

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	358	358
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «08 » ноября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08 » ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), «Педагогика 1,2» «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2», «Развивающие игры в образовательном процессе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Теории и технологии начального литературного образования 1,2», «Теории и технологии начального математического образования 1,2», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Организация участников образовательной деятельности», Производственная практика (педагогическая практика) 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Классное руководство в современной школе », при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования- 2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика (технологическая)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: проектно-технологическая практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при

		раскрытии проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источник поиска информации по проблеме,
		Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе

		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиций этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей

		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей
	УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2.	Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Знать: основные здоровьесберегающие

	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни
		Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования рабочего времени
		Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности
		Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и

		педагогического коллектива на практике
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению

		Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой реализации на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ,
		Уметь: выделять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ.
		Знать: основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: выделить основное содержание при разработке компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

		Владеть: навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе начальной школы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные документы в области воспитания школьников
		Уметь: отбирать технологии методы и приемы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников по определённому направлению программы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Уметь: выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

		Владеть: навыком разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: подходы к планированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разработать раздел планирования по отдельным вопросам воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: навыком планирования одного из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: условия создания позитивного психологического климата в группе
		Уметь: реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: навыками воспитания доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

		общностям и социальным слоям
--	--	---------------------------------

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Обсуждение программы практики, разработка содержания индивидуального плана прохождения практики, обсуждение индивидуальных заданий и результатов выполнения программы	6	1,8		
ИФ	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов	6	58	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: реализовать программу знакомства с образовательной организацией. Изучить содержание деятельности образовательной организации по вопросам воспитания детей в начальной школе и организации внеурочной деятельности младших	6	100	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования. Разработать и провести внеурочные занятия в начальной школе. Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качеств	6	200	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: оформление отчета по практике; подготовка к представлению аналитических материалов по выполнению заданий	6	0,2	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			360	100	

Схема расчета итогового балла

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии организации процесса обучения, технологии развивающего образования, воспитательные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, диагностические технологии, технологии анализа образовательного процесса, социально-педагогические технологии; организации проектной деятельности; коллективного взаимообучения и группового обучения.

9. Методические указания

Практическое задание 1: Составить индивидуальный график прохождения производственной практики

Рекомендации по выполнению задания 1:

Индивидуальный график прохождения практики разрабатывается на основе ознакомления студента с приказом о направлении на практику и сроками прохождения практики. на основе знакомства с программой практики студент заполняет таблицу.

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2. Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией по вопросам воспитания детей в начальной школе и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Рекомендации по выполнению задания 2:

1. Ознакомиться с деятельностью образовательной организации, обратив внимание на следующие вопросы:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации в вопросах воспитания детей и отражающую общие направления его образовательной и воспитательной работы;
- изучить документацию учителя, плана воспитательной работы в начальной школе, программы внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе
- изучить методическую литературу по планированию внеурочной деятельности и методике организации внеурочной деятельности младших школьников.
- изучить документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- организация воспитательной деятельности в группе продленного дня и в период каникул;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период прохождения практики.

Для выполнения задания следует провести беседу с администрацией образовательной организации или с руководителем практики от организации.

В процессе беседы с представителями администрации и специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых учителем начальных классов в области воспитания младших школьников, организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Практическое задание 3. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Рекомендации по выполнению задания 3:

Анализ программы и планирования внеурочной деятельности учителя начальной школы рекомендуется провести по схеме:

Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности учителя и решаемые задачи. Виды внеучебной деятельности: (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность).

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Связь содержания программы с учебными предметами. (Пример, разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой). Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности личностные, метапредметные и предметные результаты.

Тематическое планирование внеурочной деятельности: (перечень разделов и тем).

Схема анализа программы внеурочной деятельности, составленной учителем начальных классов

Определите и охарактеризуйте содержание направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности в школе (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.)

Определите тип программы внеурочной деятельности:

1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

4) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

5) индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Соответствует программа внеурочной деятельности общим правилам разработки программ внеурочной деятельности.

Практическое задание 4. Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Рекомендации по выполнению задания 4:

В процессе производственной практики следует разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы занятия (от 4 до 6) по внеурочной деятельности в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму занятия по внеурочной деятельности.

Осуществить самоанализ и самооценку профессиональной деятельности по Схеме 1.

Схема 1

Анализ внеурочного занятия в начальной школе

Тема занятия: « _____ »

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Педагог: ФИО _____

Количество уч-ся: по списку _____, фактически _____.

Направление внеурочной деятельности (подчеркнуть): обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Название программы, в рамках которой проводится занятие: _____

Виды деятельности учащихся на занятии: _____

Форма проведения занятия: _____

Уровень воспитательного результата: _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности:

Ожидаемые результаты:

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели:

Замечания, рекомендации:

Практическое задание 5: Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качеств общения учеников начальной школы

Рекомендации по выполнению задания 5:

При проведении диагностики следует описать качественные характеристики 2-3 учеников начальной школы:

а) уровня освоения учениками начальной школы содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;

б) уровень развития общения младших школьников со сверстниками.

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Практическое задание 6: Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

Рекомендации по выполнению задания 6:

Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельности (КТД) младших школьников. Осуществить анализ проведенной педагогической работы, связанной с реализацией на практике проектной деятельности детей младшего школьного возраста (анализ результатов проектной деятельности провести в свободной форме).

Практическое задание 7: Подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Рекомендации по выполнению задания 7:

Отчет по практике включает следующие материалы:

1) Титульный лист;

2) Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором).

3) Материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.

Объем отчета по практике должен составлять от 6 до 10 страниц.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	ПЗ 5 Вопросы к зачету № 1,3
УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	ПЗ5 Вопросы к зачету №1,13
УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	ПЗ5 Вопросы к зачету №1,10
УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	ПЗ5,3 Вопросы к зачету № 12
УК5.1Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9

УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	ПЗ1,7 Вопрос к зачету № 11-15
УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	ПЗ4 Вопрос к зачету № 17-23
УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	ПЗ1,2 Вопрос к зачету № 1,2,3,24,25
УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПЗ3,4 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	ПЗ1 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,19,20,21.
УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	ПЗ3,4 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ПЗ4,5,7 Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23
УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ4,5,7 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ6,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ3,4 Вопросы к зачету № 1,4,5,6,9,11,17,19.
ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ3,4 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15.
ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ПЗ 3,4 Вопросы 1,4,5,8,10

ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	ПЗ 5 Вопросы к зачету № 8,9,10,12
ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	ПЗ 4,5 Вопросы к зачету № 6,7,10,23,24.
ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	ПЗ 1,3,4,5 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	ПЗ 2,3,4,5 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,9,12, 13, 14,15, 17,22.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика прохождения производственной практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2. Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: В беседе с руководителем организации и при анализе документации, содержания сайта образовательной организации выяснить характер и содержание деятельности учителя начальной школы в работе организации внеурочной и воспитательной работы.

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его

при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Содержание задания: осуществление анализа педагогической деятельности учителя начальных классов в области организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.

Критерии оценки:

8-5 баллов - представлен полный отчет о содержании планирования деятельности учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработке проекта программы внеурочной деятельности младших школьников образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа планирования воспитательной и образовательной работы учителя, анализирует планы с учетом знания теоретического материала, размещенный творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработке проекта программы внеурочной деятельности младших школьников организации в соответствии с рекомендациями, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников деятельности организации вне

рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4. Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми.

Содержание задания: разработать и провести внеурочные занятия в начальной школе по плану учителя начальных классов. Провести анализ педагогической работы.

Критерии оценки:

6-5 баллов - студент в письменном отчете верно отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, в содержании занятий проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды).

4 балла - студент в письменном отчете отбирает и представляет компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), однако не выделяет воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности.

3 балла - студент в письменном отчете отбирает и представляет компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, но без использования информационно-коммуникативных технологий, затрудняется в формулировке развивающих и воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности.

2-1 балл – студент представляет компоненты содержания основных образовательных программ поверхностно, допускает методические ошибки, при выборе методов и приемов работы учителя на занятии не ориентируется на планируемые образовательные результаты, но без использования информационно-коммуникативных технологий, затрудняется в формулировке развивающих и воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 5: Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качеств общения учеников начальной школы.

Содержание задания: реализовать разработанную комплексную программу обследования уровня освоения учениками начальной школы образовательной программы и развития качеств общения со сверстниками. Обобщить результаты диагностики, описать качественный и количественный уровень развития исследуемых качеств, знаний, представлений у обучающихся начальной школы (в количестве 2-3 человек). Предложить программу: а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Критерии оценки:

6 баллов - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку диагностических компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в отчете систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, студент определяет, при реализации диагностики учитывает

социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

5 баллов - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку диагностических компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не оценивает их достоинства и недостатки, четко планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, студент определяет, при реализации диагностики учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

4 балла - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку диагностических компонентов дополнительных образовательных программ, но без использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не оценивает их достоинства и недостатки, четко планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, студент определяет, при реализации диагностики учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

3 балла - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку диагностических компонентов дополнительных образовательных программ, но без использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете не систематизирует информацию по проблеме диагностики, не рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, при реализации диагностики и описании результатов не учитываются социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

2 балла - при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку диагностических компонентов дополнительных образовательных программ, но без использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не оценивает их достоинства и недостатки, не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, при реализации диагностики не учитываются социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

1 балл - при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности выбирать методы диагностики и методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, не осуществляет разработку диагностических

компонентов дополнительных образовательных программ, в отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не оценивает их достоинства и недостатки, не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, при реализации диагностики не учитываются социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 6: Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

Содержание задания: Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельности (КТД) младших школьников.

Критерии оценки:

8-6 баллов - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы организации проектной деятельности с детьми, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, рассматривает возможные варианты организации проектной деятельности детей, предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в процессе проектной деятельности, при реализации содержания деятельности учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

5 баллов – при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы организации проектной деятельности с детьми, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, но не рассматривает возможные варианты организации проектной деятельности детей, предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в процессе проектной деятельности, при реализации содержания деятельности учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

4 балла - при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать методы организации проектной деятельности с детьми, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, но не рассматривает возможные варианты организации проектной деятельности детей, предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в процессе проектной деятельности, при реализации содержания деятельности учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

3 балла - при описании выполненного задания студент не отражает способности выбирать методы организации проектной деятельности с детьми, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ без

использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, но не рассматривает возможные варианты организации проектной деятельности детей, предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в процессе проектной деятельности, при реализации содержания деятельности не учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий

2 балла - 1 балл - при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности выбирать методы организации проектной деятельности с детьми, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ без использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете не систематизирует и не анализирует информацию по содержанию практического задания, отсутствуют выводы.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 7: Подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Содержание задания: осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды внеурочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации внеурочной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения программ по внеучебной деятельности младших школьников

10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими девиантные формы поведения
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Возможности внеурочной деятельности младших школьников в коррекции психического и личностного развития детей
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
25.	Организации деятельности детей в период школьных каникул

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике. Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и недостаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Пазухина С. В.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пахальян В. Э.	Практическая психология. Введение	Учебное пособие	2018	IPR BOOKS
2.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Кроль В.М.	Педагогика [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.