

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Управление воспитательными системами

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы (ИФ)	142	142
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,  
д-р пед. наук Руденко И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## **4. Тип практики**

ознакомительная

## **5. Место проведения практики:**

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: методы и технологии разработки программы проведения констатирующего эксперимента на основе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: требования к представлению количественных и качественных результатов констатирующего эксперимента.
		Уметь: осуществлять интерпретацию результатов мониторинга
		Владеть: способами устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину; разрабатывать программу их преодоления.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: документы, регламентирующие требования к проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся
		Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		по результатам диагностики обучающихся
		Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный:</b> проведение установочной конференции по практике, заключение договора с образовательной организацией, разработка индивидуального плана практики	2	50	0-10  0-5	Договор  Индивидуальная программа практики
ИФ	<b>Основной:</b> подбор диагностических методик, исследование уровня изучаемых качеств в соответствии с темой магистерской диссертации	2	71,8	0-35	параграф
СПР	Собеседование по программе констатирующего эксперимента	2	2		
ПА	Промежуточная аттестация	2	0,2		
ИФ	<b>Заключительный:</b> обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции	2	20	0-50	презентация
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета по форме
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>100</b>	

## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Учебная практика направлена на проведение констатирующего эксперимента и подготовку параграфа по обобщению результатов данного этапа научно-исследовательской работы.

На **подготовительном** этапе осуществляется:

- определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем;
- разработка программы констатирующего эксперимента;
- знакомство с базовым образовательным учреждением;
- беседа с администрацией школы, учителями, психологом о степени разработанности исследовательской проблемы в данном учреждении;
- подбор диагностических методик

На **основном** этапе:

- подготовка совместно с научным руководителем диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента;
- исследование наличного уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой и консультации с научным руководителем о полученных результатах;
- обработка полученных количественных и качественных результатов;
- собеседование и консультации с научным руководителем о ходе констатирующего эксперимента.

На **заключительном** этапе:

- собеседование с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выступление на итоговой конференции по результатам практики;
- подготовка статей в сборники научных трудов, участие в конференциях;
- утверждение отчётов на заседании кафедры

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5	Задание 2 Задание 3 Собеседование по вопросам №1-9,22,23,26-30 Отчет
ОПК-8	Задание 3 Задание 4 Собеседование по вопросам №10-21,24,25

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Задание №1: Индивидуальный график (план) проведения практики**

#### **Методические указания:**

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

### **10.2.2 Задание 2**

Разработать программу констатирующего эксперимента

#### **Требования по подготовке к защите программы**

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

**Процедура оценивания:** защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

### **10.2.3 Задание № 3: Собеседование по итогам проведения констатирующего эксперимента.**

#### **Требования по подготовке к собеседованию**

- 1) Провести констатирующий эксперимент.
- 2) Представить анкеты и протоколы эксперимента.
- 3) Итоги констатирующего эксперимента интерпретировать в виде количественных и качественных результатов
- 4) Оформить количественные и качественные результаты эксперимента в виде параграфа магистерской диссертации и представить в отчёте по практике.

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»:** студент подготовил раздаточный материал, провел инструктаж испытуемых, в соответствии с выбранными методами провёл исследование и обработал результат в виде количественных и качественных результатов

**«не зачтено»:** студент провёл констатирующий эксперимент, но не представил количественные и качественные результаты



#### 10.2.4. Задание № 4:

##### Отчет

**Требования:** представить отчет о прохождении практики по форме.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-621)	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.