

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 48,25 | 48,25 |
| Самостоятельная работа | 59,75 | 59,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология» канд .псих.наук Кулагина И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика психология»

(протокол заседания 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: основные личностные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов |
| | | Уметь: анализировать конкретную психолого-педагогическую технологию на предмет соответствия личностным, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся |
| | | Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогической технологии с личностными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: виды психических познавательных процессов |
| | | Уметь: анализировать особенности психических познавательных процессов обучающихся |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, | Знать: основные когнитивные и личностные особенности обучающихся различных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|---|
| | возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Уметь: анализировать контингент обучающихся на предмет их личностных, возрастных и психофизиологических особенностей |
| | | Владеть: навыками модификации образовательных программ в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: основные психодиагностические методы |
| | | Уметь: грамотно применять психодиагностические методики, а также обрабатывать и анализировать их результаты |
| | | Владеть: навыками учета выявленных личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающегося при составлении плана индивидуальной образовательной траектории на основании |
| | | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес тр | Объем , ч. | Баллы | Инте ракти в, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--------------------------|--|-------------|---------------|-------|------------------------|--|
| Раздел. Введение в психологию. | Лек № 1 | Предмет, объект и методы психологической науки | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Лек № 2 | Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 1 | Предмет, объект и методы психологической науки. | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 1 |
| | Пр № 2 | Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии. | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 2 |
| | Ср № 1 | Составить сводную таблицу основных теоретических вкладов психологических научных школ. | 1 | 25 | 12 | - | ИДЗ 1 |
| | Лек № 3 | Возникновение и развитие психики человека. Сознание и самосознание личности. | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 3 | Возникновение и развитие психики человека. Сознание и самосознание личности. | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 3 |
| | Лек № 4 | Индивид. Личность. Индивидуальность. | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 4 | Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологические подходы к изучению личности. | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 4 |
| | Пр № 5 | Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 5 |
| | Пр № 6 | Характер человека | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 6 |
| | Пр № 7 | Способности человека | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 7 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес тр | Объем , ч. | Баллы | Инте ракти в, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|-------------|---------------|-------|------------------------|--|
| | Лек № 5 | Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие. Вторичные образы (представления) | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 8 | Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие. Вторичные образы (представления) | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 8 |
| | Лек № 6 | Психические познавательные процессы. Память и внимание | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 9 | Психические познавательные процессы. Память и внимание | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 9 |
| | Лек № 7 | Психические познавательные процессы. Воображение. Мышление и интеллект | 1 | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 10 | Психические познавательные процессы. Воображение | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 10 |
| | Пр № 11 | Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект | 1 | 2 | 4 | - | Коллоквиум 11 |
| | Пр № 12 | Общение и речь | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 12 |
| | Ср № 2 | Составить описательную таблицу основных познавательных процессов. | 1 | 34,75 | 16 | - | ИДЗ 2 |
| | Лек № 8 | Психология поведения и деятельности. Эмоции и чувства. Воля | | 2 | 1 | - | |
| | Пр № 13 | Психология поведения и деятельности. | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 13 |
| | Пр № 14 | Эмоции и чувства. Воля | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 14 |
| | Пр № 15 | Психологические особенности межличностных отношений. | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 15 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес тр | Объем , ч. | Баллы | Инте ракти в, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|-------------|---------------|------------|------------------------|--|
| | Пр № 16 | Специфика внутригруппового и межгруппового взаимодействия. | | 2 | 4 | - | Коллоквиум 16 |
| | ПА | Промежуточная аттестация | | 0,25 | | | |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования),
разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|--|---|---|
| Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения | Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. | Наглядные, словесные, практические. |
| Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. | Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа. |
| Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией | Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция. | Презентационный метод. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Общая психология» важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками анализа явлений действительности с психологической точки зрения. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить сообщения по вопросам практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---------|--|----------------------------------|
| 1 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6) | Коллоквиум 1 - 16 |
| | | ИДЗ 1, 2 |
| | | Вопросы к зачету №№ 1-40 |
| | | Тестовые задания №№ 1-500 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Предмет, объект и методы психологической науки.

1. Современная психология, её задачи и место в системе наук. Принципы психологии.
2. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
3. Общее представление о методах научного исследования.
4. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
5. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос.
6. Основные типы психологических тестов.
7. Проективные методы и эксперимент.

Тема. Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии.

1. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний.
2. Античная психология: анимизм, гилоизм. Представления Гераклита и Демокрита. Учение Гиппократов.
3. Представления Сократа, Аристотеля и Платона о душе.
4. Представления стоиков и эпикурейцев о душе. Учение Галена о темпераментах.
5. Психологическая мысль в период средневековья: томизм, номинализм.
6. Понятие о рефлексе Р. Декарта. «Этика» Б. Спинозы. Т. Гоббс, Д. Локк.
7. Экспериментальная психология как ведущее направление в конце XIX века.
8. Дифференциальная психология.
9. Функционализм.
10. Бихевиоризм и необихевиоризм
11. Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма). Неофрейдизм.
12. Гештальтизм: динамика психических структур.
13. Когнитивная психология.
14. Гуманистическая психология.
15. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.
16. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Фундаментальные исследования в области детской психологии Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина.
18. Современное состояние отечественной науки.

Тема. Возникновение и развитие психики.

1. Понятие отражения и психики.
2. Основные свойства психического отражения. Становление низших форм поведения и психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Основные этапы развития психики в филогенезе. Развитие высших психических функций у человека.
3. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в психологии. Л.С. Выготского.
4. Соотношение понятий "психика" и "сознание".
5. Виды неосознаваемых психических явлений. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. З. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Проявления бессознательного.
6. Классификация психических явлений и процессов. Функции психики.
7. Идеалистическое и материалистическое понимание психики.
8. Понятие о сознании. Функции и эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
9. Структурный анализ сознания. Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека. Его отличие от психики животных.
10. Роль общественно-трудовой деятельности, общения и речи в развитии сознания человека.
11. Стадиальность развития психики, критические и литические периоды развития. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева, различие подходов к возрастным классификациям.
12. Общие характеристики стадий развития психики. Сходство и различие проявлений психики на разных стадиях. Особенности изучения стадий.
13. Связь развития сознания с обучением. Понятие созревания и его роль в становлении высших психических функций. Единство воспитания и обучения.
14. Понятие о самосознании личности. Понятие «Я-концепции».
15. Структура Я-концепции и ее свойства.
16. Защитные механизмы и факторы их осознания. Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение, сублимация и др.

2. Критерии оценки:

- 3-4 балла выставляется студенту, который подготовил сообщения по нескольким из обозначенных вопросов и активно участвует в обсуждении.
- 1-2 балла выставляется студенту, который подготовил сообщение по одному из обозначенных вопросов или принимает активное участие в обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствующему на занятии.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Этапы становления психологии.

На основе анализа научной и учебной литературы заполните таблицу «Теоретические вклады психологических научных школ» с указанием персоналий.

| | |
|------------------------|---|
| Направление психологии | История становления, основной вклад в науку |
| | |
| | |

Тема. Психические познавательные процессы.

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу.

| Когнитивный процесс | Сущность процесса (определение, его структура) | Виды | Свойства | Формы | Показатели | Факторы влияния |
|---------------------|--|------|----------|-------|------------|-----------------|
| Ощущение | | | | | | |
| Память | | | | | | |
| Восприятие | | | | | | |
| Мышление | | | | | | |
| Воображение | | | | | | |
| Речь | | | | | | |
| Внимание | | | | | | |

2. Критерии оценки:

12-16 (9-12) баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-11 (4-8) баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию
1-5 (1-3) балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____1____

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Психология как наука. Предмет психологии |
| 2. | Место психологии в системе современных наук о человеке |
| 3. | Охарактеризуйте основные методы психологической науки |
| 4. | Основные этапы развития психологического знания |
| 5. | Основные этапы становления отечественной психологии |
| 6. | Основные направления психологии |
| 7. | Охарактеризуйте понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» |
| 8. | Возникновение и развитие психики человека |
| 9. | Функциональная и структурная организация психики человека |
| 10. | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 11. | Психология поведения и деятельности человека |
| 12. | Направленность личности |
| 13. | Потребности и мотивы личности |
| 14. | Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки, психологическую структуру и содержание |
| 15. | Сознание и самосознание личности |
| 16. | Психические процессы, состояния, свойства |

| | |
|-----|---|
| 17. | Раскройте сущность ощущений, их классификацию и закономерности |
| 18. | Изложите сущность восприятия, его свойства и классификацию |
| 19. | Раскройте сущность представления |
| 20. | Охарактеризуйте воображение, его виды и роль в деятельности человека |
| 21. | Раскройте сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции |
| 22. | Интеллект - психологическое понимание, теории интеллекта |
| 23. | Что представляет собой речь, ее функции и виды? Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи |
| 24. | Творческое мышление |
| 25. | Внимание, его свойства и классификация |
| 26. | Изложите сущность памяти, ее основы, процессы, виды и качества |
| 27. | Раскройте теории запоминания и забывания в психологии |
| 28. | Изложите сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики |
| 29. | Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. |
| 30. | Раскройте основные подходы к проблеме личности в зарубежной психологии |
| 31. | Изложите основные тенденции исследования личности в отечественной психологии |
| 32. | Темперамент и личность. Темперамент и способности. Задачи обучения и воспитания детей, обладающих разным темпераментом. |
| 33. | Понятие характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в деятельности, общении и поведении. Обусловленность характера условиями жизни и общественными отношениями. Физиологические основы характера. |
| 34. | Формирование характера. Развитие характера в онтогенезе. |
| 35. | Общее представление о способностях. Общая теория способностей (Б.М. Теплов). Классификация способностей. |
| 36. | Креативность и творчество. Одаренность. Талант. Гениальность |
| 37. | Развитие способностей у детей. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Развитие способностей в процессе деятельности человека |
| 38. | Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие рефлексии, эмпатического слушания. |
| 39. | Саморегулирование в сфере чувств. Воспитание и самовоспитание чувств в процессе формирования личности. |
| 40. | Понятие «Я-концепции» |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | «зачтено» | 55-100 баллов |
| 1 | Зачет в форме тестирования через ОТ | «не зачтено» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1 | Филатов, Ф.Р. | Общая психология: эмоции, чувства, воля | учебник | 2022 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Бороздина, Г. В. | Основы психологии и педагогики | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Донцов Д. А., Рыжов Б. Н., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.; под редакцией Рыжова Б. Н., Донцова Д. А.. | Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 4 | Лихачева, Э. В. | Общая психология | Учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|----------------------|---|-------------|--|
| 1 | Резепов, И. Ш., Гаврилова А. С. | Общая психология | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Дмитриева, Н. Ю. | Общая психология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Резепов, И. Ш. | Общая психология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Фрондзей, С. Н. | Общая психология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Дмитриева, Н. Ю. | Общая психология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон.дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|--|
| 1 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно |
| | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc | контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно |
| 2 | Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016 |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-512) | Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная. |
| 4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |

