

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.33.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование по

направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурсных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;

	начальном этапе обучения в образовательной организации	Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Владеть: способами выявления в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка
		Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Проблемы модернизации начального образования	5	2			
	Пр.1	Круглый стол «Проблемы начального образования на современном этапе»	5	2	6	2	Дискуссия
	Идз.1	Разработка проектов «Начальная школа нового типа»	5	18	10		Проект
	Лек.2	Инновационные процессы начального образования	5	2			
	Пр.2	Презентация проектов «Начальная школа нового типа»	5	2	7	2	Презентация проектов
	Лек. 3	Традиционная и развивающие системы начального образования	5	2			
	Идз.2	Составление сравнительной таблицы компонентов традиционного и развивающего образования	5	16	5		Таблица
	Пр.3	Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	5	2	7		Сообщение
	Лек.4	Современные системы начального образования	5	2			
	Пр.4	Классификация и характеристика принципов традиционной и развивающей системы образования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	5	10	5		Таблица
	Идз.3	Анализ УМК	5	2	7		Сообщение
	Лек.5	Особенность обучения детей 6-летнего возраста	5	2			

	Пр.5	Готовность детей к обучению в школе	5	2	7	2	Сообщение
	Лек.6	Психологические особенности развития младшего школьника	5	2			
	Идз.4	Подбор педагогических ситуаций	5	16	10		Комплект
	Пр.6	Поведенческие особенности младших школьников	5	2	10	2	Кейс-метод
	Лек.7	Развитие мотивационной сферы младших школьников	5	2			
	Пр.7	Проблемы социализации младших школьников	5	2	6	2	Дискуссия
	Лек.8	Общение и деятельность в младшем школьном возрасте	5	2			
	Идз.5	Составление терминологического словаря	5	16	5		Таблица
	Пр.8	Составление концептуальной карты (по материалам лекции) «Урок будущего»	5	2	5		Таблица
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,35			
		Контроль		35,65			
	Псщ	Посещение занятий	3		10		
	Итого			144	100	10	

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (Пр.1 – 6б. + Пр.2 – 7б. + Пр.3 – 7б. + Пр.4 – 5б. + Пр.5 – 7б. + Пр.6 – 10б. + Пр.7 – 6б. + Пр.8 – 5б. + Идз.1 – 10б. + Идз.2 – 5б. + Идз.3 – 7б. + Идз.4 – 10б. + Идз.5 – 7б.) = 100 б. + Результат итогового теста 100 б. и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

- традиционная образовательная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникативная технология,
- интерактивная технология.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-3	Дискуссия №1 Проект Презентация проектов Таблица №№1, 2, 3, 4 Сообщение №№1, 2, 3 Комплект педагогических ситуаций Кейс-метод Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500
5	ПК-9	Дискуссия №№ 1, 2 Таблица №№1, 2, 4 Сообщение №№1, 2 Комплект педагогических ситуаций Кейс-метод Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия (6 баллов)

Практическое занятие 1

Тема: Круглый стол «Проблемы начального образования на современном этапе»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обусловленность особенностей развития начального образования в России.
2. Проблемы начального образования 20 века.
3. Проблемы начального образования в начале 21 века.
4. Модернизация начального образования.
5. Цели и принципы модернизации Российского образования.

Практическое занятие 7

Тема: Дискуссия «Проблемы социализации младших школьников».

Вопросы для дискуссии:

1. Какие факторы влияют на социализацию младших школьников?
2. Какое влияние оказывает семья?
3. Как влияют на социализацию младших школьников сверстники?
4. В какой мере на социализацию младших школьников оказывает воздействие учитель?
5. Какие формы негативного поведения могут проявляться у младших школьников в процессе социализации?
6. Какую воспитательную работу нужно проводить учителю по профилактике девиантного поведения младших школьников?

Критерии оценки:

Продвинутый уровень –6-5 баллов

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Базовый уровень – 4-3 балла

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, но не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации,

оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не до конца владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но недостаточно владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Пороговый уровень – 2-1 балл

Студент слабо знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Недостаточно знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Плохо знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, с трудом умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, не в полной мере владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

7.2.2. Сообщение (7 баллов)

Практическое занятие 3

Тема: Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что представляет собой ФГОС НОО?
2. Что нового внесено в новый стандарт по сравнению с прежним?
3. Что представляет собой основная образовательная программа?
4. Какие структурные компоненты выделены в ней?
5. Дайте характеристику этим компонентам.
6. Какие универсальные действия необходимо формировать у младших школьников?
7. Охарактеризуйте эти универсальные действия.

Практическое занятие 4

Тема: Классификация и характеристика принципов традиционной развивающей системы образования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что такое принцип?
2. Раскройте принцип ведущей роли теоретических знаний.
3. Что представляет собой принцип изучения учебного материала быстрым темпом?
4. Что означает обучение всех и слабых, и сильных?
5. Как формируется теоретическое мышление в развивающих системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
6. Какое место отводится в этой системе проблемному обучению?

Практическое занятие 5

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Вопросы для раскрытия темы:

1. Что такое готовность?
2. Какие компоненты готовности к школе выделяют?
3. Дайте характеристику каждой группы мотивов.
4. Дайте характеристику интеллектуальному компоненту.
5. Охарактеризуйте личностный компонент.
6. Какие проблемы наблюдаются в процессе подготовки к школе?

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 7-5 баллов

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и

аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Базовый уровень – 4-3 балла

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент недостаточно четко систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но не всегда быстро выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

Пороговый уровень – 2-1 баллов

Студент недостаточно знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, с трудом умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Слабо знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент слабо систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не в полной мере оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но с трудом выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом или не разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и

социального характера в своей предметной области, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

7.2.3. Кейс-метод (10 баллов)

Практическое занятие 6

Тема: Поведенческие особенности младших школьников.

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10-7 баллов

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, логическое изложение проблемы; при проведении анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

Базовый уровень – 6-4 баллов

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, недостаточно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

Пороговый уровень – 3-1 балл

Студент слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

7.2.4. Таблица, схема, интеллект-карта (5 баллов)

Практическое занятие 8

Тема: Составление концептуальной карты (по материалам лекции)

Индивидуальное домашнее задание 2

Тема: Составление сравнительной таблицы компонентов традиционного и развивающего образования

Индивидуальное домашнее задание 3

Тема: Анализ УМК презентация

Примерные УМК:

1. Перспективная начальная школа
2. Гармония
3. Начальная школа 21 века
4. Школа России
5. Планета Знаний
6. Перспектива
7. РИТМ

Индивидуальное домашнее задание 5

Тема: Составление терминологического словаря

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 5-4 балла

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Базовый уровень – 3-2 балла

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется

излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Пороговый уровень – 1 балл

Студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

В структуре таблицы (схемы) наблюдается нарушение логической связи компонентов, допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеются недочеты в правильное и содержательное использование понятий и терминов.

7.2.5. Презентация проектов (10 баллов)

Практическое занятие 2

Тема: Презентация проектов «Начальная школа нового типа».

Примерные темы:

1. Селекционная школа.
2. Адаптивная школа.
3. Школа для одаренных детей.
4. Комплекс начальная школа - детский сад.
5. Школа творческого развития.
6. Школа самоопределения и др.

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10-9 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно- воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Базовый уровень – 8-5 балла

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не полно владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не четко владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; но не до конца понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, но затрудняется выработать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент недостаточно владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Пороговый уровень – 4-1 баллов

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом

умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент слабо знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; но не до конца понимает сущность и особенности технологийППС учебно-воспитательного процесса; не осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, затрудняется выработать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент не в полной мере владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

7.2.6. Проекты, комплекты (10 баллов)

Индивидуальное домашнее задание 1

Тема: Разработка проекта на тему «Начальная школа нового типа».

Индивидуальное домашнее задание 4

Тема: Подбор педагогических ситуаций для обсуждения

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10-9 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать

компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Базовый уровень – 8-5 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но недостаточно полно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Пороговый уровень – 4-1 балл

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно четко знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды,

интерпретировать результат исследования, проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Основные принципы образовательной политики России.
2	Причины модернизации начального образования.
3	Инновационные процессы начального образования.
4	Содержание начального образования.
5	Традиционная система начального образования.
6	Развивающие системы обучения в начальной школе.
7	Развивающая система начального обучения Л.В. Занкова
8	Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
9	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальных классах.
10	Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся.
11	Педагогический контроль как психологическая проблема.
12	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
13	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
15	Методы обучения младших школьников.
16	Современные технологии обучения младших школьников.
17	Игровые технологии начального обучения.
18	Информационные технологии начального обучения.
19	Технология дифференцированного обучения
20	Технология группового обучения
21	Психологическое новообразование младшего школьника.
22	Готовность к школьному обучению.
23	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми,
24	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
25	Мотивация общения младшего школьника.
26	Мотивация учебной деятельности.
27	Самооценка и школьная успеваемость.
28	Коррекция самооценки младшего школьника.
29	Особенности самосознания детей младшего возраста из групп социального риска.
30	Развитие младшего школьника как субъекта деятельности.
31	Формирование учебной деятельности младшего школьника.
32	Развитие социального поведения младшего школьника.
33	Проявление агрессии в младшем школьном возрасте.
34	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
35	Стиль отношений между учителем и младшими школьниками.

36	Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста.
37	Санитарно-гигиенические условия проведения урока в начальных классах.
38	Понятие педагогического контроля.
39	Психологическое обоснование специфики содержания образовательного процесса.
40	Психологическое обоснование методов обучения.
41	Психологические основания функций педагогического контроля
42	Устойчивость учебной мотивации.
43	Психодиагностика в школе.
44	Формы обучения младших школьников.
45	Нетрадиционные формы обучения младших школьников
46	Виды педагогического контроля в начальной школе
47	Коррекция неуспеваемости младшего школьника.
48	Структура учебной деятельности
49	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со сверстниками
50	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений с учителем
51	Социализация младшего школьника
52	Факторы нарушения здоровья младших школьников
53	Учет индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения
54	Социальные нарушения в младшем школьном возрасте
55	Работа с одаренными детьми в процессе обучения
56	Работа с отстающими детьми в процессе обучения
57	Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова
58	Принципы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
59	Общепедагогические принципы обучения в начальной школе
60	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 —. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	(моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.