

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.8.1  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные процессы в образовании**

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук, доцент Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мотивация педагога к работе в условиях инклюзивного образования, Арт-технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Управление проектами в современной образовательной среде

## **3. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- современное состояние исследований в области педагогики и психологии;
- специфику инновационных процессов в образовании;
- инновации в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса.

Уметь:

- находить информацию в области педагогики и психологии;
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить диагностику инновационного опыта образовательных организаций;

Владеть:

- способами поиска информации в области педагогики и психологии;
- способностью к анализу, выбору и применению современных методов диагностики и оценивания инноваций в образовательном процессе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций	5	2	-	-	
	Пр	Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса	5	2	-	-	Круглый стол Презентация
	Лек	Особенности личности педагога – новатора.	5	2	-	-	
	Лаб	Управление инновационными процессами в образовании	5	2	-	-	Диагностическая карта
	Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям	5	100	-	-	
<b>Итого</b>				<b>108</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

информационные технологии (лекции № 1,2; практическое занятие № 1);  
технология проблемного обучения (практическое занятие № 1, лабораторная работа №1).

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

В процессе самостоятельной подготовки к занятиям можно выделить несколько этапов:

Первый этап: ознакомление с текстом конспекта учебной лекции по теме семинарского занятия. Учебная лекция является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она служит «путеводителем», ориентирующим в дальнейшей работе.

Второй этап: чтение учебника. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Ориентироваться в многообразной информации, изложенной в учебниках, студенту помогут конспекты учебных лекций, в которых преподаватель излагает основные концепции и подходы к освещению того или иного вопроса. Учебник не предназначен для заучивания: при чтении учебника следует добиваться не запоминания, а понимания основных положений.

Третий этап: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Это главная составная часть самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки.

Приступать к изучению научной литературы необходимо после определенной интеллектуальной подготовки: ознакомления с конспектом учебной лекции по данному вопросу и соответствующим разделом учебника.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

#### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

##### **7.2.1. Презентация Типовой пример задания**

Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса.

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - презентация содержит актуальную информацию и примеры из практики, оформление слайдов соответствует требованиям.

«Не зачтено» - представленная в презентации информация скудная и неактуальна, примеры из практики отсутствуют.

##### **7.2.2. Круглый стол Типовой пример задания**

Темы для дискуссии:

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
3. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий
4. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания.
5. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
6. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
7. Общая характеристика современных средств образования и воспитания.
8. Современные информационные средства в образовательном процессе.
9. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций
10. Инновационные подходы к оценке деятельности педагогов
11. Особенности действия системы обеспечения образовательных нововведений в условиях цикличности экономики и образования
12. Мониторинг инновационно-образовательной деятельности
13. Планирование и внедрение образовательных новшеств
14. Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.

«Не зачтено» - нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.

##### **7.2.3. Диагностическая карта Типовой пример задания**

##### **Лабораторная работа**

Диагностическая карта инновационного опыта

Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить

карту опыта учреждения или педагога. Заполнить Бланк 1.

Бланк 1 - Диагностическая карта инновационного опыта \_\_\_\_\_  
(указать полное название образовательного учреждения)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие направления инновационной деятельности реализуются в образовательном учреждении?	
2	Направления и формы работы образовательного учреждения, направленные на реализацию инновационных процессов	
3	Тема (проблема) инновационного проекта; цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты	
4	Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании	
5	Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).	
6	Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия	
7	Показатели, которыми руководствуется образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации	

### Критерии оценки:

«Зачтено»: Диагностическая карта соответствует теме исследования, все пункты карты представлены полно, подробно, ответы отображают основательность проведенного анализа инновационного опыта.

«Не зачтено»: Диагностическая карта не соответствует теме исследования, анализ и описание инновационного опыта проведены формально.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Понятие инновационной деятельности в образовании
2	Особенности становления инновационных процессов в российском образовании
3	Объекты и субъекты инновационной деятельности
4	Содержание понятий педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность
5	Признаки классификации образовательных инноваций
6	Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.
7	Содержание и структура инновационной деятельности педагога
8	Характеристика общенационального, федерального уровней системы обеспечения образовательных нововведений
9	Характеристика регионального и муниципального уровней системы обеспечения образовательных нововведений
10	Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов
11	Классификация инновационных педагогических технологий
12	Понятия «новация» и «инновация»
13	Инновационная инфраструктура в образовании
14	Концептуальный уровень становления новаций в области образования
15	Организационно-деятельностный уровень становления новаций в области образования
16	Научно-методический уровень становления новаций в области образования
17	Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении
18	Понятие «инновационное восприятие»
19	Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании
20	Жизненный цикл новаций в теории
21	Жизненный цикл новаций в практике
22	Типология педагогических нововведений
23	Отношение педагогов к нововведениям. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора
24	Проблемы, порождаемые нововведениями
25	Типы руководителей по отношению к инновационному процессу
26	Характеристика инновационных технологий обучения и воспитания
27	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании
28	Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
29	Мотивация инновационной деятельности
30	Инноватика как научная отрасль
31	Государственная инновационная политика в образовании
32	Организационные структуры управления образовательными нововведениями
33	Мониторинг инновационно-образовательной деятельности
34	Планирование и внедрение образовательных новшеств
35	Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности



36	Разработка «дерева целей» инновационно-образовательного проекта
37	Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в образовательном учреждении
38	Построение системы стимулирования образовательных нововведений
40	Качество инновационной деятельности школы

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, используются материалы самоподготовки, ответы полные, аргументация ответов, рефлексия своего практического опыта
		«не зачтено»	Студент допускает серьезные ошибки, при ответах не используются материалы самоподготовки, отсутствие рефлексии своего практического опыта.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
2	Проскурин В. К.	Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Соколов Е. А.	Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе	Научно- практическое пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пашенцев Д.А.	Правовое регулирование инноваций в образовании	Монография	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Ильин, Г.Л.	Инновации в образовании.	Учеб. пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
3	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
4	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям	учеб.-метод. пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические одноместные, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.