

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.28
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,4 | 0,4 |
| Контактная работа | 48,35 | 48,35 |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент «Педагогика и психология», доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции практической готовности к решению профессиональных задач в области организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные образовательные технологии», «Психология развития», «Анатомия и физиология человека», «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2», Производственная практика (педагогическая практика) 1, «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-8 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | ПК-8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями – педагогические технологии обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития, в т.ч. ОВЗ |
| | | Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими образовательной программы – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – навыками планирования содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, планирования работы с их родителями (законными представителями) педагогами |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1 | Лек 1 | Предмет, задачи, категории, принципы | 4 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр 1 | Учение Л.С. Выготского о дефектах | 4 | 2 | 5 | - | Собеседование |
| Модуль 1 | Пр 2 | Дизонтогенез. Классификация | 4 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Лек 2 | Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты | 4 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр 3 | Структура и содержание ФГОС в части образования лиц с ОВЗ | 4 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр 4 | Проектирование АОП и ИОМ | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Лек 3 | Характеристика общего психического недоразвития | 4 | 2 | - | - | - |
| Модуль 2 | Пр 5 | Обучение, развитие, воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Лек 4 | Характеристика задержанного психического развития | 4 | 2 | - | - | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Пр 6 | Обучение, развитие, воспитание обучающихся с ЗПР | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Пр 7 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР | 4 | 2 | 10 | - | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2 | Лек 5 | Характеристика дефицитарного психического развития (нарушение зрения) | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр 8 | Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением зрения. | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Пр 9 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения | 4 | 2 | 10 | - | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2 | Лек 6 | Характеристика дефицитарного психического развития (нарушение слуха) | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр 10 | Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением слуха | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Пр 11 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха | 4 | 2 | 10 | - | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2 | Лек 7 | Характеристика искаженного психического развития | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр 12 | Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением речи | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Пр 13 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением речи | 4 | 2 | 10 | - | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2 | Лек 8 | Характеристика поврежденного развития | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр 14 | Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушениями ОДА | 4 | 2 | 5 | - | Разноуровневое задание репродуктивного уровня |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
| | | | | | | | (терминологический диктант) |
| Модуль 2 | Пр 15 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями ОДА | 4 | 2 | 10 | - | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2 | Пр 16 | Обучение, воспитание, развитие лиц с множественными и сложными нарушениями | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | СР | Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2 | 4 | 20 | | - | |
| | | Посещаемость | 4 | | 10 | | |
| | ПА | | 4 | 0,4 | | - | |
| | Контроль | | | 35,65 | 100 | | Тест |
| Итого: | | | | 108 | 200 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы обучения | Методы обучения |
|--------------------------------------|--------------------|---|
| Технология критического мышления | Лекция-беседа | Презентационный метод |
| Технология проблемного обучения | Проблемный семинар | Решение разноуровневых задач (работа в парах) |
| Технология обучения в сотрудничестве | Семинар-беседа | Беседа, обучение в малых группах |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 4 | ПК - 8 | Тестовые задания по темам 1-8 Вопросы к экзамену 1-90 Разноуровневые задания репродуктивного уровня Разноуровневые задания реконструктивного уровня Собеседование |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Собеседование на практическом занятии 1. Учение Л.С. Выготского о дефектах

Вопросы для собеседования:

1. Соотношение социального и биологического в развитии личности ребенка в работах Л.С. Выготского и его значимость для наук психолого-педагогического блока на современном этапе. Теория культурно-исторического развития психики.
2. Сущность учения о сложной структуре дефекта Л.С. Выготского. Понятие о первичных и вторичных дефектах.
3. Понятие «дефект» в трудах Л.С. Выготского. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
4. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
5. Теория Л.С. Выготского о развитии личности аномального ребенка в соотношении с закономерностями развития ребенка в норме.
6. Категория развития в коррекционной психологии. Психическое развитие и деятельность. Ведущая роль коррекционного обучения и воспитания в развитии аномальных детей.
7. Суть положения о компенсаторных возможностях человеческого (детского) организма. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского и ее отличие от других (А.Адлер, В.Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Условия компенсации дефекта. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Критерии оценки:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)
 - умений применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов)
 - степень проявления необходимых профессиональных качеств
 - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
- 5 б. – все критерии проявились полностью
4-3 б. – представлены критерии не в полном объеме
2-1 б. – представлены два-три критерия
0 б – в собеседовании не участвовал

7.2.2. Разноуровневое задание репродуктивного характера (терминологический диктант)

Студентам предлагается не менее 20 определений по каждому виду нарушений. Необходимо подобрать соответствующий термин (например, дислалия, ринология, дизартрия, нарушение голоса, нарушение темпа голоса, заикание, алалия, афазия, нарушение письменной речи, дизорфография).

Критерии оценки:

- 5 б. – все термины подобраны верно
- 4 б. – правильно подобрано не менее 80% терминов
- 3 б. – правильно подобрано не менее 50 % терминов
- 2 б. – правильно подобрано не менее 40% терминов
- 1 б. – правильно подобрано не менее 30 % терминов
- 0 б. – правильно подобрано менее 30% терминов.

7.2.3 Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)

Студентам предлагаются психолого-педагогические заключения на детей и рекомендации ПМПК. Необходимо спроектировать формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы; конкретизировать образовательные (учебные и воспитательные) задачи для индивидуальной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели для оценивания:

- 1 б – правильное определение структуры ИОМ
- 1 б – при разработке ИОМ опора на содержание нормативных документов (ФГОС, адаптированной образовательной программы, заключения на ребенка)
- 1 б – четко и адекватно развитию ребенка определяет задачи для индивидуальной работы
- 1 б – адекватно определяет форму получения образования
- 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет предметно-пространственные условия реализации ИОМ
- 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет кадровые условия реализации ИОМ
- 1 б – определены адекватные и эффективные педагогические технологии для развития ребенка
- 1 б – планирует методы и приемы организации образования
- 1 б – планирует взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса
- 1 б – планирует адекватные совместные виды деятельности нормированных детей и лиц с ОВЗ

Критерии оценки: определяется сумма баллов по показателям.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

ОМ закрытого типа

1. Этот вариант гармонического психического и психофизического инфантилизм, в котором на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) ЗПР соматогенного генеза
- Б) ЗПР психогенного генеза
- В) ЗПР конституционального генеза
- Г) ЗПР церебрально-органического происхождения

Правильный ответ: В

2. Вставьте пропущенные слова. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках _____, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов.

- А) Сотрудничества
- Б) Штатного расписания
- В) Сетевого взаимодействия
- Г) Договора

Правильный ответ: В

3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ не включает в себя требования к:

- А) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему)
- Б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- В) результатам освоения АООП НОО
- Г) подготовке кадров

Правильный ответ: Г

4. Определите особенности познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи

- А) зрительное узнавание реальных объектов в норме
- Б) увеличение количества информативных признаков изображений не вызывают затруднений
- В) низкий уровень буквенного гнозиса
- Г) симультанный гнозис характеризуется фрагментарностью воспроизведения ситуации, без установления взаимоотношений

Правильный ответ: А, В, Г

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания” регламентирует деятельность какого специалиста для лиц с особыми образовательными потребностями?

- А) учитель-логопед
- Б) учитель-дефектолог
- В) педагог-психолог
- Г) тьютор

Правильный ответ: Г

ОМ открытого типа

6. Определите срок. ФГОС НОО ОВЗ устанавливает сроки освоения АООП НОО детьми разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к Стандарту.

Правильный ответ: 4-6 лет

7. Для какой категории детей педагоги оборудуют кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением)?

Правильный ответ: для детей с нарушением слуха

8. Вам необходимо разработать адаптированную образовательную программу для слепых детей. На основе ФГОС НОО ОВЗ при наличии слепых детей в организации каких специалистов возможно включать в штатное расписание?

Правильный ответ: врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка

9. Вы планируете расположение учебных столов в учебном кабинете для обучения детей с нарушением слуха. Опишите организацию учебного места для ребенка.

Правильный ответ: В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

10. При разработке адаптированных образовательных программ планируется работа с родителями по нескольким направлениям. Вы планируете информационно-просветительское направление. Что включает в себя это направление?

Правильный ответ: ориентирование родителей в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания слепых детей разных возрастных групп, особых образовательных потребностях детей этой категории и условий их удовлетворения

11. Вставьте пропущенное слово. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Правильный ответ: словесно-логического

12. При составлении Адаптированной образовательной программы необходимо спланировать содержание коррекционно-развивающего модуля коррекционной

работы. В чем будет заключаться специфика коррекционно-развивающего модуля структуры системы коррекционной работы?

Правильный ответ: обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных

13. В образовательную организацию принят обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП. Какая программа должна быть разработана для этого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей? На основании какой программы должна разрабатываться эта программа?

Правильный ответ: СИПР (специальная индивидуальная программа развития), разрабатывается на основе АООП.

14. Определите содержание подготовительного этапа посещения театра с обучающимися с речевыми нарушениями. Какие специалисты будут включены в работу на этом этапе?

Правильный ответ: учитель-дефектолог, учитель. Работа подготовительного этапа будет направлена на уточнение и расширение пассивного словаря обучающегося, знакомстве с литературным произведением, проведением беседы по содержанию.

15. Определите наполняемость класса. Какая будет наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Правильный ответ: 5 человек

16. Спланируйте реализацию АООП для обучающихся с нарушением зрения. Необходимо обеспечить соответствующие условия. На каком фоне нужно разместить следующую информацию? В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочная информация о расписании лекций, учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом.

Правильный ответ: на белом и желтом фоне.

17. Вы планируете проведение в образовательном учреждении мероприятия совместно с детьми с ОВЗ. На мероприятии будут дети, которые передвигаются на кресле-коляске. Если Вам предстоит длительная беседа с собеседником, передвигающимся на кресле-коляске, как Вы поступите?

Правильный ответ: Присяду на стул, чтобы установить зрительный контакт с собеседником на одном уровне во время беседы

18. В соответствии с ФГОС НО ОВЗ в штатное расписание включаются дополнительные специалисты. Запланируйте в АООП штатное расписание. Определите

необходимого дополнительного специалиста. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечено присутствие необходимого специалиста, оказывающего обучающемуся необходимую помощь? Как называется должность этого специалиста?

Правильный ответ: ассистент

19. Вы проводите урок. В классе находится обучающийся с недоразвитием речи. Если у Вашего обучающегося нарушение речи, и он медленно договаривает фразу до конца. Ваши действия?

Правильный ответ: Не перебивать. Дождаться, пока собеседник договорит фразу

20. Вы разрабатываете адаптированную образовательную программу на обучающегося. Вам необходимо спланировать формы организации образовательного процесса, предусмотреть чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО. Содержанием каким нормативно-правовым документом Вы будете руководствоваться?

Правильный ответ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

21. В классе обучается учащийся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо создать специальные условия. Уточните, какие именно условия вы создадите для этого ребенка в соответствии с федеральным законом?

Правильный ответ: использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания, проведение коррекционных занятий, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора на основе рекомендации ПМПК.

22. Спланируйте в АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специальное оборудование, которое должно быть размещено в вашей образовательной организации.

Правильный ответ: средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); ортопедическая обувь и ортопедические приспособления; специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты

23. Вы начали работать в новом классе. При изучении адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра вы отмечаете, что необходимо обогатить образовательную среду альтернативными (невербальными) средствами коммуникации: специально подобранными предметами; графическими, печатными изображениями (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронными средствами (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием). Определите задачу АООП, которую позволит решить соответствующее оборудование.

Правильный ответ: развитие вербальной коммуникации с обучающимися.

24. Вы участвуете в разработке АООП для детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в вашей школе. Какие виды условий вы запланируете в АООП?

Правильный ответ: кадровые условия, финансовые условия, информационно-методические условия, психолого-педагогические условия.

25. Для детей с ЗПР учитель-дефектолог рекомендовал разместить в классе: игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. Решение какой задачи позволяет решить это оборудование?

Правильный ответ: коррекция эмоциональной сферы

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|--|
| 1 | Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии |
| 2 | Основные категории нарушений развития у детей. |
| 3 | Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития. |
| 4 | Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского. |
| 5 | Принципы коррекционно-педагогического процесса. |
| 6 | Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России. |
| 7 | Методы изучения аномальных детей. |
| 8 | Характеристика нарушений при умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости. |
| 9 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (форма олигофрении). Степени олигофрении. |
| 10 | Развитие психических функций у детей с нарушениями интеллекта. |
| 11 | Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в форме «деменция». |
| 12 | Характеристика отклонений при задержке психического развития. Причины задержки психического развития. Виды задержек психического развития. |
| 13 | Дифференциальная диагностика задержки психического развития у младших школьников. |
| 14 | Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. |
| 15 | Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития. |
| 16 | Характеристика детей с нарушением слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. |
| 17 | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха |
| 18 | Характеристика детей с нарушениями зрения. |
| 19 | Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательной организации. |
| 20 | Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. |
| 21 | Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича. |
| 22 | Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики. |
| 23 | Особенности раннего развития детей с аутизмом. |
| 24 | Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм). |
| 25 | Причины и классификация нарушений речи у детей. |
| 26 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. |
| 27 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи. |
| 28 | Задачи и принципы воспитания детей с нарушением речи. |
| 29 | Создание условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии. |
| 30 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ. |

| | |
|----|--|
| 31 | Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений. |
| 32 | Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей. |
| 33 | Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей. |
| 34 | Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие. |
| 35 | Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие. |
| 36 | Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. |
| 37 | Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей. |
| 38 | Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду. |
| 39 | Компенсация и коррекция. |
| 40 | Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей. |
| 41 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в образовательной организации. |
| 42 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в образовательной организации. |
| 43 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в образовательной организации. |
| 44 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации. |
| 45 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию игровой деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору). |
| 46 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предметной деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору). |
| 47 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предпосылок учебной деятельности дошкольников в образовательной организации (нарушение по выбору). |
| 48 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию трудовой деятельности младших школьников в образовательной организации (нарушение по выбору). |
| 49 | Раскройте особенности работы с ребенком с ЗПР в условиях класса комбинированной направленности. |
| 50 | Раскройте особенности работы с ребенком с нарушениями зрения в условиях класса комбинированной направленности. |

| | |
|----|---|
| 51 | Раскройте особенности работы с ребенком с нарушением слуха в условиях класса комбинированной направленности. |
| 52 | Раскройте особенности работы с ребенком с ранним детским аутизмом в условиях класса комбинированной направленности. |
| 53 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ранним детским аутизмом. |
| 54 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ДЦП. |
| 55 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с психопатиями. |
| 56 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. |
| 57 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. |
| 58 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. |
| 59 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. |
| 60 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|-----------------|
| 4 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 100 – 85 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | До 55 баллов |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 4 | Экзамен (устно) | «отлично» | оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| | | «хорошо» | оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | | «удовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне; |
| | | «неудовлетворительно» | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | <p>обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|---|---|-------------|---|
| 1 | составитель Л. А. Рассудова | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Андреева А. А. | Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] | Педагогика инклюзивного образования : учебник | учебник | 2022 | ЭБС Znanium |
| 4 | Гайченко С. В. | Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования | учебное пособие | 2020 | ЭБС Znanium |
| 5 | Раянова Ю. Ю. О.В. Курагина | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Сокольская М. А. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи | учебное пособие | 2021 | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Барышникова Е. В. | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды | Учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|---|
| 1 | Ошкина А. А | Основы специальной педагогики и психологии | Учебно-методическое пособие | 2009 | 52 |
| 2 | Федосеева, Е. С. | Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) | учебное пособие | 2015 | IPR BOOKS |
| 3 | Гугкаева, И. Т. | Олигофренопедагогика | учебное пособие | 2017 | IPR BOOKS |
| 4 | Сухонина, Н. С. | Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения | учебное пособие | 2018 | IPR BOOKS |
| 5 | Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики. | учебное пособие | 2018 | IPR BOOKS |
| 6 | Ворошнина, О. Р. | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования | Учебник | 2015 | IPR BOOKS |
| | Мирская Н. Б., Коломенская А. Н., Синякина А. Д. | Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии | учебное пособие | 2016 | ЭБС : Лань |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) . |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212) | |
| 3 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 4 | Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов (У-202а) | Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет. |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет. |