

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.32**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные воспитательные практики

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля Вид занятий	экзамен	
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,  
д-р пед. наук Руденко И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, развитие способности творчески разрабатывать и реализовывать многообразные воспитательные практики

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Общая психология»; «Педагогика -1 (Теория воспитания)», «Психология развития». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, организации исследовательской деятельности в образовательной организации, а также для изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: психолого-педагогические основы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Примерной программой воспитания
		Уметь: ставить воспитательные цели, обоснованно подбирать и разрабатывать формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; подбирать методы сопровождения воспитания и взаимодействия с детьми и подростками, , в том числе с ОВЗ
		Владеть: технологиями реализации инновационных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b> <b>Воспитательная деятельность и формы ее организации</b>	Лек 1	Приоритетные направления развития воспитания в системе образования	1	2	2		Конспект лекции
	Ср 1	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2			доклад
	Пр 1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в образовательной организации	1	2	3		доклад
	Ср 2	Подготовка презентации «Целевые ориентиры воспитательной деятельности на разных уровнях образования»	1	2			доклад, презентация4 ИДЗ 1
	Пр 2	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовательной организации	1	2	3		доклад
	Лек 2	Примерная программа воспитания как основа разработки воспитательных практик в ОО	1	2	2		Конспект лекции
	Лек 3	Структурные компоненты программы воспитания младших школьников	1	2	1		Конспект лекции

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср 3	Подготовка материалов для выполнения задания «Модули и направления программы воспитания в начальной школе»	1	2	4		доклад
	Пр3	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания	1	2	3	2	доклад
	Лек 4	Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками	1	2	1		Конспект лекции
	Ср 4	Подготовка материалов для выполнения задания «Формы воспитательной работы»	1	2	4		Творческое задание
	Пр 4	Формы организации воспитательной деятельности с младшими школьниками	1	2	3	2	Творческое задание
	Лек 5	Методическое обеспечение воспитательных практик по модулю «Основные школьные дела»	1	2	1	2	Конспект лекции
	Пр 5	Коллективная творческая деятельность младших школьников	1	2	3	2	Творческое задание
	Ср 5	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2	4		Разработка «КТД»
	Пр 6	КТД как содержательное наполнение модулей программы воспитания. Презентация КТД	1	2	3	2	Творческое задание

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср 6	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2	4		ИДЗ 2
	Пр7	Инновационные технологии воспитательной деятельности в начальной школе	1	2	3		Творческое задание
	Пр 8	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1	2	3		Творческое задание
	Пр 9	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Профилактика и безопасность»	1	2	3	2	Творческое задание
	Ср 7	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2	4		ИДЗ 3
	Пр 10	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Внешкольные мероприятия»	1	2	3	2	Творческое задание
<b>Модуль 2 Внеурочная деятельность в</b>	Лек 6	Внеурочная деятельность в образовательной организации	1	2	1		Конспект лекции
	Лек 7	Направления и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	1	2	1		Конспект лекции

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Пр 11	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Внеурочная деятельность	1	2	3	2	Творческое задание
	Ср 8	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2	4		ИДЗ 3
	Пр 12	Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе	1	2	3		Творческое задание
	Лек 8	Социально ориентированные объединения младших школьников	1	2	1		Конспект лекции
	Пр 13	Организация предметно-пространственной среды. Система поощрения социальной активности обучающихся	1	2	3	2	Творческое задание
	Пр 14	Программа внеурочной деятельности «Орлята России» и ее реализация в начальной школе.	1	2	3	2	Творческое задание
	Ср 9	Подготовка материалов для выполнения задания	1	2	6		ИДЗ 4
	Пр 15	Защита проектов и программ внеурочной деятельности	1	2	3	2	проект
	Ср 10	Подготовка материалов для портфолио	1	6	6		портфолио

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 16	Презентация портфолио «Я-классный руководитель»	1	2	3	2	проект
	ПА		1	0, 35			Вопросы для ПА
	Контроль		1	35, 65			экзамен
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла:**

Текущий рейтинг (все занятия: посещение лекционных занятий -10 б.; промежуточная аттестация -2 б  
 посещение практических занятий и выполнение заданий – 38 б) + Результат итогового теста и всё делится на 2



## 5. Образовательные технологии

Лекция 1-8 – Информационные технологии

Практическое 1,4,5,6,13 –интерактивные технологии: работа в группах

Практическое 8,9,10, 11, 14, 15, 16 – метод проектов

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с нормативными документами в сфере воспитания
- 3)самостоятельную работу по подготовке к занятиям и методические разработки воспитательных практик в портфолио «Я-классный руководитель».

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, форм воспитательной работы, сценариев воспитательных мероприятий), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзамену.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	<i>Творческое задание Доклад Портфолио «Я-классный руководитель» (комплект методических разработок) Вопросы к экзамену</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1.

**Доклад.** Технологии организации современного воспитания в учреждениях различного типа (по выбору)

**Регламент выполнения:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

## **2. Критерии оценки:**

**4б** -Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области представленной темы, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**3б** -**«Хорошо»** - студент обосновал и представил материал на выбранную тему, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

**2б** -**«Удовлетворительно»** - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

**«Неудовлетворительно»** - доклад не подготовлен

### **7.2.2. Творческое задание**

**Задание:** представить методическую разработку в соответствии с выбранной темой в виде презентации. Разработать методические рекомендации использования воспитательной практики в конкретном направлении воспитательной деятельности

#### **Типовые примеры заданий:**

1. Формы работы по модулю «Профилактика и безопасность»
2. Коллективная творческая деятельность в начальной школе
3. Формы работы по модулю «Внешкольная работа»
4. Формы работы по модулю «Классный руководитель»

#### **Критерии оценивания:**

- 4б -оценка **«отлично»** выставляется студенту, если методическая разработка оформлена грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию воспитательной практики, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- 3б.-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если форма воспитательной работы разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- 2.б оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если разработка раскрывает представлена, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация выполнена с замечаниями;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если методическая разработка не соответствует требованиям

### 7.2.3 Тестовые задания открытого и закрытого типа

#### А) закрытого типа

Задание 1

*Выберите один правильный ответ*

**Цель современного школьного воспитания...**

- а) личностное развитие обучающегося, создание условий для самореализации и социализации
- б) воспитание в процессе обучения
- в) всесторонне гармоничное развитие личности

Правильный ответ: а

Задание 2

*Выберите один правильный ответ*

**Группа, где перечислены все формы воспитания**

- а) Диспут, КТД, игра, концерт
- б) Диспут, концерт, пример, упражнение
- в) Поощрение, соревнование, КТД, игра

Правильный ответ: а

#### Б) открытого типа

(ПК 8.4) Задание 2

*Дайте развернутый ответ*

Что такое формы воспитания и какие группы форм можно выделить по количеству участников?

Правильный ответ: Формы воспитания – это устанавливаемый порядок организации воспитания, внешний вид, оболочка организуемого процесса воспитания. Устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных педагогических задач и выражающих внешнюю сторону воспитательной работы. Формы воспитания по количеству участников делятся на массовые(коллективные), групповые, индивидуальные.

(ПК 8.4) Задание 3

*Дайте развернутый ответ*

Какие вы знаете направления организации современного воспитания в современной начальной школе, соответствующие Примерной программе воспитания?

Правильный ответ: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности духовного познания

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Представление портфолио «Я – классный руководитель»	Выполнены все практические и индивидуальные задания	«зачтено»	Разработаны все текущие проекты и задания
		«не зачтено»	Студент выполнил 10% практических заданий

#### 7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2

№ п/п	
1.	Нормативно-правовая база современного воспитания
2.	Классный руководитель как субъект воспитания
3.	Рабочая программа воспитания ОО.
4.	Целевые ориентиры результатов воспитания. Задачи воспитания
5.	Направления воспитания
6.	Инвариантные модули программы воспитания
7.	Календарь образовательных событий и реализация его воспитательного потенциала
8.	Уклад образовательной организации
9.	Целевые ориентиры гражданского-патриотического воспитания младших школьников
7.	Целевые ориентиры патриотического воспитания младших школьников
8.	Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников
9.	Целевые ориентиры трудового воспитания младших школьников
10.	Целевые ориентиры экологического воспитания младших школьников
11.	Целевые ориентиры воспитания научной ценности познания младших школьников
12.	Целевые ориентиры эстетического воспитания младших школьников
13.	Структура рабочей программы воспитания ОО
14.	Воспитательный потенциал школьного урока
15.	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
16.	Реализация воспитательного потенциала классного руководства
17.	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
18.	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды
19.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

20.	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности
21.	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации
22.	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации
23.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
24.	Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся
25.	Анализ воспитательного процесса
26.	Примерный календарный план воспитательной работы
27.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
28.	Содержательное наполнение модуля «Внеурочная деятельность»
29.	Содержательное наполнение модуля «Общие школьные дела»
30.	Содержательное наполнение модуля «Работа с родителями»
31.	Методика проведения КТД
32.	Методика проведения этической беседы
33.	Методика проведения творческих конкурсов
34.	Методика проведения праздника
35.	Методика проведения благотворительной акции
36.	Методика проведения спортивного соревнования
37.	Методика проведения устного журнала
38.	Методика проведения интеллектуального конкурса
39.	Методика проведения экологической акции
40.	Методика проведения трудового дела
41.	Методика проведения ролевой игры
42.	Методика проведения экологической акции
43.	Методика проведения родительского собрания
44.	Методика проведения волонтерской акции
45.	Методика проведения индивидуальной беседы со школьником
46.	Методика проведения индивидуальной беседы с родителями
47.	Методика проведения похода
48.	Методика проведения семейного клуба
49.	Методика проведения профилактических программ по безопасности дорожного движения
50.	Методика проведения беседы о безопасности на транспорте
51.	Методика проведения беседы по развитию навыков саморефлексии
52.	Методика проведения беседы по развитию навыков самоконтроля

53	Методика проведения детско-родительских праздников
54	Методика проведения профориентационных игр
55	Методика проведения анализа воспитательной работы
56	Методика проведения процедуры награждения социально активных школьников
57	Методика организации предметно-пространственной среды
58	Методика разработки плана воспитательной работы
59	Методика работы с детьми с ОВЗ по организации воспитательной деятельности
60	Методика создания доступной воспитательной среды для детей с ОВЗ

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% практических занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Подготовлено портфолио «Я-классный руководитель»
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены

			<p>недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовлено портфолио «Я-классный руководитель»</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Подготовлено портфолио «Я-классный руководитель»</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>

			<p>следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Портфолио не представлено</p>
--	--	--	---



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
3	Руденко И.В.	Педагогические парадоксы И. Жукова	Сборник статей	2010	20
4	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
4. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1 1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	