

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.4(Н)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА

Научная деятельность 4

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 25 | 25 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Контактная работа | 25 | 25 |
| Иные формы | | |
| Самостоятельная работа | 623 | 623 |
| Итого | 648 | 648 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Программу научной деятельности составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы научной деятельности:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа научной деятельности составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Срок действия программы научной деятельности до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

1. Цель научной деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Практическая методология диссертационной работы», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

4. Тип: –

5. Место проведения

Базой научной деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научная деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| – | – | Знать: возможности современных методов исследования и информационно- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | коммуникационных технологий при организации и проведении формирующего эксперимента |
| | | Уметь: самостоятельно осуществлять формирующий эксперимент |
| | | Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями |
| — | — | Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| | | Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| | | Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| — | — | Знать: особенности представления результатов формирующего эксперимента в устной и письменной форме на конференциях и семинарах |
| | | Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| | | Владеть: навыками анализа основных результатов формирующего эксперимента |

7. Структура и содержание научной деятельности

| Вид учебной работы | Этапы научно-исследовательской деятельности | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Первый этап: представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента | 4 | 6 | – | Задание 1 |
| СР | Изучение подходов к написанию формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 4 | 96 | – | – |
| СРП | Второй этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования, определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности плана (по реализации содержания контрольного эксперимента) | 4 | 15 | – | Задание 2 |
| СР | Изучение подходов к подбору методик контрольной части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 4 | 100 | – | – |
| СР | Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах | 4 | 120 | – | – |

| Вид учебной работы | Этапы научно-исследовательской деятельности | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|---|
| СР | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 4 | 100 | – | – |
| СР | Подготовка научных публикаций | 4 | 120 | – | – |
| СР | Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации | 4 | 73 | – | – |
| СРП | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре | 4 | 4 | – | – |
| Форма (формы) отчетности | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 648 | | |

8. Образовательные технологии

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научная деятельность 4 организуется и проводится в течение четвертого курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД. Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание контрольного эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава научно-квалификационной работы (диссертации) завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| — | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 1,2,3,18,19 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Подбор инновационных технологий в практической деятельности.
- Оформление результатов формирующего эксперимента.
- Определить свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по вопросам профессионального образования.
- Написание научной статьи.
- Выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Оформление формирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный формирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая

разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил формирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный формирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|--|
| 1. | Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| 2. | Характеристика и анализ содержания программы и технологии ее реализации |
| 3. | Основные структурные компоненты педагогического исследования |
| 4. | Методы педагогических исследований |
| 5. | Планирование и организация педагогического эксперимента |
| 6. | Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных |
| 7. | Цель, задачи, содержания формирующего этапа эксперимента |
| 8. | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| 9. | Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). |
| 10. | Оформление и представление результатов педагогического исследования |
| 11. | Назовите основные требования к содержанию формирующего эксперимента научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 12. | Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы |
| 13. | Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами) |
| 14. | Требования к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования |
| 15. | Научные работы: особенности, виды |
| 16. | Методология практической деятельности |
| 17. | Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| 18. | Классификация методов формирующего эксперимента |
| 19. | Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях |
| 20. | Этапы формирующего эксперимента |
| 21. | Методологический аппарат научного исследования |

| Форма проведения промежуточно | Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| Зачет | «зачтено» | выставляется студенту, если он выполнил индивидуальный план НИД, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций |
| | «не зачтено» | выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил |

| | | |
|--|--|--|
| | | индивидуальный план НИД, не представил отчет |
|--|--|--|

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Логунова О. С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | учебник | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 4. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 5. | Федотова Е. Л. | Информационные технологии в науке и образовании | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|--|--|---|--------------------|---|
| 1. | Ахметжанова Г. В. | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А. | Методология и методы социологического исследования | учебник | 2014 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | учебное пособие | 2013 | ЭБС «Znanium.com» |
| 4. | Михалкин Н. В. | Методология и методика научного исследования | учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 5. | Рузавин Г. И. | Методология научного познания | учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 6. | Скворцова Л. М. | Методология научных исследований | учебное пособие | 2014 | ЭБС «Znanium.com» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол�ы, стулья, компьютеры. |