

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классное руководство в современной школе

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,3	10,3
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология»,
канд.пед.наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач классным руководителем в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Профессионально-коммуникативная культура педагога»; «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: принципы организации и проведения диагностики уровня освоения детьми образовательных программ
		Уметь: подбирать использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов
		Владеть: способами планирования, организации, контроля проведения психолого-педагогической диагностики, способами обработки и интерпретации результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя	Лек 1	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации	8	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Классный руководитель и его основные функции	8	2			конспект
	Пр 1	Формы взаимодействия классного руководителя с учителями- предметниками	8	2	-	2	дискуссия
	Пр 2	Формирование детского коллектива в классе	8	2	-		доклад
	Пр 3	Работа классного руководителя с родителями	8	2			Творческое задание
Итого:				10			

5. Образовательные технологии

Лекция 1-2; Пр 2 – Информационные технологии

Практическое 1 – Интерактивные: дискуссия

Практическое 3 – технология проектной деятельности

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием выставления экзаменационной оценки «автоматом».

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Доклад Творческое задание Тестовое задание Вопросы к зачету №1-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1.

Доклад.

Темы:

1. Детские общественные объединения г.о. Тольятти.
2. Российское движение школьников: основные направления деятельности (по выбору)
3. Волонтерство: история и современная практика
4. Школьные и социальные медиа.
5. Создание предметно-эстетической воспитывающей среды в ОО

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;

- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Дискуссия

Дискуссия «Воспитательная деятельность педагога»

Вопросы для дискуссии

Мнение 1: Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель –предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

Мнение 2. В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

Мнение 3. На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний,

нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.3 Творческое задание

Задание: Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

Отлично»- четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо»- актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно»- актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

7.2.5 Тестовое задание

Задание: ответить на вопросы теста

Критерии оценки:

Зачтено: тест выполнен в полном объёме, без ошибок, допускается один неточный ответ

Незачтено: имеются 2 и более ошибок при выполнении теста

1. Цель деятельности классного руководителя

- ☒ создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся
- ☐ контроль за результатами обучения и воспитания
- ☐ педагогическое руководство воспитательной деятельностью

2. Задачи, относящиеся к деятельности классного руководителя

- ☒ Формирование у обучающихся здорового образа жизни
- ☐ Психологическое тестирование
- ☐ Руководство деятельностью органов ученического самоуправления

3. К функциям классного руководителя относятся:

- ☒ Организационно-координирующие
- ☐ проектировочные
- ☐ информационные

4. К функциям классного руководителя относятся:
- ☒ коммуникативные
 - ☐ проектировочные
 - ☐ информационные
5. К функциям классного руководителя относятся:
- ☒ аналитико-прогностические
 - ☐ психолого-педагогические
 - ☐ деятельностные
6. К функциям классного руководителя относятся:
- ☒ контрольные
 - ☐ системно-аналитические
 - ☐ организационно-деятельностные
7. Эффективность функций классного руководителя можно оценивать на основании критериев:
- ☒ Критерии результативность и критерии деятельности
 - ☐ Критерии целенаправленности и успешности
 - ☐ Критерии целостности и результативности
8. Стратегические ориентиры воспитательной деятельности сформулированы в:
- ☐ Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя
 - ☐ Концепции развития дополнительного образования
 - ☒ Все ответы верны
 - ☐ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника

		«Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Методические рекомендации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательных учреждениях».
4.	Методические рекомендации МОиН РФ «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений».
5.	Методические рекомендации МОиН РФ «Об осуществлении функций классного руководителя».
6.	Методические рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ».
7.	Методический конструктор внеурочной деятельности: соответствие форм уровню воспитательных результатов.
8.	Классификация результатов внеурочной деятельности
9.	Основные требования к разработке программ внеурочной деятельности. Структура программы.

№ п/п	Вопросы к экзамену
7.	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной работы. (3-4 варианта)
8.	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
9.	Воспитательная система класса.
10.	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьёй.
11.	Система поручений в детском коллективе.
12.	Воспитательный потенциал школьного урока
13.	Ученическое самоуправление и формы его организации
14.	Детские общественные объединения как среда воспитания
15.	Российское движение школьников
16.	Волонтерская деятельность и формы ее организации
17.	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
18.	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
19.	Школьные медиа как ресурс воспитания
20.	Анализ воспитательного мероприятия
21.	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
22.	Профессиональное просвещение младших школьников
23.	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
24.	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
25.	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
26.	Основные подходы к анализу воспитательной деятельности
27.	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания
28.	Интеграция дополнительного и общего образования для эффективного воспитания школьников
29.	Изучение личностного развития школьников
30.	Самоанализ воспитательной деятельности в образовательной деятельности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение творческих работ и конспектов	«зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«незачтено»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Ефимова И.Ю.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
6.	Курочкина И.Н.	Как научить ребенка поступать нравственно	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
5	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-obuchrezhdenii>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3	Office Standard: Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно; договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно
4	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет