

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по технологии в начальной школе

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	з	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	48.25	48.25
Самостоятельная работа	95.75	95.75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих умениями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе норм профессиональной этики
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом норм этики
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Содержание предметной области «Технология»	7	2	-	-	
	Пр	Содержание предметной области «Технология»	7	4	-	2	Презентация
	Лек	Требования ФГОС НОО в области «Технология». Содержание уроков технологии в начальных классах	7	2	-	-	
	Пр	Требования ФГОС НОО в области «Технология». Содержание уроков технологии в начальных классах	7	4	-	2	Круглый стол
	Лек	Особенности проектной деятельности в предметной области "Технология"	7	2	-	-	
	Пр	Особенности проектной деятельности в предметной области "Технология"	7	4	-	2	Проект
	Лек	Поэтапный подход к реализации творческих и исследовательских проектов	7	2	-	-	
	Пр	Поэтапный подход к реализации творческих и исследовательских проектов	7	4	-	2	Проект
	Лек	Технологии ручной обработки материалов	7	2	-	-	
	Пр	Технологии ручной обработки материалов	7	4	-	2	Проект
	Лек	Конструирование и моделирование на уроках технологии	7	2	-	-	
	Пр	Конструирование и моделирование на уроках технологии	7	4	-	2	Проект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Применение информационных технологий на уроках технологии	7	2			
	Пр	Применение информационных технологий на уроках технологии	7	4	-	-	Онлайн-тренажер
	Лек	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	7	2			
	Пр	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	7	4		-	Диагностический комплекс
	Ср	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	7	95.75	-	-	
	ПА		7	0.25	-	-	
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8);
- технология проблемного обучения (практическое занятие № 2);
- технологии творческого развития (практические занятия №4-5)

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-7	Вопросы к зачету № 1-40 Презентация Круглый стол Проект Онлайн-тренажер Диагностический комплекс

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на тему:

Содержание предметной области «Технология»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
--	--

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Зачтено» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Не зачтено» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации; работа не выполнена.

7.2.2. Круглый стол

Типовой пример задания

Рассматриваемые вопросы

1. Требования ФГОС НОО к организации метода проектов
2. Условия эффективности руководства проектной деятельностью
3. Действия учителя в процессе проектирование технологического процесса проектной деятельности
4. Методика формирования умений планирования работы
5. Распределение обязанностей в группе проекта
6. Контроль качества выполнения работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.3. Проект

Типовой пример задания

Примерные темы проектов:

1. Аппликационные работы как средство формирования общетрудовых умений и навыков
2. Применение информационных технологий на уроках технологии
3. Межпредметные связи в трудовой подготовке
4. Проектная деятельность на уроках технологии
5. Методика обучения выполнению творческих проектов
6. Использование технологических карт на уроках технологии
7. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании
8. Эстетическое воспитание на уроках технологии на примере использования изделий народных промыслов
9. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда
10. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования социальной активности
11. Реализация принципа наглядности на уроках технологии
12. Формирование потребности в общественно полезном труде
13. Развитие творчества у детей на уроках технологии
14. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании
15. Эстетическое воспитание на уроках технологии
16. Методика проведения экскурсий по трудовому обучению и воспитанию
17. Методика обучения учащихся аппликационным работам с природными материалами
18. Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе
19. Работа с природным материалом глиной
20. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности
21. Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании
22. Формирование общетрудовых умений и навыков у в ходе внеклассных занятий
23. Деятельность учителя по созданию наглядных пособий как средство развития его профессионализма

Варианты продукта проекта:

Web-сайт

Анализ данных социологического опроса

Атлас

Видеоклип

Публикация

Серия иллюстраций

Справочник

Словарь
Виртуальная экскурсия
Фотоальбом
Методические рекомендации

Алгоритм выполнения проекта:

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объёма работы, целей, содержания.
2. Сбор и анализ информации по теме исследования.
3. Выполнение художественного проектирования коллекции или изделия.
4. Выполнение графической части проекта с указанием названия, фамилии, имени автора). Уточнение художественного эскиза.
5. Изготовление моделей в материале.
6. Контроль соответствия эскиза и готового изделия коллекции.
7. Написание и оформление пояснительной записки. Проверка законченного проекта руководителем, получение отзыва о работе и допуска к защите проекта.
8. Подготовка презентации проекта. Написание сценария защиты проекта: показа/демонстрации объектов проекта, подбор музыкального или иного сопровождения. Продумывание рекламного обеспечения.
9. Защита творческого проекта.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - тема и цель проекта (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано; логика работы соответствуют цели, задачи решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами, отражающими результаты проделанной работы, выводы сформулированы четко и корректно.

«Не зачтено» - работа не соответствует требованиям; работа не выполнена.

7.2.4. Онлайн-тренажер

Типовой пример задания

Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»

Задание

1. Провести исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.

Для этого все респонденты должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии» по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=pyzc7bb2k19>.

2. Занести количество правильных ответов каждого респондента в файл «Обработка результатов» в табл. 1.

Таблица 1

Респонденты	Количество правильных ответов респондентов	Оценка, полученная респондентом
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
- 18–23 правильных ответа – 4 балла;
- 12–17 правильных ответов – 3 балла;
- 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.

3. На основании результатов, полученных при работе с табл. 1, сделать выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе с тканью, с бумагой и пр.

Бланк выполнения задания

№ п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...

Онлайн-тренажер «Труд в загадках»

Задание

1. Провести исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.

Для этого все респонденты должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Труд в загадках» по ссылке

<https://learningapps.org/1217067>.

2. Занести количество правильных ответов каждого респондента в файл «Обработка результатов в табл. 1.

Таблица 1

Респонденты	Количество правильных ответов респондентов	Оценка, полученная респондентом
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
10		2

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
- 18–23 правильных ответа – 4 балла;
- 12–17 правильных ответов – 3 балла;
- 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.

3. На основании результатов, полученных при работе с табл. 1, сделать выводы о необходимости дополнительной работы, например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе с тканью, с бумагой и пр.

Бланк выполнения задания

№ № п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...

Критерии оценки

«Зачтено» – задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам.

«Не зачтено» - задание выполнено, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть и причины основных недочетов в уровне знаний обучающихся; работа не выполнена.

7.2.4. Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»

Практическое занятие «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

«Зачтено» - четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Не зачтено» – работа не выполнена.

**7.2.5. Оценочные материалы
МО открытого типа**

Задание 1

Перед началом работы над проектом для формирования эффективных проектных групп учитель проводит педагогическую диагностику. Что именно он выявляет?

Правильный ответ: Коммуникативные навыки, творческие способности, лидерские качества.

Задание 2

На этапе разработки проекта, подразумевающего изготовление изделия, обучающиеся должны дать ответ на вопрос: Как делать? (технология изготовления). Что включает в себя ответ на этот вопрос?

Правильный ответ: Технологическая последовательность выполнения, возможные конструкторско-технологические проблемы и способы их решения, необходимые инструменты.

Задание 3

На этом этапе проектной деятельности обучающиеся должны ответить на вопросы: «Что решили делать и для чего? Как рождался образ объекта? Какие проблемы возникали? Как решались проблемы? Что получилось?». О каком этапе проекта идет речь?

Правильный ответ: защита проекта.

Задание 4

Согласно программе Е.А. Лутцевой, в 3 и 4 классе на уроках технологии ведущая форма заданий – _____.

Правильный ответ: групповые проекты.

Задание 5

В начальной школе осваиваются многие знания и умения, которые лягут в основу обучения уже на этапе «среднего звена». Так, именно в начальной школе необходимо готовить школьников к проектной деятельности в основной школе. С этой целью в начальной школе используется прообраз проектной деятельности - _____

Правильный ответ: проектные задачи.

Задание 6

На внеурочных занятиях по технологии в рамках часов общественно-полезной деятельности возможна, например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам, организация праздников и др. Назовите тип таких проектов.

Правильный ответ: социальные.

Задание 7

В начальной школе социальные проекты (участие в праздниках детских садов; посильная помощь пожилым и инвалидам, живущим по соседству, участие в благоустройстве территории школы и др.) носят рекомендательный характер. Выполняются по усмотрению учителя под его руководством. Какую роль при этом играют родители обучающихся?

Правильный ответ: принимают активное участие.

Задание 8

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.). Назовите принцип проектной деятельности, о котором идет речь.

Правильный ответ: Принцип развития.

Задание 9

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Школьники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое. Назовите принцип проектной деятельности, о котором идет речь.

Правильный ответ: Принцип креативности.

Задание 10

Проектная работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Школьникам нужно указать не только на правила и этапы реализации проекта, но и на необходимость этики, правильное понимание своего места в процессе работы. При этом педагог выступает в роли _____

Правильный ответ: консультанта.

Задание 11

В работе над проектом школьники проводят поиск и отбор необходимой информации. Какова роль учителя в этом процессе?

Правильный ответ: учитель помогает ученикам в поиске нужных источников информации, сам является источником информации.

Задание 12

Неправильно было бы думать, что учитель берет на себя всю ответственность за качество исполнения проектных работ обучающихся, постоянно выступая в роли опекуна. Учитель должен по отношению к ученику выполнять роли _____

Правильный ответ: вдохновителя, консультанта, руководителя.

Задание 13

Школьник, работающий над проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на _____

Правильный ответ: на нем самом.

Задание 14

Педагог говорит: «Я стараюсь все делать так, чтобы учащиеся думали, что всё придумывают и делают сами». Действительно, при организации проектной деятельности с младшими школьниками позицию педагога в большинстве случаев можно определить как позицию «_____ руководителя»

Правильный ответ: «скрытого».

Задание 15

В отдельных случаях педагог является не скрытым, а явным руководителем в организации проектной деятельности школьников. Как это проявляется в его деятельности?

Правильный ответ: педагог указывает, выдает задания, контролирует, оценивает.

Задание 16

Ситуация: педагог выдает проектное задание, ученик его выполняет. Спонтанная активность и инициативность школьника если не подавляется, то игнорируется педагогом. Вместо того чтобы овладевать методикой инициирования, т. е. специально создавать такие образовательные ситуации, в которых у ребенка появится личностная инициатива, педагог предпочитают идти по пути наименьшего сопротивления: выбрать тему исходя из таких критериев, как собственный опыт по данной теме и богатство разнообразных источников; сформулировать проектное задание, объяснить, что и как надо сделать, проконтролировать выполнение и оценить результат. В такой ситуации педагог демонстрирует позицию «_____».

Правильный ответ: открытый руководитель.

Задание 17

Работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Назовите две крайности, которых следует избегать в проектной деятельности.

Правильный ответ: Первая крайность – полностью предоставить учащегося самому себе. Вторая крайность – значительно ограничить его самостоятельность,

Задание 18

Степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов. Уточните, от чего именно.

Правильный ответ: от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности проблемы, которую призван разрешить проект.

Задание 19

Осуществляя проектную деятельность, ученики должны работать самостоятельно. Но педагогу важно понимать: степень самостоятельности учащихся зависит не только от их возраста, но и _____.

Правильный ответ: от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

МО закрытого типа

Задание 1

Проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов обработки результатов. Назовите тип проектов.

1. Исследовательские
2. Творческие
3. Игровые
4. Информационные

Ответ: 1

Задание 2

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, репортажа и пр. Назовите тип проектов.

1. Исследовательские
2. Творческие
3. Игровые
4. Информационные

Ответ: 2

Задание 3

Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время. Назовите тип проектов.

1. Монопроекты
2. Межпредметные проекты
3. Краткосрочные проекты
4. Долгосрочные проекты

Ответ: 1

Задание 4

Проект 1 класса «Букет цветов», изготовленный оригами из цветной бумаги (подарок на 8 марта). Проект «Новогодний плакат» творческой группы 4 класса. Определите тип этих проектов.

1. Монопроекты
2. Практико-ориентированные проекты
3. Краткосрочные проекты

4. Долгосрочные проекты

Ответ: 2

Задание 5

В процессе проектной деятельности учитель должен по отношению к ученику выполнять роли _____

1. Вдохновителя
2. Консультанта
3. Руководителя
4. Опекуна

Ответ: 1, 2, 3

Задание 6

Школьник, работающий над проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат _____

1. На нем самом
2. На учителе
3. На родителях
4. На одноклассниках

Ответ: 1

Задание 7

В курсе технологии реализуются разнообразные проекты. Укажите этапы работы над проектом на уроках технологии (по Е.А. Лутцевой)

1. Разработка проекта
2. Выполнение проекта
3. Защита проекта
4. Повторение проекта

Ответ: 1, 2, 3

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы
1	Проектная деятельность и ее роль в системе обучения технологии
2	Сущность понятий «проект», «учебный проект» «проектная деятельность»
3	Формирование практических трудовых навыков у младших школьников.
4	Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии.
5	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
6	Роль метода проектов в реализации задач, поставленных ФГОС НОО.
7	Место учебных проектов в развитии познавательных способностей учащихся
8	Наглядность на уроках технологии.
9	Воспитательная функция уроков технологии.
10	Развивающая функция уроков технологии.
11	Формы организации работы учащихся на уроках технологии
12	Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий
13	Экскурсии в рамках изучения предмета «Технологии».
14	Учет возрастных особенностей и познавательных способностей обучающихся в процессе проектной деятельности
15	Роль проектного обучения в обеспечении индивидуальных достижений учащихся
16	Проектирование технологического этапа, структура технологической карты
17	Деятельность учителя по формированию умений планирования работы
18	Содержание трудового воспитания и обучения младших школьников. Требования к знаниям и умениям учащихся по технологии.
19	Методы трудового обучения в начальных классах. Классификация и характеристика методов. Словесные, наглядные и практические методы. Методы и приемы обучения.
20	Культура и организация труда учащихся. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.
21	Оборудование кабинета. Оборудование рабочего места ученика. Инструменты, материалы.
22	Обеспечение контроля и взаимоконтроля качества выполнения работы по проектам.
23	Формирование положительной самооценки учащихся в процессе проектной деятельности
24	Организация коллективного взаимодействия учащихся в процессе проектной деятельности
25	Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии
26	Технология изготовления моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.
27	Технология работы с природным материалом
28	Содержание метапредметных умений, формируемых в процессе проектной деятельности
29	Обучение учащихся проектированию и описанию этапов проектной деятельности
30	Подготовка учащихся к разработке презентации и защите проекта.
31	Организация совместной работы учащихся на уроках технологии.
32	Условия эффективности проведения защиты проектов школьников

33	Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
34	Проблемный урок технологии в начальной школе.
35	Применение технических средств обучения на уроках технологии.
36	Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
37	Интегрированные уроки технологии в начальной школе.
38	Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" в начальной школе.
39	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
40	Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алексеевко, Е. В.	Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса	Учебно-мет. пособие	2022	ЭБС "Znanium.com"
2	Неретина, Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе	Учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Роготнева А.В.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС	методическое пособие	2018	ЭБС "Znanium.com"
2	Казакова Л. Г.	Методика обучения технологии : развитие познавательного интереса учащихся	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	