

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.8.2  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление проектами в современном образовании**

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и методологическими основами проектного менеджмента и управления проектами в сфере образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология и технология профессионального образования.

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- методологическую основу проектного управления в образовательных системах;
- жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций;
- отличительные черты и основные характеристики проектного управления;
- методологические основы социально-педагогического проектирования;
- теоретические основы и возможности фандрайзинга.

### **Уметь:**

- используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта;
- инициировать проект, разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта; прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими.

### **Владеть:**

- системным и ресурсным подходами в управлении проектами;
- методикой анализа проектов в образовании;
- проектированием как функцией управления образовательной организацией.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Основы проект- менеджмента	Лек 1	Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования	5	2	–	2	–
	Пр 1	Методология и методики проект- менеджмента в управлении образовательными системами	5	2	–	2	разноуровневое задание 1
	Ср 1	Изучение материала по темам модуля 1	5	10	–	–	
Модуль 2 Управленческое проектами в образовании	Лек 2	Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта	5	2	–	2	–
	Лаб 1	Технологические основы проектирования и управления реализацией проектов в образовании	5	2	–	2	лабораторная работа 1
	Ср 2	Основы командного взаимодействия – работа команды проекта. Управление коммуникациями в проекте.	5	15	–	–	кейс-задача 1
	Ср 3	Управление рисками проекта	5	15	–	–	
	Ср 4	Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования. Фандрайзинговая деятельность в образовании.	5	15	–	–	разноуровневое задание 2
	Ср 5	Социальное проектирование в сфере образования	5	15	–	–	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср 6	Подходы к внедрению проектного менеджмента в управлении образовательной организации	5	15	—	—	—
	Ср 7	Проектный офис как ресурс управления образовательной организацией	5	15	—	—	кейс-задача 2
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Лабораторная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-задача.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление проектами в современном образовании» является теоретико-практической, включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические и лабораторные занятия, которые проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическому и лабораторному занятиям аспирантам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- форма проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения поставленных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, который включает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

#### Пример заданий

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** используя научно-методическую литературу, изучите виды классификации проектов, предлагаемые 1-2 авторами. Используя открытые данные, сайты образовательных организаций (3-5), рассмотрите, какие проекты реализуются в образовательных организациях. Систематизируйте рассматриваемые проекты и заполните таблицу «Классификационные основания и виды проектов в образовании».

Классификационные основания и виды проектов в образовании

Критерий классификации	Вид проекта
Целевая направленность	
Значимость проекта для ОО	
Сроки реализации проекта	
Количество внешних участников	
Ориентация на клиента	
Масштаб проекта	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

«отлично» выставляется аспиранту, если он составил таблицу, в которой корректно отражена используемая информация: указаны автор классификации, образовательная организация/ии, наименования проектов; правильно определен вид проектов в соответствии с представленными критериями;

«хорошо» выставляется аспиранту, если он составил таблицу, в которой правильно определен вид проектов в соответствии с критериями, при этом используемая информация представлена частично;

«удовлетворительно» выставляется аспиранту, если задание выполнено формально;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

#### 7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

#### Пример кейс-задачи

##### Кейс-задача 1 «Проектная команда»

Ситуация.

В образовательной организации реализуется проект по созданию внутри школьной информационно-образовательной социальной сети, требующий приложения усилий достаточного количества участников.

Проектная команда образовательной организации разделена на три группы:

- первая находится в главном корпусе рядом с администрацией;
- вторая – в одном из корпусов образовательного комплекса (три остановки на общественном транспорте);
- третья группа – в образовательной организации, находящейся в другом городе

(сетевое взаимодействие между образовательными организациями).

Определите ключевой риск в данной ситуации.

Предложите потенциальные меры для того, чтобы избежать данный риск при реализации других проектов.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется аспиранту, если он при решении кейс-задачи продемонстрировал однозначность понимания и достаточность формулировок, грамотное оформление;

«хорошо» выставляется аспиранту, если он при решении кейс-задачи продемонстрировал однозначность понимания и достаточность формулировок, однако в оформлении присутствуют неточности;

«удовлетворительно» – формальный подход к решению кейс-задачи;

«неудовлетворительно» – кейс-задача не решена.

### **7.2.3 Лабораторная работа**

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1:** SWOT-анализ проекта образовательной организации.

**Краткое описание и регламент выполнения**

1. Выберите проект, разработанный и реализуемый в образовательной организации, на базе которой Вы проводите исследование.

2. Проведите SWOT-анализ выбранного проекта с целью определения его слабых и сильных сторон, т.е. анализ по внутренним и внешним факторам, обеспечивающим эффективность реализации проекта.

3. Заполните таблицу.

**Матрица SWOT-анализа проекта**

Стороны		Угрозы	Возможности
		I. ...	I. ...
		II. ...	II. ...
		III. ...	III. ...
Сильные стороны	1. ...	I – 3,4 II – 2,4 III – 1,4,5	I – 2 II – 3,4 III – 4,5
	2. ...		
	3. ...		
	4. ...		
	5. ...		
Слабые стороны	1. ...	I – 1 II – 1,3 III – 2	I – 3 II – 1,2 III – 1
	2. ...		
	3. ...		
	4. ...		
	5. ...		

**Задание 2:** заполнение паспорта проекта

**Краткое описание и регламент выполнения**

1. Иницируйте проект с целью инновационного развития / оптимизации деятельности образовательной организации, на базе которой Вы проводите исследование.

2. Заполните паспорт проекта.



## Паспорт проекта

Название проекта	
Краткое название	
Дата представления проекта:	
<b>Содержание проекта</b>	
Обоснование инициации проекта	
Цель и задачи проекта	
Целевые показатели / ожидаемые результаты	
Продукт проекта	
Участники и заинтересованные стороны	
Основные этапы проекта и контрольные точки	
<b>Ограничения проекта</b>	
Ограничения по времени	
Ограничения на затраты	
Риски	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценивания:**

- аспирант корректно отражает в матрице используемую информацию;
- содержание таблицы раскрывает все аспекты анализа;
- содержание таблицы отличается полнотой и достаточностью;
- представлено обоснование возможного сценария реализации проекта в данной образовательной организации с выводами по полученным результатам анализа;
- корректность и ясность формулировок;
- согласованность формулировок по принципам методологии проектного менеджмента;
- грамотное оформление.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Теоретические вопросы к зачету
1.	Основные понятия проектного менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования
2.	Проектный менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования
3.	Основные характеристики проекта, принципы классификации проектов, использование их в образовательных системах
4.	Жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации
5.	Концепция управления проектами по временным параметрам
6.	Практика реализации системного и ресурсного подходов в управлении проектами в образовании
7.	Принципы проектного менеджмента в образовательных системах
8.	Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагога
9.	Основные компоненты фенотиповой модели менеджера проекта
10.	Управление командным взаимодействием в процессе разработки и реализации проекта
11.	Технология управления проектом на ресурсной основе
12.	Классификация команд проекта (Н.В. Бакша)
13.	Управление кадровыми ресурсами в проектном менеджменте в образовании
14.	Факторы эффективности управления реализацией проектов
15.	Теоретические основы организации процесса управления проектами: подходы, принципы, условия
16.	Организационные структуры управления проектами: проектная, матричная, смешанная, функциональная
17.	Принципы построения эффективной системы контроля при реализации проекта. Технологии контроля
18.	Подходы и технологии планирования коммуникаций в управлении проектами
19.	Управление рисками проекта
20.	Возможности и условия социально-педагогического проектирования в деятельности образовательных организаций
21.	Фандрайзинговая деятельность в образовании. Методы фандрайзинга, применяемые в образовательных организациях.
22.	Организация проектно-грантовой деятельности в образовании
23.	Отличительные черты и основные характеристики проектного управления в теории и практике современного менеджмента
24.	Организация и функционирование офиса управления проектами, возможности и ограничения его использования в образовательных организациях
25.	Проектная культура как перспективный формат развития корпоративной культуры образовательной организации
<b>Примеры практических заданий к зачету</b>	
1.	Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований» (Т.В. Светенко и др.) сформулируйте основные положения своего мини-проекта. Заполните предложенную матрицу.

№ п/п	Теоретические вопросы к зачету
2.	Заполните чек-лист по мониторингу реализации проекта. Рассчитайте необходимое количество шагов и соответствующие критерии оценки последовательности выполнения программы проекта.
3.	Приведите примеры инновационных проектов сферы образования на разных уровнях проектирования и реализации: – федеральный уровень, – региональный уровень, – уровень образовательной организации
4.	Постройте матрицу коммуникаций реализуемого Вами проекта.
5.	Для проекта Вашей исследования определите основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков, заполните матрицу рисков (используйте стандарт ФЕРМА)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет	«зачтено»	аспирант демонстрирует глубокие и всесторонние знания по дисциплине, полно отвечает на дополнительные вопросы; свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой
		«не зачтено»	аспирант демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата; знания по дисциплине фрагментарные; отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области проект-менеджмента

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Косова Л.Н.	Управление инновационными проектами и бизнес-процессами	учебное пособие	2022	Репозиторий ТГУ
3	Савон Д.Ю., Толстых Т.О.	Управление проектами	учебник	2022	ЭБС «Znanium»
4	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Куценко Е.И.	Проектный менеджмент	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М.	Управление проектами организации	учебник	2020	ЭБС «Znanium»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические одноместные, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.