

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.3(Н)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА

Научная деятельность 3

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	25	25
Иные формы		
Самостоятельная работа	623	623
Итого	648	648

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02F1A16B00B6B0519C43513C3AECD2933B
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 10.11.2023 до 28.04.2038

Программу научной деятельности составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы научной деятельности:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа научной деятельности составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Срок действия программы научной деятельности до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2024 г.)

1. Цель научной деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем профессионального образования и педагогической науки.

2. Место научной деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид:

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

4. Тип: –

5. Место проведения

Базой научной деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научная деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
		Знать: стратегии и принципы командной работы; Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. Владеть: распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
		Знать: способы решения задач проекта; Уметь: адекватно оценивать выбранные способы решения задач с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: опытом постановки и решения задач проекта.
		Знать: порядок планирования деятельности по проекту; Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта; Владеть: навыками планирования и контроля деятельности по проекту
		Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;

		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
		Знать: методы научного исследования в области управления; Уметь: анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
		Знать: основы межличностного взаимодействия; Уметь: дать оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели; Владеть: навыками обмена знаниями и опытом с членами команды.
		Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
		Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации

		<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p>
		<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ</p>
		<p>Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<p>Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии организации</p>

		<p>образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: опытом проектирования решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной</p>

		образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Знать: алгоритм проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
		Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами проектирования функционально- деятельностного компонента воспитательной среды

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<p>Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО</p> <p>Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p>
		<p>Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды</p> <p>Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО</p>
		<p>Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого</p> <p>Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений</p>
		<p>Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

		<p>Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>
		<p>Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>
		<p>Знать: особенности организации, документы, регламентирующие требования к проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность</p>

		<p>по результатам диагностики обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися.</p>
		<p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации.</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования.</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента.</p>
		<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>
		<p>Знать: основы моделирования и педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: применять научные знания, трансформируя результаты психолого-педагогических исследований.</p> <p>Владеть: способами анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта.</p>
		<p>Знать: содержание задач исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь: формулировать достижимые задачи по исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p>Владеть: способами реализации задач по организации исследовательской деятельности</p>

		в рамках выбранной проблематики
		<p>Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь: обосновывать выбор направления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p>Владеть: навыками обобщения данных исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p>
		<p>Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
		<p>Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
		<p>Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-</p>

		<p>педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>
		<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>

7. Структура и содержание научной деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	3	5		Задание 1
СР	Изучение подходов к написанию констатирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	120		
СРП	Второй этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента	3	12	—	Задание 2
СР	Изучение подходов к подбору методик формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	3	110	—	—
СРП	Третий этап: представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента	3	4	—	Задание 3

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	3	120	–	–
СР	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	3	100	–	–
СР	Подготовка научных публикаций	3	100	–	–
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	3	73	–	–
Контроль	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	3	4	–	–
Форма (формы) отчетности					Наличие оформленного отчета
Итого:			648		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.
Менторинг	Передача профессионального опыта Передача личностного опыта Передача жизненного опыта Формирование навыков Формирование компетенций Неформальное взаимообогащение
РАФТ	Аналитическое восприятие текста Умение принять другую точку зрения возможность самореализации
Фасилитация	Специально организованная профессиональная деятельность Развитие личностного потенциала Тренинги

9. Методические указания

Научная деятельность 3 организуется и проводится в течение второго курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД. Рекомендации к выполнению формирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит формирующего эксперимента.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и раскрыть этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
—	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 9,10,13,14,17,18,19,20

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1

- Анализ результатов констатирующего эксперимента.
- Подготовка рецензий исследовательских работ.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье, он владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области общей педагогики, истории педагогики и образовании, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях, владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье с помощью научного руководителя, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением рецензии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Оформление констатирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

– Подготовка перспективного плана формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

– Подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента.

– Разработка авторских методик формирующего эксперимента или модификация имеющихся методик исследования.

– Организация и проведение формирующего эксперимента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал авторские методики формирующего эксперимента или использовал модификацию имеющихся методик исследования; готов применять активные методы исследования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методик исследования, называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работы использует технологии в психолого-педагогической деятельности, не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Основные этапы развития педагогической науки
2.	Понятие методологии педагогических исследований. Какие уровни выделяются в методологии педагогической науки?
3.	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения
4.	Характеристика научного педагогического исследования
5.	Методы теоретического исследования
6.	Проблема, цель, задачи исследования
7.	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
8.	Требования к мультимедийной презентации научного исследования
9.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
10.	Современное состояние исследований в области методологии и технологии профессионального образования
11.	Назовите основные требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
12.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
13.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
14.	Закономерности развития науки
15.	Методологические основы научного исследования
16.	Структура методологического знания
17.	Функции методологии в процессе научного познания
18.	Виды и формы научных работ
19.	Методология практической деятельности
20.	Этапы научного исследования
21.	Методологический аппарат научного исследования

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил констатирующую часть исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу формирующей части исследования; использовал технологии; описал способы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности; студент выступил с сообщением темы исследования

		на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИД, не предоставил отчет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
4.	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
6.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�ы, стулья, компьютеры.