

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.27

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные	-	-
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	32,25	<b>32,25</b>
Самостоятельная работа	75,75	<b>75,75</b>
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального литературного образования 1,2», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: - современные методы и подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей младшего школьного возраста, уровня освоения детьми содержания учебных программ. Уметь: - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Владеть: - навыками проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: - способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику коррективки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</p> <p>Уметь: – разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения..</p> <p>Владеть: – методами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Мониторинг и его применение в современном образовании.	2	2		-	-
Модуль 1	Пр 1	Проблема оценивания в современном образовании	2	2	4	-	
Модуль 1	ИДЗ 1	Написание реферата. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.	2	20	3	-	Реферат
Модуль 1	Лек 2	Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы.	2	2		-	
Модуль 1	Пр 2	Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание.	2	2	5		Глоссарий
Модуль 1	Лек 3	Достижения школьников современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ.	2	2		-	
Модуль 1	Пр 3	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе. Опыт реализации технологии «портфолио» в разных странах	2	2	4	-	
Модуль 1	ИДЗ 2	Составление презентации. Изучение педагогического опыта по технологиям	2	20	5	-	Презентация

		оценивания результатов обучения в Самарской области					
Модуль 2	Лек 4	Технология формирования оценочной деятельности у учащихся начальной школы.	2	2		-	
Модуль 2	Пр 4	Тестирование и его применение в начальном образовании.	2	2	4	-	
Модуль 2	Лек 5	Система работы учителя начальных классов в аспекте формирования и мониторинга УУД.	2	2		-	
Модуль 2	Пр 5	Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.	2	2	4	-	
Модуль 2	Лек 6	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования	2	2	5	-	Эссе
Модуль 2	Пр 6	Портфолио в системе оценки личностных достижений Школьников.	2	2	4	-	
Модуль 2	Лек 7	Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы	2	2			
Модуль 2	Пр 7	Проектирование Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	2	2	4	-	Реферат
Модуль 2	Лек 8	Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования	2	2		-	
Модуль 2	Пр 8	Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов развития младших школьников	2	2	4	-	
Модуль 2	Ср	Самостоятельная работа	5	75,75			

Модуль 2	ПА		5	0,25	-	-	
Модуль 2		Посещаемость			10		
<b>Итого:</b>				108	100		

### **Схема расчета итогового балла**

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------



	<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-40 ИДЗ № 1,2 Эссе Реферат Презентация Глоссарий
--	--	--

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Глоссарий.

**Задание:** составьте глоссарий по курсу «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - в глоссарии представлены 25 понятий, определения содержательные, полные;

**4 балла** - в глоссарии представлены 20-24 понятий, определения содержательные, полные;

**3 балла** - в глоссарии представлено не менее 15 понятий;

**2 балла** - в глоссарии представлены не менее 10 понятий;

**1 балл** - в глоссарии представлены не менее 5 понятий темы, либо работа выполнена формально;

**0 баллов** - работа не выполнена.

### 7.2.2. Реферат.

**Задание:** подготовить реферат объёмом до 10 стр. печатного текста в соответствии с темами:

1. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе.
2. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте М.Монтессори.
3. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте Р.Штайнера.
4. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
5. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики О.Газмана.
6. Оценивание результатов обучения в логике отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).
7. Этапы развития тестирования за рубежом
8. Этапы развития тестирования в России
9. Практические аспекты организации мониторинга качества образовательного процесса.
10. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
11. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
12. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
13. Определение эффективности управления качеством обучения
14. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации

15. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования

16. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях

### **Процедура написания и представления реферата**

**Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

**Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.3. Эссе.**

**Задание: написать эссе на предложенную тему:**

1. Оценивается ли качество обучения оценками?

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**"хорошо"** - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-

2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**"удовлетворительно"** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**"неудовлетворительно"** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

#### **7.2.4. Презентация.**

**ИДЗ № 2 «Изучение педагогического опыта по технологиям оценивания результатов обучения в Самарской области»**

**Задание: составить презентации по темам:** объединиться в 4 подгруппы, изучить материал по выбранной теме и подготовить презентацию.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

**Критерии оценки:**

**9-10 баллов** – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, студент в процессе ответа проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

**7-8 баллов** - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

**5-6 баллов** - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более

15слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

**3-4 балла** - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15слайдов), оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

**1-2 балла** - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15слайдов), оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не подготовил презентацию.

**7.2.5. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

#### ПК-2

##### ОМ закрытого типа

###### Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Педагог должен знать, что педагогический мониторинг – это:

- a. процесс реализации педагогических задач
- b. длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- c. система функционирования педагогического процесса
- d. педагогическая деятельность

Правильный ответ: b

###### Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Педагог подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Какова функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- a. аналитическая функция
- b. информационная функция
- c. коррекционная функция
- d. практическая функция

Правильный ответ: a

###### Задание № 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области –

- a. нормативно-установочный этап

- b. диагностико-прогностический
- c. коррекционно-деятельностный этап
- d. аналитический этап

Правильный ответ: b

#### **ОМ открытого типа**

Задание №4

Мониторинг проводится на нескольких уровнях. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный?

Правильный ответ: область применения.

Задание № 5

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...:

Правильный ответ: педагогических оценочных материалов.

Задание № 6

Первоначально термин «мониторинг» активно использовался:

Правильный ответ: медиками.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2**

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.
2.	Дайте определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования»
3.	Принципы образовательного мониторинга
4.	Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса.
5.	Достоинства и недостатки мониторинга. Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов
6.	Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
7.	Объекты мониторинга образовательного процесса в школе. Виды мониторинга в школе.
8.	Направления мониторинга в школе. Формы образовательного мониторинга в школе
9.	Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации
10.	Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов
11.	Тестовые задания: типология и основные характеристики.
12.	Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования
13.	Внутренний мониторинг качества образования: виды и функции.
14.	Внешний мониторинг качества образования: виды и функции.
15.	Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку.
16.	Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по математике.
17.	Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Особенности объема домашнего задания.
18.	Виды письменных работ математике, их оценка. Особенности объема домашнего задания.
19.	Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Критерии оценивания устных и письменных работ.
20.	Всероссийские проверочные работы по русскому языку.
21.	Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля.
22.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
23.	Традиционные и современные оценочные средства (общий обзор).
24.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся
25.	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе.
26.	Портфолио –накопительная система оценивания результатов обучения
27.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля.
28.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 классов.
29.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2 классов
30.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 3 классов.
31.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4 классов.
32.	Личностные УУД и система их оценки в начальной школе
33.	Коммуникативные УУД и система их оценки в начальной школе
34.	Регулятивные УУД и система их оценки в начальной школе

35.	Познавательные УУД и система их оценки в начальной школе
36.	Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
37.	Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в начальной школе.
38.	Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
39.	Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
40.	Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
5	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Курзаева Л.В. Овчинникова И.Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Мониторинг качества начального образования	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3	Самылкина Н.Н.	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе	Монография	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Бойкина М.В., Глаголева Ю.В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»+



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		повышения качества начального образования:			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет