

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | | 8 | Итого |
|---|----------------|-----------------|-------|
| Вид занятий | Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | | 251,8 | 251,8 |
| Итого | | 252 | 252 |

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «08 » ноября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №7 от «08 » ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, |

| | | |
|--|---|--|
| | | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | | Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным |

| | | |
|---|---|---|
| | | и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |
| | <p>УК 6.4</p> <p>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> | Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | | <p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p> |
| <p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1</p> <p>Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p> | Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования |
| | | <p>Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Владеть: возможность применения в исследовании обоснованных экономических решений</p> |
| | <p>УК-9.2</p> <p>Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p> | Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | | Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования |

| | | |
|---|---|--|
| | | Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования |
| | УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования |
| | | Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования |
| | | Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования |
| | УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования |
| | | Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы |
| | | Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для | Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | осуществления продуктивной педагогической деятельности | Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности |
| | | Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации |
| | ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательными потребностями |
| | | Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | <p>ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> | <p>ПК 1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> |
| | | <p>Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> |
| | | <p>ПК 1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных</p> |
| | | <p>Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p> <p>Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | образовательных стандартов | Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| | ПК 1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся | Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | | Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | | Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | ПК 1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| | | Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| | | Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу |
| | | Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |

| | | |
|--|---|---|
| | | Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу |
| ПК 4 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом | Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для | Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом |

| | | |
|--|--|--|
| | профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом | по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | ПК. 4.4 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для | Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных |

| | | |
|--|--|---|
| | диагностики уровня образовательных результатов обучающихся | программ основного общего образования |
| | | Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|------------|--|
| СРП | Обсуждение программы практики, составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики. | 8 | 1,8 | 5 | ПЗ1 |
| ИФ | Подготовительный этап: заключение договора о прохождении практики, знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками | 8 | 50 | 10 | ПЗ1 |
| ИФ | Теоретический этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий аналитического характера. Составление списка используемой литературы. | 8 | 100 | 15 | Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3 |
| ИФ | Практический этап: проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента). Разработка методических рекомендаций по результатам проведения формирующего эксперимента. Проведение и описание | 8 | 100 | 20 | Отчет о выполнении заданий ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6 |
| ПА | Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. | 8 | 0,2 | 50 | Отчет по практике |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | ПЗ7 (оформленный отчет по практике), акт о прохождении |
| Итого: | | | 252 | 100 | |

Схема расчета итогового балла

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | | |
| 8 | Зачет с оценкой | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используются технологии: традиционного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Оформление и загрузка договора по практике | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| Теоретический этап | | | |
| Практический этап | | | |
| Заключительный этап | | | |

Практическое задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Методические рекомендации

1. Ознакомиться с научной информацией по выбранной теме исследования, представленной в учебных, учебно-методических и периодических психологических и педагогических изданиях.

2. Сведения об источниках (библиографические ссылки) следует располагать в алфавитном порядке (включая все виды изданий, в том числе законы, стандарты, электронные, видео- и аудиоресурсы) нумеровать арабскими цифрами с точкой (1., 2., 3. и т.д.) и печатать с выравниванием по ширине и абзацным отступом (12,5 мм).

Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ

3. Оформить отчет о выполнении задания.

Образец оформления списка используемой литературы:

1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

4. Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 11. С. 16–20. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14300.htm> (дата обращения: 12.12.2017).

5. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

6. СССР. Госстрой. Госкомтруд. Секретариат ВЦСПС. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Общая часть: утв. постановлением № 43/512/29-50 от 05.12.1986 // Консультант плюс: справочно-правовая система.

7. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 28.07.2008 № 123 (ред. от 29.07.2017). URL: <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/> (дата обращения: 19.09.2017).

Практическое задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования

Методические указания по выполнению задания:

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.

5. Глубина и научность исследования.

6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Практическое задание 4: Проведение научного исследования по теме ВКР (формирующий этап педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента.

В процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента. При разработке хода формирующего эксперимента учитывать положения гипотезы исследования. При описании хода формирующего эксперимента акцентировать внимание на методических идеях и промежуточных результатах процесса обучения и/или воспитания младших школьников. Представить конспект формирующего этапа педагогического эксперимента.

Практическое задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Методические указания: текст методических рекомендаций должен отражать основную идею формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно

отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

Практическое задание 6: Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Методические указания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

Таблица 1 - Описание диагностических методик
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Название методики | |
| Вид методики | (беседа, анкета, скрининг-тест) |
| Автор методики | |
| Выходные данные | |
| Цель методики | Выявить, изучить, определить |
| Материал и оборудование | |
| Технология реализации | |
| Интерпретация результатов | |
| Преимущества | |
| Ограничения | |

Практическое задание 7: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

В письменном отчете по производственной практике (научно-исследовательская работа) обобщить данные выполнения всех заданий производственной практики.

Письменный отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) включает следующие материалы:

Акт о прохождении практики.

Титульный лист.

Содержание.

Письменный анализ-отчет выполнения программы практики (выполнения заданий 2-6).

Письменный анализ-отчет включает следующие вопросы:

Обобщенное описание выполненной во время практики работы (заданий 2-6).

Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время производственной практики (научно-исследовательская работа) ?

Уровень реализации запланированных целей и задач.

Трудности в организации работы при выполнении программы практики.

Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в процессе выполнения бакалаврской работы.

Текст должен быть напечатан через межстрочный интервал 1,5 с выравниванием по ширине. Гарнитура шрифта Times New Roman, размер – 14 пунктов. Размер левого поля страницы 20 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ 1,2,3 Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29 |
| УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30 |
| УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | ПЗ1,5,7 Вопросы к зачету №1,2,3,4,5, 10,29, |
| УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ4,8 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,12,15,16,20,29 |
| УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | ПЗ3,4,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17 |
| УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | ПЗ3,4,5 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12 |
| УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | ПЗ4, 5,7 Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29 |
| УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | ПЗ4,5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30 |
| ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | ПЗ1,2,10 Вопрос к зачету № 1,2,3 |
| ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | ПЗ5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8 |
| ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5 |
| ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПЗ4 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15 |

| | |
|--|---|
| ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | <i>ПЗ3,4,5</i> Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17 |
| ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ПЗ3,4,5,7</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12 |
| ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся | <i>ПЗ4, 5,7</i> Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29 |
| ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | <i>ПЗ 2,6</i> Вопрос к зачету № 15,1,25 |
| ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <i>ПЗ5,7</i> Вопрос к зачету № 25,30 |
| ПК3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <i>ПЗ4,5</i> Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30 |
| ПК3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <i>ПЗ6</i> Вопрос к зачету № 5,,6,7,8,98,10,11,12,13,14,15, 30 |
| ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <i>ПЗ2,3,7</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15 |
| ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом | <i>ПЗ4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30 |
| ПК-4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом | <i>ПЗ4,5,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30 |
| ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | <i>ПЗ 4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30 |
| ПК. 4.4 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики | <i>ПЗ6,7,8</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30 |

| | |
|--|--|
| для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся | |
|--|--|

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1: Разработка индивидуального календарного плана практики
Содержание задания предполагает планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Содержание задания: предполагает составление списка используемой литературы и оформление списка согласно требованиям соответствующего ГОСТа.

Критерии оценки:

7-6 баллов: в списке более 20 источников, оформленных по требованиям ГОСТа, список источников соответствует требованиям задания, в список включены современные научные работы по теме бакалаврской работы.

5 баллов: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования вопросов адаптация детей к школьному обучению, более 50% работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания.

4 балла: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования выпускной квалификационной работы, более трети работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания..

3 балла: представлен список источников, оформленный по требованиям ГОСТа.

2 балла: представлен не полный библиографический список (менее 20 источников) с нарушением оформления по требованиям ГОСТа, включены работы тема и содержание которых не соответствуют проблеме исследования в бакалаврской работе.

1 балл: представлен не полный список литературы, нет современных источников по проблеме исследования, имеются нарушения в оформлении библиографического списка

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования. Содержание задания: подбор, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

Критерии оценки:

8 - 6 баллов – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, развернуто представлена в рецензии проблема

исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

5-4 балла – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации. Тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

3-2 балла - рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, однако, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент кратко формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

1-2 балла - рецензия на статью составлена с нарушением требований выполнения задания, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент не формулирует выводы и рекомендации. Тема статьи не в полной мере соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 4: Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация содержания формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

Критерии оценки:

6-5 баллов - при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в отчете реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

4-3 балла – при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, представленных в гипотезе исследования, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной (развивающей, коррекционной, воспитательной) деятельности младших школьников с точки зрения эффективности деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

2-1 балл – задание выполнено без учета требований образовательной программы обучения и условий организации процесса обучения в соответствии с научным аппаратом исследования.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: на основе проведенного формирующего эксперимента составление рекомендаций, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

Критерии оценки:

6-5 баллов - в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, методически грамотно организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

4-3 балла – в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, студент допускает методические ошибки и неточности при формулировке образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

2-1 балл – студент не разрабатывает рекомендации по технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы и гипотезой исследования бакалаврской работы, текст отчета не отражает целей и задач реализуемой образовательной программы, студент не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы, в письменном анализе не демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 6: Провести диагностическое исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Критерии оценки:

8-6 баллов – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

5-3 балла – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт недостаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

2-1 балл – программа диагностического исследования составлена с нарушением теоретических положений, изложенных по проблеме исследования. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны не верно, допускаются ошибки и неточности. верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития

младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт недостаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». Отчет по практике включает следующие Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

(наименование оценочного средства)

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|--------------|--|
| 1. | Требования к оформлению текста научного исследования |
| 2. | Требования к оформлению текста научного исследования |
| 3. | Особенности применения методов психолого-педагогического исследования |
| 4. | Способы обработки данных исследования |
| 5. | Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования) |
| 6. | Требования к оформлению литературы в научной работе |
| 7. | Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию |
| 8. | Технологии развивающего обучения. |
| 9. | Технологии разноуровневого обучения |
| 10. | Технологии коллективного взаимообучения. |
| 11. | Технологии дифференцированного обучения. |
| 12. | Технологии проблемного обучения. |
| 13. | Педагогические технологии авторских школ. |
| 14. | Компетентностно-ориентированные педагогические технологии. |
| 15. | Технологии модульного обучения. |
| 16. | Компьютерные технологии. |
| 17. | Контекстное обучение. |

| | |
|-----|---|
| 18. | Технологии сотрудничества и поддержки ребенка. |
| 19. | Интерактивные технологии в обучении. |
| 20. | Триз-технологии в начальном образовании. |
| 21. | Формализованные методы диагностики: тесты |
| 22. | Формализованные методы диагностики: опросники. |
| 23. | Формализованные методы диагностики: проективные методики. |
| 24. | Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение. |
| 25. | Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| 26. | Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| 27. | Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР |
| 28. | Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР. |
| 29. | Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры. |
| 30. | Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов. |

10.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | | |
| 8 | Зачет с оценкой | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «хорошо» | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «удовлетворительно» | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «неудовлетворительно» | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Духновский С. В. | Психология личности и деятельности педагога | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANI UM.COM" |
| 2. | Островский Э.В. | Психология и педагогика | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANI UM.COM" |
| 3 | Шишкин В. Г. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4. | Пазухина С. В. | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) | Учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС "ZNANI UM.COM" |
| 5. | Л. Г. Сударчикова | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Колдаев В. Д. | Методология и практика научно-педагогической деятельности | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Шипилина Л. А. | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506) | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |