

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.2 .2 (П)
(индекс практики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская практика)

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 215 | 215 |
| Контактная работа | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 215 | 215 |
| Итого | 216 | 216 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

1. Цель практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская практика) являются:

- сформировать у аспирантов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (как индивидуальной, так и в составе исследовательских групп) для решения актуальных научных и прикладных проблем общества;
- сформировать у аспирантов умения, необходимые для выполнения научного педагогического исследования по теме диссертации;
- развивать и сформировать у аспирантов личный интерес и мотивацию к научно-исследовательской работе, к научному познанию в целом;
- привлечь аспирантов к участию в проведении научных исследований в соответствии с планами НИР кафедр.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2.2. «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в современной образовательной среде» «Методология и технология профессионального образования».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: научно-исследовательская практика

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская практика) аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и психология» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Практика может проходить в учреждениях профессионального образования. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | - | Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области. |
| | | Уметь: - ориентироваться в полном спектре научных проблем |

| | | |
|--|---|---|
| | | профессиональной области. |
| | | Владеть: -навыками ориентировки в научных проблемах профессиональной области. научных |
| | - | Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| | | Уметь: - разрабатывать содержание современных методик и технологий образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. |
| | | Владеть: - навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. |
| | - | Знать: - современные методы |
| | | Уметь: -реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. |
| | | Владеть: -навыками применения современных методов управления |
| | - | Знать: - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. |
| | | Уметь: - разрабатывать содержание |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. |
|--|--|--|

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП | <p>Подготовительный этап</p> <p>Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской практики) аспиранта, содержание практических заданий по практике, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах научной работы.</p> <p>Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.</p> | 5 | 1 | - | ПЗ1 |
| СР | <p>Теоретический этап</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы и составление плана работы на период практики. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации. Изучение нормативных документов по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы. Изучение научной литературы по теме научного исследования.. Подготовка материалов для научной статьи.</p> | 5 | 100 | | Отчет о выполнении ПЗ2 |
| СР | <p>Практический этап</p> <p>Выполнение заданий по научно-исследовательской практике: проведение опытно-экспериментальной работы по теме диссертации (формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента).</p> <p>Выполнение заданий по научно-исследовательской практике.</p> <p>Уточнение научно-исследовательского плана. Подготовка статьи научного характера.</p> | 5 | 100 | - | Отчет о выполнении ПЗ3, ПЗ4 |
| СР | <p>Заключительный этап</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности аспиранта в процессе практики и оформление отчета по научно-исследовательской практике.</p> | 5 | 15 | - | Отчет по производственной практике |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Курс | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|-----------------------|-------------|------------------|--------------|---|
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Письменный отчет |
| Итого: | | | 216 | - | |

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Производственная практика (научно-исследовательская практика) студентов аспирантуры предполагает использование педагогических технологий, позволяющих реализовать исследовательские формы опытно-экспериментальной деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы аспирантов.

Выбор методов и способов, используемых в процессе производственной практики (научно-исследовательской практики) зависит от решения конкретных научно-исследовательских задач, от объекта исследования и гипотезы эмпирического (экспериментального) исследования. Это могут быть: методы теоретического исследования проблемы; методы и методики психодиагностического исследования изучаемого явления; методы математической обработки полученных данных;

Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики. Защита программы научно-исследовательской практики:

Рекомендации по выполнению практического задания 1

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Оформление и загрузка договора по практике | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| Теоретический этап | | | |
| Практический этап | | | |
| Заключительный этап | | | |

Изучение технологии организации опытно-экспериментальной работы, в ходе практики разработка концептуально обоснованной педагогической идеи проведения формирующей и завершающей (контрольной ступени педагогического эксперимента); которая состоит из взаимосвязанных этапов: первый этап - изучение и обобщение собственной рефлексии; второй этап — разработка замысла и программы опытно-эксперимента; этап - реализация программы опытно-экспериментальной работы; теоретическое осмысление полученных результатов, их рефлексия, мониторинг.

Процедура оценивания: студент аспирантуры представляет описание опытно-экспериментальной работы в рамках заявленной темы диссертации и рекомендации для участников образовательного процесса

Практическое задание 2.

Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования (формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента)

Осуществить самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Оценка степени овладения умениями: 0 - не овладел; 1 – овладел в минимальной степени; 2 – овладел в средней степени; 3 – овладел в высокой степени.

Ф.И.О. аспиранта _____

Ф.И.О. руководителя _____

| Перечень умений | Уровень умений до практики | | Уровень умений после практики | |
|--|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Само-оценка | Оценка преподавателем | Само-оценка | Оценка преподавателем |
| Отбирать психолого-педагогическую литературу в соответствии с темой исследования; | | | | |
| -составлять библиографию в соответствии с ГОСТом; -проводить теоретический анализ базовых понятий исследования. | | | | |
| Ставить цели и формулировать задачи исследовательской работы на этапах эксперимента (подчеркнуть этап в соответствии с задачами практики) -констатирующего; -формирующего; -контрольного; | | | | |
| Выделять исследовательскую проблему в реальной ситуации; проектировать программу её изучения. | | | | |
| Подбирать методы исследования: -личности ребенка; -коллектива детей; -личности педагога | | | | |
| Разрабатывать: диагностические методики (тесты, анкеты и др.) | | | | |
| Разрабатывать программу эксперимента: -констатирующего; -формирующего; - контрольного | | | | |
| Владеть: диагностическими методами по выявлению наличного уровня исследуемой проблемы | | | | |
| Регулировать взаимоотношения по достижению цели исследования: - с детьми; - с родителями; -с педагогами | | | | |
| Оценивать: адекватность содержания целям исследовательской программы; | | | | |
| Проводить: -качественный анализ результатов эксперимента; -количественный анализ результатов эксперимента. | | | | |
| Владеть способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования | | | | |
| Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Представлять научному сообществу: -статью; -доклад; -тезисы; -презентацию | | | | |
| Строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | | | | |

Студент (Ф,И.О.)_____ Научный руководитель: _____

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики.
- 4) Материалы выполнения заданий научно-исследовательской практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

Задание 4 Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------------|
| -способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1) | ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9 |

| | |
|--|---|
| - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2) | <i>ПЗ1</i> Вопросы к зачету №1,7,12 |
| - способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3) | <i>ПЗ2,3,4</i> Вопросы к зачету №1,2,5,8,10, |
| готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5) | <i>ПЗ1,4</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>№1,4,5,6,9,11</i> |

10.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1 Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Защита программы научно-исследовательской практики.

Практическое задание 2. Провести самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения заданий практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по научно-исследовательской практике.

Практическое задание 5: Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий педагогической практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по педагогической практике.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|----------|---|
| 1. | Какова роль методологии в науке? |
| 2. | Какие уровни выделяются в методологии любой науки? |
| 3. | Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности? |
| 4. | Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта. |
| 5. | Назовите методы теоретического исследования |
| 6. | Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных? |
| 7. | Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования? |
| 8. | В чём состоит особенность констатирующего эксперимента? |
| 9. | Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании? |
| 10. | Как провести констатирующий эксперимент? |
| 11. | Как подобрать диагностический инструментальный исследования? |
| 12. | Как проследить динамику сформированности заданного качества. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, учебной и образовательной деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «хорошо» | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «удовлетворительно» | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | ниже 70%. |
| | «неудовлетворительно» | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.3. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------|---|---|----------------|--|
| 1. | Духновский С. В. | Психология личности и деятельности педагога | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANI UM.COM" |
| 2. | Островский Э.В. | Психология и педагогика | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANI UM.COM" |
| 3. | Шишкин В. Г. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4 | А. В. Волкова [и др.]. | Научно-исследовательская работа : методические указания и рекомендации | Методические указания | 2023 | ЭБС "Лань" |
| 5. | М.М. Кузнецова | Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) | Учебное пособие | 2020 | ЭБС "IPRbooks" |

11.4. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-----------------------------------|--|---|----------------|--|
| 1. | Колдаев В. Д. | Методология и практика научно-педагогической деятельности | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Шипилина Л. А. | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Е.П. Кузнеченков Е.В.Соколенко | Научно-исследовательская работа | Практикум | 2016 | ЭБС "IPRbooks |

11.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.6. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

11.7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506) | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |