

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Сессия	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Рецензент

Отсутствует

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: методы, приемы и средства, используемые в различных современных образовательных технологиях.</p> <p>Уметь: осуществлять методы, приемы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в соответствии с используемой технологией.</p> <p>Владеть способностью определять наиболее эффективные методы, формы, средства и технологии построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

	<p>ПК-6.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, позволяющие создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современные образовательные технологий для решения учебных ситуаций</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, позволяющими для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Технологический подход в современном образовании.	3	2	1	-	Собеседование по содержанию лекции
Модуль 1	Пр 1	Технологии традиционного обучения. Модульное обучение.	3	2	4	-	Сообщение
Модуль 1	Ср ИДЗ 1	Составление конспекта по теме "Технологии личностно-ориентированного обучения"	3	6	8	-	Конспект
Модуль 1	Лек 2	Технология традиционного обучения. Модульное обучение.	2	2	1	-	
Модуль 1	Пр 2	Разноуровневое обучение.	2	2	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Лек 3	Технология проблемного обучения	3	2	1		Собеседование по содержанию лекции
Модуль 1	Пр 3	Технология решения изобретательских задач	3	2	6	-	Дискуссия
	Ср ИДЗ 2	Составление конспекта по теме "Тризтехнологии"	3	6	6		Конспект
Модуль 1	Лек 4	Технологии современного проектного обучения	3	2	1		Собеседование по содержанию лекции
Модуль 1	Пр 4	Интерактивные технологии в учебном процессе	3	2	6	-	Дискуссия
Модуль 1	Ср	Составление конспекта урока или занятия с	3	7	6		Конспект

	ИДЗ 3	использованием интерактивных технологий					
Модуль 1	Лек 5	Кейс-технологии в учебном процессе.	3	2	1	-	
Модуль 1	Пр 5	Применение кейс-технологий на уроках	3	2	6	-	Дискуссия
Модуль 1	Ср ИДЗ 4	Составление конспекта по теме "Контекстное обучение".	3	7	6	-	Конспект
Модуль 1	Лек 6	Социально-воспитательные технологии	3	2	1	-	Собеседование по содержанию лекции
Модуль 1	Пр 6	Игровые технологии	3	2	6	-	Реферат
Модуль 1	Ср ИДЗ 5	Составление конспекта по теме "Технологии коллективного взаимообучения".	3	7	6		Конспект
Модуль 1	Лек 7	Технология индивидуализированного воспитания	3	2	1	-	
Модуль 1	Пр 7	Технология "Портфолио"	3	2	6		Реферат
Модуль 1	Идз 6	Составление конспекта по теме "Технологии саморазвития личности".	3	7	6	-	Конспект
Модуль 1	Лек 8	Технология развития критического мышления	3	2	1		
Модуль 1	Пр 8	Решение учебных ситуаций с применением технологии развития критического мышления	3	2	6		Дискуссия
Модуль 2	ПА		3	0,35			
Модуль 2	Контроль		3	35,65	-	-	
	Посещаемость				10		
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-3 Доклад Реферат Сообщение Конспект Дискуссия
	ПК-6.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Вопросы к экзамену №№ 31-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 3-6 Доклад Реферат Сообщение Конспект Дискуссия

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы реферата

1.	Технологии авторских школ.
2.	Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3.	Особенности технологии сотрудничества.
4.	Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.

5.	Педагогические технологии программированного обучения.
6.	Проблемное обучение.
7.	Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10.	Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11.	Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12.	Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13.	Технология свободного труда С. Френе.
14.	Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
15.	Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.
16.	Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
17.	Особенности технологии сотрудничества.

Критерии оценки:

Отлично - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Доклад

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

Требования к выступлению по реферату

Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

7.2.3. Составление конспекта

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.
2. Контекстное обучение.
3. Технологии коллективного взаимообучения.
4. Технологии саморазвития личности.
5. Технологии саморазвития личности.
6. Технологии программированного обучения.
7. Технологии компенсирующего обучения.
10. Игровые технологии.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно ставит цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы,

библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

«Хорошо»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

7.2.4. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Докажите, почему общепедагогическую технологию правомерно рассматривать как педагогическую систему.
2. Покажите особенности технологии развивающего обучения, в отличие от технологии традиционной технологии.
3. Охарактеризуйте цели и содержание образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

Критерии оценки:

«отлично» - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5 Сообщение

Задание: подготовить сообщение в соответствии с темами:

1. Социально-воспитательные технологии.
2. Триз-технологии. **Критерии оценки:**

«отлично» - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

ПК-6

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Выберите один правильный вариант ответа.

Назовите преимущества педагогической технологии, способствующие выстраиванию развивающих учебных ситуаций:

- а. выработка учебных целей
- б. гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- с. описание учебного процесса
- д. использование эффективных методов обучения.

Правильный ответ: б

Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а. в конце XIX века;
- б. в начале XX века
- с. в 20-30-е годы XX века
- д. в 50-70-е годы XX века

Правильный ответ: д

Задание № 3

Выберите правильные варианты ответа.

Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?:

- а. педагогическая мастерская
- б. технология развития критического мышления
- с. технология урока
- д. технология здорового образа жизни

Правильный ответ: а, б

ОМ открытого типа

Задание №4

Какая технология обучения имеет подобную цель «общее развитие учащихся и овладение способами учебной деятельности»?

Правильный ответ: развивающего обучения

Задание № 5

Назовите основные требования к использованию метода проектов:

Правильный ответ: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов и структурирование содержательной части проекта.

Задание № 6

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким, сколько по времени занимает краткосрочный метод?

Правильный ответ: от 2 до 6 часов.

Задание № 7

Назовите, сколько стадий разработки проекта существует?

Правильный ответ: организационно-подготовительная стадия, разработка самого проекта (планирование), технологическая стадия, заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия)

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: "метод", "педагогическая технология", "современная образовательная технология".
2	Классификация педагогических технологий.
3	Традиционные технологии обучения.
4	Личностно-ориентированные технологии.
5	Технологии развивающего обучения.
6	Технологии разноуровневого обучения
7	Технологии коллективного взаимообучения.
8	Технологии дифференцированного обучения.
9	Технологии проблемного обучения.
10	Педагогические технологии авторских школ.
11	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
12	Технологии модульного обучения.
13	Компьютерные технологии.
14	Контекстное обучение.
15	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
16	Интерактивные технологии в обучении.
17	Триз-технологии.
18	Кейс-технологии в учебном процессе.
19	Игровые технологии.
20	Основные подходы к разработке технологических карт
21	Методологические основы современных технологий обучения
22	Классификация современных технологий обучения.
23	Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
24	Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
25	Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
26	Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
27	Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28	Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
29	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
30	Концепции личностно-ориентированного обучения.
31	Воспитательные концепции личностной ориентации.
32	Дифференцированное обучение на уроке.
33	Технология коллективного взаимообучения.
34	Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт. А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).
35	Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

36	Технологии интегративного обучения.
37	Метод проектов как общепедагогическая технология.
38	Технология «Педагогика сотрудничества».
39	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
40	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
41	Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
42	Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
43	Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М.Монтессори).
44	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
45	Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
46	Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
47	Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
48	Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
49	Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
50	Технология модульного обучения.
51	Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
52	Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
53	Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
54	Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
55	Виды педагогических технологий.
56	Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
57	Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
58	Конструирование образовательных технологий.
59	Проектирование и процесс решения педагогических задач.
60	Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.

Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Беляева О.А., Бобрович Т.А.	Образовательные технологии	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И. В.	Образовательные технологии в вузе.	Учебное пособие	2011	38
2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии	Учебное пособие	2011	20
3.	Буланова М. В	Педагогические технологии	Учебное пособие	2010	6

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4.Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет