

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	з	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24.25	24.25
Самостоятельная работа	47.75	47.75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области обучения младших школьников технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика; Педагогический дизайн; Организация участников образовательной деятельности; Современные образовательные технологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: требования к уровню освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: реализовать процесс освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: навыками подбора методик для диагностики уровня обученности школьников

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Предмет «Технология» в начальной школе (ФГОС НОО). Формирование материальной и духовной культуры младших школьников на уроках технологии	8	2	-	-	
	Пр	Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий младших школьников	8	2	-	-	Круглый стол
	Лек	Проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе	8	2	-	-	
	Пр	Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе	8	2	-	2	Презентация
	Лек	Развитие знаково-символического и пространственного мышления младших школьников на уроках технологии	8	2	-	-	
	Пр	Развитие регулятивных действий (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка) на уроках технологии	8	2	-	-	Презентация
	Лек	Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности на уроках	8	2	-	-	
	Пр	Игрофикация образовательного процесса на уроках технологии	8	4	-	-	Творческое задание
	Лек	Знакомство младших школьников с технологиями, миром профессий и организацией рынков труда.	8	2	-	-	
	Пр	Техническое конструирование на уроках технологии	8	4	-	-	Творческое задание

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся на уроках технологии.	8	2	-	-	
	Пр	Способы оценивания учебных достижений обучающихся	8	2	-	-	Онлайн-тренажер
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»	8	47,75	-	-	Диагностический комплекс
	ПА		8	0.25	-	-	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-6, практические занятия №1-3);
- технология проблемного обучения (практическое занятие № 2);
- технологии творческого развития (практические занятия №4-5)

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	<p>ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1-40</p> <p>Презентация «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе»</p> <p>Презентация «Развитие регулятивных действий (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка) на уроках технологии»</p> <p>Творческое задание «Игрофикация образовательного процесса на уроках технологии»</p> <p>Творческое задание «Разработка конспекта урока по теме «Техническое конструирование»»</p> <p>Круглый стол «Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий младших школьников»</p> <p>Презентация «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе»</p> <p>Презентация «Развитие регулятивных действий (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка) на уроках технологии»</p> <p>Творческое задание «Игрофикация образовательного процесса на уроках технологии»</p> <p>Творческое задание «Разработка конспекта урока по теме «Техническое конструирование»»</p> <p>Круглый стол «Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий младших школьников»</p> <p>Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»»</p> <p>Онлайн-тренажер «Труд в загадках»»</p> <p>Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»</p>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Презентация

##### Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Презентация «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе»

2. Презентация «Развитие регулятивных действий (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка) на уроках технологии»

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Создание презентации состоит из трех этапов:**

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.



<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Не зачтено» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации; работа не выполнена.

### **7.2.2. Круглый стол**

#### **Типовой пример задания**

**Дискуссионные вопросы для круглого стола «Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий младших школьников»**

1. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках технологии.
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии.
3. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии.
4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии

### **Критерии оценки:**

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

### **7.2.3. Творческое задание**

### Типовой пример задания

#### Задания:

1. Игрофикация образовательного процесса на уроках технологии (разработка и проведение игры).
2. Разработка конспекта урока по теме «Техническое конструирование».

#### Критерии оценки:

«Зачтено» - студент самостоятельно и правильно разработал конспект, уверенно и аргументировано обосновывал его, проявил заинтересованность и творческий подход.

«Не зачтено» - задание не выполнено.

### 7.2.4. Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»

#### Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

*Принципами формирования диагностического комплекса* выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

#### Критерии оценки:

«Зачтено» - четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Не зачтено» – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики; работа не выполнена.

### 7.2.5. Онлайн-тренажер

#### Типовой пример задания

##### Задание

1. Провести исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.

Для этого все респонденты должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии» по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=pyzc7bb2k19>.

2. Занести количество правильных ответов каждого респондента в Таблицу 1.

Таблица 1

Респонденты	Количество правильных ответов респондентов	Оценка, полученная респондентом
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
  - 18–23 правильных ответа – 4 балла;
  - 12–17 правильных ответов – 3 балла;
  - 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.
3. На основании результатов, полученных при работе с табл. 1, сделать выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе с тканью, с бумагой и пр.
  4. Выводы и рекомендации внести в бланк 1.

**Бланк 1**

№ п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...	...	...

### Онлайн-тренажер «Труд в загадках»

#### Задание

1. Провести исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.  
Для этого все респонденты должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Труд в загадках» по ссылке <https://learningapps.org/1217067>.

2. Занести количество правильных ответов каждого респондента в табл. 1.

Таблица 1

Респонденты	Количество правильных ответов респондентов	Оценка, полученная респондентом
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
10		2

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
- 18–23 правильных ответа – 4 балла;
- 12–17 правильных ответов – 3 балла;
- 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.

3. На основании результатов, полученных при работе с табл. 1, сделать выводы о необходимости дополнительной работы, например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе с тканью, с бумагой и пр.
4. Выводы и рекомендации внести в бланк 2.

**Бланк 2**

№ № п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...	...	...

### **Критерии оценки**

«Зачтено» – задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам.

«Не зачтено» - работа не выполнена.

## **7.2.6. Оценочные материалы МО открытого типа**

### **Задание 1**

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей. Какие знания и навыки, используемые при изучении курса «Технология», отображают его взаимосвязь с математикой?

**Правильный ответ:** моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами и телами.

### **Задание 2**

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей. Какие знания и навыки, используемые при изучении курса «Технология», отображают его взаимосвязь с изобразительным искусством?

**Правильный ответ:** использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайн.

### **Задание 3**

Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** приводят к единому результату к моменту окончания начального уровня образования.

### **Задание 4**

При разработке рабочей программы курса «Технология» в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Назовите виды цифровых образовательных ресурсов.

**Правильный ответ:** электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Задание 5

Принцип \_\_\_\_\_ содержания курса «Технология» предусматривает возможность дифференциации изучаемого материала с целью индивидуального подхода и разноуровневого освоения программы; этот принцип реализуется за счет выделения в содержании изучаемых тем основной (инвариантной) составляющей и вариативной (дополнительной) части. Назовите принцип, о котором идет речь.

**Правильный ответ:** принцип вариативности.

Задание 6

Для полноценной реализации курса технологии в начальном общем образовании и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материальная база. При этом данная программа разработана с учетом значительного разнообразия реальных условий, в которых существует современная отечественная начальная школа, и предполагает, что ее содержание может быть реализовано при минимальных затратах на материальные ресурсы. Перечислите основные материалы и инструменты, необходимые для работы каждому ребенку.

**Правильный ответ:** материалы: наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки и пряжа, природные материалы. Инструменты: ножницы, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки.

Задание 7

Назовите ключевые понятия педагогической диагностики.

**Правильный ответ:** оценка, критерий, показатель, инструментарий.

Задание 8

Учебном процессом охватываются все стадии представления результатов образования: планируемые, реализуемые и достигаемые результаты обучения. К какой из этих стадий относятся «общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое планирование»?

**Правильный ответ:** планируемые результаты обучения.

Задание 9

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. С какой периодичностью осуществляется текущий контроль при изучении курса «Технология»?

**Правильный ответ:** на каждом уроке.

Задание 10

Личностно-ориентированное образование предусматривает дифференцированный подход к обучению и оцениванию на уроках технологии с учетом \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** уровня интеллектуального развития ученика, его подготовки по предмету, его способностей.

Задание 11

Чаще всего на уроках по формированию представлений и умений у детей младшего школьного возраста о народном декоративно-прикладном искусстве учащиеся выполняют одинаковое задание независимо от уровня их знаний и умений, стараются максимально близко к образцу передать технологию изделия или его роспись. То есть, работа носит \_\_\_\_\_ характер.

**Правильный ответ:** репродуктивный

## Задание 12

Вид соединения, который допускает многократную сборку и разборку без разрушения деталей и соединительных элементов, входящих в них.

**Правильный ответ:** разъемное соединение.

## МО закрытого типа

### Задание 1

Формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека – \_\_\_\_\_ задача изучения учебного предмета «Технология».

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Воспитательная
4. Гражданско-патриотическая

Ответ: 1

### Задание 2

Расширение культурного кругозора, способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности – \_\_\_\_\_ задача изучения учебного предмета «Технология».

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Воспитательная
4. Гражданско-патриотическая

Ответ: 2

### Задание 3

Разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей – это основные \_\_\_\_\_ операции ручной обработки материалов.

1. Технологические
2. Учебные
3. Образовательные
4. Трудовые

Ответ: 1

### Задание 4

Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку; элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла – содержание модуля \_\_\_\_\_.

1. Технологии, профессии и производства
2. Технологии ручной обработки материалов
3. Конструирование и моделирование
4. Информационно-коммуникативные технологии

Ответ: 3

### Задание 5

Наблюдения, беседа, анкетирование, интервьюирование, самооценка, самоанализ – это \_\_\_\_\_ методы педагогической диагностики.

1. Аутентичные

2. Субъективные
3. Объективные
4. Естественнаучные

Ответ: 2

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1	Содержание трудового воспитания и обучения младших школьников. Требования к знаниям и умениям учащихся по технологии.
2	Формирование практических умений на уроках технологии.
3	Формирование практических трудовых навыков у младших школьников.
4	Общая характеристика трудовой деятельности детей.
5	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
6	Систематичность и последовательность в трудовом обучении.
7	Доступность и посильность труда для учащихся, учет их половозрастных признаков и индивидуальных особенностей.
8	Наглядность на уроках технологии.
9	Воспитательная функция уроков технологии.
10	Развивающая функция уроков технологии.
11	Формы организации работы учащихся на уроках технологии
12	Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков на уроках технологии.
13	Экскурсии в рамках изучения предмета «Технологии».
14	Цели и задачи предметной области «Технология».
15	Понятие об умениях и навыках и особенностях их формирования.
16	Требования к современному уроку технологии.
17	Этапы развития трудового обучения в отечественной начальной школе. Традиционные и новые подходы в трудовом обучении.
18	Понятие деятельности
19	Методы трудового обучения в начальных классах. Классификация и характеристика методов. Словесные, наглядные и практические методы. Методы и приемы обучения.
20	Культура и организация труда учащихся. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.
21	Оборудование кабинета. Оборудование рабочего места ученика. Инструменты, материалы.
22	Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
23	Технология кройки и шитья (изготовление выкроек по чертежу, раскрой простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
24	Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Технология работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
25	Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.
26	Технология изготовления моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.

27	Технология работы с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).
28	Технология работы с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).
29	Технология работы с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.
30	Технология папье-маше.
31	Организация совместной работы учащихся на уроках технологии.
32	Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
33	Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
34	Проблемный урок технологии в начальной школе.
35	Применение технических средств обучения на уроках технологии.
36	Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
37	Интегрированные уроки технологии в начальной школе.
38	Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" в начальной школе.
39	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
40	Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
41	Опыты на уроках технологии
42	Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
43	Работа с учебником на уроке технологии.
44	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.
45	Экологическое воспитание младших школьников на уроках технологии
46	Ознакомления младших школьников с народной культурой на уроках технологии
47	Формирование культуры труда у младших школьников на уроках технологии
48	Использование игровых приемов на уроках технологии
49	Домашние задания по технологии
50	Пропедевтическая профориентационная работа с младшими школьниками на уроках технологии
51	Беседа как метод обучения, ее место на уроках технологии. Требования к проведению бесед.
52	Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
53	Использование технической документации на уроках технологии.
54	Значение оригами в развитии младших школьников. История возникновения оригами.
55	Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников
56	Система принципов обучения технологии.
57	Классификация методов обучения технологии, их характеристика.
58	Сущность педагогического анализа урока.
59	Сущность понятий «эскиз», «чертеж», «технический рисунок», «схема».
60	Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников.



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алексеевко, Е. В.	Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса	Учебно-мет. пособие	2022	ЭБС "Znanium.com"
2	Неретина, Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе	Учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Роготнева А.В.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС	методическое пособие	2018	ЭБС "Znanium.com"
2	Казакова Л. Г.	Методика обучения технологии : развитие познавательного интереса учащихся	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	