

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.2(Н)  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА**

**Научная деятельность 2**

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   | 2          | Итого      |
|---|------------|------------|
| Форма контроля  | зачет      |            |
| Вид занятий   |            |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 25         | 25         |
| Промежуточная аттестация                              |            |            |
| Контактная работа                                     | 25         | 25         |
| Иные формы  |            |            |
| Самостоятельная работа                                | 623        | 623        |
| <b>Итого</b>  | <b>648</b> | <b>648</b> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
02F1A16B00B6B0519C43513C3AECDD2933B  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Программу научной деятельности составил(и):  
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,  
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы научной деятельности:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа научной деятельности составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**Срок действия программы научной деятельности до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

## **1. Цель научной деятельности**

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем профессионального образования и педагогической науки.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

## **3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид:

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

## **4. Тип: –**

## **5. Место проведения**

Базой научной деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научная деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## **6. Планируемые результаты обучения**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции<br/>(код и наименование)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>(код и наименование)</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
|  |   | Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p>   |
|  |   | <p>Знать: методы и технологии представления результатов своей деятельности с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов своей деятельности, с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.</p> |
|  |   | <p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  |   | Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|  |   | Знать: подходы к организации сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   |
|  |   | Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
|  |   | Владеть: способами планирования образовательной деятельности   |
|  |   | Знать: особенности постановки задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|  |   | Уметь: проектировать учебные и воспитательные задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | Владеть: способами проектирования задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями |

## 7. Структура и содержание научной деятельности

| Вид учебной работы | Этапы научно-исследовательской деятельности  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП                | <b>Первый этап:</b> обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление теоретической главы диссертации. | 2       | 15        | —     | Задание 1  |
| СР                 | Изучение подходов к формулировке цели, задачи, этапов констатирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.  | 2       | 105       | —     | —  |
| СРП                | <b>Второй этап:</b> обсуждение структурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования  | 2       | 105       | —     | Задание 2  |
| СР                 | Изучение подходов к оформлению теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук   | 2       | 6         | —     | —  |
| СР                 | Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах  | 2       | 120       | —     | —  |

| <b>Вид учебной работы</b>       | <b>Этапы научно-исследовательской деятельности</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Формы текущего контроля<br/>(наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|---------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|---|
| СР                              | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 2              | 100              | –            | –   |
| СР                              | Подготовка научных публикаций   | 2              | 120              | –            | –   |
| СР                              | Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации   | 2              | 73               | –            | –   |
| Контроль                        | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре   | 2              | 4                | –            | –   |
| <b>Форма (формы) отчетности</b> |   |                |                  |              | Наличие оформленного отчета   |
| <b>Итого:</b>                   |   |                | <b>648</b>       |              |   |



## 8. Образовательные технологии

| Технология                                | Методы   |
|---|--|
| Технология проблемного обучения           | Эвристический диалог (эвристическая беседа).<br>Дискуссия.<br>Учебное исследование.<br>Решение проблемной (производственной) ситуации.<br>Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач.<br>Презентационный метод.<br>Демонстрационный метод.<br>Дискуссия.   |
| Технология контекстного обучения          | Анализ конкретных (производственных) ситуаций.<br>Метод работы с информационными базами данных.<br>Информационное моделирование.<br>Дискуссия.   |
| Информационные технологии                 | Презентационный метод.   |
| Технология проектного обучения            | Решение проблемной (производственной) ситуации.<br>Решение ситуационных (производственных) задач.<br>Презентационный метод.<br>Демонстрационный метод.<br>Метод защиты проекта.          |
| Менторинг                                 | Передача профессионального опыта<br>Передача личностного опыта<br>Передача жизненного опыта<br>Формирование навыков<br>Формирование компетенций<br>Неформальное взаимообогащение         |
| РАФТ                                      | Аналитическое восприятие текста<br>Умение принять другую точку зрения<br>возможность самореализации  |
| Фасилитация                               | Специально организованная профессиональная деятельность<br>Развитие личностного потенциала<br>Тренинги   |

## 9. Методические указания

Научная деятельность 2 организуется и проводится в течение второго курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

**Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД.** Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства                      |
|--|--|
| —  | Задание 1,2<br><br>Вопросы к зачету №№ 6,7,8,10,11,15,21 |

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания

*(наименование оценочного средства)*

##### Задание 1:

- написание и оформление теоретической главы исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации.

##### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил теоретическую главу исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил теоретическую главу исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «удовлетворительно» теоретическую главу часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

##### Задание 2:

- подготовка плана констатирующего эксперимента исследования с учётом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- подбор методов исследования;
- разработка методик исследования;
- разработка диагностической карты констатирующего эксперимента;
- организация и проведение констатирующего эксперимента.

##### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,

разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; готов применять активные методы исследования;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный план констатирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Вопросы к зачету   |
|----------|--|
| 1.       | Основные этапы развития педагогической науки   |
| 2.       | Понятие методологии педагогических исследований. Какие уровни выделяются в методологии педагогической науки?   |
| 3.       | Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения  |
| 4.       | Характеристика научного педагогического исследования   |
| 5.       | Методы теоретического исследования   |
| 6.       | Проблема, цель, задачи   |
| 7.       | Новизна, теоретическая, практическая значимость исследования   |
| 8.       | Требования к мультимедийной презентации научного исследования  |
| 9        | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| 10.      | Современное состояние исследований в области методологии и технологии профессионального образования  |
| 11.      | Назовите основные требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 12.      | Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы   |
| 13.      | Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)  |
| 14.      | Закономерности развития науки  |
| 15.      | Методологические основы научного исследования  |
| 16.      | Структура методологического знания   |
| 17.      | Функции методологии в процессе научного познания   |
| 18.      | Виды и формы научных работ   |
| 19.      | Методология практической деятельности  |
| 20.      | Этапы научного исследования  |
| 21.      | Методологический аппарат научного исследования   |

| Форма<br>проведения<br>промежуточно | Критерии и нормы оценки |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Зачет                               | «зачтено»               | выставляется студенту, если он подготовил план экспериментальной работы по теме исследования; при организации и проведении экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье; студент выступил с |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | сообщением темы исследования на семинаре, представил отчёт  |
|  | «не зачтено» | выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской деятельности, не предоставил отчёт |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1.       | Ахметжанова Г. В., Руденко<br>И. В | Образование и педагогические науки.<br>выполнение научно-квалификационной<br>работы и подготовка научного доклада | учебно-методическое<br>пособие  | 2022        | ЭБС «Лань»   |
| 2.       | Володина А. М                      | Методические указания по выполнению<br>выпускных квалификационных работ :<br>методические рекомендации            | учебно-методическое<br>пособие  | 2022        | ЭБС «Лань»   |
| 3.       | Сударчикова Л. Г.                  | Введение в основы педагогического<br>мастерства   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «Лань»   |
| 4.       | Гуцу Е.Г и др.                     | Как написать магистерскую диссертацию   | учебно-методическое<br>пособие  | 2022        | ЭБС «Лань»   |

### 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1.       | Ахметжанова Г. В.   | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | учебно-методическое пособие   | 2015        | Репозиторий ТГУ  |
| 2.       | Аксарина Н.А.       | Технология подготовки научного текста  | Учебно-методическое пособие   | 2015        | ЭБС «Лань»   |
| 3.       | Шипилина Л. А       | Методология и методы психолого-педагогических исследований   | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС «Лань»   |
| 4.       | Ахметжанова Г.В.    | Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях                  | Учебное пособие   | 2016        | Репозиторий ТГУ  |
| 5.       | Рузавин Г. И.       | Методология научного познания  | учебное пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks  |
| 6.       | Скворцова Л. М.     | Методология научных исследований   | учебное пособие   | 2014        | ЭБС<br>«Znanium.com»   |



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | Windows         | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standard | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования   |
|----------|---|---|
|          | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-506)   |   |
| 2.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)   | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 3.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-205)  | Стол, стулья, компьютеры.   |