями педагогического сопровождения познавательной и творческой деятельности обучающихся в виртуальных школьных сообществах
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, систему ценностей виртуальной среды; этико-правовые аспекты коммуникации в виртуальной среде Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ресурсов цифровой образовательной среды	организации работы с педагогическим коллективом по сопровождению деятельности виртуальных школьных сообществ
		Владеть: способами коммуникации в виртуальной среде и методикой организации работы с виртуальными сообществами

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Медийно-информационная грамотность педагога как основа взаимопонимания субъектов воспитания	4	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Особенности создания и управления деятельностью виртуальных школьных сообществ в ОО по познавательному и творческому развитию обучающихся	4	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Виртуальные коммуникации. Интернет-сообщества.	4	2	-		Доклад
	Пр 2	Психолого-педагогическое сопровождение виртуальных ученических сообществ	4	2	-		Дискуссия
	Лек 3	Система ценностей в виртуальной среде. Формы просветительской деятельности в виртуальной среде.			-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Школьное сообщество родителей в виртуальной среде Этические аспекты работы с родителями в виртуальной среде	4	2	-	2	Дискуссия
	Пр 4	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации познавательной деятельности школьников	4	2	-	2	Деловая игра
	Пр 5	Профилактика и диагностика агрессии детей и молодежи в информационно-коммуникативной среде	4	2			Дискуссия
	Пр 6	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации творческой деятельности школьников					Творческое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35			
	СР	Самостоятельная работа	4	162			
	Контроль	Экзамен	4	35, 65			
Итого:				216			

5. Образовательные технологии

Лекция №№1-3 – Информационные технологии

Практические № 1-6– Интерактивные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием допуска к экзамену

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-4.3 Подбирает на основе анализа современной практики технологии и методы организации деятельности школьных сообществ	<i>Доклад Деловая игра Вопросы к экзамену № 1-25</i>
	ПК-4.4 Выбирает способы методического сопровождения деятельности школьных сообществ	<i>Творческое задание дискуссия Вопросы к экзамену №№26-50</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

Тема: Этические аспекты работы с родителями в виртуальной среде

1. Концепция игры: разработать модель сообщества для обмена информацией с родителями и организовать общение по различным вопросам жизнедеятельности классного коллектива

2. Роли:

Педагог

Родители

Дети

Эксперты

3. Критерии оценки:

Зачтено – умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение. Речь грамотная. Продемонстрировано умение вести дискуссию, сдержанно отвечать на проблемные вопросы.

Не зачтено – умелое и правильное распределение ролей в группе; однако подбор материала не соответствует задачам игры, имеются нарушения этических норм общения

7.2.2. Доклад

Тема: Виртуальные коммуникации. Интернет-сообщества.

Задание: подготовить обзор интернет сообществ, популярных у школьников

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«**Хорошо**» – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

«**Удовлетворительно**» – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«**Неудовлетворительно**» – доклад не подготовлен

7.2.3 Творческая работа «Чек-лист. Анализ сайта образовательной организации»

Задание: проанализировать сайт образовательной организации в соответствии с критериями чек-листа

«**зачтено**» – сайт проанализирован в соответствии с критериями, доказана целесообразность разделов, авторы проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, анализ соответствует имеющимся требованиям.

«**не зачтено**» – сайт проанализирован в соответствии с критериями, доказана целесообразность разделов, авторы проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, анализ не в полной мере соответствует имеющимся требованиям.

7.2.4 Дискуссия

Тема: Киберкультура: основные проблемы

Вопросы к дискуссии:

1. Каковы преимущества сети Интернет и Интернет-сообществ?
2. Как обеспечить безопасность при общении в виртуальных сообществах?
3. Какова профилактика кибербуллинга в социальных сетях?
4. Согласитесь ли вы с утверждением, что интернет-среда является полноценной площадкой для работы и досуга?
5. В чем заключаются существенные риски и угрозы безопасности сети Интернет?

Критерии оценки:

"**отлично**" - логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля;

во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5 Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задание 1

Выберите один правильный ответ

Вам необходимо научить членов школьного сообщества создать блог. Что такое блог?

- а) Интернет-дневник
- б) Веб-сайт
- в) Веб-сайт с мультимедиа
- г) Часть сайта с неизменным содержанием

Правильный ответ: в

Задание 2

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово

Вы проводите онлайн классный час по теме «Детские организации нашего города» и предлагаете обучающимся поработать группами, чтобы описать деятельность одной организации. Каждая группа должна представить результаты работы. Как вам лучше организовать виртуальную работу?

- а) создать общий документ на google disk
- б) предложу создать презентацию в powerpoint
- в) воспользуюсь онлайн-доской (padlet)
- г) попрошу ссылку в облачной папке

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

Задание 1

Дайте развернутый ответ

Какие виртуальные формы воспитательной работы можно организовать с коллективом класса?

Правильный вариант ответа: медиагазета, мастер-класс; коллективные творческие дела, квесты, виртуальные экскурсии

Задание 2

Дайте развернутый ответ

Какие, на ваш взгляд, можно сформулировать общепедагогические правила для родителей и педагогов, чтобы предотвратить кибераддикцию?

Правильный вариант ответа: Постоянно нужно напоминать подростку, что в жизни есть еще много интересного. Нужно вовлекать подростка в реальную деятельность вместе с членами семьи. Увязывать Интернет с потребностями личной жизни. Использовать Интернет, например, для школьных проектов. Можно попытаться стимулировать любителей игр в многопользовательских системах виртуальной реальности, к участию в театре. Если родитель обнаруживает, что подросток является «троллем» (т.е. грубит и издевается над другими участниками общения) реакция родителей должна быть достаточно жесткой.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля		Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация		Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект		Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад		Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к экзамену

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Сущность понятия «виртуальное сообщество»
2.	Сущность понятия «школьное сообщество»
3.	Сущность понятия «виртуальная среда»
4.	Сущность понятия «информационная грамотность педагога»
5.	Сущность понятия «медийная грамотность педагога»
6.	Интернет-сообщества как средство организации досуга
7.	Педагогическое сопровождение виртуальных сообществ школьников
8.	Опыт создания виртуальных сообществ школьников
9.	Система ценностей в виртуальной среде
10.	Особенности виртуальных коммуникаций школьников
11.	Содержание деятельности виртуальных школьных сообществ
12.	Формы работы виртуальных школьных сообществ
13.	Проекты виртуальных школьных сообществ
14.	Детское юнкоровское движение
15.	Нормативное и методическое сопровождение деятельности юнкоровского движения
16.	Содержание и формы работы юнкоровского движения в школе
17.	Детские объединения в виртуальной среде
18.	Родительские сообщества в виртуальной среде
19.	Содержание и формы работы родительских сообществ
20.	Школьный сайт
21.	Организация работы школьного сайта
22.	Возможности информационной поддержки в сфере воспитания
23.	Психологическое сопровождение виртуальных сообществ
24.	Формы и методы психологического сопровождения виртуальных сообществ
25.	Киберкультура и коммуникация в виртуальной среде
26.	Особенности виртуальных коммуникаций
27.	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации познавательной деятельности школьников
28.	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации творческой деятельности школьников

29.	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации учебной деятельности школьников
30.	Формы работы виртуальных школьных сообществ по организации досуговой деятельности школьников
31.	Формы организации деятельности виртуальных школьных сообществ
32.	Разработка программ деятельности виртуальных школьных сообществ
33.	Волонтерская деятельность в виртуальных сообществах
34.	Основные этапы создания виртуального сообщества школьников
35.	Социальное проектирование в виртуальной среде
36.	Социальная деятельность в виртуальной среде
37.	Воспитательные цели виртуальных сообществ
38.	Творческая деятельность в виртуальных сообществах
39.	Досуговая деятельность в виртуальных сообществах
40.	Социальная деятельность в виртуальных сообществах
41.	Функции виртуальных сообществ
42.	Методы воспитания в виртуальных сообществах
43.	Формы воспитания в виртуальных сообществах
44.	Школьные родительские сообщества
45.	Характеристика содержания и форм работы школьных родительских сообществ
46.	Этические аспекты взаимодействия с родителями в виртуальных сообществах
47.	Формы взаимодействия педагогов в виртуальных сообществах
48.	Методы работы с родителями в виртуальных сообществах
49.	Взаимодействие школьных сообществ с учреждениями дополнительного образования
50.	Взаимодействие школьных сообществ в образовательной организации

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты

	работ конспектов	и	основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«неудовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и

			<p>причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виссия Х. Э.	Принятие решений в информационном обществе	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Снахина П.Н.	Возможности сети Интернет в решении социальных проблем	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Фортунатов А. Н.	Кибергуманизм. Как коммуникативные технологии трансформируют наше общество	монография	2023	ЭБС «Лань»
3	Соловьёв А. В.	Культура информационного общества	Учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Соловей А. П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6. <https://psychology.snauka.ru/2014/06/3341>
5. Касьянов В. В. Социология Интернета : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-interneta-408265#page/3>
6. Бахмин А. В. Сотрудничество и конфликт в виртуальном сообществе/А. В. Бахмин // Социологический журнал. 1997. № 1/2.
7. Кремлева, С. О. [Сетевые сообщества](#). Режим доступа: свободный. — Загл. с экрана.
8. Рейнгольд, Г. [Виртуальное сообщество](#). — Режим доступа: свободный. — Загл. с экрана.
9. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отв. ред. Верченков Л. Н., Ефременко Д. В., Тищенко В. И. М., 2013. 360 с. (Сер.: Информация. Наука. Общество).

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-621)	Стол�ы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.