

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.04(Пд)  
(индекс практики)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	359	359
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

Программу практики составил:

доцент, к.псих.н. Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 1 от 27 августа 2022 г.)

## **1. Цель практики**

Цель – сформировать компетенции в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Инновационные технологии в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: преддипломная практика.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Преддипломная практика.

## **5. Место проведения практики**

Базами преддипломной практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: алгоритм реализации метода критического анализа при решении проблемных ситуаций
		Уметь: применять алгоритмы для реализации метода критического анализа при решении проблемных ситуаций
		Владеть: алгоритмами реализации метода критического анализа для решения проблемных ситуаций
	УК 1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: Методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Уметь: определять стратегии решения проблемных ситуаций
		Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей и стратегий решения проблемных ситуаций
	УК 1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: алгоритмы оценки результатов исследования и эффективность практики
		Уметь: применять инструменты оценивания и прогноза результативности и эффективности практической деятельности
		Владеть: навыками инструментов оценивания и прогноза результативности и эффективности практической деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Разрабатывает и определяет методологическую основу, этапность стратегии реализации проекта. Выстраивает	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК 2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: методологические основы управления проектом на всех этапах реализации проекта
		Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения и оптимальную тактику и методы для реализации проекта
		Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно относится к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям.
	УК 2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта.	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели. Организует командное	Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации
		Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации;
		Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели.	
	УК - 3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия	Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
		Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.
		Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	УК – 3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений. Знать алгоритмы контроля, командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.
		Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; представлять результаты командной работы, понимая личную ответственность за результативность работы команды.
		Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		учреждений

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты Обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты Обучения
		процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: азы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы коммуникативно и культурно проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: коммуникативно и культурными навыками приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: технологии перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		Уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты Обучения
		Владеть: алгоритмами перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. Умеет толерантно и	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты Обучения
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации; методологическую основу проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.</p> <p>Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты Обучения
	образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	исследования проблемы магистерской диссертации. Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения, в том числе, в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий преддипломной практики. Планирование деятельности.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Раздел 2. Анализ производственной ситуации.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Подготовка документации и материальной базы до начала преддипломной практики.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Сбор диагностического инструментария в рамках выполнения магистерской диссертации.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения магистерской диссертации.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения магистерской диссертации.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Разработка программы психологического просвещения по теме магистерской диссертации.	9	10	10	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Разработка коррекционно – развивающей программы в русле магистерской диссертации.	9	10	15	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ, ПА	Раздел 3. Подготовка отчета по практике.	9	28	15	Отчет по практике. Дневник практики
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета, магистерская
Итого:			108	100	

## 8. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения: Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов.

*Технология проектного обучения* с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

*Информационная технология* с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

*Коммуникационная технология* – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

## 9. Методические указания

В процессе организации преддипломной практики используются технологии традиционного обучения с применением наглядных, словесных и практических методов. При выполнении заданий практики обучающиеся применяют научно-исследовательские технологии, опирающиеся на абстрактное мышление, анализ, синтез при изучении литературных источников, сборе эмпирических материалов, подготовке к практическим видам работ в сфере разных направлений психологической практики.

При выполнении заданий практики обучающиеся используют игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, используют при разработке программ практики технологии обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии.

Выполнение практических заданий предполагает апробирование различных психологических методик, первичную обработку и первичную или окончательную интерпретацию данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

Основным содержанием преддипломной практики студентов является:

1. приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;
2. определение стратегии, планирование;
3. методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;
4. самостоятельная работа как основная форма работы студентов, заключается в освоении теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также в работе над исследовательскими проектами;
5. построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации; овладение феноменологическим методом и методом

- самопознания;
6. освоение приемов консультативной и теоретической персонологии.

### **Основные виды работ на период практики**

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных результатов в виде научного отчета.

**Организационная работа** заключается в участии в установочной, заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

**Теоретическая работа** предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

**Практическая работа** заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

**Обобщение полученных результатов в магистерской диссертации** включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе.

Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Отчет по практике
УК-2	Выполнение практического задания Письменный отчет
УК-3	Выполнение практического задания Письменный отчет
УК-4	Выполнение практического задания Письменный отчет
ПК-1, ПК-2	Выполнение практического задания Письменный отчет
УК-5, ПК-1, ПК-2	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
УК-5, ПК-1, ПК-2	Отчет по практике

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задание № 1

**Задание №1:** Построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации; овладение феноменологическим методом и методом самопознания. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» 90 – 100 баллов выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации программы диагностики. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;

оценка «хорошо». 76 – 89 баллов. Студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

оценка «удовлетворительно» 60 – 75 баллов. Студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

оценка «неудовлетворительно» 0 – 59. Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

#### 10.2.2. Задание № 2

**Задание № 2** Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий. Качественный и количественный анализ полученных данных

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» 90 – 100 баллов выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации программы диагностики. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;

оценка «хорошо». 76 – 89 баллов. Студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

оценка «удовлетворительно» 60 – 75 баллов. Студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

оценка «неудовлетворительно» 0 – 59. Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### 10.2.2. Задание № 3

**Задание № 3** Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения магистерской диссертации. На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» 90-100 баллов выставляется студенту, если в сообщении четко названы проблемная ситуация и психологическая сфера, актуальные потребности и типичные ожидания клиентов, специфика психологической помощи, конкретные методы работы;

оценка «хорошо» 76-89 баллов выставляется, если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;

оценка «удовлетворительно» 60-75 баллов выставляется за сообщение, которое отвечает половине предъявляемых требований;

оценка «неудовлетворительно» 0-59 баллов выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично» 90-100 баллов	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или



		иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
	«хорошо» 76-89 баллов	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
	«удовлетворительно» 60-75 баллов	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
	«неудовлетворительно» 0-59 баллов	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (защита отчета)	Выполненные задания практики и наличие отчета по практике	«отлично»	90 – 100 – отлично
		«хорошо»	76 – 89 баллов – хорошо
		«удовлетворительно»	60 – 75 баллов – удовлетворительно
		«неудовлетворительно»	0 – 59 баллов – неудовлетворительно

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики по графику учебного процесса

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Виноградова Г.А. Чапала Т.В.Ю Кулагина И.В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Сост. А.В. Меренков	Самостоятельная работа студентов	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	Учебник	2017	ЭБС

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименовани е ЭБС</b>
					«IPRbooks»
3	Пучкова Г. В.	Теоретические основы психологического исследования	Учебное пособие	2013	89

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная базаданных. –Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:  
БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,  
Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

(фамилия, имя, отчество)

(должность, фамилия, инициалы)

(должность, фамилия, инициалы)

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии

**ОТЧЕТ**  
**О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

по теме:

---

Студента \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

База прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Тольятти, 20\_\_



## ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента, проходившего практику (примерная схема)

Характеристика на студента, проходившего преддипломную практику, составляется руководителем от организации-места практики в произвольной форме и должна содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период, за который характеризуется практикант;
- перечень направлений работы организации, в которых практикант работал;
- работы, проводимые практикантом по поручению руководителя;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельной исследовательской деятельности;
- дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики;
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики;
- рекомендуемая оценка прохождения практики;
- дата составления характеристики.

Характеристика оформляется на бланке учреждения или организации, являющейся базой практики, или на обычном листе с печатью этой организации. Характеристика подписывается руководителем организации или его подразделения и заверяется печатью.