

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональные и этические аспекты личности психолога**

по направлению подготовки

Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 5          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | Экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 66         | 66         |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 6          | 6          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 72,35      | 72,35      |
| Самостоятельная работа                       | 71,3       | 71,3       |
| Контроль                                     | 36,35      | 36,35      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>180</b> | <b>180</b> |

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н, доцент Бергис Т.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2023 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теории личности», «Психология здоровья 1,2», «Психосоматика 1, 2», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Клиническая (медицинская) психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-3<br>Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения | ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых                                    | Знать:<br>- специфику психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога<br>- формы оказания психологической помощи различным категориям населения   |
|  |   | Уметь:<br>- осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога<br>- выявлять зоны ценностно-этических противоречий  |
|  |   | Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения их в консультативной деятельности и объяснения в конкретной ситуации  |
|  | ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей | Знать:<br>- содержание профессиональных функций психолога и возможные этические ограничения в реализации основных направлений деятельности, в том числе психологического консультирования;<br>-<br>Уметь:<br>– осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | Владеть:<br>– навыками психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)   | Вид<br>учеб-<br>ной ра-<br>боты | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерак-<br>тив, ч. | Формы текущего<br>контроля (наименова-<br>ние оценочного сред-<br>ства) |
|--|---------------------------------|---|---------|--------------|-------|---------------------|---|
| Раздел 1.<br>Этика и мораль:<br>общие представ-<br>ления, основные<br>подходы, истори-<br>ческий аспект. | Лек                             | 1.1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика». Этика и мораль.  | 5       | 8            | 1     | -                   | Тест  |
|  | Пр                              | 1.2. Место и роль ценностей в психологической работе. Профессиональная этика в структуре этического знания.   | 5       | 0,5          | 10    |                     | Практическое задание  |
|  | Ср                              | Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции | 5       | 20           | -     | -                   | Тест  |
| Раздел 2.<br>Профессиональ-<br>ная этика. Цен-<br>ностные основа-<br>ния психологиче-<br>ской работы.    | Лек                             | 2.1. Профессиональная этика в психологии.   | 5       | 6            | 1     |                     | Тест  |
|  | Лек                             | 2.2. Основные уровни рассмотрения этических проблем   | 5       | 4            | 1     |                     | Тест  |
|  | Пр                              | 2.2. Основные уровни рассмотрения этических проблем   | 5       | 0,5          | 10    | -                   | Практическое задание  |

| Модуль<br>(раздел)   | Вид<br>учеб-<br>ной ра-<br>боты | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерак-<br>тив, ч. | Формы текущего<br>контроля (наименова-<br>ние оценочного сред-<br>ства) |
|--|---------------------------------|---|---------|--------------|-------|---------------------|---|
|  | Ср                              | Самостоятельное изучение материалов по реко-<br>мендованной литературе по каждой теме с разде-<br>лением на предложенные лекции и с тестами для | 5       | 24           | -     | -                   |   |
|  | Лек                             | 3.1.Направления деятельности психолога-прак-<br>тика: этические принципы и стандарты. Норматив-<br>ные документы                                | 5       | 10           | 1     | -                   | Тест  |
|  | Пр                              | 3.1.Направления деятельности психолога-прак-<br>тика: этические принципы и стандарты. Норматив-<br>ные документы                                | 5       | 1            | 10    | -                   | Практическое задание  |
|  | Лек                             | 3.2. Профессионально-этические нормы в психо-<br>диагностике и проведении научно-исследователь-<br>ской работы. Этический кодекс.               | 5       | 12           | 1     | -                   | Тест  |
| Раздел 3.<br>Направления дея-<br>тельности психо-<br>лога-практика:<br>этические прин-<br>ципы и стан-<br>дарты. | Пр                              | 3.2. Профессионально-этические нормы в психо-<br>диагностике и проведении научно-исследователь-<br>ской работы. Этический кодекс.               | 5       | 0,5          | 10    | -                   | Тест  |
|  | Пр                              | 3.3. Профессионально-этические нормы в психо-<br>логическом консультировании. Этический кодекс.   | 5       | 0,5          | 10    | -                   | Практическое задание  |
|  | Лек                             | 3.3. Профессионально-этические требования к<br>профессиограмме психолога - практика.  | 5       | 10           | 1     | -                   | Тест  |
|  | Пр                              | 3.3. Профессионально-этические требования к<br>профессиограмме психолога - практика.  | 5       | 0,5          | 10    | -                   | Тест  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учеб-<br>ной ра-<br>боты | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерак-<br>тив, ч. | Формы текущего<br>контроля (наименова-<br>ние оценочного сред-<br>ства) |
|--------------------|---------------------------------|---|---------|--------------|-------|---------------------|---|
|                    | Пр                              | 3.4. Этические аспекты построения взаимоотноше-<br>ний с разными группами клиентов и заказчиков.<br>Этика поведения педагога-психолога на рабочем<br>месте. | 5       | 0,5          | 10    |                     | Практическое задание  |
|                    | Лек                             | 3.5. Этические аспекты нравственного развития<br>личности психолога. Интеллигентность - как ори-<br>ентир нравственного развития личности психо-            | 5       | 8            | 1     |                     |   |
|                    | Пр                              | 3.5. Этические аспекты нравственного развития<br>личности психолога. Интеллигентность - как ори-<br>ентир нравственного развития личности психо-            | 5       | 0,5          | 10    |                     | Практическое задание  |
|                    | Пр                              | 3.6. Этапы профессионального становления лич-<br>ности психолога. Профессиональные кризисы  | 5       | 0,5          | 10    |                     | Практическое задание  |
|                    | Лек                             | 3.7. Направления профессионального развития<br>личности психолога. Профилактика профессио-<br>нального выгорания  | 5       | 8            | 1     |                     | Практическое задание  |
|                    | Пр                              | 3.7. Направления профессионального развития<br>личности психолога. Профилактика профессио-<br>нального выгорания  | 5       | 1            |       |                     | Практическое задание  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учеб-<br>ной ра-<br>боты | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы      | Интерак-<br>тив, ч. | Формы текущего<br>контроля (наименова-<br>ние оценочного сред-<br>ства) |
|--------------------|---------------------------------|--|---------|--------------|------------|---------------------|---|
|                    | Ср                              | Самостоятельное изучение материалов по реко-<br>мендованной литературе по каждой теме с разде-<br>лением на предложенные лекции и с тестами для<br>самоконтроля по каждой лекции | 5       | 26,3         | -          | -                   |   |
|                    | Ср                              | Анкетирование по курсу   | 5       | 1            | 2          | -                   | Анкета  |
|                    | К                               | Контроль   | 5       | 36,35        | -          | -                   | -   |
|                    | ПА                              | Сдача экзамена   | 5       | 0,35         | -          | -                   | База тестовых заданий.<br>Вопросы к экзамену                            |
| <b>Итого:</b>      |                                 |  |         | <b>180</b>   | <b>100</b> |                     |   |

## 5. Образовательные технологии

| Технология   | Формы обучения   | Методы обучения   |
|--|--|---|
| <b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения   | Лекция.<br>Практическое занятие.<br>Самостоятельная работа.<br>Индивидуальное домашнее задание.  | Наглядные, словесные, практические.   |
| <b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. | Лекция-консультация.<br>Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.   | Решение ситуационных задач.<br>Презентационный метод.<br>Самостоятельная работа.<br>Консультация.<br>Индивидуальная работа. |
| <b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией  | Лекция-пресс-конференция.<br>Визуальная лекция.  | Презентационный метод.  |
| Формы и методы обучения  |  |   |
| <b>Дистанционное обучение</b>  | <b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.<br><b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске. |   |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Профессиональные и этические аспекты личности психолога» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Се-<br>местр | Код и наименование контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства               |
|--------------|--|--|
| 5            | ПК-3<br>Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения | Практические задания № 1, 2, 3                 |
|              |  | Вопросы к зачету №№ 15-30, 35-40, 35-38, 45-60 |
|              |  | Тест №1-4                                      |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

## **Практическое задание 1.**

**Тема. Введение в дисциплину «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика». Этика и мораль.**

### **Задание.**

*Дайте развернутые аргументированные ответы на следующие вопросы:*

1. Какие из нравственных качеств и ценностных ориентаций делового человека (психолога) являются для Вас наиболее значимыми?
2. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
3. Через какие нормы и правила Вы считаете недопустимо переступить в профессиональной деятельности психолога?
4. Что вы думаете о необходимости соблюдать правила этикета в деловом взаимодействии? (необходимо ли их соблюдать, насколько жестко следовать предписаниям, в каких ситуациях)
5. Чем по-вашему такое личностное качество как «нравственность» отличается от «воспитанности»?
6. Назовите различия терминов этика, мораль и нравственность.
7. Перечислите основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
8. В чем заключается проблема целей и ценностных ориентаций психолога? Как она может отражаться на деятельности психолога-практика?
9. Раскройте смысл этического принципа «Не навреди!». Приведите примеры, когда психолог мог бы «навредить» клиенту.

### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на «Этический кодекс психолога».

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

## **Практическое задание 2.**

**Тема. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.**

**Задание.**

*Воспользовавшись предложенным бланком, впишите краткие ответы на вопросы об этечественных психологических концепциях личности в свободной форме*

Бланк для ответов по заданию

| Вопрос  | Ваш ответ |
|---|-----------|
| 1. В чем заключаются особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами?  |           |
| 2. Дайте краткую характеристику особенностям построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.            |           |
| 3. В чем заключаются особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков?   |           |
| 4. Перечислите особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами |           |
| 5. В чем заключается этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии?   |           |

**Краткое описание и регламент выполнения****Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на «Этический кодекс психолога».

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная

часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 3.**

**Тема. Этические аспекты нравственного развития личности психолога.**

#### **Задание.**

*1. Напишите эссе, выбрав одну из предложенных тем (не более 2-3 страниц формата А-4, шрифтом Times New Roman, 12-14).*

*2. При написании эссе необходимо соблюдать методические рекомендации по выполнению задания*

#### **1. Перечень тем индивидуальных заданий (эссе)**

- 1) Профессия психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
- 2) Мое понимание ценностей психологической деятельности.
- 3) Место и роль идеала в профессиональной работе психолога.
- 4) Вечные нравственные ценности и работа психолога.
- 5) Место и роль этической системы психологической деятельности в гуманизации общественных отношений.
- 6) Пути совершенствования личности психолога.
- 7) Место и роль профессионально-этического кодекса в деятельности психолога.
- 8) Мое понимание профессионального долга психолога.
- 9) Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе психолога.
- 10) Ценностные противоречия в психологической деятельности: пути разрешения.
- 11) Культура этического мышления и культура поведения психолога: взаимосвязь и взаимовлияние.
- 12) Место и роль этикета в психологической работе.
- 13) Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

#### **2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий (эссе)**

Работа по написанию эссе имеет целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, их понимание определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, их умение произвести анализ различных процессов и ситуаций.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Эссе должно быть написано самостоятельно. Это значит, что оно должно быть единственным в своем роде и отличаться от того, что представлено в:

- опубликованных работах,
- текстах лекций,
- работах других студентов, прошедших курс или обучающихся в настоящее время.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на цитируемую литературу, представлена собственная точка зрения и сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. наличие ссылок на «Этический кодекс психолога», способность аргументировано объяснять свою точку зрения, приводить примеры из жизни, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

6-9 баллов – соблюдена значительная часть требований, правильное понимание и описание проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие собственной точки зрения, недостаточное использование дополнительного теоретического материала; в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, слабое знание положений «Этического кодекса психолога», в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 баллов выставляется студенту в случае - не знания теоретического материала и положений этического кодекса, неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

## **7.2.2. Тестовые задания**

### **Примеры тестовых заданий**

**Инструкция:** Внимательно прочитайте предложенные задания. Вам будет необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Этическая проблема «власти над клиентом» включает в себя:
  - выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента
  - физическое/психологическое истощение психолога, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом
  - физическое/психологическое истощение клиента, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом
  - соблазн манипулировать «послышным клиентом»

2. Этический кодекс психолога - это:

- уголовный кодекс, переформулированный для психологии
- правила, основанные на конституции РФ
- свод моральных правил профессионального поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей
- перечень профессиональных инструкций и рекомендаций по выполнению должностных обязанностей

3. Этический кодекс психолога основывается на:

- нормах права
- нормах морали
- общественных нормах
- личных нормах и ценностях

4. Проблема интимных отношений с клиентом:

- «влезание» в интимно-личностные секреты клиентов
- наличие у консультанта такой же проблемы, что и у клиента
- выход за пределы рабочих взаимоотношений консультанта и клиента +
- нет правильного ответа

5. Какой нормативно- правовой документ не определяет работу психолога:

- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- положение департамента образования
- «Билль о правах личности»
- устав организации

6. Перед кем прежде всего несет ответственность психолог в психологическом консультировании?

- перед организацией, в которой работает
- перед общественностью
- перед клиентом -
- перед членами семьи клиента

7. Этическая дилемма – это:

- проблемная ситуация, регулируемая только с помощью юридических законов
- ситуация морального выбора, когда при реализации одной нравственной ценности разрушается другая, не менее важная +
- нарушение норм этического кодекса
- состояние фрустрации

8. Какая информация о клиенте не попадает под правила конфиденциальности?

- материалы консультативных встреч, которые не могут причинить вред интересам клиента
- материалы консультативных встреч, необходимые эксперту для анализа профессионализма психолога
- предоставлять информацию о клиенте правоохранительным органам
- информация о клиенте, нарушающая права третьих лиц
- информация, которую клиент для сохранения доброго имени желает сохранить в тайне

-участие клиента и других лиц в преступных действиях

9. Какие группы людей Этический кодекс не рекомендует консультировать?

-Родственники

-Коллеги -

-несовершеннолетние

-лица определенной профессиональной принадлежности

-друзья -

-студенты консультанта +

- пожилые люди

10. Чье согласие необходимо при тестировании детей до 16 лет для оценки их личности?

-школьного или педагогического совета

-согласия детей

-согласия родителей-

-юридическое разрешение

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к экзамену</b>  |
|------------------|--|
| 1.               | Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.                   |
| 2.               | Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.        |
| 3.               | Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.             |
| 4.               | Понятия этика, мораль и нравственность. Соотношение понятий.                                   |
| 5.               | Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения                  |
| 6.               | Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.                     |
| 7.               | Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики |
| 8.               | Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси             |
| 9.               | Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России                             |
| 10.              | Этико-аксиологические основания современной практической психологии.                           |

|     |   |
|-----|---|
| 11. | Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии          |
| 12. | Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.   |
| 13. | Профессионально-значимые качества личности психолога.   |
| 14. | Понятие и сущность деонтологии психологической работы.  |
| 15. | Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.   |
| 16. | Долг и ответственность психолога перед обществом и государством   |
| 17. | Долг и ответственность психолога перед самим собой  |
| 18. | Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста                        |
| 19. | Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.   |
| 20. | Этические принципы научных исследований в психологии.   |
| 21. | Этика психологического консультирования и взаимодействия с клиентом   |
| 22. | Основные категории этики.   |
| 23. | Понятие профессиональной этики. Ее цель и задачи.   |
| 24. | Гуманизм как ценность в деятельности психолога.   |
| 25. | Основные положения этического кодекса психолога.  |
| 26. | Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом психолога.  |
| 27. | Этические проблемы в деятельности психолога и способы их разрешения   |
| 28. | Морально-нравственное содержание деятельности психолога.  |
| 29. | Понятие о дилемме. Способы, принципы и подходы к разрешению нравственных дилемм   |
| 30. | Этические аспекты деятельности психолога на предприятии   |
| 31. | Этический кодекс психолога  |
| 32. | Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами.  |
| 33. | Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога   |
| 34. | Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога  |
| 35. | Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта  |
| 36. | Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.                                       |
| 37. | Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. |
| 38. | Специфика и разновидности профессиональной этики.   |
| 39. | Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.  |
| 40. | Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 5       | Экзамен (по накопительному рейтингу)      | «отлично»               | Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 85-100 |
|         |   | «хорошо»                | Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 70- 84 |
|         |   | «удовлетворительно»     | Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 55-69  |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-54.  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители           | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1     | Виговская М.Е.                | Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]   | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
| 2     | Голубева, Е. В.               | Тренинг профессионального саморазвития: учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва: ИНФРА- М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1861078. - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1861078">https://znanium.com/catalog/product/1861078</a>  | Учебное пособие   | 2023        | ЭБС «Znanium»                                      |
| 3     | Кораблина Е.П.,<br>Пашкин С.Б | Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов [Электронный ресурс]  | Учебно-методическое пособие   | 2018        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
| 4     | Сериков Г.В.,<br>Шкурко Т.А.  | Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039672">https://znanium.com/catalog/product/1039672</a> | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС «Znanium.com                                   |
| 5     | Чуприна А.А.                  | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]  | Практикум   | 2018        | ЭБС "IPRbooks".                                    |

## 8.2.Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители                                 | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1     | Коньгина М.Н.                                       | Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]  | Учебное пособие   | 2011        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 2     | Козловская Т.Н.,<br>Епанчинцева Г.А.,<br>Зубова Л.В | Профессиональная этика [Электронный ресурс]  | Учебно-методическое пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
| 3     | Валиуллина Н.В. и др.                               | Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. / отв. за вып. Л. М. Валиуллина, Н. В. Вострухина. - Москва : Знание-М, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-907345-57-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1870426">https://znanium.com/catalog/product/1870426</a> | Сборник докладов  | 2020        | ЭБС «Znanium.com                                   |
| 4     | Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина  | Профессиональная этика и этикет (практикум): учебное пособие к практическим занятиям /.  | Учебное пособие к практическим занятиям                                     | 2013        | ЭБС "IPRbooks"                                     |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО      | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|----------------------|--|
| 1     | Windows 1398         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | Office Standart 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.          |
| 2.       | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)  | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |