

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.30
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследовательской деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	49,25	49,25
Самостоятельная работа	58,75	58,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.03.01 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» _ноября_ 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Организация участников образовательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: показатели характеризующие уровень адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирает методы и методики выявления уровня адаптации обучающихся к обучению, в том числе и во взаимодействии с психологом, систематизировать полученные данные
		Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом
	ПК-4.2. Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирать методы (приемы), направленные на профилактику возможных трудностей адаптации младших школьников к обучению
		Владеть: методами (приемами) для профилактики трудностей адаптации детей к освоению

		образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-5.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2. Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: способы сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-5.3. Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1 1 нед	Общее представление о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровень науки	3	2	-	-	
	Пр.1 2 нед	Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности			5		Доклад №1
	Лек.2 1 нед	Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом	3	2	-	-	
	Пр.2 2 нед	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований	3	2	5		Презентация №1
	Пр.3 3 нед	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования	3	2	5	2	Круглый стол
	Лек.3	Логика творческого поиска и его основания	3	2	-	-	
	Пр.4 4 нед	Источники и условия исследовательского поиска		2	5		Сообщение №1
	Лек.4 3 нед	Проектирование психолого-педагогического исследования	3	2	-	-	
	Пр.5 5 нед	Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования	3	2	5	2	Дискуссия
	Лек.5 4 нед	Опросные методы психолого-педагогического исследования	3	2	-	-	
	Пр.6 5 нед	Организация психолого-педагогического исследования	3	2	5	-	Доклад №2
	Пр.7 6 нед	Этапы конструирования и логическая структура исследования	3	2	5		Сообщение №2
	Лек.6 6 нед	Педагогический эксперимент как метод исследования	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.8 7 нед	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	3	2	5		Доклад №3
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3	0,25	-	-	
	Лек.7 7 нед	Формы научных сообщений. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты исследовательской работы	3	2	-	-	
	Пр.9 8 нед	Критерии успешности психолого-педагогического исследования	3	2	5		Доклад №4
	Пр.10	Методологическая культура педагога	3	2	5		Эссе
	Лек.8 10 нед	Этические вопросы научно-исследовательской деятельности	3	2	-	-	
	Пр.11 10 нед	Значение психолого-педагогического знания для развития педагогической науки	3	2	5		Доклад №5
	Пр.12 11 нед	Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании	3	2	5		Сообщение №3
	Пр.13 11 нед	Требования к написанию исследовательских работ разного уровня	3	2	5	-	Сообщение №4
	Пр.14	Апробация и оформление результатов исследования	3	2	5		Презентация №2
	Пр.15, 16	Презентация исследования	3	4	5	4	Деловая игра
	Псц	Посещение занятий	3		10		
	Ср	Портфолио	3	58,75	20	-	Портфолио
	Контроль	Зачет	3			8	
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
Схема расчета итоговой оценки			<p>Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ.</p> <p>Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ</p>	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, интерактивная технология, технологии проблемного обучения.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены практические и тестовые задания.

По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>Доклад №1, 3, 4, 5</i> <i>Презентация №1</i> <i>Сообщение № 1-3</i> <i>Круглый стол «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования»</i> <i>Дискуссия «Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования»</i> <i>Портфолио</i> <i>Эссе</i>
3	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>Доклад №2</i> <i>Сообщение №4</i> <i>Деловая игра «Презентация исследования»</i> <i>Портфолио</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Типовой пример задания

Подготовить доклад по темам:

1. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности
2. Организация психолого-педагогического исследования
3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Критерии успешности психолого-педагогического исследования
5. Значение психолого-педагогического знания для развития педагогической науки

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 7-10 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение приводить примеры из реальной практики. Выступление студента соответствует

требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

4-3 балла - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Студент проявляет самостоятельность в подборе фактического материала, но затрудняется приводить примеры из реальной практики. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность.

2-1 балл - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкой формулировки проблемы. Выступление сжато и требует завершенности.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.2. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований
2. Апробация и оформление результатов исследования

Краткое описание и регламент выполнения:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
----------------------	---

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

5 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

4-3 балла — презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота

аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

1-2 балла – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.3. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить по темам:

1. Источники и условия исследовательского поиска
2. Этапы конструирования и логическая структура исследования
3. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании
4. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

4-3 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

2-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Круглый стол (дискуссия)

Типовой пример задания

Дискуссионные вопросы:

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2. Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Краткое описание и регламент выполнения

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого

круга психолого-педагогических задач, в том числе связанных с адаптацией детей к обучению.

В процессе дискуссии студент должен постараться погрузиться в процесс дискуссионного обсуждения проблемы, на основе теоретических знаний предложить решение практико-ориентированных ситуаций, быть готовым к аргументации доводов, убеждения и поиску компромиссов.

Критерии оценки:

5 баллов – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

4-3 балла - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

2-1 балл – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

0 баллов - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.5. Эссе

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить эссе на тему «Методологическая культура педагога».

Краткое описание и регламент выполнения

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики приветствуется. Задача студента в непринужденной форме изложить личные соображения по теме, аргументируя позицию.

Критерии оценки:

5 баллов - введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы; прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе усиливает убедительность; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем;

4-3 балла - тезис четко сформулирован и соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается логично и связно, но недостаточно полно; содержание эссе дает представление о понимании проблемы; приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия, положения и концепции и/или их недостаточно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; фактическая аргументация в большей степени дана с опорой на

личный опыт и собственные наблюдения;

2-1 балл - тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается не-достаточно логично и последовательно; теоретические положения отсутствуют, либо представлены в незначительном количестве, что не дает представления о понимании студентом темы эссе; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; стилистические средства построения предложений либо используются недостаточно, либо отмечается их переизбыток, что затрудняет восприятие текста эссе; фактическая аргументация дана с опорой на личный опыт или приведены примеры из одного источника;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.6. Деловая игра

Типовой пример задания

Деловая игра – это своего рода профессиональная проба, «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Краткое описание и регламент выполнения

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к условиям инклюзивного образования. Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Критерии оценки:

5 баллов - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

3-4 балла - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

1-2 балла – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

0 баллов - студент не участвует в игре.

7.2.7. Портфолио

Типовой пример задания

Студентам необходимо подготовить портфолио по окончании изучения дисциплины «Методика исследовательской деятельности».

Краткое описание и регламент выполнения

Структура портфолио:

1. Титульный лист
2. Содержание (разделы портфолио)
3. Письменные работы, характеризующие процесс обучения (выполнение всех заданий).
4. Приложение (грамоты, сертификаты и другие документы, свидетельствующие об успехах по дисциплине).
5. Список использованной литературы.

Критерии оценки:

20-14 - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой

портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал исследовательские методы, наличие мультимедийной презентации, грамот, сертификатов и других документов, свидетельствующих об успехах по дисциплине.

13-7 - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, наличие мультимедийной презентации.

6-1 балл - материал представлен неполно, но в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит менее 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, мультимедийная презентация отсутствует.

0 баллов - работа не выполнена.

▪ Письменная (курсовая) работа

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения курса. Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем». Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во введении кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы.

Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В первой главе следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Возможный вариант названия главы - Теоретические основы (рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.). В первом параграфе первой главы следует подробно и основательно рассмотреть причины возникновения опыта. Второй параграф первой главы. Любая педагогическая проблема или противоречие решаются на основе (с опорой) той или иной психолого-педагогической теории или нескольких теорий, подходов, концепций.

Вторая глава посвящена отражению опыта. Возможный вариант названия главы - Практика реализации (рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.). В первом параграфе второй главы раскрывается содержание практического опыта.

Второй параграф по содержанию в точности соответствует его наименованию.

В третьем параграфе необходимо представить результаты, которые дает применение опыта и границы его применимости (по типам учебных заведений, предметам, психологическим особенностям учащихся, их возрасту, особенностям учителей и т.п.).

Заключение содержит результат по всей работе.

Критерии оценки:

«отлично»	Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или
------------------	---

	<p>практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«хорошо»	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо</p>

	<p>представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.

Темы курсовых работ

№	Темы курсовых работ
1.	Опыт психолого-педагогической диагностики младших школьников
2.	Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
3.	Опрос как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
4.	Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
5.	Беседа как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
6.	Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
7.	Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
8.	Социометрия как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
9.	Экспертное оценивание как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
10.	Изучение результатов деятельности как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
11.	Интервьюирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
12.	Изучение документации как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
13.	Ранжирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
14.	Фотографирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
15.	Опыт проектирования психолого-педагогического исследования
16.	Организация психолого-педагогического исследования
17.	Этические вопросы психолого-педагогической диагностики
18.	Развитие практики применения эмпирических методов педагогических исследований
19.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в онлайн формате
20.	Мониторинг как комплексный метод психолого-педагогической диагностики младших школьников

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Диагностическая работа

Типовой пример задания

ОМ закрытого типа

Задание 1. Примером эмпирических данных являются:

А) данные социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций

Б) философские положения о закономерной связи теории и практики

В) оригинальные данные, часть которых заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук

Г) данные об усовершенствовании педагогического процесса

Ответ: А.

Задание 2. Определите отличие научных знаний от любых других:

А) имеет сущностное знание

Б) имеет обобщенное значение

В) научное знание обосновано

Г) научное знание не организовано

Ответ: В.

Задание 3. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

А) Интерпретация

Б) Эксперимент

В) Сравнение

Г) Методика

Ответ: А.

Задание 4. Потребность в исследовании конкретного аспекта проблемного вопроса относится к:

А) Обоснованию актуальности

Б) Выдвижению гипотезы

В) Определению объекта исследования

Г) Выявлению проблематики исследования

Ответ: А.

Задание 5. Подготовительный этап исследования включает в себя определение:

А) объекта исследования

Б) предмета исследования

В) цели исследования

Г) все ответы верны

Ответ: Г.

ОМ открытого типа

Задание 6.

Дайте развернутое определение понятию «гипотеза».

Ответ: Гипотеза – это суждение о причинной связи явлений, выдвигается преимущественно в процессе интуитивного мышления, благодаря чему совершается качественный скачок от теоретического знания к практике.

Задание 7. Приведите одну из классификаций методов исследования, принятых в

педагогической науке.

Ответ: Классификации методов исследования в педагогике:

- эмпирические и теоретические;
- констатирующие и преобразующие;
- качественные и количественные;
- частные и общие;
- содержательные и формальные;
- сбор эмпирических данных, проверка и опровержение гипотез и теории;
- описание, объяснение и прогноз;
- специальные, используемые в отдельных теориях педагогической науки;
- обработка результатов исследования.

Задание 9. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая диагностика».

Ответ: Психолого-педагогическая диагностика - деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса. Она объединяет в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике. Она требует соответствующей психолого-педагогической компетентности, профессионального мастерства, так как затрагивает важные характеристики участников педагогического процесса - учащихся и педагогов, их поведения, деятельности, эмоционального реагирования и т. п.

Задание 10. С какой целью осуществляется сбор первичной информации в исследовании? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Сбор первичной информации осуществляется в процессе исследования и является ответственным этапом работы. Качество и объективность выводов исследования во многом зависит от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал по теме исследования и деятельности объекта. В целях ускорения обработки и систематизации первичной информации рекомендуется использовать математические методы и современную вычислительную технику.

Задание 11. Что такое проблема исследования? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Проблема - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Задание 12. Что такое исследовательская деятельность? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Исследовательская деятельность - форма организации образовательного процесса, как мотивированной самоорганизованной деятельности, обусловленная логикой научного исследования (по Ишковой А.Э.).

Задание 13. Дайте определение понятию «адаптация».

Ответ: Адаптация - (лат. adaptation – приспособление) – взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Задание 14. С чем связаны трудности адаптации младшего школьника к обучению в школе?

Ответ: Поступление ребенка в школу - новый этап социального развития личности,

который сопровождается серьезными психофизиологическими изменениями, бурным ростом познавательных процессов, личностными изменениями, а также может совпасть с возрастным кризисом. Адаптационный период сопровождается также возрастными противоречиями между мотивом «хочу», который отражает желания ребенка, и мотивом долженствования, который отражает понятие «надо». Желания обычно исходят от ребенка, а мотив «надо» обычно инициируется взрослыми.

Задание 15. Перечислите возможные трудности адаптации ребенка к обучению в первом классе.

Ответ: К трудностям, связанным с фактом поступления детей в школу, обычно относят:

- трудности, связанные с новым режимом дня (наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности);
- трудности адаптации ребенка к классному коллективу (наиболее выражены у тех, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах);
- трудности во взаимоотношениях с учителем;
- трудности, обусловленные завышенными требованиями со стороны взрослых.

Задание 16. Перечислите методы диагностики, которые можно применять с целью выявления уровня адаптации обучающихся?

Ответ: В целях диагностики адаптации первоклассников можно использовать такие методы как наблюдение, тестирование, опрос, анкета и др.

Задание 17. Приведите пример диагностической методики, которую может использовать учитель начальных классов с целью выявления возможных трудностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Ответ: Например, диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик». Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению: «В классе мне,» «С друзьями мне,» «Дома мне,».

Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволяет определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 10 баллов – выполнены 100% заданий;
- 9-выполнено 90 % заданий;
- 8-выполнено 80% заданий;
- 7-выполнено 70% заданий;
- 6- выполнено 60% заданий;
- 5-выполнено 50% заданий;
- 4-выполнено 40% заданий;
- 3-выполнено 30% заданий;
- 2- выполнено 20% заданий;
- 1- выполнено 10% заданий;
- 0 - задания не выполнены

Продвинутый уровень – 10-8 баллов.

Студент знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Базовый уровень – 7-4 балла

Студент недостаточно знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Пороговый уровень 3-1 балл

Студент демонстрирует частичное понимание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2	Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования
3	Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования
4	Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5	Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
6	Опросные методы психолого-педагогического исследования
7	Методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования
8	Виды, характеристика, исследовательские возможности педагогического эксперимента
9	Организация опытно-экспериментальной работы
10	Использование методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования
11	Виды результатов психолого-педагогического исследования
12	Процедура написания магистерской диссертации
13	Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
14	Формы научных сообщений
15	Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации
16	Новизна результатов и их значимость для психолого-педагогической науки и практики
17	Композиция научного текста
18	Научный текст и его свойства
19	Аннотирование и реферирование
20	Библиографическое описание
21	Цитирование
22	Культура ведения научной дискуссии
23	Способы изложения в научном тексте
24	Типовой план для написания рецензии

25	Педагогический эксперимент
26	Реферирование и рецензирование
27	Основные характеристики научного исследования
28	Составьте план для написания рецензии
29	Планирование исследовательских действий
30	Дайте характеристику научного стиля
31	Назовите векторы обоснования актуальности исследования
32	Роль моделирования в исследовании
33	Назовите виды гипотез
34	Дайте характеристику теоретическим методам исследования

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М.В. Крулехт	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
2	П.И. Образцов	Методология педагогического исследования	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-505)	Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья