

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технология образования в предметной области "Окружающий мир"

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	32.25	32.25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология» канд.пед.наук, доцент Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе; Современные образовательные технологии; Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.4. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся	Знать: способы профилактической деятельности
		Уметь: прогнозировать результаты работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ
		Владеть: навыками планирования работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Младший школьник и окружающий мир: особенности взаимодействия. Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе	7	2	-	-	
	Пр	Становление методики обучения «Окружающему миру» в России и за рубежом	7	2	-	-	Презентация
	Лек	Базовые и авторские программы по дисциплине «Окружающий мир»	7	2	-	-	
	Пр	Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, вариативных естественнонаучных и интегрированных программ «Окружающий мир».	7	2	-	-	Сообщение
	Лек	Материальное оснащение образовательного процесса при изучении предмета «Окружающий мир»	7	2	-	-	
	Пр	Средства обучения на уроках «Окружающего мира»	7	2	-	-	Презентация
	Лек	Способы и средства познания окружающего мира	7	2	-	-	
	Пр	Формы организации познавательной деятельности на уроках окружающего мира.	7	2	-	2	Круглый стол
	ПА		7	0.25	-	-	
	Лек	Характеристика методов обучения младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир»	7	2	-	-	
	Пр	Проектный метод на уроках «Окружающего мира»	7	2	-	-	Презентация
	Лек	Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.	7	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Методы формирования у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	7	2	-	2	Круглый стол
	Лек	Внеурочные занятия по «Окружающему миру»	7	2	-	-	
	Пр	Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе	7	2	-	2	Круглый стол
	Лек	Методы и приемы оценивания знаний учащихся на уроках окружающего мира	7	2	-	-	
	Пр	Методы и приемы оценивания знаний учащихся на уроках окружающего мира	7	2	-	2	Диагностический комплекс
	Сам	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	7	75,75	-	-	
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8, практические занятия № 1-3,5);
- технология проблемного обучения (практические занятия №4, 6-8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-4	<i>Вопросы к зачету № 1-40</i> <i>Презентация «Становление методики обучения «Окружающему миру» в России и за рубежом»</i> <i>Презентация «Средства обучения на уроках «Окружающего мира»»</i> <i>Презентация «Проектный метод на уроках «Окружающего мира»».</i> <i>Сообщение «Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, вариативных естествоведческих и интегрированных программ «Окружающий мир»»</i> <i>Круглый стол «Формы организации познавательной деятельности на уроках окружающего мира»</i> <i>Круглый стол «Методы формирования у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»»</i> <i>Круглый стол «Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе»</i> <i>Диагностический комплекс «Методы и приемы оценивания знаний учащихся на уроках окружающего мира»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Презентация «Становление методики обучения «Окружающему миру» в России и за рубежом»
2. Презентация «Средства обучения на уроках «Окружающего мира»»
3. Презентация «Проектный метод на уроках «Окружающего мира»»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.

6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Зачтено» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Не зачтено» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление

7.2.2. Круглый стол

Типовой пример задания

Дискуссионные вопросы для круглых столов

1. Определение научных представлений и понятий.
2. Классификация научных понятий.
3. Система научных представлений и понятий на уроках.
4. Пути, уровни, условия формирования представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».
5. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира».
6. Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М.Верзилину).
7. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
8. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.
9. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию.
10. Многообразие словесных методов обучения естествознанию
11. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках «Окружающего мира»

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.3. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить сообщения на общую тему «Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, вариативных естественнонаучных и интегрированных программ «Окружающий мир»»:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» - студент свободно владеет материалом, раскрыта сущность анализируемого материала. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Допускаются отдельные неточности, не влияющие на общее качество сообщения.

«**Не зачтено**» - работа имеет формальный характер, низкий уровень самостоятельности. Студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.4. Диагностический комплекс

Типовой пример задания

Практическое занятие «Методы и приемы оценивания знаний учащихся на уроках окружающего мира»

Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках окружающего мира» представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

«**Не зачтено**» – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

7.2.5. Оценочные материалы

МО открытого типа

Задание 1

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 1 класс в числе проверяемых умений – умение различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Какие средства или условия применяет педагог, чтобы выявить данное умение?

Правильный ответ: непосредственные наблюдения в окружающей природе; с помощью рисунков, фотографий схем, коллекций, гербариев на занятиях в классе.

Задание 2

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» в числе проверяемых умений – умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Какое лабораторное оборудование применяет педагог, чтобы выявить данное умение?

Правильный ответ: Компас, лупа, измерительные средства (измерение влажности, атмосферного давления, освещенности), микроскоп.

Задание 3

В разделе «Человек и общество» курса «Окружающий мир» за 1 класс в числе проверяемых умений – умение различать государственную символику Российской Федерации. Назовите эту символику.

Правильный ответ: герб, флаг, гимн Российской Федерации.

Задание 4

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Жизнь города и села» в курсе «Окружающий мир»?

Правильный ответ: разнообразие профессий, значение слова «экономика».

Задание 5

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Здоровье и безопасность» в курсе «Окружающий мир»?

Правильный ответ: части тела, правила дорожного движения для пешехода.

Задание 6

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс, включает задание: к осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. Похолодание
2. Появление инея
3. Ледостав
4. Увядания трав.

Какой вариант ответа следует выбрать?

Правильный ответ: 3.

Задание 7

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 3 класс в числе проверяемых умений – умение использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Назовите эти справочные издания.

Правильный ответ: словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт.

Задание 8

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 3 класс в числе проверяемых умений – умение использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Назовите эти модели.

Правильный ответ: глобус, карта, план.

Задание 9

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Чему учит экономика» в курсе «Окружающий мир»?

Правильный ответ: отрасли промышленности, группы культурных растений.

Задание 10

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс, включает задание: Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1. Они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.
2. Они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают.
3. Они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

Какой вариант ответа следует выбрать?

Правильный ответ: 1.

Задание 11

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс, включает задание: Подчеркни названия природных объектов: ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом

Какие варианты ответов следует выбрать?

Правильный ответ: ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево.

Задание 12

Понимание обучающимися особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части _____ воспитания.

Правильный ответ: эстетического.

МО закрытого типа

Задание 1

Понимание обучающимися особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части _____ воспитания.

1. Эстетического
2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 1

Задание 2

Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людей – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части _____ воспитания.

1. Трудового
2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 2

Задание 3

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части _____ воспитания.

1. Трудового
2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 3

Задание 4

Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности – это метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир», относящиеся к познавательным универсальным учебным действиям в части Базовые _____ действия.

1. Логические
2. Исследовательские
3. Коммуникативные
4. Нравственные

Ответ: 1

Задание 5

Из приведенного списка выберите природные сообщества, изучаемые в курсе «Окружающий мир»:

1. Лес
2. Улица
3. Луг
4. Горы
5. Пруд
6. Атмосфера
7. Ледовитый океан

Ответ: 1, 3, 5

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы
1	Цель и задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2	Предмет и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир».
3	Межпредметные связи и преемственность в обучении «Окружающему миру».
4	Материальная база уроков «Окружающий мир».
5	Принципы отбора содержания и построения учебного материала курса естествознания.
6	Воспитание учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».
7	Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
8	Основные требования к знаниям, умениям учащихся в курсе «Окружающий мир».
9	Педагогическое значение курса «Окружающий мир» в развитии личности школьника.
10	Методические особенности курса «Окружающий мир» в системе Л.В.Занкова.
11	Методические особенности курса «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
12	Методические особенности курса «Природа и люди» З.А. Клепининой.
13	Методические особенности курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
14	Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
15	Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева.
16	Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина.
17	Материальная база уроков «Окружающий мир».
18	Организация пришкольного участка, географические площадки в школе.
19	Средства обучения на уроках «Окружающий мир», их классификация.
20	Учебник «Окружающий мир» как средство обучения.
21	Наглядные средства обучения, самодельные наглядные пособия.
22	Натуральные средства обучения на уроках «Окружающий мир»..
23	Аудиовизуальные средства обучения на уроках «Окружающий мир»..
24	Вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающий мир»..
25	Наглядные методы обучения на уроках «Окружающий мир».
26	Наблюдение – один из основных методов самостоятельного изучения природы.
27	Наблюдение и опыты на уроках «Окружающий мир».
28	Практические методы обучения на уроках «Окружающий мир».
29	Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.
30	Методы проблемного обучения на уроках «Окружающий мир».
31	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках «Окружающий мир».
32	Контроль и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир»..
33	Методика проведения экскурсии по «Окружающему миру».
34	Виды экскурсий.
35	Подходы к построению курса «Окружающий мир». (экологический, географический, исторический).
36	Игровые формы обучения на уроках «Окружающий мир»..
37	Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир»..
38	Домашняя работа по «Окружающему миру».
39	Внеурочная деятельность по «Окружающему миру», ее значение и формы.
40	Работы с планом, картой, глобусом на уроках «Окружающий мир».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горбунова Т. В.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Учебно-мет. пособие	2021	ЭБС "Лань"
2	Яценко И. Ф.	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс	Учебное пособие	2022	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	