

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.05(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная практика)  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)  
Государственное управление и администрирование

Форма обучения: заочная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	179	179
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу практики составил(и):

Доцент института финансов, экономики и управления, кандидат экономических наук,  
доцент, Митрофанова Я.С.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления  
подготовки 38.04.02 Менеджмент

**Срок действия программы практики до «03» марта 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института финансов, экономики и управления

---

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2024 г.).

## 1. Цель практики

Цель – развитие и закрепление полученных теоретических знаний в практической деятельности, предварительная профессиональная адаптация, закрепление и развитие навыков государственного и муниципального управления.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика», части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – производственная практика (научно-исследовательская работа 1-4).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – подготовка магистерской диссертации, а также для будущей практической деятельности.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ:

- выездная
- стационарная

**Форма проведения практики:** - непрерывно

## 4. Тип практики

Практика по профилю профессиональной деятельности

## 5. Место проведения практики

Практика проводится на основании договоров, заключенных ТГУ с различными учреждениями, предприятиями и организациями г. Тольятти, а также в Тольяттинском государственном университете.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа
		Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;
		Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и вырабатывать стратегию действий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности, метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
	<p>УК-1.4 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в научном исследовании</p>
		<p>Уметь: анализировать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в научном исследовании</p>
		<p>Владеть: навыками анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в научном исследовании</p>
	<p>УК-1.5 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знать: методы и инструменты оценки надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
		<p>Уметь: работать с методами и инструментами оценки надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
		<p>Владеть: навыками работы с методами и инструментами оценки надежности источников информации, работает с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.6 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	противоречивой информацией из разных источников.
		Знать: методы системного анализа, методы и инструменты разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подходов
		Уметь: работать с методами и инструментами разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: приемы и способы формулирования и решения проектных задач
		Уметь: формулировать задачи и решать их на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками анализа приемов и способов решения проектных задач
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: - современные инструменты и методы управления и выработки стратегии командной работы
		Уметь: - распределять поручения для достижения поставленной цели
		Владеть: - навыками принятия управленческих решений и выработки командной стратегии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Уметь: - находить, переводить и анализировать профессионально ориентированную информацию в зарубежных публикациях.
	УК 4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата.	Владеть: - навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках
		Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; - речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка; - требования к письменному переводу с английского на русский язык; - существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности
		Уметь: - выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык; - адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно стилистическими нормами; - редактировать текст перевода; - пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Интернет для решения переводческих задач.
		Владеть: - навыками преодоления лексико грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык; - навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками; - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; - навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: - принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально ориентированную тему; - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); - речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма); - речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.). Уметь: - употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.)

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально ориентированных научных статей;</li> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: - источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		Уметь: - отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  Владеть: - навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: методы и инструменты оценки и совершенствования деятельности (в т.ч. профессиональной)
		Уметь: оценивать ресурсы для успешного выполнения порученного задания
		Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, способами совершенствования деятельности (в т.ч. профессиональной)
ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические и управленческие действия в сфере государственного управления и местного самоуправления в соответствии с законом	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая и защищая права и свободы человека и гражданина	Знать: - основы правового регулирования профессиональной деятельности; - принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры;
		Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность; - применять основы правового регулирования профессиональной деятельности;
		Владеть: - навыками применения основ правового регулирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной деятельности;
	ПК-1.2. Организует процесс управления в сфере государственного управления и местного самоуправления в соответствии с законом	Знать: нормативно-правовые, теоретические основы организации деятельности в области государственного и муниципального управления, основы финансового обеспечения и налогообложения бюджетного учреждения
		Уметь: разрабатывать стратегию, программы организационного развития бюджетного, муниципального (государственного) учреждения и обеспечивать их реализацию
		Владеть: навыками определения приоритетов стратегического развития бюджетного, муниципального (государственного) учреждения
ПК-2. Способен к управлению и организации деятельности в области государственного и муниципального управления	ПК-2.1 – демонстрирует знания и навыки управления в области государственного и муниципального управления	Знать: теоретические основы разработки стратегии и программы организационного развития в области государственного и муниципального управления
		Уметь: разрабатывать стратегию, программы организационного развития обеспечивать их реализацию в области государственного и муниципального управления
		Владеть: навыками определения приоритетов стратегического развития в области государственного и муниципального управления
	ПК – 2.2 – Организует процесс управления и организации деятельности в области государственного и муниципального управления	Знать: приемы и способы управления подразделениями
		Уметь: анализировать приемы и способы управления подразделениями
ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере государственного	ПК-3.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм	Знать: нормы конституционного, административного и муниципального права, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
управления и местного самоуправления на основе норм конституционного, административного и муниципального права	конституционного, административного и муниципального права	профессиональную деятельность в области в сфере государственного управления и местного самоуправления на основе норм конституционного, административного и муниципального права
		Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе норм конституционного, административного и муниципального права
	ПК – 3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и демонстрирует знание нормативных актов, необходимых для принятия управленческих решений	Знать:
		- основы правового регулирования профессиональной деятельности; - принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры;
		Уметь:
		- осуществлять профессиональную деятельность; - применять основы правового регулирования профессиональной деятельности;
ПК-3.3. Осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере государственного управления и местного самоуправления на основе норм конституционного, административного и муниципального права.	Владеть:	
	- навыками применения основ правового регулирования профессиональной деятельности;	
	Знать: нормы конституционного, административного и муниципального Права, необходимые для принятия решений	
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в области в сфере государственного управления и местного самоуправления на основе норм права
		Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в сфере в сфере государственного управления и местного самоуправления на основе норм права
ПК-4. Способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти	ПК-4.1 Использует при решении своих профессиональных задач методы аналитической работы, связанными с	Знать:
		- современные методы управления финансами с учетом налогового администрирования и их влияние на стратегические задачи
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и местного самоуправления	финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	- анализировать управление корпоративными финансами с точки зрения соответствия налогового законодательства
		Владеть: - навыками принятия управленческих решений в области формирования подсистемы налогообложения
	ПК – 4.2. Использует методы аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: методы аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
		Уметь: применять на практике методы аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
		Владеть: навыками аналитической работы, связанные с финансовыми аспектами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
	ПК-4.3. Демонстрирует навыки анализа финансовой деятельности государственных органов и органов местного самоуправления	Знать: методы и средства анализа бюджетного процесса муниципального образования
		Уметь: применять на практике методы и технологии анализа бюджетного процесса
		Владеть: навыками оценки эффективности использования методов и средства анализа финансовой деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Ознакомительно- познавательный (1-я неделя) Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих НИР в высших учебных заведениях, в том числе и корпоративных действующих в ТГУ. Изучение методологической литературы. Подготовка отчета о первой неделе практики	4	24	5	Задание №1
ИФ	Основной (2-я неделя) 1. Анализ отдельных проблем по теме диссертационного исследования (конкретная тема зависит от темы диссертации), который обязательно сопровождается предоставлением аналитической записки (отчета) 2. Проведение аналитического обзора научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации) 3. Работа по теме магистерской диссертации		24	5	Задание №2
ИФ	Основной (3-я неделя) Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Продолжение работы над научным аналитическим обзором (тема зависит от темы диссертации) 3. Изучение НПА, методологической и иной литературы по теме исследования		24	5	Задание №3
ИФ	Основной (4-я неделя) Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:		34	5	Задание №4

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	1. Устранение замечаний по правовому аналитическому обзору 2. Работа над магистерской диссертацией 3. Изучение рекомендованной литературы 4. Сбор практического материала (обобщение судебной и административной практики)				
ИФ	Основной (5-я неделя) Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому обзору 3. Составление отчета 4. Анализ судебной и административной практики 5. Изучение рекомендованной литературы		34	5	Задание №5
ИФ	Заключительный (6_я неделя) 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Представление чернового варианта магистерской диссертации на кафедру 3. Составление отчета		37	70	Отчет
СРП			0,8		
ПА			0,2	5	Вопросы промежуточной аттестации
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет
Итого:			180	100	

**Схема расчета итогового балла:**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка научного аналитического обзора по той или иной исследуемой проблеме	отсутствуют	<p>5 баллов выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников</p> <p>4 балла выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К отчету приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности</p> <p>3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении</p> <p>2 балла выставляется в том случае, если студент выполнил только одну из частей обзора</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список литературы, по объему менее 7 страниц, использовано менее 10 источников литературы. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен</p>
Проверка аналитического обзора судебной или административной практики	отсутствуют	<p>5 баллов выставляется обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>4 балла выставляется если обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности</p> <p>3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении</p> <p>2 балла выставляется в том случае, если обзор менее 5 страниц.</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список источников. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен</p>
Проверка отчета о и дневника практики	Выполнение заданий №1-5	<p>от 50 до 70 баллов выставляется в том случае, если отчет содержит все выполненные задания, представлен аккуратно и грамотно заполненный дневник практики, возможно наличие отдельных недочетов;</p> <p>от 30 до 49 баллов выставляется в том случае, если студент представил отчет, но дневник практики полностью не отражает все виды работ, либо не представлено в отчете одно задание;</p> <p>от 20 до 29 баллов выставляется, если есть существенные ошибки в оформлении, дневник заполнен небрежно, не представлено в отчете более одного задания</p> <p>от 0 до 19 баллов выставляется, если дневник не заполнен, либо заполнен крайне небрежно, отчет содержит только одно задание, либо если отчет не представлен</p>
Защита практики, включая ответы на вопросы промежуточной аттестации и доклада по практике	Выполнение заданий № 1-5	<p>5 баллов выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме на вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации</p> <p>4 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме на вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации, но ответ или доклад содержит незначительные недочеты</p>



Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>3 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, но не ответил на вопрос преподавателя</p> <p>2 балла выставляется если студент не ответил на вопрос преподавателя, а доклад не отражает основные этапы практики</p> <p>от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если докла не представлен, либо если студент ответил только на вопрос преподавателя</p>

Максимальное количество баллов 100

## 8. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются дистанционные образовательные технологии, включающие защиту практики работу на форумах, обсуждение на форумах наиболее спорных проблем, связанных с выполнением заданий практики, организацию дискуссий.

Кроме того, в процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Интерактивные технологии, заключающиеся в активизации деятельности студентов в процессе непосредственного взаимодействия с руководителем на практике и с обучаемыми практикантом студентами направления подготовки магистра

Технологии критического мышления, заключающие в том, что в процессе прохождения практики студенты получают задания, направленные на проверку и анализ информации, полученной в ходе теоретического обучения в практической деятельности

Информационные технологии, заключающиеся в работе студента на практике с правовыми системами «Гарант», «Консультант» +.

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
- исследовательские методы в обучении
- проблемное обучение

Эффективность применения различных форм практики обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса к получению знаний;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

## 9. Методические указания

В период подготовки к практике и ее прохождения студент, уяснив цели и задачи практики:

- ☐ изучает необходимые нормативные правовые акты и раздаточный материал;
- ☐ по прибытии на место практики составляет индивидуальный план прохождения практики;
- ☐ строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- ☐ изучает действующие в подразделении нормативно-правовые акты по его

функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данного органа, организации деятельности изучает порядок прохождения служебных документов в подразделении;

- реализует плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, которые должны включать посещение занятий, проведение практических и семинарских занятий, методическую работу по подготовке к ним;

- выполняет отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики, в ходе которых приобретает навыки установления деловых контактов с сотрудниками учреждения;

- ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета.

В течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в подразделении, участвуют во все производственных и общественных мероприятиях коллектива.

За время прохождения практики студент обязан совершенствовать свои знания по изученным дисциплинам, приобретать навыки практической работы, умело применять теоретические знания, строго соблюдать требования правил внутреннего распорядка в соответствующем учреждении, не допускать нарушений трудовой дисциплины, беспрекословно исполнять распоряжения руководителей практики от университета и соответствующего учреждения; с максимальной пользой расходовать предоставленное время для выполнения индивидуальных заданий по дипломным работам, составления процессуальных документов и иных мероприятий. Студент обязан участвовать во всех запланированных и проводимых мероприятиях. К нарушителям трудовой дисциплины будут применяться соответствующие меры вплоть до отстранения от прохождения практики. По окончании практики студент представляет руководителю от университета: о дневник; подшитые в папку и пронумерованные; письменный отчет о производственной практике, в котором обобщается весь ход практики, выполнение индивидуального задания и других запланированных высказываются замечания и предложения относительно организации практики и дальнейшего совершенствования порядка ее прохождения

Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основных разделов, заключения и приложений.

Содержание включает наименование разделов отчета с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во введении указывается наименование организации (учреждения) – места практики, отдела, за которым закреплен практикант, материалы, и

документы, с которыми был ознакомлен, период, за который проведено исследование. При прохождении практики в качестве стажера, указываются службы, с деятельностью которых практикант ознакомился, дается описание работ, выполненных самостоятельно. При зачислении на вакантную должность необходимо также охарактеризовать выполняемые функции.

Содержание и структура основных разделов зависит от места прохождения практики и должно содержать освещение вопросов, указанных в соответствующей программе и/или в индивидуальном задании.

В заключении содержатся выводы о полученном опыте работы, о состоянии правовой деятельности в организации, выявленные особенности, расхождение с теорией, нарушения и ошибки, рекомендации и предложения.

Приложения содержат материалы, на основе которых составлен отчет.

## Использование методов научного познания в процессе прохождения практики

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальной методы используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

*Наблюдение* представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) плановость, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

*Сравнение* — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях;

3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

*Абстрагирование* носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования

- это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с *анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в

мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

### **Применение логических законов и правил**

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает *закон противоречия*. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

*Дедуктивным* называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например, «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под *индукцией* обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

### **Структура исследования.**

Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование — дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

**Проблема** - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и

содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить., описать., установить., выявить., вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументированно излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на

концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую



значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Вопросы промежуточной аттестации
	Задание 1-5, отчет

### **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **10.2.1. Задания на практику**

##### **Задание №1**

**Составление научного аналитического обзора по той или иной исследуемой проблеме**

Студенту необходимо подготовить аналитический обзор по научной проблеме, связанной с темой диссертации. Обзор состоит из двух частей. Первая часть посвящена научной проблеме и содержит, для ее раскрытия студент должен изучить не менее 10 источников литературы (монографии, научные статьи). Студент должен сделать обобщения и выводы по проблеме. Обзор как правило является частью диссертационного исследования студента. Вторая часть обзора посвящена нормативным правовым актам, их анализу. В данном обзоре студент выявляет возможные пробелы правового регулирования, противоречия, направления совершенствования действующего законодательства. К обзору должен быть приложен список литературы. Объем обзора – 10-15 страниц, интервал 1,5, шрифт 14.

##### **Критерии оценки**

##### **Максимальное количество баллов - 5**

5 баллов выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список

использованных источников 4 балла выставляется если студент выполнил обе структурные части обзора (научный и нормативных правовых актов). Обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К отчету приложен список использованных источников.

В обзоре есть отдельные неточности

3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении

2 балла выставляется в том случае, если студент выполнил только одну из частей обзора

от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список литературы, по объему менее 7 страниц, использовано менее 10 источников литературы. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен

## Задание № 2.

### **Аналитический обзор судебной или административной практики**

Студенту необходимо проанализировать судебную или административную практику, связанную с темой исследования, а сделать по ней обобщения, выявить возможные проблемы и предложить возможные пути их устранения. Обзор может содержать и иные разновидности практики (договорной, претензионной и так далее). Содержание обзора зависит от темы диссертационного исследования. Объем обзора от 5 до 10 страниц

## Критерии оценки

### **Максимальное количество баллов - 5**

5 баллов выставляется обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников

4 балла выставляется если обзор содержит собственные выводы и суждения, умозаключения, отличается самостоятельностью. К обзору приложен список использованных источников. В обзоре есть отдельные неточности

3 балла выставляется в том случае, если обзор практически не содержит собственных суждений, а носит реферативный характер, есть ошибки в оформлении

2 балла выставляется в том случае, если обзор менее 5 страниц.

от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если обзор оформлен небрежно, не приложен список источников. Либо если из обзора сложно понять суть исследуемой проблемы или если обзор не представлен

## Задание № 3.

### **Выполнение части диссертационного исследования**

Студенту необходимо выполнить часть диссертационного исследования, согласно предъявляемым требованиям, включив в материалы исследования, данные, которые были получены на практике. Как правило это 1-2 параграфа одной из глав. Объем зависит от особенностей исследований. Либо в уже существующие у студента разделы диссертации

могут быть добавлены материалы, собранные во время практики. Выполнение данного задания зависит от особенностей темы диссертационного исследования.

#### Критерии оценки

#### **Максимальное количество баллов – 5**

5 баллов выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями

4 балла выставляется, если студент выполнил часть диссертационного исследования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, но есть отдельные неточности и погрешности в оформлении, суждениях, умозаключениях и так далее.

3 балла выставляется, если процент оригинальности от 60 до 70 процентов

2 балла выставляется, если выполнено менее 50 процентов от объема задания

от 0 до 1 балла выставляется, если задание не выполнено, либо из него сложно понять суть исследуемой проблемы, либо если процент оригинальности менее 50

#### Задание № 4.

#### **Составление отчета и дневника по практике**

Студенту необходимо вести дневник практики, а также составить отчет, в котором содержатся все выполненные задания. Отчет объединяет все виды выполненных заданий

Максимальное количество баллов 80 Критерии оценки:

от 60 до 80 баллов выставляется в том случае, если отчет содержит все выполненные задания, представлен аккуратно и грамотно заполненный дневник практики, возможно наличие отдельных недочетов;

от 40 до 59 баллов выставляется в том случае, если студент представил отчет, но дневник практики полностью не отражает все виды работ, либо не представлено в отчете одно задание;

от 20 до 39 баллов выставляется, если есть существенные ошибки в оформлении, дневник заполнен небрежно, не представлено в отчете более одного задания

от 0 до 19 баллов выставляется, если дневник не заполнен, либо заполнен крайне небрежно, отчет содержит только одно задание, либо если отчет не представлен

#### Задание № 5.

Подготовка к защите отчета практики. Защита включает представление студентом краткого доклада (в письменной форме) на форуме, а также подготовку ответом на вопросы промежуточной аттестации.

Студенту необходимо изучить литературу по методологии исследования, нормативную и иную литературу, рекомендованную преподавателем, а также ответить на вопросы преподавателя.

#### Вопросы

- Какие методы вы применяли при формулировании рекомендаций, направленных, на

совершенствование законодательства

- Какие проблемы правового регулирования вами были выявлены
- Как выявленные проблемы отражены в исследовании
- В сущность формально юридического метода
- В чем сущность синергетического метода исследования

#### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 5

5 баллов выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме и вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации

4 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, а также ответил на форуме и вопрос из перечня вопросов для промежуточной аттестации, но ответ или доклад содержит незначительные недочеты

3 балла выставляется, если студент представил доклад, отражающий основные этапы практики, но не ответил на вопрос преподавателя

2 балла выставляется если студент не ответил на вопрос преподавателя, а доклад не отражает основные этапы практики

- от 0 до 1 балла выставляется в том случае, если док не представлен, либо если студент ответил только на вопрос преподавателя

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Общая характеристика законодательства о науке
2.	Методология исследований в государственном управлении и местном самоуправлении
3.	Аналитическая методология
4.	Философские законы исследования
5.	Законы логики при проведении исследований
6.	Историко-правовой метод исследований
7.	Формально-юридический метод исследований
8.	Структурно-правовой метод исследований
9.	Функционально-правовой метод исследований
10.	Управленческие методы исследования
11.	Правила оформления библиографического аппарата
12.	Способы познания управленческих явлений
13.	Локальные акты ТГУ о науке и инновациях
14.	Анализ и синтез как способы исследования
15.	Дедукция и индукция при проведении исследований
16.	Способ доведения до абсурда при проведении исследований
17.	Возможность и действительность при проведении ю исследований
18.	Логические ошибки при проведении исследований

19.	Правовые основы проведения исследований
20.	Правила этики при проведении исследований
21.	Основы метафизики
22.	Основы диалектики
23.	Правила постановки целей и задач
24.	Правила выбора актуальности и значимости темы
25.	Правила постановки целей и задач исследования
26.	Виды целей и задач в юридических исследованиях
27.	Синергетический метод исследования
28.	Философские категории при проведении исследований
29.	Правила и способы толкования норм права
30.	Методика написания научной статьи
31.	Методика написания реферата
32.	Правила цитирования научных законодательных источников
33.	Правила оформления библиографического аппарата
34.	Общая характеристика законодательства, регулирующего принятие инновационных решений
35.	Общая характеристика методов поиска научной информации
36.	Общая характеристика научного стиля при выполнении исследовательских работ
37.	Общая характеристика законодательства о науке
38.	Методология исследований в государственном управлении и местном самоуправлении
39.	Аналитическая методология
40.	Философские законы исследования
41.	Законы логики при проведении исследований
42.	Историко-правовой метод исследований
43.	Формально-юридический метод исследований
44.	Общая характеристика нормативной основы правового регулирования государственного управления и местного самоуправления
45.	Общая характеристика реализации права в сфере государственного управления и местного самоуправления
46.	Юридические приемы и методы анализа НПА в сфере государственного управления и местного самоуправления
47.	Общая характеристика НПА в сфере противодействия коррупции
48.	Общая характеристика методов исследования НПА
49.	Общая характеристика правил толкования норм права
50.	Общая характеристика законодательства в области науки
51.	Нормативное регулирование инноваций в сфере государственного управления и местного самоуправления
52.	Понятие и виды правового мышления при проведении научно-исследовательских работ
53.	Принципы научной этики
54.	Общая характеристика методов поиска научной информации
55.	Общая характеристика стиля научной работы
56.	Общая характеристика нормативных актов в сфере

	государственного управления и местного самоуправления
57.	Проблемы совершенствования нормативных актов в сфере государственного управления и местного самоуправления
58.	Реализация норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления и местного самоуправления
59.	Проблемы обеспечения законности в сфере государственного управления и местного самоуправления
60.	Юридические приемы и средства анализа нормативных актов в сфере государственного управления и местного самоуправления
61.	Нормативная основа коррупции в сфере государственного управления и местного самоуправления
62.	Научные проблемы регулирования противодействия коррупции в сфере государственного управления и местного самоуправления
63.	Методы исследования законодательных положений, направленных на пресечение коррупции
64.	Виды и способы толкования нормативных актов в сфере государственного управления и местного самоуправления
65.	Общая характеристика нормативной основы в сфер государственного управления и местного самоуправления
66.	Правовая основа принятия инновационных решений в сфере государственного управления и местного самоуправления
67.	Какие принципы научной этики были Вами реализованы при выполнении глав магистерской диссертации
68.	Какие методы поиска научной информации вами использовались при выполнении глав магистерской диссертации
69.	Какие фразеологические обороты и какой научный стиль вы использовали при написании глав магистерской диссертации
70.	Какие проблемы государственного управления и местного самоуправления вами были выявлены при написании глав магистерской диссертации
71.	Какие рекомендации по совершенствованию действующего законодательства вами были сформулированы Вами при написании магистерской диссертации
72.	Какие проблемы реализации НПА в сфере государственного управления и местного самоуправления были выявлены вами при написании магистерской диссертации
73.	Какие приемы и средства реализации нормативных актов вами исследовались в процессе выполнения магистерской диссертации
74.	Какие методы использовались вами при анализе НПА, направленных на противодействие коррупции
75.	Какие научные положения были проанализированы вами в сфере противодействия коррупции
76.	Как и какие приемы толкования НПА использовали вами при написании диссертации
77.	Какие пробелы правового регулирования были выявлены вами при написании диссертации

78.	Какие научные проблемы были выявлены вами при написании диссертации
79.	Какие выводы, направленные на совершенствование законодательства были сделаны вами при написании диссертации
80.	Какие нормативные акты были исследованы вами при написании диссертации
81.	Какие нормативные акты регулируют нормативную основу принятия инновационных решений в сфере государственного управления и местного самоуправления
82.	Какие методы исследования вами применялись при написании диссертации
83.	Какие выводы вы сделали с применением того или иного метода исследования
84.	Какие общенаучные методы исследования вы применяли при написании диссертации
85.	Какие проблемы правового регулирования выявлены при написании диссертации
86.	Какие методы юридических исследований применялись при написании диссертации
87.	Чем ваше диссертационное исследование отличается от уже имеющихся
88.	Какие рекомендации, направленные на совершенствование законодательства вы дали в диссертации
89.	Какие общенаучные методы применялись в диссертации
90.	Какие мировоззренческие парадигмы применялись в диссертации
91.	Какие частно-научные методы исследования применялись в диссертации
92.	Какие логические приемы и способы применялись в диссертации
93.	В чем новизна вашей работы
94.	В чем состоит научная значимость вашей работы
95.	Какие нормы права вы толковали и использованием каких методов при написании диссертации
96.	Какие правовые коллизии были выявлены при написании диссертации
97.	Какая судебная и административная практика анализировалась при написании диссертации
98.	Какие проблемы борьбы с коррупцией были выявлены при написании диссертации
99.	Какие проблемы реализации правовых норм были выявлены при написании диссертации
100.	Каковы возможны дальнейшие пути развития вашей темы диссертационного исследования
101.	Какие существенные научные обобщения сделаны в диссертации
102.	Какие приемы и методы научного познания правовых явлений в области государственного управления и местного самоуправления вы использовали при написании диссертации
103.	Какие инновационные решения предложены вами в диссертации
104.	Какие методы неюридических наук вы использовали при написании диссертации
105.	Какие зарубежные нормативные правовые акты вы изучили, какие зарубежные научные работы вы изучили

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов - 50

от 40 до 50 баллов выставляется, если в автореферате отражено основное содержание работы и он написан грамотным научным языком, а студент дает развернутые и осмысленные ответы на вопросы промежуточной аттестации;

от 20 до 39 баллов выставляется, если автореферат требует переработки отдельных разделов, но в целом отвечает предъявляемым требованиям, а студент дает развернутые и осмысленные ответы на вопросы промежуточной аттестации;

от 0 до 19 баллов выставляется если автореферат не выполнен, либо выполнен частично, либо выполнен, но требует существенной доработки, а студент не может дать ответы на вопросы промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой По накопительному рейтингу	«отлично»	Студент набрал 85 и более баллов по накопительному рейтингу
	«хорошо»	Студент набрал от 70 до 84 баллов по накопительному рейтингу
	«удовлетворительно»	Студент набрал от 55 до 69 баллов по накопительному рейтингу
	«неудовлетворительно»	Студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	А. А. Акмалова, В. М. Капицын	Система государственного и муниципального управления	учебник	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Р. Т. Мухаев, Р. А. Абрамов	Государственное и муниципальное управление	учебник	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	Каргин Н. Н.	Методология научных исследований	Учебник	2024	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Н. Н. Хахонова, И. Н. Богатая, Т. В. Кушнарченко [и др.]	Бухгалтерский учет и отчетность	комплект презентаций : [учебник и практикум]	2023	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кабашов С.Ю.	Государственная служба	учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	М. В. Ливанский, В. В. Зотов, Н. Н. Губачев [и др.]	Государственное и муниципальное управление : теория и практика	энцикл. словарь для студентов, аспирантов и преподавателей вузов	2021	Библиотека ТГУ
3.	Савицкая Г. В.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия	Учебник	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Дмитриенко, Г. В.	Методология и методы научных исследований	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:	
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., транспарант-перетяжка, системный блок .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-409)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья