

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика 1**

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Писаренко Д.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 7 от 08.11.2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в сфере теории воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «История науки и образования», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, а также для изучения дисциплин «Психология развития», «Инновационные воспитательные практики», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Основы вожатской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> теоретические подходы к разработке воспитательных технологий  <b>Уметь:</b> разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания  <b>Владеть:</b> способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> закономерности и принципы воспитательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> проектировать

		<p>воспитательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами необходимыми для проектирования воспитательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления современной воспитательной деятельности, обеспечивающую социализацию и индивидуализацию обучающихся</p>

	и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Уметь:</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в условиях воспитательного процесса с использованием ресурсов детских коллективов и органов детского самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> формами взаимодействия с родителями по разработке индивидуальных программ воспитания</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Предметно-проблемное поле педагогики	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.1	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	1	2	4	2	Проект
Модуль 1	Пр.2	Цели и ценности современного воспитания	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Лек.2	Воспитание как педагогический процесс	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Лек.3	Закономерности и принципы воспитания	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Лек.4	Содержание современного воспитания	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.3	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Пр.4	Структура модулей программы воспитания	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Лек.5	Методы воспитания					Конспект лекции
Модуль 1	Пр.5	Методы современного воспитания	1	2	4	2	Разноуровневые задания
Модуль 1	Пр.6	Проектирование методов и средств воспитания	1	2	4	2	Проект
Модуль 1	Лек.6	Формы организации воспитания	1	2	4		Конспект лекции

Модуль 1	Пр.7	Формы организации воспитательной деятельности	1	2	4	2	Творческое задание
Модуль 1	Ср.1	Самостоятельная работа по выполнению заданий	1	20	4		Конспект
Модуль 1	Пр.8	Воспитательные технологии	1	2	4	2	Творческое задание
Модуль 1	Пр.9	Организация воспитательной деятельности классного руководителя	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Лек.7	Коллектив как объект и субъект воспитания					Конспект лекции
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельная работа по выполнению заданий	1	20	3		Конспект
Модуль 1	Пр.10	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Пр.11	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива	1	2	5	2	Деловая игра
Модуль 1	Пр.12	Ученическое самоуправление	1	2	5		Проект
Модуль 1	Пр.13	Детские общественные объединения как субъект воспитания	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Пр.14	Формирование личности в процессе самовоспитания	1	2	5	2	Деловая игра
Модуль 1	Пр.15	Педагогическое общение в воспитании	1	2	5	2	Доклад
Модуль 1	Лек.8	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	1	2	5		Конспект лекции
Модуль 1	Пр.16	Формы работы с родителями	1	2	5	2	Творческое задание

Модуль 1	Ср 3	Самостоятельная работа по выполнению заданий	1	20	3		Конспект
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25			
	ПСЦ	Посещение лекций	1		10		
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	

**Схема расчета итогового балла:** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.



## 5. Образовательные технологии

Лекции №1 – 8 - Информационные технологии

Практические занятия №5, №7, №8, №11, №12, №14 - интерактивные технологии

Практические занятия №1, №6, №12 - технология проектной деятельности

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика 1» предполагает усвоения теоретического по теории воспитания. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с нормативными документами в сфере воспитания
- 3) самостоятельную работу по подготовке к занятиям и методические разработки.

Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам воспитания, как целенаправленного процесса формирования личности, так и отдельные аспекты воспитательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6.1	Проект Доклад Вопросы к зачету №1-5
2	ОПК-6.2	Разноуровневые задания Творческие задания Проект Вопросы к зачету №6-20
3	ОПК-6.3	Доклад Вопросы к зачету №21-31
4	ОПК-6.4	Деловая игра Проект Творческое задание Доклад Вопросы к зачету №32

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Деловая игра**

**Тема:** Деятельность классного руководителя (Пр.4)

1. **Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены основные направления и функции классного руководителя по реализации воспитательной деятельности с младшими школьниками.

2. **Роли:** учителя, осуществляющие воспитательную деятельность.

3. **Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения по реализации воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**Тема2:** Формирование личности в процессе самовоспитания (Пр. 14)

1. **Концепция игры.** В основу игры положена технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову.

2. **Роли:** студенты - будущие педагоги

3. **Ожидаемый результат:** студенты получают теоретические знания об основных этапах процесса самовоспитания, составления программы самовоспитания, научатся проводить тренинги и упражнения по развитию самоанализа и самосовершенствования.

### **7.2.2 Доклад**

**Тема доклада:** Структура модулей программы воспитания

**Регламент выполнения:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

**2. Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области представленной темы, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**«Хорошо»** - студент обосновал и представил материал на выбранную тему, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

**«Удовлетворительно»** - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

**«Неудовлетворительно»** - доклад не подготовлен

### 7.2.3. Творческое задание

**Задание:** представить методическую разработку в соответствии с выбранной темой в виде презентации. Разработать методические рекомендации использования воспитательной практики в конкретном направлении воспитательной деятельности

**Типовые примеры заданий:**

1. Формы работы по модулю «Профилактика и безопасность»
2. Коллективная творческая деятельность в начальной школе
3. Формы работы по модулю «Внешкольная работа»
4. Формы работы по модулю «Классный руководитель»

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если методическая разработка оформлена грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию воспитательной практики, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если форма воспитательной работы разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если разработка раскрывает представленную тему, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация выполнена с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если методическая разработка не соответствует требованиям

### 7.2.4 Проект

**Темы выступлений:** Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

**Подготовка проекта включает в себя:**

- сбор информации: отбор источников,
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- подготовка проекта в соответствии с изучаемой темой
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

**2. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил проект; свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать структурный компонент воспитательного процесса; четко воспроизводит учебную информацию, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - проект подготовлен, но допускаются неточности, уровень учебной информации не отличается творческих подходом.

**«Удовлетворительно»** - допускаются неточности, проект носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

**«Неудовлетворительно»** - студент не подготовил проект

### 7.2.5 Разноуровневые задания

#### Пример:

#### Ситуация1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

#### Решение.

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

#### Ситуация2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

**Решение.** Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

#### Процедура оценивания

Студент выбирает ситуацию и подбирает методы воспитания

#### Критерии оценки:

–**оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

–**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

–**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ на поставленный вопрос. Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**оценка «неудовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Понятие о воспитании.
2.	Воспитание, развитие, формирование личности.
3.	Понятие о личности.
4.	Содержание и методика диагностики личности школьника.
5.	Цели и задачи воспитания на современном этапе.
6.	Понятие о принципах и закономерностях воспитания.
7.	Основные принципы воспитания.
8.	Понятие о методах, средствах, формах воспитания.
9.	Классификация методов воспитания.
10.	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.
11.	Методы организации и осуществления деятельности.
12.	Методы стимулирования поведения и деятельности.
13.	Примерная программа воспитания и ее структура
14.	Основные направления и модули примерной программы воспитания
15.	Методические основы формирования ученического коллектива
16.	Гражданское и правовое воспитание учащихся.
17.	Формирование основ нравственного воспитания школьников.
18.	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
19.	Воспитание физической культуры учащихся и здорового образа жизни.
20.	Планирование воспитательной работы с учащимися
21.	Основные функции классного руководителя.
22.	Этапы развития коллектива.
23.	Методы формирования мировоззрения
24.	Методы гражданского воспитания учащихся
25.	Методы правового воспитания учащихся.
26.	Профессиональная ориентация школьников
27.	Методы нравственного воспитания школьников.
28.	Методы и формы эстетического воспитания школьников
29.	Методы эстетического воспитания школьников
30.	Формы эстетического воспитания школьников
31.	Методы экологического воспитания
32.	Формы экологического воспитания
33.	Стили отношений учителей и родителей

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
1	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак, В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.COM
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM
5	Маслова, Т. А.	Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	Учеб.-метод. пособие	2019	ЭБС IPR BOOKS
4	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.COM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
4. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1 1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

### ОМ закрытого типа

Задание № 1. *Выберите один правильный ответ*

Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение воспитательных задач – это ...

- 1) педагогический процесс
- 2) воспитательная технология
- 3) форма воспитания
- 4) метод воспитания

**Правильный ответ: 2)**

Задание № 2. *Выберите один правильный ответ*

Что является формой взаимодействия школы и семьи?

- 1) родительское собрание
- 2) спортивное соревнование
- 3) туристический поход
- 4) кружковая работа

**Правильный ответ: 1)**

Задание № 3. *Выберите один правильный ответ*

Основная позиция педагога в технологии КТД – ...

- 1) наблюдатель
- 2) организатор
- 3) партнер
- 4) наставник

**Правильный ответ: 3)**

Задание № 4. *Выберите один правильный ответ*

Какая технология способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся?

- 1) Групповая работа
- 2) Традиционное обучение

- 3) Фронтальное обучение
- 4) Индивидуальное обучение

**Правильный ответ: 1)**

Задание № 5. *Выберите один правильный ответ*

Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это ...

- 1) средство воспитания
- 2) закономерность воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) метод воспитания

**Правильный ответ: 2)**

## **ОМ открытого типа**

Задание № 1. *Дайте развернутый ответ*

В классе есть ученик, который проявляет высокий уровень мотивации к учебе, но сталкивается с трудностями в организации своего времени и планировании задач. Какие действия вы примете для развития навыков самоорганизации обучающегося?

**Правильный ответ:**

Необходимо познакомить ученика с технологиями планирования и управления временем, провести тренинг по развитию навыков самоорганизации.

Задание № 2. *Дайте развернутый ответ*

В классе есть ученик, который проявляет высокую творческую активность, но испытывает трудности в адаптации к строгим рамкам учебного процесса. Что необходимо сделать педагогу для поддержки индивидуализации и развития творческих способностей обучающегося?

**Правильный ответ:**

Создать условия для свободного выражения творческого потенциала, больше использовать интерактивные методы и формы работы, вовлечь ученика в проектную деятельность и творческое решение проблем.

Задание № 3. *Дайте развернутый ответ*

В классе есть ученик, который имеет проблемы с межличностным взаимодействием и не умеет решать конфликты. Какую воспитательную работу необходимо провести педагогу?

**Правильный ответ:**

Организация тренингов по развитию навыков межличностного взаимодействия, проведение ролевых игр и ситуационных задач для развития навыков решения конфликтов, использование практик медиации и сотрудничества.

Задание № 4. *Дайте развернутый ответ*

В коллективе воспитанников сложилась проблемная ситуация. Дети с особыми образовательными потребностями отвергаются сверстниками, с ними не хотят коммуницировать и вовлекать в совместную деятельность. Что необходимо сделать педагогу?

**Правильный ответ:** Создать в коллективе атмосферу взаимодействия и сотрудничества. Проводить коллективные игры и проекты, где дети с особыми образовательными потребностями будут включены в общий процесс. Организовать совместные мероприятия с другими классами или школьными коллективами. Поддерживать позитивную атмосферу и уважительное отношение в коллективе. Проводить занятия о толерантности и разнообразии.

*Задание № 5. Дайте развернутый ответ*

В классе есть ученик, который испытывает трудности в социальной адаптации и коммуникации с одноклассниками. Какую психолого-педагогическую технологию вы будете использовать для развития его социальных навыков?

**Правильный ответ:**

Технологию проектной деятельности, которая предполагает работу в группах, обмен идеями, презентацию своих выводов и обсуждение результатов, способствуя развитию коммуникативных навыков.

*Задание № 6. Дайте развернутый ответ*

Администрация образовательного учреждения поставила перед педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в развитии индивидуальных навыков и компетенций детей с особыми образовательными потребностями. Какую работу необходимо провести с воспитанниками?

**Правильный ответ:** Провести анализ потребностей каждого ребенка и разработать индивидуальные образовательные планы для них. Использовать дифференцированные методы и средства воспитания, чтобы адаптировать работу под их индивидуальные потребности.

*Задание № 7. Дайте развернутый ответ*

В коллектив воспитанников пришли дети, которые отличаются невысоким опытом участия в коллективных творческих делах. Как педагогу необходимо правильно организовать работу?

**Правильный ответ:** Разделить детей на группы с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Назначить ответственных с более высоким уровнем подготовки на роль помощников и наставников для других воспитанников, нуждающихся в поддержке. Поддерживать сотрудничество и взаимопомощь между воспитанниками.

*Задание № 8. Дайте развернутый ответ*

Как педагог может оказывать поддержку и стимулировать активную позицию участников коллективного творческого дела?

**Правильный ответ:** Создать стимулирующую среду, где участники совместной деятельности могут проявить свои лидерские качества и творческий потенциал. Поощрять их инициативу, участие в проектах, предоставлять возможность делегировать ответственность и принимать решения.

*Задание № 9. Дайте развернутый ответ*

В классе есть ученик, который испытывает затруднения в адаптации к новой школьной

среде и установлении социальных связей с одноклассниками. Какие меры вы примете для поддержки его социализации?

**Правильный ответ:**

Проведение индивидуальной работы с учеником, организация групповых заданий и проектов, направленных на сотрудничество и взаимодействие с другими учащимися.

*Задание № 10. Дайте развернутый ответ*

Как педагогу организовать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников?

**Правильный ответ:** Установить открытую и доверительную связь с родителями. Проводить родительские собрания, где родители могут высказывать свои мнения и предложения. Разработать совместные проекты и мероприятия, в которых родители могут активно участвовать.

*Задание № 11. Дайте развернутый ответ*

Какие меры может принять педагог по разрешению конфликтов и созданию дружеской атмосферы в коллективе?

**Правильный ответ:** Рассказать воспитанникам о навыках конструктивного разрешения конфликтов, установления взаимопонимания и эмпатии. Организовать совещания и дискуссии, где дети смогут высказывать свои мнения и научатся искать компромиссы. Проводить тренинги по управлению эмоциями и развитию коммуникативных навыков.

*Задание № 12. Дайте развернутый ответ*

Как педагог может способствовать развитию навыков сотрудничества и командной работы воспитанников?

**Правильный ответ:** Организовать совместные проекты, где каждый воспитанник будет иметь определенную роль и нести ответственность за свою деятельность. Создать условия для обмена идеями, взаимопомощи и взаимной поддержки. Проводить тренинги по развитию коммуникативных навыков и эффективному взаимодействию в группе.