

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.33.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2**

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование по

направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 53Е

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Экзамен, КР	
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	33,35	<b>33,35</b>
Самостоятельная работа	111	<b>111</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2026г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –ознакомить студентов с процессом, логикой, содержаниями проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий

	образовательной организации	адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Владеть: способами выявления в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка
		Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики	6	2			
	Идз.1	Воспитание ребенка в разные исторические периоды	6	5	5		Сообщение №1
	Пр.1.	Характеристика современных концепций воспитания	6	2	5	2	Дискуссия №1
	Лек.2	Технологии воспитания	6	2			
	Идз.2	Составление сравнительной таблицы «Современные концепции воспитания»	6	5	5		Таблица №1
	Пр.2	Характеристика принципов и методов воспитания	6	2	5	2	Дискуссия №2
	Лек.3	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.3	Составление структуры профессиональной компетентности учителя начальных классов	6	10	5		Таблица №2
	Пр.3	Характеристика компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов	6	2	5		Сообщение №2
	Лек.4	Прогностическая деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.4	Подбор профессиональных задач	6	10	5		Комплект №1
	Пр.4	Решение профессиональных задач	6	2	10	2	Кейс-метод

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.5	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.5	Разработка плана-проекта «Воспитательная среда учащихся начальной школы»	6	10	5		План-проект
	Пр.5	Описание аппарата исследования	6	2	10		Кейс-метод
	Лек.6	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.	6	2			
	Идз.6	Составление структуры самоанализа урока	6	5	5		Таблица №3
	Пр.6	Защита проектов «Воспитательная среда учащихся начальной школы»	6	2	5		Сообщение с презентацией
	Лек.7	Организаторская деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.7	Разработка внеклассного мероприятия	6	12	5		Комплект №2
	Пр.7	Организация и проведение совместных внеклассных мероприятий	6	2	5	2	Деловая игра
	Лек.8	Саморазвитие и самообразование учителя	6	2			
	Идз.8	Составление программы индивидуального развития учителя	6	12	5	2	Таблица №4
	Пр.8	Заседание методического объединения учителей начальных классов	6	2	5	2	Ролевая игра
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35			Диагностическая работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.	Подготовка и оформление курсовой работы	6	20			
	КР	Курсовая работа		1			
	Псц	Посещение занятий	3		10		
		Контроль	6	35,65			
<b>Итого</b>				<b>180</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (Пр.1 – 5 б. + Пр.2 – 5 б. + Пр.3 – 5 б. + Пр.4 – 10 б. + Пр.5 – 5 б. + Пр.6. – 5 б + Пр.7 – 5 б. + Пр.8 – 5 б + Идз.1 – 5 б. + Идз.2 – 5 б.+ Идз.3 – 5 б. + Идз.4 – 5 б. + Идз.5 – 5 б. + Идз.6 – 5 б. + Идз.7 – 10б.+ Идз.8 – 5 б.) = 100 б. + Результат итогового теста 100 б. и все делится на 2.

## 5. Образовательные технологии

- традиционная образовательная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникативная технология,
- интерактивная технология.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-3	<i>Сообщение №№1, 2 Дискуссия №№ 1, 2 Сообщение с презентацией Комплект №№ 1, 2 Деловая игра Кейс-метод №№ 1,2 План-проект Таблица №№1, 2, 3, 4 Ролевая игра Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500 Диагностическая работа</i>
6	ПК-9	<i>Таблица №№1, 2 Дискуссия №№ 2 Комплект №1 Кейс-метод № 1 Ролевая игра Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500 Диагностическая работа</i>



## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Деловая (ролевая) игра (5 баллов)**

#### **Практическое занятие 7 (деловая игра)**

Тема: Организация и проведение совместных творческих дел

**Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

#### **Роли:**

- студенты выступают в роли детей, проводящий игру в роли учителя

**Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и понимание высокой социальной значимости профессии, научатся ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также умения организовывать совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

#### **Практическое занятие 8 (ролевая игра)**

Тема: Заседание методического объединения учителей начальных классов

**Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в семье.

#### **Роли:**

- студенты выступают в роли учителей, проводящий игру в роли руководителя школьного методического объединения.

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что входит в понятие «методическая работа»?
2. Кто в школе осуществляет методическую работу?
3. Что представляет собой методическое объединение учителей начальных классов?
4. Какие вопросы решаются на заседании методического объединения?
5. Какую роль играет методический кабинет в школе?
6. Способы повышения методической компетентности.

**Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и понимание высокой социальной значимости профессии, научатся ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также умения организовывать совместную и самостоятельную деятельность с родителями младших школьников.

#### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 5 баллов**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации

Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент знает, как определять

Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не всегда владеет адекватными способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не достаточно владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не всегда владеет адекватными способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **7.2.2. Дискуссия (5 баллов)**

#### **Практическое занятие 1 (дискуссия №1)**

Тема: Характеристика современных концепций воспитания

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция коллективного воспитания А.С. Макаренко.
2. Коллективно-творческое дело И.П. Иванова.
3. Концепция воспитания В.А. Караковского.
4. Концепция воспитания О.С. Газмана.
5. Концепция воспитания Е.В. Бондаревской и др.

#### **Практическое занятие 3 (дискуссия №2)**

Тема: Характеристика принципов и методов воспитания

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Что такое принцип воспитания?
2. Как связаны принципы воспитания и закономерности?
3. Раскройте основные принципы воспитания:
  - преемственность,
  - непрерывность,
  - систематичность,
  - активность,
  - самостоятельность,
  - воспитание в коллективе и через коллектив,
  - принцип параллельного действия, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др.
4. Как взаимосвязаны принципы воспитания? Приведите примеры.
5. Как учитывать виды деятельности детей при реализации принципов воспитания?
6. Что такое метод воспитания?
7. Чем форма отличается от метода?
8. Чем метод отличается от средств воспитания?
9. Может ли метод переходить в средство или форму?
10. Раскройте современные методы воспитательной деятельности?
11. В чем преимущество одного метода от другой?
12. От чего зависит выбор метода воспитательной деятельности?

##### **Критерии оценки:**

##### **Продвинутый уровень –5 баллов**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами

систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

#### **Базовый уровень – 4-3 балла**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, но не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не до конца владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но недостаточно владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

#### **Пороговый уровень – 2-1 балл**

Студент слабо знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда

умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Недостаточно знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Плохо знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, с трудом умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, не в полной мере владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

### **7.2.3. Сообщение (5 баллов)**

#### **Практическое занятие 3 (сообщение №2)**

**Тема:** Характеристика компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Структура профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Конструктивно-проективная деятельность.
3. Исследовательская деятельность.
4. Рефлексивная деятельность.
5. Коммуникативная деятельность.
6. Прогностическая деятельность.
7. Творческая деятельность.

#### **Практическое занятие 6 (сообщение с презентацией)**

**Тема:** Защита проектов "Воспитательная среда учащихся начальной школы".

##### **Темы для дискуссии:**

1. Что входит в понятие «воспитательная среда»?
2. Какие факторы влияют на социализацию младших школьников?
3. Какое влияние на младших школьников оказывает семья?
4. Влияние на младших школьников сверстников.
5. Взаимодействие учителя и учащихся начальной школы.
6. Система дополнительного образования в воспитании младших школьников.
7. Влияние средств массовой информации.
8. Какие формы негативного поведения могут проявляться у младших школьников в процессе социализации?
9. Какую воспитательную работу нужно проводить учителю по профилактике девиантного поведения младших школьников?

#### **Индивидуальное домашнее задание 1 (сообщение №1)**

**Тема:** Воспитание ребенка в разные исторические периоды

##### **Вопросы для рассмотрения темы:**

1. Когда возникло воспитание?

2. Как осуществлялось воспитание детей в древние времена.
3. Особенности воспитания в эпоху Возрождения.
4. Выделите особенности воспитания детей в Средневековье.
5. Раскройте прогрессивные взгляды педагогов на воспитание детей.
6. Выделите педагогические идеи свободного воспитания.
7. Раскройте биологизаторские и социологизаторские взгляды на воспитание детей.
8. Раскройте гуманистический подход к воспитанию детей.

#### **Критерии оценки:**

##### **Продвинутый уровень – 5 баллов**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации.

Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

##### **Базовый уровень – 4-3 балла**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации.

Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент недостаточно четко систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но не всегда быстро выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

области, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

#### **Пороговый уровень – 2-1 баллов**

Студент недостаточно знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, с трудом умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Слабо знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент слабо систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не в полной мере оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но с трудом выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом или не разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

#### **7.2.4. Кейс-метод (10 баллов)**

##### **Практическое занятие 4 (кейс-метод №1)**

Тема: Решение профессиональных задач

Студенты самостоятельно подбирают (составляют) педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

##### **Практическое занятие 5 (кейс-метод №1)**

Тема: Описание аппарата исследования

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что входит в аппарат исследования?
2. С чего начинается исследование?
3. Для чего необходима актуальность исследования?
4. Раскрыть цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.
5. Какую роль играет гипотеза исследования?

##### **Критерии оценки:**

##### **Продвинутый уровень – 10-9 баллов**

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с



особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, логическое изложение проблемы; при проведении анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Базовый уровень – 8-5 баллов**

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, недостаточно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы. Не всегда реализует принципы

работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Пороговый уровень – 4-1 балл**

Студент слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### **7.2.5. Таблица, схема, интеллект-карта (5 баллов)**

##### **Индивидуальное домашнее задание 2 (таблица №1)**

Тема: Составление сравнительной таблицы «Современные концепции воспитания»

##### **Индивидуальное домашнее задание 3 (таблица №2)**

Тема: Составление структуры профессиональной компетентности учителя начальных классов

##### **Индивидуальное домашнее задание 6 (таблица №3)**

Тема: Составление структуры самоанализа урока

##### **Индивидуальное домашнее задание 8 (таблица №4)**

Тема: Составление программы индивидуального развития учителя

#### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 5 баллов**

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению

проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Базовый уровень – 4-3 балла**

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Пороговый уровень – 2-1 балл**

Студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

В структуре таблицы (схемы) наблюдается нарушение логической связи компонентов, допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко

вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеются недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

#### **7.2.6. Комплект, план-проект (5 баллов)**

##### **Индивидуальное домашнее задание 4 (комплект №1)**

Тема: Подбор профессиональных задач

##### **Индивидуальное домашнее задание 5 (план-проект)**

Тема: Разработка плана-проекта «Воспитательная среда учащихся начальной школы»

##### **Индивидуальное домашнее задание 7 (комплект №2)**

Тема: Разработка внеклассных мероприятий

#### **Критерии оценки:**

##### **Продвинутый уровень – 5-4 балла**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

##### **Базовый уровень – 4-3 балла**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но достаточно полно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Пороговый уровень – 2-1 балл**

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно четко знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

#### **7.2.7. Диагностическая работа**

##### **ОМ закрытого типа**

Задание 1. Содержание обучения в начальной школе регламентируется ...

1. деятельностью учителя
2. деятельностью учащихся
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования

4. учебным планом

Ответ: 3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Задание 2. В качество содержания начального образования не входит принцип ...

1. культуросообразности

2. природосообразности

3. вариативности

4. сензитивности

Ответ: 4. сензитивности

Задание 3. Обучение – это ...

1. передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;

2. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

3. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;

4. процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений, а также возможности применить этот опыт в различных ситуациях.

Ответ: 3. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

### **ОМ открытого типа**

Задание 4. Приведите пример игры (игрового упражнения), которое целесообразно использовать на при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный вариант отчета: Одна из них "Команда, игры, турниры" (Teams, Games, and Tournaments) предусматривает проведение турниров для трех участников. Для повышения напряженности в обучении победители продолжают соревноваться каждую неделю с победителями. А побежденные команды - с побежденными, что делает их шансы на выигрыш равными. Этот тип может использоваться для всех возрастов и по всем предметам, причем победители могут получать признание и награды.

Задание 5. Дайте характеристику понятия индивидуальные формы организации учебной деятельности.

Примерный вариант отчета: Индивидуальная форма организации работы – это форма работы, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Задание 6. Большое значение в организации обучения учащихся начальной школы имеют здоровьесберегающие технологии. На каждом уроке необходимо проводить физминутку - кратковременные физические упражнения, проводимые во избежание утомления младших школьников, для восстановления умственной деятельности. Приведите пример физминутки для первоклассников.

Примерный вариант отчета:

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками)  
На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)  
- Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши).  
Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте)  
За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте)  
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)  
Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)  
Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  
(Г. Виеру)

Задание 7. Приведите пример организации парной работы младших школьников на уроке (занятии).

Примерный вариант отчета: Например, «Объясни, как понял». Ученики, работая в паре по принципу «сильный - слабый», «сильный - средний», получают и выполняют задание, которое потом объясняют, как поняли новый материал. Здесь используется дифференцированность заданий по степени сложности и уровню знаний учащихся.

Задание 8. Приведите пример использования приема организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности во внеурочной деятельности.

Примерный вариант отчета: Например, форма организации обучения "Распределение учеников на команды в соответствии с их достижениями" (Student Teams - Achievement Divisions) позволяет учащимся распределиться на однородные группы по четыре человека. После урока они работают в группе, овладевая материалом, знания каждого ученика группы определяется путем опроса. Затем ученики сравнивают свои баллы со своей средней оценкой за урок и получают квалификационную оценку команды.

Задание 9. Дайте определение понятию «образовательный результат». Чем цель урока отличается от образовательного результата?

Примерный вариант отчета: Образовательный результат — это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. В отличие от целей, формулировки результатов передаются через глагол третьего лица множественного числа или отглагольное существительное. Различие цели урока от образовательного результата заключается в следующем: «Цель урока – это то, чего хочет достичь учитель, а планируемый результат обучения – это то, чего должен достичь ученик в результате учебной деятельности на данном уроке» (Т.Э. Матыцына).

#### **Критерии оценки:**

10 баллов – выполнены 100% заданий;  
9-выполнено 90 % заданий;  
8-выполнено 80% заданий;  
7-выполнено 70% заданий;  
6- выполнено 60% заданий;  
5-выполнено 50% заданий;  
4-выполнено 40% заданий;  
3-выполнено 30% заданий;  
2- выполнено 20% заданий;  
1- выполнено 10% заданий;  
0 - задания не выполнены

#### **Продвинутый уровень – 10-8 баллов.**

Студент знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

### **Базовый уровень – 7-4 балла**

Студент недостаточно знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

### **Пороговый уровень 3-1 балл**

Студент демонстрирует частичное понимание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

## **7.2.8. Курсовая работа**

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

### **Темы письменных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы курсовых работ</b>
1.	Формирование этической культуры младших школьников
2	Коллективно-творческая деятельность в начальных классах
3	Развитие учащихся через дополнительное образование
4	Коррекционная работа с младшими школьниками агрессивного поведения
5	Активные формы работы с родителями младших школьников
6	Использование дидактических игр в обучении младших школьников
7	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования
8	Проектирование как способ формирования исследовательских умений младших школьников
9	Развитие самооценки младшего школьника
10	Нетрадиционные формы контроля младших школьников
11	Психолого-педагогические условия сохранения здоровья младших школьников
12	Развитие творческих способностей младших школьников посредством инсценирования литературных произведений
13	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках
14	Формирование толерантного поведения младших школьников
15	Проблемы ученического самоуправления в начальной школе
16	Взаимодействие учителя и младших школьников на уроке
17	Проблемы межличностных отношений младших школьников
18	Формирование социального партнерства младших школьников
19	Психолого-педагогические условия поддержки неуверенных детей
20	Влияние компьютера на здоровье младших школьников
21	Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях
22	Компетентностный подход в обучении младших школьников



23	Диагностика воспитанности младших школьников
24	Развитие познавательного интереса у младших школьников
25	Экономическое воспитание младших школьников
26	Привитие санитарно-гигиенических навыков младшим школьникам
27	Индивидуальная помощь младшим школьникам, отстающим в учении
28	Профессионально-педагогические проблемы учителей начальных классов
29	Игры-путешествия при обучении младших школьников
30	Составление портфолио учащихся начальной школы

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем». Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы. Обоснование актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя три этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе проводится первоначальная диагностика по методикам (не менее 3-х) дается описание результатов как количественных, так и качественных. На формирующем этапе описываются технологии, методики, методы, приемы, организационные формы и средства обучения или воспитания, применяемых для достижения целей. На контрольном этапе повторяется диагностика обучающихся, описываются результаты и выявляется динамика, подтверждающая гипотезу.

**Заключение** содержит результат по всей работе.

### **Критерии оценки:**

<b>«отлично»</b>	Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и
------------------	---

	<p>соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы
1	Воспитание как общественно-исторический процесс.
2	Воспитание как предмет педагогики.
3	Воспитание ребенка в разные исторические эпохи.
4	Личность ребенка в процессе воспитания.
5	Характеристика различных концепций воспитания.
6	Классификация принципов воспитания.
7	Характеристика принципов воспитания.
8	Понятие метода, формы и средства воспитания,
9	Классификация методов воспитания.
10	Характеристика методов воспитания.
11	Понятие технологии воспитания.
12	Классификация технологий воспитания.
13	Авторские технологии воспитания.
14	Формирование базовой культуры личности.
15	Формирование нравственной культуры младших школьников.
16	Формирование интеллектуальной культуры младших школьников.
17	Формирование эстетической культуры младших школьников.
18	Формирование физической культуры младших школьников.
19	Трудовое воспитание младших школьников.
20	Формирование коммуникативной культуры младших школьников.
21	Понятие профессиональной компетентности учителя.
22	Структура профессиональной компетентности учителя.
23	Прогностическая деятельность учителя начальных классов.
24	Проективная деятельность учителя начальных классов.
25	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
26	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.
27	Самоанализ урока.
28	Организаторская деятельность учителя начальных классов.
29	Коммуникативная деятельность учителя начальных классов.
30	Вербальные и невербальные средства общения.
31	Взаимодействие учителя и родителей младших школьников.
32	Активные формы работы с родителями.
33	Организация и проведение родительского собрания.
34	Творческая деятельность учителя начальных классов.
35	Организация внеурочной деятельности младших школьников.
36	Саморегуляция учителя начальных классов.
37	Самовоспитание учителя начальных классов.
38	Профессионально-педагогический стиль учителя начальных классов.
39	Повышение квалификации учителя начальных классов.
40	Аттестация учителей начальных классов.

41	Самосовершенствование учителя начальных классов.
42	Компоненты исследовательской деятельности учителя начальных классов.
43	Методическая работа учителя начальных классов.
44	Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
45	Формы организаторской деятельности учителя начальных классов.
46	Интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
47	Компоненты интеллектуально педагогической компетентности учителя начальных классов.
48	Критерии сформированности интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
49	Сущность педагогического взаимодействия
50	Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия
51	Технология проектирования педагогического процесса в начальной школе
52	Самоанализ урока в начальной школе
53	Методы прогностической деятельности учителя начальных классов.
54	Стратегии общения учителя с учащимися
55	Структура организаторской деятельности учителя начальных классов.
56	Функции организаторской деятельности
57	Пути формирования организаторских умений учителя начальных классов.
58	Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
59	Технология воспитательной работы с младшими школьниками
60	Технология воспитательной работы в режиме группы продленного дня

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

#### 8.2.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л.В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

### 8.3. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 —. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

#### 8.5. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.