

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика педагога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Организация участников образовательной деятельности», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Введение. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	3	2		-	
	Пр.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	3	2	5	-	Глоссарий
	Лек.2	Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность	3	2		-	
	Пр.2	Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность	3	2	5	-	Таблица №1
	Лек.3	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	3	2		-	
	Пр.3	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	3	2	5	-	Таблица №2
	Лек.4	Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения	3	2		-	
	Пр.4	Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения	3	2	5	-	Таблица №3
	ПА	Тестирование сотрудниками кафедры	3	0,35	5	-	
	Лек.5	Этикет делового общения	3	2		-	
	Пр.5	Правила этикета делового общения в процессе проведения собеседования при приеме на работу	3	2	5	-	Презентация №1
	Лек.6	Профессиональная деформация педагога	3	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.6	Профессиональная деформация педагога	3	2	5	-	Презентация №2
	Лек.7	Этика и культура межличностного общения педагога	3	2		-	
	Пр.7	Этика и культура межличностного общения педагога	3	2	5	2	Деловая игра
	Лек.8	Проблемы общения в современном цифровом мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога	3	2		-	
	Пр.8	Проблемы общения в современном цифровом мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога	3	2	5	2	Круглый стол
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»	3	39,75	45	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Зачет	3			4	
	Псщ	Посещение занятий	3		10		
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8, практические занятия № 1,3,5,6,8);
- технология проблемного обучения (практические занятия №2, 4);
- игровые технологии (практическое занятие №7).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Тестовые задания № 1-500</i> <i>Вопросы к зачету № 1-60</i> <i>Глоссарий</i> <i>Таблица №№ 1-3</i> <i>Презентация №№ 1, 2</i> <i>Круглый стол</i> <i>Деловая игра</i> <i>Диагностический комплекс</i> <i>Диагностическая работа</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Глоссарий.

Типовой пример задания

Составить глоссарий педагогических терминов по теме курса. Глоссарием называется терминологический словарь. В глоссарий необходимо включить не менее 10 понятий, раскрывающих, по мнению студента, сущность профессиональной этики педагога. Также в глоссарий необходимо включить трактовку понятия, источник информации.

Рекомендации по выполнению задания:

Рекомендуется следующий порядок работы по составлению глоссария:

- подобрать и прочитать материал по теме, выбрать главные термины;
- критически осмыслить подобранные определения в контексте изучаемой темы;
- расположить термины в алфавитном порядке, подобрать основные определения, пользуясь справочной литературой.

Внести данные в прилагаемый бланк выполнения задания:

Глоссарий «Профессиональная этика педагога»

% п/п	Понятие	Трактовка понятия	Источник
1	Этика ПРИМЕР заполнения!	«(лат. <i>ethica</i> от гр. <i>ēthos</i> – обычай, характер) 1) Принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного. 2) Практическая философская наука о морали (нравственности)» [3]	Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
2			
3			
...			
10			

Критерии оценки

5-4 балла – содержание глоссария соответствует тематике курса, представлено достаточное количество понятий (терминов, дефиниций); формулировки точны с научно-методическим точки зрения; глоссарий оформлен качественно (соблюдено форматирование, отсутствуют грамматические ошибки).

3-2 балла – содержание глоссария соответствует тематике курса, представлено достаточное количество понятий; не все формулировки точны с научно-методическим точки зрения, встречаются единичные недочеты и ошибки; глоссарий оформлен качественно (соблюдено форматирование, отсутствуют грамматические ошибки).

1 балл – представлено не достаточное количество понятий, даны не точные формулировки; понятия и их толкование не соответствуют тематике курса; не все требования в оформлении выдержаны.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.2. Таблица.

Типовой пример задания

Составить таблицы по следующим темам:

1. Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
3. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения

Рекомендации по выполнению задания:

Таблица №1. Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность.

Разработать хронологическую таблицу, раскрывающую требования к личности и профессиональному поведению педагога на разных этапах становления человеческого сообщества. Изучить соответствующую тему. Внести в таблицу названия исторических периодов. Описать требования, предъявляемые к профессиональному поведению педагога в разные исторические периоды. Можно использовать цитаты, высказывания представителей той или иной эпохи, нормативные документы. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность

№ п/п	Исторический период	Требования к личности и профессиональному поведению педагога
1	Древняя Греция и Древний Рим (эпоха античности) ПРИМЕР заполнения	«Пусть учитель будет строгим, но не мрачным, дружелюбным, но не слишком расслабленным, чтобы не навлекать на себя ни ненависти, ни презрения. Он должен много говорить о том, что хорошо и почетно. Он не должен проявлять гнев, но и не должен закрывать глаза на то, что нуждается в исправлении. Он должен быть прямолинеен в своем учении, готов работать, настойчив, но не навязчив. Должен с готовностью отвечать на вопросы и задавать вопросы сам тем, кто ничего не просит. Исправляя ошибки, он не должен критиковать или оскорблять. Многие ученики бросают учебу, потому что некоторые учителя упрекают их, как будто они ненавидят их» (Марк Фабий Квинтилиан, «Ораторское образование»).
2
3

4		
---	--	--

Таблица №2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Разработать таблицу, раскрывающую характеристики личности педагога, отображающие его нравственное отношение к профессиональной деятельности. Изучить тему. Внести в таблицу основные личностные характеристики педагога (не менее 5), являющиеся основой его нравственного отношения к профессиональной деятельности. Можно использовать цитаты, высказывания педагогов и ученых, нормативные документы. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

Нравственные основы отношения педагога к своему труду

№ п/п	Характеристики личности педагога	Описание характеристик	Источник
1	Педагогическая направленность ПРИМЕР заполнения	«Система ценностных ориентаций, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении» [2]	Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования М.; СПб. Нестор-История, 2014. 376 с.
		«Стремление личности стать, быть и оставаться учителем, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Педагогическая направленность проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека» [1].	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с. URL: kodzhaspirovu-pedagogicheskij_slovar.doc (live.com)
2	Педагогическая эрудиция
...	Самовоспитание педагога
	...		
		

Список используемой литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования М.; СПб. Нестор-История, 2014. 376 с.

Таблица №3. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения

Разработать таблицу, характеризующую уровни нравственного (морального) сознания педагога (рациональный, психологический, идеологический уровни). Изучите тему. Внесите в таблицу описание нравственного (морального) сознания педагога на разных уровнях. Можно использовать понятия, данные в различных источниках, цитаты, высказывания педагогов и ученых, нормативные документы. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

Уровни нравственного (морального) сознания педагога

№ п/п	Уровни нравственного (морального) сознания педагога	Описание уровней	Источник
1	Рациональный уровень ПРИМЕР!	«Рациональный уровень является результатом целенаправленного формирования морального сознания в процессе обучения, воспитания и самовоспитания. Итогом становится моральная компетентность, предполагающая: - знание принципов, норм и категорий, входящих в систему морали; - понимание сущности моральных норм и принципов и необходимости их применения; - принятие нравственных норм и принципов, включение их в собственную систему взглядов и убеждений, их практическое использование» [1]	Шредер Н. Г. и др. «Профессиональная этика и этикет» Профессиональная этика и этикет (fictionbook.ru)
2	Психологический уровень		
3	Идеологический уровень		

Список используемой литературы

1. Шредер Н. Г. и др. «Профессиональная этика и этикет». М: Научная книга, 2009. 468 с.

Критерии оценки:

5-4 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

3-2 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.3. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Правила этикета делового общения в процессе проведения собеседования при приеме на работу.
2. Профессиональная деформация педагога.

Рекомендации по выполнению задания:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами и диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

5 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

4-3 балла — презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

1-2 балла — информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Деловая игра

Типовой пример задания

Деловая игра – это своего рода профессиональная проба, «погружение» студента в реальные условия профессиональной (инклюзивной) деятельности учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Рекомендации по выполнению задания:

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к условиям инклюзивного образования. Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Распределение ролей:

- педагоги;
- психологи;
- родители;
- обучающиеся.

Критерии оценки:

5 баллов - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их;

поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

3-4 балла - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

1-2 балла – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

0 баллов - студент не участвует в игре.

7.2.5. Круглый стол

Типовой пример задания

Тема круглого стола: Проблемы общения в современном цифровом мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Вопросы к обсуждению:

1. Цифровая этика: уважения пользователей в Интернете.
2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия в цифровой среде.
3. Цифровой след педагога как часть профессионального имиджа.

Рекомендации по выполнению задания:

Задача круглого стола - организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонифицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников.

Среди этого одновременного сочетания мнений ведущий уделяет внимание основным позициям проблемной ситуации, дает возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценки:

5 баллов – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

4-3 балла - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

2-1 балл – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

0 баллов - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.6. Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»

Типовой пример задания

Важнейшее значение в контексте изменений, обусловленных введением ФГОС общего образования и другими модернизационными изменениями в системе образования, приобретает сопровождение личностно-профессионального развития педагога.

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

45-30 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

29-14 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

13-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.7. Диагностическая работа

ОМ закрытого типа

Задание 1. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- 3) часть философии;
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

Ответ: 1.

Задание 2. Этикет – это форма поведения, означающая:

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях;
 - 2) обычай;
 - 3) особая условная вежливость;
 - 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;
- Ответ: 4.

Задание 3. Мораль – это:

- 1) совокупность научных фактов;
 - 2) философское учение;
 - 3) строгое соблюдение законов и конституции;
 - 4) форма "коллективного бессознательного", которая указывает на должное;
- Ответ: 4.

Задание 4. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло, называется:

- 1) этикой;
- 2) моралью;
- 3) нравственностью;
- 4) законом

Ответ: 1.

Задание 5. Какие элементы входят в структуру этики?

- 1) нравы – обычай - мораль;
- 2) история этики - теория морали - прикладная этика;
- 3) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы;
- 4) законодательство- общественное мнение

Ответ: 3.

Задание 6. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- 1) благородство;
- 2) смирение;
- 3) щедрость;
- 4) милосердие;

Ответ: 1.

Задание 7. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- 1) аскетизма;
- 2) эгоизма;
- 3) фатализма;
- 4) гуманизма.

Ответ: 4.

Задание 8. Какие элементы не входят в систему морали:

- 1) моральные принципы;
- 2) моральные нормы;
- 3) моральные запреты;
- 4) моральные коллизии.

Ответ: 4.

Задание 9. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- 1) гуманизирующая;
- 2) регулятивная;
- 3) методологическая;
- 4) воспитательная;

Ответ: 3.

Задание 10. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом

- 1) ситуативной этики;
- 2) этики гражданственности;
- 3) воспитанности;
- 4) этикета.

Ответ: 4.

Задание 11. К принципам профессиональной этики не относится

- 1) особое понимание долга и чести;
- 2) профессиональная солидарность;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) корпоративность.

Ответ: 4.

Задание 12. Основу моральных норм составляют

- 1) моральные ценности;
- 2) добрые отношения между людьми;
- 3) традиции;
- 4) научно обоснованные теории.

Ответ: 1.

Задание 13. Одна из форм общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека

- 1) мораль;
- 2) культура;
- 3) право;
- 4) наука.

Ответ: 1.

Задание 14. Содержание профессиональной этики

- 1) объяснение простых профессиональных норм морали;
- 2) прояснение норм и требований морали;
- 3) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии;
- 4) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса.

Ответ: 4.

Задание 15. Какие различия содержатся в толковании терминов: «этика», «мораль», «нравственность»?

- 1) таковых различий нет;
- 2) этика говорит о желательном поведении, а мораль и нравственность о фактическом;
- 3) этика – наука, мораль – нормы, нравственность – фактическое поведение;
- 4) «этика», «мораль», «нравственность» - понятия, не связанные между собой.

Ответ: 3.

ОМ открытого типа

Задание 16.

Ответ: Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы.

Задание 17. Какие требования к качествам учителя предъявляются кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

Ответ: В соответствии с Кодексом педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении с участниками образовательных отношений, проявлять уважение их чести и достоинству, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

Задание 18. Какие требования к культуре речи учителя предъявляются кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

Ответ: Учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

Задание 19. Какие требования к внешнему виду учителя предъявляются кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

Ответ: Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Задание 20. Приведите пример неэтичного поведения учителя. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Проявления неэтичного поведения: несправедливость педагога, обсуждение личной жизни обучающегося с посторонними людьми, предвзятое отношение педагога, которое влияет на успеваемость обучающегося и др., могут привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к учебному заведению, отказу посещать занятия, негативному отношению к педагогу или учебе.

Задание 21. Этикетные нормы определяются социокультурными обстоятельствами, поэтому их содержание и субординация исторически изменчивы. Выделите особенности этике на современном этапе развития общества.

Ответ: К главным особенностям этикета на современном этапе можно отнести:

- договорный или согласительный характер этикетных норм, разнообразие, пестрота этикетных представлений в различных культурных регионах;
- отражение субординации во взаимоотношениях людей;
- отражение целесообразности поведения и одновременно культурного символизма;
- этикет как механизм регуляции, согласования интересов людей – стабилизация внешних проявлений индивидуального и общественного бытия.

Тенденции современного этапа развития этикета отражают усиление значимости этикета, демократизацию этикетных норм, уменьшение степени их условности, унификацию (приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию).

Задание 22. Профессиональная этика - это кодексы поведения и способы обоснования данных кодексов, социально-культурное истолкование культурно-гуманистического назначения данной профессии. Утвержден ли в Российской Федерации кодекс профессиональной этики?

Ответ: Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Задание 23. Почему будущему педагогу важно владеть информацией о профессионально важных качествах?

Ответ: Задача будущего учителя заключается в том, чтобы не просто знать профессионально важные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.

Задание 24. Предложите решение педагогической ситуации. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Ответ: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. На 4 этапе предполагается коррекция характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Задание 25. Предложите решение педагогической ситуации. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый смартфон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый смартфон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ответ: Учитель должен доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить смартфон. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Задание 26. Предложите решение педагогической ситуации. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Ответ: Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.

Задание 27. Предложите решение педагогической ситуации. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ответ: Учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа).

Задание 28. Предложите решение педагогической ситуации. Обучающиеся поздравляют своего педагога с Днём учителя, дарят ей цветы и заранее подготовленный подарок. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого

поздравления. Она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь приятную мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов.

Ответ: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

Задание 29. Раскройте содержание регулятивной функции морали.

Ответ: Мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества. Суть в том, что не одни люди контролируют жизнь других, а каждый сам строит свою позицию, ориентируясь по моральным ценностям. Идет саморегуляция личности и саморегуляция социальной среды в целом. Особенно ее значение раскрывается по методу "от противного": общественное единство нельзя создать ни принуждением, ни даже законом. Отсутствие нравственной перспективы губит самые прекрасные экономические планы.

Задание 30. Раскройте содержание познавательной функции морали.

Ответ: Моральное сознание видит мир через особую призму и фиксирует это видение в понятиях добра и зла, долга и ответственности. Это не объективно-научное исследование мира как он есть, это постижение не устройства, а смысла явлений. Для человека такое знание ничуть не менее важно. Главная его особенность - человекомерность.

Задание 31. Раскройте содержание воспитательной функции морали.

Ответ: Мораль, как уже не раз повторялось, делает человека человеком. Потому-то нравственное воспитание всегда считалось основой всякого другого. Нравственность не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько воспитывает саму способность руководствоваться идеальными нормами и "высшими" соображениями. При наличии такой способности к самоопределению человек может не только выбирать соответствующую линию поведения, но и постоянно развивать ее, т.е. самосовершенствоваться.

Задание 32. В чем проявляется педагогический такт учителя начальных классов?

Ответ: Педагогический такт проявляется в уравновешенности поведения учителя (выдержка, самообладание, в сочетании с непосредственностью в общении). Он предполагает доверие к ученику, подход к нему с «оптимистической гипотезой», как говорил А.С. Макаренко, даже с риском ошибиться.

Задание 33. Раскройте значение педагогического такта при оценке знаний обучающихся.

Ответ: Такт выражается в умении выслушать ответ ученика: быть заинтересованно внимательным к содержанию и форме ответа, проявлять выдержку при возникающих у школьников затруднениях. И конечно же, недопустимы реплики типа: «Это ни к чему!», «Садись. Как всегда, ничего не знаешь!» Известны случаи, когда дети-заики забывают о своем недуге на уроках мастера-учителя и цепенеют у бестактного учителя.

Задание 34. Выделите структурные компоненты морали. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Структура морали многоярусна. Биологический – рассматривает мораль на уровне отдельного организма и на уровне популяции.

Психологический – раскрывает психологические механизмы, обеспечивающие исполнение нравственных норм.

Социологический – выясняет общественные условия, в которых складываются нравы и роль морали для поддержания устойчивости общества.

Нормативный – формулирует мораль как систему обязанностей, предписаний, идеалов.

Личностный – видит те же идеальные представления в личностном преломлении, в качестве факта индивидуального сознания. Напрямую связан с этикой перфекционизма.

Философский – представляет мораль как особый мир, мир смысла жизни и назначения человека.

Задание 35. Прочитайте ситуацию. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель? Выберите один из вариантов ответа. Кратко прокомментируйте его.

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!».

Ответ: Вариант 6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!». Возможно, ученик не хотел обидеть, а, действительно, проявлял заботу, поэтому не стоит ему отвечать грубо, а стоит, напротив, поблагодарить.

Задание 36. Прочитайте ситуацию. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель? Выберите один из вариантов ответа. Кратко прокомментируйте его.

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ответ: Вариант 5 - «Почему?». Нужно уметь выслушивать желания обучающихся и понять причину их поведения.

Задание 37. Прочитайте ситуацию. В классе мальчики часто обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики сердятся: «Вы девчонок больше любите, чем нас». Что им ответить? Выберите один из вариантов ответа. Кратко прокомментируйте его.

1. «А за что вас любить? За то, что девочек обижаете?»
2. «Конечно, люблю и защищаю – на вас надеяться нельзя!»
3. «Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают»
4. «Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек»

Ответ: Вариант 4 - «Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек». Этот вариант подходит больше всего, так как нет дискриминация, но и идет объяснение того, почему учитель защищает именно девочек.

Задание 38. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере начального образования.

Ответ: Говоря о нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность учителя начальных, следует, прежде всего, отметить акты федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задание 39. Перечислите признаки педагогического такта.

Ответ: К основным признакам педагогического такта он относит:

- естественность, простота обращения без фамильярности;
- доверие к школьнику без попустительства;
- требования и внушения без подавления самостоятельности воспитанника;
- серьезность тона без натянутости в отношениях;
- внимательность к ученику без подчеркивания своего контроля;
- спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении, исключая безразличие и излишнюю возбудимость.

Задание 40. Перечислите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Охарактеризуйте один из них.

Ответ:

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные (эвристическая беседа, фронтальный опрос); наглядные; практические; деятельностный; аналитический; самостоятельной работы учеников.

Наглядные методы обучения — это методы, активизирующие визуальный канал восприятия информации. Примеры таких методов: наблюдение за изучаемым явлением или событием, схематичное представление исследуемого процесса. Метод наглядности издавна применялся в обучении, поскольку помогал улучшению восприятия, понимания и запоминания информации. Наглядные представления играют большую роль и в системе современных методов обучения.

Задание 41. Приведите классификацию учебных заданий (упражнений), разработанных для учителей начальной школы.

Ответ:

Выделяют задания:

- 1) на актуализацию знаний, умений и навыков (задания, выполнение которых готовит детей к пониманию сути и смысла проблемной ситуации);
- 2) связанные с изучением нового материала (задания, попытки выполнить которые ставят перед ребенком проблемную ситуацию или подводящие детей к осознанию недостаточности наличного уровня знаний или умений);
- 3) на закрепление и применение знаний и умений (задания, выполнение которых требует от ребенка применения вновь приобретенных знаний или умений в различных практических ситуациях);
- 4) на повторение (задания, выполнение которых требует от детей применения ранее приобретенных знаний или умений в новых или вариативных практических ситуациях).
- 5) контролирующие (задания, процесс выполнения, или качество выполнения, или способ выполнения которых ребенком показывает педагогу и самому ребенку уровень и качество его достижений на данном этапе).

Задание 42. Дайте определение понятию «педагогическое общение».

Ответ: Педагогическое общение - установление контакта педагога с учащимися в воспитательных целях, профессиональное воздействие педагога на учащихся, имеющее определенные педагогические функции и направленное на оптимизацию учебно-воспитательной деятельности и отношений между ними.

Задание 43. Дайте определение «стиль педагогического общения».

Ответ: Стиль педагогического общения — это сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, их родителями и другими педагогами. Как правило, стиль общения учителя с учениками является отражением коммуникативной компетентности педагога, его привычками в общении и взаимоотношении с учениками, творческой стороной его личности.

Задание 44. Перечислите стили педагогического общения.

Ответ: Традиционно выделяют три основных стиля педагогического общения: авторитарный, либеральный и демократический.

Задание 45. Охарактеризуйте авторитарный стиль педагогического общения.

Ответ: Основными методами воздействия на учеников при авторитарном стиле являются приказ, поучение. Такой педагог всегда сам, в жесткой форме, проверяет выполнение своих поручений, от учащихся требует беспрекословного подчинения. Такие люди холодны в эмоциональном плане, со стальным характером. От контакта с таким преподавателем учащиеся замкнуты, пассивны и конфликтны, падает успеваемость и мотивация к учебе. Чаще всего педагоги такого стиля недовольны своей работой и своим профессиональным уровнем. Преподаватели и ученики отдаляются от таких педагогов.

Задание 47. Охарактеризуйте демократический стиль педагогического общения.

Ответ: Педагоги, использующие демократический стиль педагогического общения, добры, дружелюбны, общительны, терпеливы и открыты к новым контактам. Стараются по возможности создавать деловую, рабочую среду, совмещая это с теплой атмосферой своих уроков, что является успехом в развитии личности ученика. К ученикам отношение, как к равным партнерам и коллегам в общении. Педагог уважает и слушает мнение учащихся, выводит на беседу, привлекает к решению проблем. Методами общения таких преподавателей являются просьба и совет. Ученики таких учителей довольны учебой, стремятся к самообразованию, уверены в себе. Также и учителя стремятся к самообразованию и самосовершенствованию, работают над своими ошибками. Основой демократического стиля является любовь к детям.

Задание 48. Охарактеризуйте либеральный стиль педагогического общения.

Ответ: Педагоги, использующие либеральный стиль педагогического общения, нерешительны, отчуждены, неуверены в себе, стеснительны. Не контролирует ход уроков, передает инициативу в руки учеников. По началу знакомства с таким педагогом дети рады и довольны свободой, но со временем они нуждаются в наставнике и опоре в учебе. Такие учителя лишь формально выполняют свои функции и обязанности. Придерживаются тактики невмешательства, куда относится равнодушие к проблемам школы и незаинтересованность своими учащимися. Ученики учатся плохо, не проявляют ни к чему интереса.

Задание 49. Дайте определение понятию «метод».

Ответ: Метод (от греч. *metodos*) - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

Задание 50. Дайте определение понятию «организационные формы обучения».

Ответ: Организационные формы обучения - ограниченная во времени и организационная в пространстве совместная познавательная деятельность учителей и учащихся. Ведущая форма обучения – урок. Сопутствующие формы многообразны: ученическая и производственная бригада, лабораторно-практические занятия, семинар, лекция, диспут, защита проекта, индивидуальное и групповое обучение, студийные занятия, кружок и многое другое.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»
2	Педагогическая этика как научная дисциплина
3	Нормативные требования к профессиональному поведению педагога в различные исторические периоды
4	Основные категории педагогической этики
5	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия
6	Нормативно-правовые документы о правах ребенка
7	Социальные требования к личности и профессиональному поведению педагога на современном этапе развития образования.
8	Педагогическая этика о нравственном сознании педагога
9	Структура нравственного сознания педагога
10	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы
11	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении
12	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка
13	Этическая защита в педагогическом общении
14	Этические нормы профессионального поведения педагогических работников
15	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования
16	Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
17	Профессионально значимые качества личности педагога, их иерархия.
18	Профессионально-этическая компетентность педагога и ее структура
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога, связь стиля с индивидуально-психологическими особенностями педагога.
20	Личность педагога. Типология личности педагога.
21	Общая и профессиональная культура педагога
22	Педагогическое общение как важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности.
23	Конфликты: виды, структура, стадии протекания
24	Педагогический конфликт
25	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения
26	Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях
27	Возможные пути разрешения конфликта.
28	Психологическая устойчивость педагога.
29	Управление стрессом и его снятие.
30	Восприятие и понимание в педагогическом процессе.
31	Понятие культуры речи
32	Этикетные нормы общения. Речевой этикет
33	Речь и коммуникативное поведение педагога. Характеристики эффективного речевого поведения педагога.
34	Основные правила проведения личной беседы.

№ п/п	Вопросы к зачету
35	Понятие об убеждении и внушении как основных способах коммуникативного воздействия
36	Виды воздействия на воспитанника в ситуации педагогического общения.
37	Пути совершенствования речевого мастерства
38	Формирование культуры речевого общения в детском коллективе
39	Общие этические принципы и характер делового общения
40	Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения
41	Структура педагогического коллектива. Социально-психологические слои коллектива
42	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно- этический аспект
43	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом
44	Профессионально значимые качества личности учителя
45	Кодекс профессиональной этики учителя
46	Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
47	Мотивы нравственного поведения личности
48	Интуиция и импровизация в деятельности педагога.
49	Педагогический артистизм.
50	Педагогический имидж.
51	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика
52	Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности
53	Проблемы общения в современном технологизированном мире и виртуальной реальности
54	Ценностные ориентиры в деятельности педагога
55	Этикет официальных и неофициальных мероприятий
56	Взаимоотношения педагога с обществом и государством
57	Взаимоотношения педагога с родителями детей
58	Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом
59	Взаимоотношения педагога с детьми
60	Нравственное воспитание в системе образования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Троянская А.И.	Деловая этика	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Маслова Т.А.	Профессионально-педагогическая этика и этикет	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Шарычева М. Э.	Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.