

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности младших школьников
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	95,75	95,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Голубева И.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, инновационные воспитательные практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: классное руководство в современной школе, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной и проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять внеурочную и проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки программы внеурочной деятельности (проекта) Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный

		этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся во внеурочной (проектной) деятельности
		Владеть: навыками руководства внеурочной (проектной) деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов внеурочной деятельности и видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся Владеть: навыками оценки результатов внеурочной (проектной) деятельности различных видов

4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерак- тив, ч.	Формы теку- щего контроля (наименова- ние оценочного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Концептуальные и нормативно-правовые основы организа- ции внеурочной деятельности	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 1	Виды и направления внеурочной деятельности	7	2	5	-	Тестовые за- дания
Мо- дуль 1	Лек 2	«Союз» педагогических технологий и цифровизации	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 2	Познавательная деятельность и формы её организации	7	2	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 1	Составление методической папки	7	15	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 3	Воспитание в современной школе	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 3,4	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	7	4	10	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Лек 4	Организация внеурочной деятельности. Проект «Разговор о важном»	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 5	Практика работы образовательного учреждения в рамках проекта «Разговор о важном»	7	2	5	-	Творческое задание

Мо- дуль 1	Лек 5	Туристско-краеведческая деятельность и формы её организации с использованием ИТ-технологий	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 6	Использование ИТ-технологий в развитии познавательной активности младших школьников	7	2	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 2	Составление методической папки.	7	10	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Лек 6	Игровая деятельность и формы её организации	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 7,8	Элементы геймификации во внеурочной деятельности	7	4	10	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 3	Составление методической папки	7	10,75	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 7	Виды программ по организации внеурочной деятельности	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 9	Проблемно-ценностное общение и формы его организации	7	2	5	-	Тестовые задания
Мо- дуль 1	Ср 4	Составление методической папки	7	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 8	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	7	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 10	Досугово-развлекательная деятельность и формы её организации	7	2	5	-	Тестовые задания
Мо- дуль 1	Ср 5	Составление методической папки	7	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 11	Художественное и социальное творчество, формы организации	7	2	5	-	Тестовые задания
Мо- дуль 1	Пр 12	Проектно-исследовательская деятельность в процессе организации внеурочной деятельности	7	2	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 6	Составление методической папки	7	10	-	-	-

Мо- дуль 1	Пр 13	Трудовая деятельность и формы её организации	7	2	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 7	Составление методической папки	7	10	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Пр 14	Спортивно-оздоровительная деятельность и формы её организации	7	2	5	-	Тестовые задания
Мо- дуль 1	Ср 8	Составление методической папки	7	10	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Пр 15	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	7	2	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 9	Разработка диагностического материала	7	10	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Пр 16	Использование компьютерных программ по 3D-моделированию во внеурочной деятельности	7	2	5	-	Проект
	ПА		7	0,25	-	-	-
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Лекция-беседа Семинар-дискуссия	Учебная дискуссия Работа в группах
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	-	Доклад малых групп
Технологии проектного обучения	-	Презентационный метод Метод защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий, самостоятельной работы.

На лекциях освещаются вопросы теории и практики организации внеурочной деятельности в начальной школе. На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания, формируются умения и навыки по организации и управлению внеурочной деятельностью младших школьников. С этой целью даются задания для самостоятельной работы по изучению, анализу основной и дополнительной литературы, на составление методической папки по разным видам внеурочной деятельности и др., что позволяет проводить проверку качества усвоения знаний. На протяжении всех семинарских занятий учебная группа студентов превращается во временный класс обучающихся начальной школы, где отрабатываются различные модели, формы, методы, подходы к организации и проведению внеурочной деятельности с детьми.

Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий должны предусматривать определенный порядок. Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения. Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, решение тестовых заданий.

В соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» изучается студентами в 7 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и направлены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения

учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагога в организации внеурочной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области педагогической деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Итоговой формой контроля является экзамен.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-7	Творческое задание Тестовые задания Проект

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Составление методической папки.
2. Разработка диагностического материала/оценка результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
3. Описание инновационного опыта педагога организации внеурочной деятельности с использованием ИТ-технологий.
4. Составление программы внеурочной деятельности с использованием ИТ- технологий («Компьютерная мозаика», «Мир информационных технологий»).

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, резуль-

тат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.2. Проект

(наименование оценочного средства)

1. Разработка проекта «Разговор о важном».

Критерии оценки:

5 баллов - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

4 балла - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

3-1 балл - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

0 баллов - проект не выполнен и не представлен.

7.2.3. Тестовые задания закрытого и открытого типа

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

(ПК 7.1) Задание 1

Выберите один правильный ответ

С точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее ...

- а) воспитательная направленность
- б) социальная направленность
- в) общественно-полезная направленность
- г) общественная направленность

Правильный ответ: а

(ПК 7.1) Задание 2

Выберите два правильных ответа

Содержательное наполнение часов внеурочной деятельности через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности может включать занятия:

- а) занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность
- б) занятия обучающихся в экологических объединениях
- в) специальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- г) профориентационные занятия обучающихся

Правильный ответ: а, г

ОМ открытого типа

(ПК 7.1) Задание 7

Дайте развернутый ответ

Часы внеурочной деятельности могут быть использованы через реализацию одного из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности. Какие виды деятельности могут быть использованы?

Правильный ответ: учебно-познавательная деятельность; педагогическая поддержка обучающихся и работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы; деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

(ПК 7.1) Задание 8

Дайте развернутый ответ

Педагогу необходимо содержательно наполнить часы внеурочной деятельности, реализовав модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Какого рода занятия будут наполнять этот план внеурочной деятельности?

Правильный ответ: дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытыва-

ющих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-документационное обеспечение внеурочной деятельности
2	Примерная программа воспитания
3	Познавательная деятельность формы её организации
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Условия, необходимые для организации внеурочной деятельности
6	Виды внеурочной деятельности
7	Игровая деятельность формы её организации
8	Направления внеурочной деятельности
10	Технологии организации внеурочной деятельности
11	Проектная технология организации внеурочной деятельности
12	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации
13	Технология сотрудничества
14	Художественная деятельность и формы её организации
15	Социальное творчество и формы его организации
16	Трудовая деятельность формы её организации
17	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации
18	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации
19	Технология саморазвития во внеурочной деятельности
20	Проблемно-ценностное общение и формы его организации
21	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
22	Проект «Разговор о важном»
23	Игровые технологии во внеурочной деятельности
24	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
25	Классификация результатов внеурочной деятельности
26	Формы организации внеурочной деятельности школьников
27	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
28	Геймификация во внеурочной деятельности
29	Организация проектной деятельности с использованием IT-технологий для организации внеурочной деятельности
30	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет	«зачтено»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы, полное, грамотное изложение материала, свободное применение теоретических знаний при моделировании различных видов внеурочной деятельности; умение составить методический конструктор по заданному направлению
		«не зачтено»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, не умеет соотнести теоретические выводы с педагогическим проектированием, составлением методического конструктора

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Карунас Е.В., Гарданов А.Р.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
2	Андриенко О.А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
3	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Педагогика детского оздоровительного лагеря	Практикум	2020	ЭБС

					"ZNANIUM.CO M"
3	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет