

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	1,35	1,35
Контактная работа	65,35	65,35
Самостоятельная работа	114,65	114,65
Контроль	36	36
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере технологий сохранения здоровья и применения их в условиях жизни и деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья», «Психосоматика», «Клиническая (медицинская) психология», «Современная психотерапия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: алгоритмы проведения профессиональной психологической помощи применяя ИТ технологии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: применять алгоритмы психодиагностический комплекс для проведения психологического консультирования применяя ИТ, для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: технологией внедрения алгоритмов психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе	Знать. психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь: составлять план проведения психологических и психотерапевтических сессий при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Владеть: навыками применения психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: основной понятийный аппарат психологии и цифровых технологий применяемых в психологии, алгоритмы составления программ здоровьесбережения
		<p>Уметь: применяя цифровые технологии составить программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: эффективными приемами на практике, а именно владеть алгоритмом сбор психологического анамнеза личности клиента, постановкой психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования реализовывать на цифровых пдатформах программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование)
Модуль 1. Развитие информационных технологий.	Лек.1	Тема. Основные направления	3	4	-	-	-
	Пр.1	Тема. Основные направления	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по	3	23	-	-	-
	Лек.2	Тема 2. Технология сбора больших	3	4	-	-	-
	Пр.2	Тема 2. Технология	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.2	По учебной литературе	3	23	-	-	-
Модуль 2. Современные информационные технологии и практика.	Лек.3	Тема 3. Практическое	3	4	-	-	-
	Пр.3	Тема 3. Практическое	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме Практическое применение	3	23	-	-	-
	Лек.4	Тема 4. Технологии	3	4	-	-	-
	Пр.4	Тема 4. Технологии	3	12	10	2	Репродуктивное задание
	Ср.4	Индивидуальное задание 1	3	23	30	-	-
	Ср.5	Индивидуальное задание 2	3	23,65	30	-	-
	ПА		3	0,35	100	2	
Контроль			3	36			
Итого:				216	100		

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Инновационные технологии в психологии" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-2.1	Тестовые задания № 1-180 Вопросы к зачету № 1 – 15,19, 25 Репродуктивное задание 1. Тема: Основные направления использования инновационных технологий.
4	ПК-2.2	Тестовые задания № 181-220 Вопросы к зачету № 26 -28, 32, 40, 42, 43, 45-49, 53-55, 60 Репродуктивное задание 2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.
4	ПК-2.2	Тестовые задания № 221-306 Вопросы к зачету № 24, 33,36, 38, 44 Репродуктивное задание 3. Тема: Практическое применение бот-психолога
4	ПК-2.3	Тестовые задания № 307-500 Вопросы к зачету № 16-18, 20-23, 29-31, 34,35,37, 39,41,50-52, 56-59 Репродуктивное задание 4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

1.Тема: Основные направления использования инновационных технологий.

Задание: Подготовить презентацию по выбранной теме:

1. История возникновения новой области знания «моральная статистика».
2. Сферы исследований новой области знания «моральная статистика».
3. Научный вклад в психологию бельгийского математика Ламберта Кьютела.
4. Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Эрнеста Генриха Вебера.
5. Научный вклад в развитии психологии Густова Теодора Фехнера.
6. Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Эрнеста Генриха Вебер.
7. Сфера приложения и определение и формула «Закон Вебера – Фенхеля».
8. Научный вклад в развитии психологии члена Лондонского королевского общества Чарлиза Эдварда Спирмена.
9. Опишите основные положения теории факторного анализа Спирмена, раскройте содержание определения «общий фактор интеллекта».
10. Научный вклад в развитии психологии Артура Синтона Отиса.
11. Научный вклад в развитии психологии Саула Розенцвейга.

12. Научный вклад в развитии психологии Карла Отто Аппеля.
13. Научный вклад в развитии психологии Р. Б. Кеттелла
14. Научный вклад в развитии психологии Леопольда Сонди.
15. Этические проблемы применения информационных технологий в психологии общения.
16. Этические проблемы применения информационных технологий в психологической психодиагностике.
17. Этические проблемы применения информационных технологий в психологическом консультировании.
18. Современные технологии: основные подходы к изучению.
19. Теоретические и исследовательские проблемы современных технологий в психологии.
20. Состояние и перспективы развития инноваций в психологии.
21. Психологические исследования с применением инновационных технологий.

Методические рекомендации по организации

Подготовка презентации и реферативного доклада включает в себя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие теме;
 - б) соответствие содержания реферата теме;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме) в оригинальном тексте реферата.
3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму 15– 25стр.

Рекомендации по выполнению задания

1. Ознакомиться со списком тем рефератов и методическим указаниям к реферату.
2. Выбрать одну тему из предложенных, изучить научную литературу, написать реферат, отредактировать текст согласно требований оформления реферата, отправить на проверку преподавателю.
3. Заполненный титульный лист с номером проверяемого задания и текстом реферата отправить преподавателю на проверку.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.

Задание. Ознакомиться с программами, приложениями, ботами по психологии здоровья, размещенные в сети Интернет.

Открыть программу, приложение, бот по психологии здоровья, можно выбрать самостоятельно. Мы рассмотрим на примере сообщества «Doctor Calm» размещенного в популярной социальной сети «ВКонтакте», необходимо состоять в сообществе «Doctor Calm». Алгоритм выполнения задания:

1. Подписаться на сообщество «Doctor Calm» «ВКонтакте».

2. Ознакомиться с контентом.
3. Изучить предложения контента.
4. Проанализировать достоинства и недостатки контента.
5. Определить возможности развития контента.

По всем пунктам оформить презентацию, представляющую подробный анализ контента с описанием преимуществ и перспектив развития контента. Необходимо дать развернутый ответ в виде слайдов текста или таблицы, в которой отражены достоинства и недостатки рассматриваемой программы.

Требования к оформлению работ

1. Титульный лист (слайде) оформить по требованиям: указать наименование департамента (кафедры), дисциплину (полностью), курс, группу, фамилию, имя, отчество студента.
2. Завершать задание необходимо списком, в котором указываются приложения, программы или бот, использованная литература и использованные в работе интернет-ресурсы.
3. Возвращаются на доработку (не принимаются) работы, в которых не раскрыты основные вопросы; в которых не соблюдены установленные требования к оформлению работы (возвращаются для переоформления).

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

3. Тема: Практическое применение бот-психолога.

Задание: Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения бот и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии здоровья с применением инновационных технологий. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

9-8 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

7-6 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

5-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

Задание: Составьте таблицу «Деонтологические принципы. Коррекция и профилактика заболеваний с помощью инновационных технологий».

п/п	Психические и соматические заболевания	Деонтологические принципы	Профилактика	Коррекция	VR или AR технология	Алгоритм реализации
1	Онкологическое заболевание (одно на выбор студента)					
2	Фобии (одна на выбор студента)					
3	Депрессия					

4	Паническое расстройство					
5	Посттравматический синдром					
6	Инсульт					

Критерии оценки:

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог, применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6 вариантов реализации технологии применения современных технологий при разных соматических и психических расстройствах с соблюдением деонтологических принципов в практике психолога.

- 9-8 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 5 вариантов, с полным описанием алгоритма применения современных технологий при соблюдении деонтологических принципов в работе психолога.

- 7-5 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица заполнена 4 вариантами, в которых подробно раскрыто содержание темы.

- 4-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Современные VR&AR в психологии и психотерапии». Напишите эссе.

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка эссе по теме:

«Этические принципы организации работы психолога, использующего VR&AR технологии»

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;

- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

Критерии оценки:

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Целью здоровьесберегающей деятельности с применением ИТ является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

7. К цифровому методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словесный.

8. Наглядный цифровой метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;

- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей ИТ технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих ИТ технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей ИТ технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные ИТ технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые

направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения с применением ИТ для студентов является (укажите два правильных ответа):

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теоретико-методологические аспекты применения ИТ при изучении психологии здоровья.
2.	История возникновения «моральной статистики
3.	Сравнение применяемых в психологии технологий виртуальной и дополненной реальности
4.	Научный вклад Ламберта Кьютера в психологию
5.	Научный вклад в психологию Г.Т.Фехнера.
6.	Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Э.Г. Вебера.
7.	Вклад в развитие психологии Чарлиза Эдварда Спирмена
8.	Основные положения теории факторного анализа Спирмена
9.	Раскройте содержание определения «общий фактор интеллекта».
10.	Цифровые методы и технологии саморегуляции психических состояний человека.
11.	Вклад в развитие психологии Артура Синтона Отиса
12.	ИТ технологии преодоления профессионального стресса, фрустрации.
13.	Цифровые психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.
14.	Научный вклад Л.Сонди в психологию
15.	Сфера приложения и определение формулы «Закон Вебера – Фенхеля».

16.	Цифровые технологии психокоррекции фобий
17.	Принципы, методы и цифровые технологии осуществления психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий при массовой психической травматизации.
18.	Цифровые психологические методы коррекции панических состояния.
19.	Научный вклад в развитии психологии Карла Отто Аппеля
20.	Применение IT технологий при обучении саморегуляции.
21.	Цифровая среда для исследования расширенных состояний сознания
22.	Организация психологической помощи при профессиональном выгорании с применением IT
23.	VR - Арт-терапевтические методы в профессиональной деятельности.
24.	Применение ботов в психологической практике
25.	Научный вклад в развитии психологии Кеттелла
26.	Дайте определения и сравните технологии виртуальной и дополненной реальности и их применение в психологии
27.	История практического применение ботов в психологии
28.	Технологии сбора больших данных в психологии
29.	Алгоритм работы с травматическим стрессом применяя виртуальную реальность
30.	Способы работы со психосоматическими состояниями применяя IT
31.	Основные положения терапии искусством, теоретико-методологические основы применения VR.
32.	Сравните сферы приложения виртуальной реальности (медицина и психология)
33.	Применение технологий виртуальной реальности в психологическом консультировании
34.	Цифровые технологии арт-терапии в работе с психосоматическими и кризисными состояниями.
35.	Использование VR арт-терапии при работе с зависимостями.
36.	Этические принципы применения виртуальной и дополненной реальности в психологии и психотерапии.
37.	Цифровые психологические методы коррекции дисфункционального состояния при инсульте.
38.	Цифровые методики оценки тревожности, эмоционального выгорания.
39.	Технология тренинг арт-терапевтического сопровождения с применением технических средств виртуальной реальности
40.	Технологии дополненной реальности и сферы их приложения
41.	Технологии виртуальной реальности в психотерапии онкобольных
42.	Критерии оценки эффективности психологического консультирования проводимого с применением информационных технологий.
43.	Оценка рисков применения технологий виртуальной и дополненной реальности в работе с клиентами разного возраста.
44.	Бот в психологической практике
45.	Виртуальная реальность как современная психотехнология.
46.	Дополненная реальность как современная технология в практике психолога.
47.	Требования к специалисту практикующего психотерапию с технологиями VR
48.	Организация психологической помощи при стрессе с применением IT
49.	Этические нормы применения современных технологий в практике психолога.
50.	Организация психологической помощи при фобиях с применением IT
51.	Способы работы со страхом применяя IT
52.	Способы работы с агрессией применяя IT
53.	Теоретические и исследовательские проблемы современных технологий в психологии
54.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности

55.	Применение инновационных технологий в работе с детьми и подростками.
56.	Способы работы с невротами применяя ИТ
57.	Методы релаксации с применением виртуальной реальности
58.	Методы медитации с применением технологий виртуальной реальности
59.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности в работе с палиативными пациентами
60.	Риски применения современных технологий (AR,VR) в психологической практике

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен	«отлично»	Студент предоставил качественные заключения по всем проведенным методам; грамотно и развернуто ответил на вопросы билета.
		«хорошо»	Студент предоставил заключения по всем проведенным методам; ответил на вопросы билета.
		«удовлетворительно»	Студент предоставил заключения не по всем проведенным методам; испытывал существенные затруднения при ответе на вопросы билета.
		«неудовлетворительно»	Студент не предоставил ни одного требуемого заключения; не смог ответить ни на один вопрос билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	А.Л. Журавлев, Ч. И. Юревич	Новые тенденции и перспективы психологической науки / отв. ред.: А. Л. Журавлев, Ч. И. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 638, [1] с. – ISBN 978-5-9270-0393-8. – Текст : электронный	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Г.В. Грачев	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – 2-е электрон. изд. – Москва [и др.] : ПЕР СЭ [и др.], 2019. – 303 с. – ISBN 978-5-4486-0875-9. – Текст : электронный.	Учебник	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова	Основы информационных технологий : учеб. пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. (электрон.) – Москва [и др.] : Интернет-Университет Информационных Технологий [и др.], 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-4497-0339-2. – Текст : электронный.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ю.Н.Казаков	Методология активации превентивной безопасности: человекознание, стрессоведение, здоровьесохранение : монография / Ю. Н. Казаков ; под общ. ред. Э. В. Сайко. – Москва : Научный консультант, 2019. – 452, [1] с. – ISBN 978-5-907084-89-6. – Текст : электронный.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	