

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии начального языкового образования 1  
*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные	-	-
Практические	32	<b>32</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	48,25	<b>48,25</b>
Самостоятельная работа	131,8	<b>131,8</b>
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>– основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Уметь: – трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;</p> <p>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>Знать: основы организации деятельности младших школьников;</p>

	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>– разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: –лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</p>

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</li> </ul> <p>Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</li> </ul> <p>Владеть: – опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Методика преподавания русского языка как наука.	5	2		-	-
Модуль 1	Пр 1	Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах.	5	2	4	-	Творческое задание 1
Модуль 1	ИДЗ 1	Написание реферата. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Ф.И. Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку.	5	20	3	-	Реферат
Модуль 1	Пр 2	Учебно-методические комплексы по русскому языку.	5	2	4		
Модуль 1	Лек 2	Урок как основная форма организации учебной работы в школе	5	2		-	
Модуль 1	Пр 3	Обзор классических и развивающих программ и учебников русского языка в начальной школе	5	2	4	-	Творческое задание 2
Модуль 1	ИДЗ 2	Составление таблицы. Обзор классических и развивающих программ и учебников русского языка в начальной школе	5	20	3	-	
Модуль 1	Пр 4	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения..	5	2	4		
Модуль 1	Лек 3	Методы, принципы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.	5	2		-	

Модуль 1	Пр 5	Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом.	5	2	4	-	
Модуль 1	ИДЗ 3	Решение методических задач (анализ конспекта урока).	5	20	5	-	Конспект
Модуль 2	Пр 6	Методика обучения первоначальному письму	5	2	4		Реферат
Модуль 2	Лек 4	Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.	5	2		-	
Модуль 2	Пр 7	Содержание и организация работы в области культуры речи в период обучения грамоте.	5	2	4	-	Сообщение
Модуль 2	ИДЗ 4	Написание реферата Из истории методов обучения грамоте	5	20	5	-	Конспект
Модуль 2	Пр 8	Развитие речи в период обучения грамоте	5	2	4		
Модуль 2	Лек 5	Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слого-звуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте.	5	2		-	Реферат
Модуль 2	Пр 9	Формирование орфографической зоркости первоклассников.	5	2	4	-	
Модуль 2	ИДЗ 5	Решение методических задач. Осуществить анализ урока.	5	20	5	-	Конспект
Модуль 2	Пр 10	Дифференцированный подход к обучению первоклассников	5	2	4		
Модуль 2	Лек 6	Основной период обучения грамоте.	5	2		-	Сообщение
Модуль 2	Пр 11	Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.	5	2	4	-	

Модуль 2	ИДЗ 6	Решение методических задач. Осуществить анализ урока.	5	29,25	5	-	Творческое задание
Модуль 2	Пр 12	Методика правописания и культуры письма.	5	2	4		
Модуль 2	Лек 7	Особенности обучения первоначальному письму в разных УМК.	5	2			
Модуль 2	Пр 13	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста	5	2	4	-	Реферат
Модуль 2	Лек 8	Методика изучения основ фонетики и формирования фонетических умений у первоклассников в период обучения грамоте/	5	2		-	
Модуль 2	Пр 14	Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей,	5	2	4	-	
Модуль 1	Пр 15	Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий «тема» и «основная мысль», структура текста	5	2	4	-	Конспект
Модуль 2	Пр 16	Жанры письменных работ.	5	2	4	-	Круглый стол
Модуль 2	Ср	Самостоятельная работа	5	131,8			
Модуль 2	ПА		5	0,25	-	-	
Модуль 2		Посещаемость			10		
<b>Итого:</b>				180	100		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

5	<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-9 Доклад Реферат Сообщение Творческое задание 1 Дискуссия
	<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-9 Доклад Реферат Сообщение Творческое задание 2

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Творческое задание 1.

**Задание:** Подготовьте аннотации одной из программ по русскому языку: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

#### План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

#### Критерии оценки:

**«Отлично»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения

**«Хорошо»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения

- **«удовлетворительно»** - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

- **неудовлетворительно** – задание выполнено неверно

#### **10.2.1. Творческое задание 2.**

**Задание:** 2. Подготовьте анализ одного из учебников по русскому языку: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

##### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС.
11. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

##### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения

**«Хорошо»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения

- **«удовлетворительно»** - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

- **неудовлетворительно** – задание выполнено неверно

#### **7.2.2. Реферат.**

**Задание:** подготовить реферат объёмом до 10 стр. печатного текста в соответствии с темами:

1. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: программированное обучение.
2. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
3. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: деятельностное обучение.
4. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: компьютерное тестирование.

7. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: использование презентаций.
8. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
9. Формирование коммуникативной компетенции как основное направление современной лингводидактики.
10. Факультативные /элективные/ курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.
11. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
12. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
13. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
14. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.

### **Процедура написания и представления реферата**

#### **Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

#### **Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.3. Сообщение.**

#### **Задание: подготовить сообщение в соответствии с темами:**

1. К.Д. Ушинский. О роли родного языка как источника духовного богатства человека.
2. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения.
3. Психолого-диагностические основы развития речи.
4. Методы развития речи учащихся.
5. Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и исправление.

## Критерии оценки:

**«отлично»** - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**"хорошо"** - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**"удовлетворительно"** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**"неудовлетворительно"** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

### 7.2.4. Деловая (ролевая) игра.

**1. Тема (проблема):** «Урок обучение грамоте. Изучение буквы А,а (буквы алфавита распределяются студентами по выбору)» (тип урока – по выбору студентов).

**2. Концепция игры:** при подготовке и проведении ролевой игры участники выступают в роли педагога и учащихся. Подготовка и сам урок проводятся в соответствии с правилами проведения учебных занятий.

**3. Роли:**

- учитель;
- ученики.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы):** участники ролевой игры в процессе подготовки и в ходе заседаний приобретают опыт проектирования и ведения учебных занятий, навыки, способствующие профессиональному становлению.

**5. Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержана структура урока и сценарий игры, четко распределены ролевые задания;

оценка «хорошо» выставляется, если достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; но имеются нарушения структуры урока;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если недостаточно достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; имеются нарушения структуры урока;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если игра не проведена.

**7.2.5. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

#### **ПК-1**

#### **ОМ закрытого типа**

Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Кто является создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?

- a. Л.Н.Толстой
- b. К.Д.Ушинский
- c. М.Р.Львов
- d. Д.Б.Эльконин

Правильные ответы: b

Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите современный метод обучения грамоте:

- a. звуковой аналитико-синтетический
- b. слуховой
- c. буквослагательный
- d. метод целых слов

Правильный ответ: a

Задание № 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Авторами УМК по русскому языку образовательной программы «Школа 2100» являются:

- a. С.В.Иванов, Л.О.Евдакимова
- b. Р.И.Бунеев, Е.В.Бунеева
- c. А.В.Полякова
- d. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова

Правильный ответ: b

#### **ОМ открытого типа**

Задание №4

Назовите минимальную единицу чтения ....

Правильный ответ: слог

Задание № 5

На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г. Горещкого, В.А. Кириюшкина и др.?

Правильный ответ: подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное

Задание № 6

Назовите основную цель обучения письму в подготовительный период?

Правильный ответ: выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений руки, связанных со спецификой написания каждой отдельной буквы.

## **ПК-2**

### **ОМ закрытого типа**

Задание № 1

Выберите один правильный вариант ответа.

Изучение в период обучения грамоте элементов лексики, словообразования, грамматики, орфографии носит:

- a. подготовительный характер
- b. пропедевтический характер
- c. начальный характер
- d. последовательный характер

Правильные ответы: b

Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Важнейшим компонентом диагностики речевой готовности ребенка к школе, определяющим успешность обучения чтению, является:

- a. развитый фонематический слух
- b. знание букв
- c. умение читать по слогам
- d. умение говорить

Правильный ответ: a

Задание № 3

Выберите один правильный вариант ответа.

Данный метод обучения детей письму и чистописанию опирается на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец. Письмо проводится по написанному учителем образцу на доске или вслед за письмом учителя, а также по прописям:

- a. линейный
- b. копировальный
- c. генетический
- d. подготовительный

Правильный ответ: b

ОМ открытого типа

Задание №4

Основными средствами, используемыми на уроках в подготовительном периоде, являются:

Правильный ответ: схемы-модели для звукового анализа.

Задание № 5

В подготовительный период проводятся упражнения на:

Правильный ответ: звуковой анализ и синтез, направленные на закрепление у детей определенных фонетических знаний.

Задание № 6

Что обеспечивают все программы и курсы, реализующие предмет «Русский язык» в начальной школе?

Правильный ответ: обязательный минимум содержания общего начального образования.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

## Семестр 5



№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/).
2.	Связь методики русского языка с другими науками. Разделы методики русского языка.
3.	Образовательные результаты в обучении родному языку.
4.	Виды УУД на уроках родного языка.
5.	Методы исследования в методике.
6.	Лингвистические основы методики обучения грамоте.
7.	Психологические основы методики обучения грамоте.
8.	Из истории методики обучения грамоте: буквослагательный метод, появление звуковых методов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
9.	Из истории методики обучения грамоте: разработка звукового метода последователями К.Д. Ушинского. Метод целых слов в советской школе.
10.	Методика проведения уроков на подготовительном этапе обучения грамоте (безбуквенная и буквенная ступень).
11.	Методика проведения уроков обучения грамоте на основном этапе.
12.	Методика обучения первоначальному письму (задачи, совершенствование графической стороны письма).
13.	Методика обучения первоначальному письму (приемы формирования каллиграфического навыка, грамматико-орфографическая пропедевтика, структура урока письма).
14.	Характеристика раздела «Обучение грамоте» в новом ФГОС начального общего образования.
15.	Характеристика словаря детей, поступающих в 1 класс. Работа над обогащением словаря в период обучения грамоте.
16.	Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
17.	Лексическая работа в период обучения грамоте.
18.	Сравнительная характеристика букварей из 2 любых УМК.
19.	Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (типы уроков, их структура).
20.	Урок усвоения новых знаний: дидактическая цель, задачи, структура.
21.	Урок обобщения и систематизации: дидактическая цель, задачи, структура.
22.	Урок работы над ошибками: дидактическая цель, задачи, структура.
23.	Урок контроля и оценки: дидактическая цель, задачи, структура. Виды и формы контроля.
24.	Проверка домашнего задания: способы активизации деятельности учеников.
25.	Типы нетрадиционных уроков русского языка.
26.	Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
27.	Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии в преподавании русского языка.
28.	Цели и задачи обучения русскому языку
29.	Система методов обучения русскому языку.
30.	Приемы объяснения лингвистических понятий. Этапы введения лингвистических понятий в начальной школе.
31.	Средства обучения русскому языку. Использование средств наглядности.
32.	Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).

33.	Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка).
34.	Принципы отбора и использования дидактических материалов в учебниках русского языка.
35.	Межпредметные связи на уроках русского языка.
36.	Планирование уроков русского языка (календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока).
37.	Общая характеристика языкового образования в начальной школе. Требования государственного стандарта в области «Филология».
38.	Принципы русской графики и обучение чтению и письму.
39.	Методы обучения чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.).
40.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Классификация звукобуквенных (фонетических) упражнений.
41.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевые ситуации.
42.	Структура речевого действия. Речевые умения, их формирование у младших школьников.
43.	Виды упражнений в целях формирования умений в связной речи.
44.	Формирование понятия текст, его признаков в начальной школе.
45.	Типы текста. Развитие умений распознавать разные типы текстов
46.	Обучение элементарным представлениям о стилях текстов. Стилиевой подход в обучении написанию сочинений
47.	Знакомство с понятиями тема и основная мысль текста. Обучение озаглавливанию текстов.
48.	Обучение составлению плана текста. Использование различных видов плана в работе с текстом.
49.	Изложение как один из видов комплексных упражнений. Значение изложений.
50.	Виды изложений. Методика их проведения.
51.	Обучение подробным и сжатым изложениям.
52.	Обучение выборочным и творческим изложениям.
53.	Сочинение. Значение сочинений. Этапы работы над сочинением.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
5	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального языкового образования.	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Ворожбитова, А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дейкина А. Д.	Научные основы методики преподавания русского языка	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Саломатина Л. С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Панов М. В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе.	Монография	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет