

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,00	36,00
Самостоятельная работа	107,75	107,75
Контроль		
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B80046AFD3B042F2EA2F5FA820BE
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогика 1», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития», «История науки и образования», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия» «Организация внеурочной деятельности младшего школьника», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Классное руководство в современной школе».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Лек.	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	3	1	-	-	Тест
	Пр.	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников	3	2	5	-	T31
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	16			
	Лек.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	3	1	-	-	Тест
	Пр.	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования	3	2	5	-	Тест
1.	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
Модуль 2 Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Лек.	Особенности развития нравственной сферы младших школьников	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей	3	2	5	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Лек.	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО	3	2	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников	3	2	5	-	ТЗ2
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Лек.	Влияние культуры на развитие индивида.	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка	3	2	10	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Пр.	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.	3	2	5	-	ТЗ 2
	Пр.	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников	3	2	10	-	Тест
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3	0,25			
Модуль 3 Система деятельности педагога-воспитателя	Лек.	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников	3	2	5	-	ТЗ 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2.	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Лек.	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников	3	2	10	-	ТЗ3
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Пр.	Виды программ по организации внеурочной деятельности	3	2	10	-	ТЗ4
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Пр.	Совместная работа воспитателя и с педагогом-психологом: направление сотрудничества в области духовно-нравственного воспитания младших школьников	3	2	10	-	ТЗ 4
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10			
	Пр.	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	3	2	10	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	11,75			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
3.		Посещение	3		10		
Итого:				144	100		

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
Схема расчета итоговой оценки			Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ.	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (тест по курсу)	Допускаются все студенты	«зачтено»	50% и более верных ответов.
		«не зачтено»	Менее 50% верных ответов.
Пересдача (зачет устно)	Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем 50% верных ответов.	«зачтено»	Ответ на вопрос полный, содержательный, аргументированный, допускаются нелогичность, методические неточности, затруднения в раскрытии отдельных аспектов, при наводящих вопросах ответ

			верный
		«не зачтено»	Ответ на вопрос не соответствует содержанию вопроса, на дополнительные вопросы затруднен ответ, знания по вопросу отсутствуют, носят отрывочный субъективный характер

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов;

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению нормативных источников и рекомендованной литературы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением факультатива «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» важное место принадлежит аудиторным практическим занятиям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, требующим выработки практических навыков при использовании технологий творческого развития младших школьников..

На каждом последующем занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к занятиям является основная и дополнительная литература.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Тестовые задания № 100-150 ТЗ1 ТЗ4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Творческие задания (ТЗ).

ТЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4 балла - в схеме имеются неточности и недочеты;

3 балла- отмечается нарушение логических связей;

2 балла- задание выполнено не в полном объёме,

1 балла- не отвечает теме и задачам разработки.

ТЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

4 балла- в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

3 балла- материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

2 балла- материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

1 балл- содержание задания не отвечает теме.

ТЗ 3. Изучение опыта внедрения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников в конкретном образовательном учреждении и представление анализа организации инновационной деятельности педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения в области воспитания, развития нравственных качеств и коррекции развития личности младшего школьника.

Критерии оценивания:

5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, проявляют

оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные методические идеи, соответствующие изучаемой проблеме действуют логично, последовательно, творческий продукт отличается оригинальностью, самостоятельностью, научным обоснованием методически грамотных идей.

4 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность в предложении методических идей решения вопроса воспитания или коррекции развития личности школьников; отсутствуют логика в отборе средств реализации методической идеи, которая описана в опыте; не достаточно продумана последовательность идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса

3 балла – студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, замысел и идея осуществляются традиционными и формальными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке решения научно-методической идеи или проблемы воспитания школьников. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, методическая завершенность.

2 балла - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, проявление оригинальности аналитического мышления затруднено, преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта,

1 балл- анализ проведён поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объёме и не завершено.

ТЗ 4. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделением технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников.

Критерии оценки:

5 баллов - для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

4 балла - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

3 балла - критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности.

2 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям;

1 балл- в тексте задания допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые материалы

1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...

1. социальную разобщённость
2. бездуховность
3. слабую гражданскую позицию

4. низкий уровень качества жизни

2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?

1. В.А. Бачинин
2. М.С. Каган
- 3. А.Г. Спиркин**
4. В.И. Мурашов

7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова
- 2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана**
3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова
4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?

- 1. В. Дильтей**
2. А.А. Шабанов
3. Н. Рерих
4. В.А. Кутырев

9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?

1. выражение переживаний, суждения, духовность
2. духовность, поступки, выражение переживаний
3. понятия, ответственность, духовность
4. **понятия и суждения, поступки, выражение переживаний**

10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?

1. это своеобразие состояние социальной активности человека
2. совокупность всех функций сознания
3. важнейшее свойство общественного сознания
4. всё относимое к душе человека

11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?

1. религиозный и чувственный
2. **религиозный и нерелигиозный**
3. научный и религиозный
4. чувственный и научный

12. Каковы основные религиозные модели человека?

1. человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела
2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души
3. человек – низшее существо
4. душа и тело.

13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:

1. человеческий дух
2. саморазорванная душа и тело
3. **человек состоит из двух начал – души и тела**
4. духовное развитие

14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?

1. **апостол Павел**
2. апостол Петр
3. Г.В. Говоров
4. Н.А. Бердяев

15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...

1. **любовь**
2. добро
3. веру
4. надежду

16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...

1. нравственного и чувственного
2. **религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...

1. все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля

- 2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам
- 3. бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере**
- 4. источник самовидения, источник света

18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...

- 1. принцип полезности
- 2. способность любить**
- 3. эмпатия
- 4. воля

19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...

- 1. В. Соловьева
- 2. П.В. Каптерев
- 3. Л.Н. Коган**
- 4. Е.И. Исаев

20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...

- 1. Е.И. Исаев
- 2. Б.С. Братусь
- 3. Ф.Е. Василюк

4. Н.В. Никанорова

21. Не является стороной душевной жизни человека такая характеристика, как...

- 1. потребность**
- 2. желание
- 3. чувства
- 4. разум

22. Реальный опыт возвышенного психического состояния, возникающего в процессе постижения смысла своей деятельности, определяется как...

- 1. духовность
- 2. индивидуальный дух
- 3. человеческий дух**
- 4. саморазорванный дух

23. Духовность субъекта определяется как...

- 1. результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре**
- 2. изучение общечеловеческих ценностей и культуры
- 3. жизнь с Богом и в Боге
- 4. направление, имеющее четко заданные границы

24. Дух – это...

- 1. философское понятие, означающее невещественное начало**
- 2. принцип саморазвития и самореализации человека
- 3. нематериальное начало жизни, иногда противопоставляемое телу
- 4. жизнь с Богом и в Боге

25. По мнению Л.В. Никаноровой, атрибутом человеческого сознания, способом освоения человеком своей человеческой сущности является ...

- 1. дух
- 2. мир
- 3. мировоззрение**
- 4. свобода

26. П.Ф. Каптерев, анализируя ход эволюционного развития человека, отождествлял с

понятием «психическое» ...

1. дух
2. мир
3. сознание
4. свободу

26. По мнению Л.Н. Когана, в мировоззрении выражена сущность духовного и ...

1. религиозного
2. свободы
3. духа
4. мира

27. Не выделяют в облике субъективного духа ...

1. личностное
2. индивидуальное
3. универсальное
4. партийное

28. Философским понятием, обозначающим невещественное начало, выступает...

1. свобода
2. дух
3. Бог
4. мир

29. В чьих работах рассматриваются традиции христианской психологии?

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.С. Братусь
4. П.Ф. Каптерев

30. Б.С. Братусь в своих работах рассматривает ...

1. принципы христианской психологии
2. традиции христианской психологии
3. основы христианской психологии
4. методы исследования христианской психологии

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Психолого-педагогическая сущность понятий: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей
3	Религиозное и светское воспитание детей. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории
4	Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом

№ п/п	Вопросы к зачету
5	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
6	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников.
7	Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
8	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников
9	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
10	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников
11	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12	Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы.
13	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
14	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
15	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
16	Виды программ по организации внеурочной деятельности
17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
18	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
19	Особенности развития нравственной сферы младших школьников.
20	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
21	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
22	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО.
23	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
24	Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.
25	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.
26	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
27	Мораль – как регулятор поведения личности.
28	Методы воспитания убеждения, воспитания привычного поведения, формирования эмоционально-волевой сферы.
29	Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
30	Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	тест	«зачтено»	50% и более
		«не зачтено»	Менее 50%

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Сударчикова, Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Ширшов В.Д	Духовно-нравственное воспитание	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Коротких О.В	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики:	Учебное пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская». 7 класс	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	В.А. Абабков [и др.]	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	-	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-505	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.