

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального языкового образования 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся Уметь: основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка; —организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку; - методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

	<p>ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</p> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать: – сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</p> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и</p>

		способов действий с ними.
	<p>ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического</p>	<p>Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками; Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку; –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии и пунктуации, связь с другими разделами.	6	2		-	-
Модуль 1	Пр 1	Методика обучения орфографии на уроках русского языка в начальной школе.	6	2	5	-	Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка	6	2		-	
Модуль 1	Пр 2	Система упражнений по орфографии.	6	2	5		Реферат
Модуль 1	Лек 3	Формирование представления о лексических категориях	6	2		-	
Модуль 1	Пр 3	Методика фонетики, графики и орфоэпии.	6	2	5	-	
Модуль 1	ИДЗ 1	Создание компьютерной презентации по теме "Жанры речевых произведений учащихся".	6	10	20	-	Доклад
Модуль 2	Лек 4	Методика работы над связной речью. Жанры речевых произведений учащихся.	6	2		-	
Модуль 1	Пр 4	Методика морфемики и словообразования.	6	2	5		Реферат
Модуль 2	Лек 5	Изучение словообразования в начальных классах.	6	2		-	Реферат
Модуль 1	Пр 5	Методика изучения лексики и фразеологии.	6	2	5	-	

Модуль 2	Лек 6	Изучение морфологии в начальных классах.	6	2		-	Сообщение
Модуль 2	Пр 6	Методика изучения морфологии и синтаксиса в начальных классах.	6	2	5		Деловая игра
Модуль 2	Лек 7	Речевое развитие школьников. Обучение различным видам речевой деятельности	6	2			
Модуль 2	Пр 7	Методика изучения пунктуации	6	2	5	-	
Модуль 2	ИДЗ 2	Разработка конспекта урока в соответствии с требованиями.	6	20	20	-	Конспект
Модуль 2	Лек 8	Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Уроки работы над ошибками.	6	2			
Модуль 2	Пр 8	Методика проведения повторительно-обобщающих уроков	6	2	5		
Модуль 2	ИДЗ 3	Разработка конспекта урока в соответствии с требованиями.	6	10	20	-	Конспект
Модуль 2	Ср	Самостоятельная работа	6	75			
Модуль 2	ПА		5	0,25	-	-	
Модуль 2		Посещаемость			10		
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

6	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-3 Доклад Реферат Творческое задание 1 Деловая игра
	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-3 Доклад Реферат Творческое задание 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание 1.

Задание: Составьте сценарий фрагмента урока с использованием дополнительного дидактического материала и средств наглядности по теме: «Изучение словообразования в начальной школе».

Схема конспекта урока

- 1) Тема урока;
- 2) дата;
- 3) класс;
- 4) программа;
- 5) учебный комплекс;
- 6) учитель;
- 7) цели и задачи урока:
 - а) дидактические, образовательные;
 - б) воспитательные;
 - в) задачи развития личности учащегося (развивающие)
(или планируемые результаты, или формируемые компетенции и учебные действия);
- 8) тип урока;
- 9) основные методы и приемы;
- 10) оборудование урока (наглядные пособия, ТСО);
- 11) структура урока, распределение времени по этапам урока;
- 12) ход урока и методическое обоснование;
- 13) дидактический материал;

14) использованная литература (в том числе электронные ресурсы).

Критерии оценки:

«Отлично» - студент в ходе написания конспекта урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники, раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по русскому языку, представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Демонстрирует владение современными методами преподавания, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.

«Хорошо» - студент в ходе написания конспекта урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники, раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по русскому языку, представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Демонстрирует владение современными методами преподавания, представленные в конспекте методы не соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.

«удовлетворительно» - студент в ходе написания конспекта урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, но не ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники, раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по русскому языку, представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Демонстрирует владение современными методами преподавания, представленные в конспекте методы не соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.

- неудовлетворительно – задание выполнено неверно

7.2.2. Доклад.

Задание: Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX-XX вв. (на выбор: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, Н.Ф. Бунаков, Н.К. Кульман, В.И. Шереметевский, А.М. Пешковский, П.О.Афанасьев, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева и др.).

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

«Хорошо» - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему,

но затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность.

«Удовлетворительно» - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление сжато и требует завершенности.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.3. Реферат.

Задание: подготовить реферат объемом до 10 стр. печатного текста в соответствии с темами:

1. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
2. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
3. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности

проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.4. Творческое задание 2.

Практическое занятие №8.

Проведите анализ современных программ и учебников (2-3 автора на выбор) начальной школы по русскому языку по разделу «Части речи» и заполните таблицу.

Программы Критерии анализа	Рамзаева Т.Г.	Соловейчик М.С.	Иванов С.В.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Полякова А.В.
Цель изучения частей речи					
Логика изучения частей речи и их категорий					
Типы упражнений при знакомстве частями речи и их категориями					
Алгоритм морфологического анализа					

Критерии оценки:

«отлично» - таблица представлена полно и разнообразно, в соответствии с требованиями и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал описания различных форм и методов; обратил внимание и представил инновационные и нетрадиционные.

«хорошо» - таблица представлена полно и разнообразно, в соответствии с требованиями и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал различные учебные комплекты.

«удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии с требованиями и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны, при представлении материала студент использовал однообразные формы и методы. Оформление таблицы сделано небрежно.

«неудовлетворительно» - материал представлен неполно, ошибки в оформлении описаний, представленные материалы однообразны.

7.2.5. Деловая (ролевая) игра.

Практическое занятие №6.

1. Тема (проблема): Урок изучения имени существительного» (тип урока – по выбору студентов).

2. Концепция игры: при подготовке и проведении ролевой игры участники выступают в роли педагога и учащихся. Подготовка и сам урок проводятся в соответствии с правилами

проведения учебных занятий.

3. Роли:

- учитель;
- ученики.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): участники ролевой игры в процессе подготовки и в ходе заседаний приобретают опыт проектирования и ведения учебных занятий, навыки, способствующие профессиональному становлению.

5. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержана структура урока и сценарий игры, четко распределены ролевые задания;

оценка «хорошо» выставляется, если достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; но имеются нарушения структуры урока;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если недостаточно достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; имеются нарушения структуры урока;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если игра не проведена.

7.2.6. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

ПК-1

Задание № 1

Формирование грамматического понятия у младшего школьника на уроках русского языка происходит по нескольким этапам. Назовите этапы.

- a. эмпирический, теоретический, аналитический
- b. эмпирический, теоретический, углубление понятия
- c. синтетический, теоретический, аналитический
- d. начальный, основной, завершающий

Правильные ответы: b

Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Назовите прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв:

- a. проговаривание
- b. списывание
- c. диктант
- d. программирование

Правильный ответ: a

Задание № 3

Выберите один правильный вариант ответа.

Назовите как называется умение быстро обнаружить в тексте орфограмму:

- a. орфографическое упражнение
- b. орфографическая зоркость
- c. орфографический тест
- d. орфографическое правило

Правильный ответ: b

ОМ открытого типа

Задание №4

На уроках обучения грамоте в 1 классе важная роль в овладении младшими школьниками устной и письменной речью отводится усвоению.....:

Правильный ответ: фонетических знаний.

Задание № 5

Сущность категории числа существительных усваивается младшими школьниками на основе

Правильный ответ: сравнения

Задание № 6

Младших школьников необходимо знакомить со значениями падежей (объекта, адресата, орудия действия и т.п.) с целью решения задач?

Правильный ответ: осознания учащимися значений и функций падежей существительных в общении.

Правильный ответ: зрительные и слуховые.

ПК-2

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Выберите один правильный вариант ответа.

Чтобы охарактеризовать слово как морфологическую единицу, младший школьник должен:

- a. опираться на конкретное лексическое значение
- b. увидеть в слове категориальное значение, присущее группе слов
- c. отвлечься от его конкретного лексического значения
- d. определить роль в предложении

Правильные ответы: b

Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Способность учащегося охарактеризовать слово с фонетической, словообразовательной, грамматической сторон свидетельствует о развитии у него:

- a. лингвистическом отношении к слову
- b. развитый фонематический слух
- c. развитом речевом аппарате
- d. языковом чутье

Правильный ответ: a

Задание № 3

Выберите один правильный вариант ответа.

Основой успешной самопроверки письменных работ младшего школьника в процессе обучения русскому языку является:

- a. орфографическое поле
- b. орфографическая зоркость
- c. орфографическая деятельность
- d. графическая деятельность

Правильный ответ: b

ОМ открытого типа

Задание №4

Назовите, из каких элементов складывается система практических упражнений с синонимами

Правильный ответ: подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления.

Задание № 5

На уроках русского языка в начальной школе учителя часто применяют графический диктант. Какова цель данного вида работы:

Правильный ответ: обозначить морфемную структуру слова в виде словообразовательной модели.

Задание № 6

Для того чтобы активизировать словарь младшего школьника на уроках в начальной школе используются следующие формы работы:

Правильный ответ: составление словосочетаний с нужными словами, составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом, рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

Теоретические вопросы

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами.
2.	Общие и частные принципы методики орфографии.
3.	Принципы русской орфографии как основа обучения.
4.	Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическое правило. Виды орфографических правил.
5.	Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу.
6.	Орфографическая зоркость. Пути ее развития.
7.	Цели, задачи, предмет изучения методики пунктуации. Связь с другими разделами.
8.	Общие и частные принципы методики пунктуации.
9.	Принципы русской пунктуации как основа обучения.
10.	Основные понятия пунктуации, этапы их освоения учащимися.
11.	Пунктуационные умения, их формирование у учащихся.
12.	Система орфографических и пунктуационных упражнений.
13.	Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов.
14.	Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации.
15.	Использование обучающих тестов на уроках русского языка.
16.	Классификация орфографических и пунктуационных ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.
17.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные нормы.
18.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: лексические нормы.
19.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: грамматические нормы.
20.	Обогащение словарного запаса.
21.	Работа над образными средствами.
22.	Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические ошибки.
23.	Оценка речевых умений и навыков: речевые грамматические ошибки.
24.	Оценка речевых умений и навыков: логические и композиционные ошибки.
25.	Исправление и предупреждение речевых ошибок.
26.	Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).

27.	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.
28.	Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися.
29.	Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.
30.	Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики.
31.	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.
32.	Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
33.	Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
34.	Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
35.	Изучение местоимений и числительных: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
36.	Изучение наречий и служебных частей речи: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
37.	Система морфологических упражнений.
38.	Цели, задачи, предмет изучения методики синтаксиса, связь с другими разделами методики.
39.	Основные понятия синтаксиса, этапы их освоения учащимися.
40.	Система синтаксических упражнений.
41.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями.
42.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над главными членами предложения.
43.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над однородными членами предложения.
44.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над второстепенными членами предложения.
45.	Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
46.	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы.
47.	Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
48.	Лексическая (лексико-стилистическая, лексико-семантическая) работа на уроках русского языка.

49.	Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
50.	Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
51.	Диалоговые (интерактивные) приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа).
52.	Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
53.	Совершенствование каллиграфического навыка учащихся на уроках русского языка.

Практические вопросы

1	Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА. Найдите в учебнике другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.
2	Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
3	Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия (на выбор).
4	Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
5	Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
6	Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
7	Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
8	Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора изучаемых в начальных классах частей речи (на выбор). Объясните последовательность операций в ходе анализа.
9	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: имя существительное.
10	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: имя прилагательное.
11	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: глагол.
12	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: наречие.
13	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: местоимение.
14	Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
15	Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».

16	Опираясь на принципы русской орфографии, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
17	Объясните, что́ в системе правописания определяется правилами графики и что́ – правилами орфографии.
18	Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
19	Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в 4-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).
20	Разработайте фрагмент урока по обучению сочинению-миниатюре в 3-ем классе. (По любой предметной линии учебников).
21	Разработайте фрагмент урока по усвоению звука д и буквы Д (Азбука. В.Г. Горецкого).
22	Разработайте конспект внеклассного мероприятия «Наша речь и наш язык» во 2-ом классе.
23	Разработайте фрагмент урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы который? чей? во 2-ом классе.
24	Разработайте конспект урока по теме «Глаголы на - ся, - сь» в 4-ом классе.
25	Моделирование морфемной структуры слов. Виды упражнений по морфемике и орфографии.
26	Разработайте конспект урока с использованием дидактических игр в 1-ом классе.
27	Разработайте конспект урока по обучению учащихся начальных классов правописанию глухих и звонких согласных.
28	Составьте упражнения для усвоения правописания имен прилагательных. (3 класс).
29	Разработайте упражнения на отработку навыков произношения мягких и твердых согласных.
30	Разработайте упражнения для обучения диалогу.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального языкового образования.	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Ворожбитова, А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дейкина А. Д.	Научные основы методики преподавания русского языка	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Саломатина Л. С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Панов М. В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе.	Монография	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский,	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

1.