

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.26
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и образования
(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		-
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Писаренко Д.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 7 от 08.11.2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на историко-педагогическое наследие, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

«История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», учебная и производственная практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования. Уметь: применять историко-педагогические знания в профессиональной деятельности для развития личности и способностей ребенка. Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации историко-педагогического наследия для продуктивной педагогической деятельности
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.1	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме	1	2	4		Конспект
Модуль 1	Пр.2	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме	1	2	4		Тест
Модуль 1	Лек.2	Школа и воспитание в период Средневековья и эпоху Возрождения. Педагогическая теория и практика в Западной Европе XVII века	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.3	Образование в период Средневековья	1	2	4		Конспект
Модуль 1	Пр.4	Образование в эпоху Возрождения. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского	1	2	4		Тест
Модуль 1	Лек.3	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.5	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	2	4		Тест
Модуль 1	Пр.6	Развитие идей свободного воспитания в истории западноевропейской	1	2	4		Доклад

		педагогики					
Модуль 1	Лек.4	Зарубежная школа и педагогика XIX - XX века	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.7	Педагогическая система И. Песталоцци. Педагогические идеи И.Фребеля. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Пр.8	Педагогическая система М. Монтессори. Педагогическая система Я. Корчака	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Лек.5	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве (до XVIII века)	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.9	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Воспитание и обучение в Московском государстве	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Пр.10	Образование в Русском государстве в XVII веке	1	2	4		Доклад
Модуль 1	Лек.6	Педагогическая теория и практика образования в России в XVIII-XIX вв.	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.11	Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XVIII века. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Пр.12	Развитие русской педагогики во второй половине XVIII-XIX вв.	1	2	5		Тест

Модуль 1	Лек.7	Основные тенденции развития образования в России в XX в.	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.13	Школа и педагогика в России после 1917 года	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Пр.14	Образование и педагогическая мысль в СССР во второй половине XX в.	1	2	5		Тест
Модуль 1	Лек. 8	Основы научной деятельности	1	2			Конспект лекции
Модуль 1	Пр.15	Генезис научного познания. Научная деятельность как феномен педагогической действительности.	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Пр.16	Научное исследование в сфере образования	1	2	5		Доклад
Модуль 1	Ср.1	Заполнение читательского дневника по произведениям: Аристотель "Политика", Платон "Законы", "Государство", М. Квинтилиан "Наставления оратору"	1	2	5		Конспект
Модуль 1	Ср.2	Конспект статей К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", "Предисловие к педагогической антропологии", "Труд в его воспитательном и психологическом значении", "Родное слово", "Детский мир"	1	2	5		Конспект
		Посещаемость			10		
	Итого			108	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются традиционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История науки и образования» предполагает усвоения теоретического материала. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с нормативными документами в сфере образования;
- 3) самостоятельную работу по подготовке к занятиям и методические разработки.

Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по ключевым вопросам курса.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК – 6.1	Конспект Доклад Тест по теме Вопросы к экзамену №1-30 Тестовые задания № 1-300

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тест. Типовое задание к практическому занятию 4.

1. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?
 - 1) материнские, элементарные, латинские;
 - 2) школы начальные, средние, высшие;
 - 3) материнские, родного языка, латинские, академические;
 - 4) материнские, тривиальные, латинские, академические.
2. Что Коменский считал средствами нравственного воспитания?
 - 1) речь, книги, живопись;
 - 2) коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания;
 - 3) пример родителей, учителей, товарищей; наставления, беседы с детьми; упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества); борьбу с распущенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью;
 - 4) технические средства, культурные ценности (произведения искусства) и мир жизнедеятельности ребенка.
3. Одним из важнейших положений Коменского, на котором стоят многие утверждения его педагогики, является принцип?
 - 1) природосообразности;
 - 2) наглядности;
 - 3) культуросообразности;
 - 4) доступности.
4. Какую школу для детей до 6 лет Коменский Я.А. предлагает?
 - 1) латинскую;
 - 2) школу родного языка;
 - 3) гимназию;

4) материнскую.

4. В педагогическом труде Я.А. Коменского «Материнская школа» большое значение придается подготовке детей ...

- 1) до 6-ти лет
- 2) до 2-х лет
- 3) до 12-ти лет
- 4) до 7-ми лет

7.2.2 Доклад. Типовое задание к практическому занятию 7.

Тема доклада: Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX-XX в.в.

Регламент выполнения:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области представленной темы, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил материал на выбранную тему, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.3. Конспект

Примерные темы:

1. Я.А. Коменский "Материнская школа", "Великая дидактика".
2. Л.Н. Толстой "Общий очерк характера Яснополянской школы".
3. А. Дистервег "Руководство к образованию немецких учителей", гл. IV по теме "Требования к учителю"

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии с требованиями к конспекту и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны.

«хорошо» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии с требованиями к конспекту и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны.

«удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии с требованиями к конспекту и правилами оформления письменных работ, представленные сведения убедительны и достоверны.

«неудовлетворительно» - материал представлен неполно, требования к конспекту нарушены, ошибки в оформлении письменных работ, материал изложен нечетко.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации
Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2	Школа в странах Древнего Востока.
3	Афинская и Спартанская системы воспитания.
4	Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (Аристотель, Платон, Квинтилиан).
5	Зарубежная школа в период Средневековья.
6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7	Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века.
9	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
10	Воспитание и обучение у древних славян.
11	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» - содержание источника и оценка в настоящее время
12	Народная педагогика на Руси и ее значение для развития практики воспитания.
13	Реформы в России XVIII века в области образования.
14	Педагогическая деятельность русских просветителей XVIII века.
15	Значение М.В. Ломоносова для развития русской школы и педагогики.
16	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
17	Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
18	Создание в России начала XIX века системы образования.
19	Реформы системы образования в послеоктябрьский период (20е годы XX века).
20	Педагогическое наследие П.П. Блонского.
21	Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
22	Проблема детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
23	Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
24	Теории трудового воспитания в истории педагогики.
25	История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
26	Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
27	Основные идеи «педагогики сотрудничества».
28	Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
29	Основные направления развития образования в начале XXI века.
30	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен в форме тестирования через ОТ	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Капранова В. А.	История педагогики в лицах	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium»
4	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зайченко В.Н.:	История педагогики и образования. Часть I	хрестоматия	2015	ЭБС «Лань»
2	Зайченко В.Н.:	История педагогики и образования. Часть II	хрестоматия	2016	ЭБС «Лань»
3	Джуринский А. Н.	Педагогика России: история и современность.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
4	Коджаспирова Г. М:	История педагогики в схемах и таблицах	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
5.	Кулганов В.	История педагогики и образования	учебник	2016	ЭБС «Znanium»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1 1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

ОМ закрытого типа

Задание № 1. *Выберите один правильный ответ*

Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским:

- 1) тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты
- 2) школы начальные, средние, высшие, дополнительные
- 3) материнские, родного языка, латинские, академические
- 4) материнские, пропедевтика, педагогика, философские

Правильный ответ: 3)

Задание № 2. *Выберите один правильный ответ*

Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо:

- 1) школа, родители, сверстники
- 2) природа, люди, вещи
- 3) воспитание, книги, учителя
- 4) культура, люди, вещи

Правильный ответ: 2)

Задание № 3. *Выберите один правильный ответ*

Кого называют основоположником дошкольной педагогики?

- 1) Я.А. Коменского
- 2) Ф. Фребеля
- 3) И.Песталоцци
- 4) Ж.-Ж. Руссо

Правильный ответ: 2)

Задание № 4. *Выберите один правильный ответ*

Основные формы обучения в средневековом европейском университете – ...

- 1) Уроки и семинары
- 2) Лекции и диспуты
- 3) Коллоквиумы и практикумы
- 4) Беседы и дискуссии

Правильный ответ: 2)

Задание № 5. *Выберите один правильный ответ*

Назовите основателя научной педагогики в России:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Н.А. Добролюбов

4) Л.Н. Толстой

Правильный ответ: 1)

ОМ открытого типа

Задание № 1. *Дайте развернутый ответ*

Ваше учебное заведение имеет богатое педагогическое наследие и традиции, но в последнее время наблюдается утрата интереса учащихся к этим традициям. Как вы будете восстанавливать и поддерживать интерес к имеющемуся историко-педагогическому наследию?

Правильный ответ:

Создание архива школы с материалами, документами, фотографиями и другими ресурсами, связанными с историко-педагогическим наследием и традициями. Организация мероприятий, посвященных истории школы и роли педагогов в ее развитии.

Задание № 2. *Дайте развернутый ответ*

Перечислите основные факторы, влияющие на развитие ребенка по теории естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Правильный ответ:

Правильный ответ: Ж.-Ж. Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди и общество. Каждый из факторов выполняет свою роль: природа развивает способности и чувства; люди учат, как ими пользоваться; предметы и явления обогащают опыт. Все вместе они обеспечивают естественное развитие ребенка. Задача воспитателя – гармонизировать действие этих факторов.

Задание № 3. *Дайте развернутый ответ*

Какие педагогические идеи И.Г. Песталоцци могут быть актуальными в современной школе?

Правильный ответ:

Применение индивидуального подхода к обучению, акцент на практической и опытно-экспериментальной деятельности, воспитание нравственных ценностей и самостоятельности учеников.

Задание № 4. *Дайте развернутый ответ*

Какие педагогические идеи К.Д. Ушинского могут быть актуальными в современной школе?

Правильный ответ:

Акцент на наглядные и практические методы обучения, применение дидактических игр и методик, развивающих внимание и память учащихся, формирование патриотических ценностей и гражданской ответственности у обучающихся.

Задание № 5. *Дайте развернутый ответ*

Какие педагогические идеи А.С. Макаренко могут быть сегодня применимы в работе со школьниками?

Правильный ответ:

Организация коллективной и групповой работы, развитие самоуправления и взаимопомощи, применение методов коллективного воспитания и самоорганизации, воспитание трудолюбия.

Задание № 6. Дайте развернутый ответ

Какие педагогические идеи Я.А. Коменского кажутся вам актуальными для современного образовательного процесса в школе?

Правильный ответ:

1) Идея всестороннего развития. Я.А. Коменский признавал важность развития всех сторон личности ученика, включая интеллектуальную, физическую, эмоциональную и духовную. В современной школе эта идея может быть реализована через организацию разнообразных внеучебных занятий; 2) Идея практической направленности обучения. Я.А. Коменский подчеркивал важность практической применимости знаний. В современной школе это может быть реализовано через использование проектной и проблемно-ориентированной технологии обучения, где ученики применяют полученные знания и умения на практике для решения реальных задач; 3) Идея обучения через игру. Коменский подчеркивал важность игры в обучении. В современной школе это может быть реализовано через использование интерактивных методик и игровых технологий.

Задание № 7. Дайте развернутый ответ

Какие педагогические идеи Л.Н. Толстого могут быть актуальными в современной школе?

Правильный ответ:

1) Принцип наглядности и жизненных примеров. Л.Н. Толстой подчеркивал важность использования наглядных материалов и примеров из реальной жизни при обучении. Эта идея остается актуальной в современной школе, где использование визуальных средств, практических заданий и жизненных примеров помогает учащимся лучше понять и запомнить учебный материал; 2) Идея свободы и самостоятельности обучающихся. Л.Н. Толстой придавал большое значение свободе ученика, его способности к самостоятельному выбору и исследованию. Эта идея актуальна в контексте современного личностно-ориентированного дидактического подхода, который делает акцент на развитие самостоятельности, инициативности и творчества учащихся.

Задание № 8. Дайте развернутый ответ

Какие педагогические идеи В.А. Сухомлинского могут быть актуальными в современной школе?

Правильный ответ:

1) Принцип гуманистической направленности воспитания. В.А. Сухомлинский подчеркивал важность гуманного отношения к ученикам, принимать их индивидуальность и образовательные возможности. В современной школе гуманистический подход остается актуальным, поскольку он способствует развитию полноценной личности ученика, формируя его самооценку и эмоциональное благополучие; 2) Личностно-ориентированное обучение: В.А. Сухомлинский придавал большое значение развитию личности ученика, его интересов и творческого потенциала. В современной школе личностно-ориентированный подход остается актуальным, поскольку он способствует индивидуализации обучения, учету потребностей и способностей каждого ученика; 3) Ориентация на практическую деятельность. В.А. Сухомлинский подчеркивал важность практической деятельности, опыта и самостоятельности учащихся. В современной школе актуальными остаются методы активного, проблемно-ориентированного обучения, проектной работы, которые позволяют учащимся применять полученные знания на практике.

Задание № 9. Дайте развернутый ответ

Какие педагогические идеи С.Т. Шацкого могут применяться в современной школе?

Правильный ответ: 1) Развитие креативности и творческого мышления. С.Т. Шацкий признавал важность развития креативности, творческого мышления и самостоятельности учащихся. В современной школе актуально поощрять и поддерживать творческую активность учеников, предоставлять им возможности для самовыражения и решения творческих задач; 2) Междисциплинарный подход к обучению. С.Т. Шацкий поддерживал идею междисциплинарного подхода в образовании. В современной школе актуально создание междисциплинарных связей между различными предметами и организация проектов, которые объединяют знания из разных областей. 3) Принцип научности в обучении. С.Т. Шацкий развивал идею, при которой изучение школьного предмета сопровождается знакомством с системой научных методов.

Задание № 10. Дайте развернутый ответ

Какие педагогические идеи П.П. Блонского могут быть актуальны для современного образовательного процесса в школе?

Правильный ответ: 1) Деятельностный подход к обучению. П.П. Блонский признавал важность активной деятельности учащихся в процессе обучения. В современной школе актуально использование интерактивных методов и форм обучения, которые позволяют учащимся быть активно вовлеченными в разнообразные виды деятельности и применять полученные знания на практике. 2) Ориентация на развитие личности. П.П. Блонский подчеркивал важность развития личности учащихся, их интеллектуального и нравственного становления. В современной школе актуально подходить к процессу формирования личности целостно, включая когнитивные, эмоциональные, социальные и творческие аспекты; 3) Формирование активной позиции обучающихся. П.П. Блонский поддерживал идею формирования активной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности за собственное образование. В современной школе актуально развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и самостоятельного обучения.

Задание № 11. Дайте развернутый ответ

Что представляет собой научная деятельность современного педагога?

Правильный ответ: 1) Исследовательская работа. Педагог проводит исследования по актуальным педагогическим проблемам. Он может изучать и сравнивать эффективность различных образовательных методик, предлагать новые образовательные модели и др.; 2) Участие в научных конференциях и семинарах. Педагог активно принимает участие в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях. Он представляет свои исследования, обменивается опытом с коллегами, обсуждает актуальные проблемы и получает рекомендации от научного сообщества; 3) Публикация научных статей и монографий. Педагог делится своими исследованиями и педагогическим опытом, публикуя научные статьи и монографии. Это позволяет другим педагогам и ученым использовать полученные знания в своей практике.

Задание № 12. Дайте развернутый ответ

Какие научные методы использует педагог в процессе работы над исследованием?

Правильный ответ: В процессе работы на исследование педагог использует теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, моделирование, конкретизация, систематизация) и эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, опрос) научные методы.