

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	43,65	43,65
Контроль	36	36
Итого	144	144

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология здоровья»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.). _____ О.В. Дыбина
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Клиническая (медицинская) психология», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта», «Психология стресса», «Психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога.	Знать: – определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества; – факторы развития личности; – подструктуры личности. Уметь: – анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности. Владеть: – навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: - основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии; - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в сфере образования.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного исследования; - выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного исследования. <p>Владеть: навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: механизмы развития личности в разных теоретических подходах.</p> <p>Уметь: излагать содержание структуры личности на языке потенциальной аудитории с учетом условий реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками информирования об условиях эффективной адаптации личности с опорой на знания теорий личности и учетом реальных педагогических ситуаций.</p>

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях. Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе. Владеть: методами анализа и описания отдельных подструктур личности.
	ОПК-6.2. Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: консультативные стратегии и основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности. Уметь: составлять информативную консультативную часть с использованием знаний о подструктурах личности. Владеть: - методами анализа и описания отдельных подструктур личности.
	ОПК-6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: механизмы и факторы развития личности. Уметь: объяснить затруднения личности в зависимости от конкретного вида консультирования и запроса клиента с применением той или иной концепции личности. Владеть: навыками определения механизмов консультативной и коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК 9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; – факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.	<p>Знать: основные современные концепции личности.</p> <p>Уметь: применять знания изучаемых современных концепций для интерпретации проблем развития личности в контексте психологии здоровья.</p> <p>Владеть: способностью применять современные научные подходы при интерпретации ключевых аспектов развития личности в рамках психологии здоровья.</p>

	<p>ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подструктуры собственной личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования и сохранения психологического здоровья личности на основе научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами построения профессиональной перспективы, - приемами планирования карьерного развития и сохранения психологического здоровья личности на основе показателей отраженных в концепциях личности.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методологические подходы к личности	Лек 1.	Тема 1. Введение в психологию личности.	2	2	–	+	–
Модуль 1. Методологические подходы к личности	ПР. 1.	Тема 2. Принципы деятельностного подхода к исследованию личности	2	2	3	+	Собеседование 1
Модуль 1. Методологические подходы к личности	ПР. 2	Тема 3. Основные подструктуры личности. Психологическая характеристика индивида, личности, индивидуальности	2	2	3	–	Собеседование 2
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 3	Тема 4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.	2	4	6	+	Круглый стол 1-2
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 2.	Тема 5. Аналитическая теория личности – К. Юнга.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 3.	Тема 6. Индивидуальная теория личности А. Адлера: основные положения и их характеристика.	2	2	–	+	–
Модуль 2	Лек 4.	Тема 7. Социокультурная теория	2	2	–	+	–

Зарубежные концепции личности		личности К. Хорни: механизмы развития тревоги, защитные стратегии личности, типология личности.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 5	Тема 8. Теория гуманистического психоанализа личности – Э. Фромм.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 6	Тема 9. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	СР. (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».	2	12,5	6		ИДЗ 1
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 4	Тема 10. Теория оперантного обуславливания Б. Скиннера.	2	2	3	+	Собеседование 3
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 5	Тема 11. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.	2	2	3	–	Собеседование 4
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 7	Тема 12. Предпосылки возникновения гуманистического направления в психологии личности. Основные положения концепции личности Г. Олпорта.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 6	Тема 13. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	2	3	+	Собеседование 5
Модуль 2	Лек 8	Тема 14. Теория самоактуализации	2	2	–	+	–

Зарубежные концепции личности		личности А. Маслоу.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 7	Тема 15. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.	2	2	3	+	Собеседование 6
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 8	Тема 16. Экзистенциальный подход к личности Р. Мэй.	2	2	3	–	Собеседование 7
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 9	Тема 17. Учение о человеке В. Франкла. Логотерапия.	2	4	6	–	Собеседование 8
	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Типология личности в зарубежных концепциях».	2	12,5	6		ИДЗ 2
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР.10	Тема 18. Основные концепции личности в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев А.Г. Ковалев.	2	4	6		Собеседование 9
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР.11	Тема 19. Основные концепции личности в отечественной психологической науке: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Сл. Рубинштейн.	2	4	6	+	Собеседование 10
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР.12	Тема 20. Концепция Б.И. Додонова. Типы эмоциональной направленности личности.	2	4	6	+	Собеседование 11
Модуль 3 Отечественные	ПР.13	Тема 21. Системный подход – концепция Б.Ф. Ломова.	2	4	6	–	Собеседование 12

концепции личности							
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР.14	Тема 22. Современные отечественные концепции личности: Б.С. Братусь, А.Г. Шмелева, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов.	2	6	9	–	Собеседование 13
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР.15	Тема 23. Диагностика личности	2	4	6	+	Собеседование 14
Модуль 3 Отечественные концепции личности	СР. (ИДЗ 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ положений теорий личности».	2	18,65	6	–	ИДЗ 3
Посещение занятий					10		
Промежуточная аттестация (ПА зачет)				0,35	100		
Контроль				36	100		
Всего:				144	200		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология личности» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология личности» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- продемонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<i>Круглый стол 1,2. Собеседование 1-6 Тестовые задания 1-56, 380-423. Вопросы к экзамену 1-10</i>
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<i>Собеседование 8-11. Тестовые задания 89-124, 299-367. Вопросы к экзамену 18-30 ИДЗ 1,2.</i>
2	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	<i>Собеседование 12-17. Тестовые задания 132-189, 195-256. Вопросы к экзамену 35-47. ИДЗ 3.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания 1 (ИДЗ 1). Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».

Теория личности (автор-представитель)	Защитные механизмы или стратегии	Характеристика защитных стратегий и механизмов	Особенности применения защитных стратегий (механизмов) личностью	Сходство и различие в понимании и использовании защитных механизмов и стратегий в авторских подходах
З. Фрейд				
К. Хорни				
А. Фрейд и т.д.				

Рекомендации по выполнению задания. Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представьте характеристику защитным механизмам и стратегиям, укажите в

каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравните авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Выскажите собственную точку зрения на данную проблему изучения. Используя метод саморефлексии выделите к каким защитным механизмам прибегаете вы сами, и почему?

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким защитным механизмам вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки:

6-5 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представляет характеристику защитным механизмам и стратегиям, указывает в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравнивает авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Высказывает собственную точку зрения на данную проблему изучения. Использует метод саморефлексии выделяет к каким защитным механизмам прибегает сам, и почему?

4-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

1-2 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2 (ИДЗ 2). Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Типология личности в зарубежных концепциях».

Психологическое направление (автор-представитель)	Типы личности	Критерии, используемые (автором) при составлении типологии	Характеристика типа	Трудности, проблемы, достоинства и недостатки (каждого конкретного типа личности)

Рекомендации по выполнению задания. Изучив психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, выделите типологии личности, укажите какие критерии при разработки типологии использовал каждый автор, представьте характеристику каждого конкретного типа личности и укажите возможные типы трудностей и проблем, характерных для каждого конкретного типа личности. В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на изученную информацию.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их

положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки

5-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: отмечает психологическое направление; выделяет типологию личности с указанием, критериев которые использовались при разработке типологии личности; представляет подробную характеристику типов личности с указанием возможных причин, которые способствовали сложиться данному типу личности; какие типы трудностей и проблем, (у каждого конкретного типа личности) может встречаться и как они проявляются.

4-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

1-2 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. (ИДЗ 3) Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Сравнительный анализ положений теорий личности».

Психологическое направление	Автор-представитель	Основные положения его концепции	Методы изучения личности
Индивидуальная теория личности	А. Адлер	1) чувство неполноценности	

Рекомендации по выполнению задания. Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения, а затем прописываете, какие положения из данных концепций используются в практике психологами и при решении каких проблем.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-8 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

Критерии оценки:

6-5 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: психологическое направление, автор и его основные теоретические положения, а также указывает при решении каких проблем, данные положения используются в практической деятельности психолога.

4-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

1-2 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Проблемы психологии личности.
2	Основное содержание определения «личность». Общее в различных определениях личности.
3	Ключевые принципы отечественного подхода к изучению личности.
4	Представления о личности как системе.
5	Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
6	Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии
7	Конституционные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
8	Клинический подход к исследованию характера.
9	Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий: темперамент в соответствии с типом ВНД и
10	Роль темперамента в процессе эволюции (адаптивные возможности темперамента, проблема «хороших» и «плохих» темпераментов)
11	Динамический подход к изучению характера.
12	Я-концепция как подструктура характера. Структура Я-концепции и ее роль в построении личности.
13	Личностно-деятельностный подход к определению способностей: способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
14	Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д.Шадриков, Е.П.Ильин).
15	Органические побуждения и потребности индивида как подструктура направленности личности.
16	Мотивационно-смысловые отношения в системе направленности личности.
17	Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера.
18	Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Основные положения.
19	Концепция личности А.Н.Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности
20	Концепция личности Л.И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности
21	Концепция личности А. Ф. Лазурского. Понятие отношений личности.
22	Концепция личности В. Н. Мясищева. Структура отношения и его роль в развитии личности.
23	Концепция личности В. С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
24	Концепция личности К. К. Платонова. Основные подструктуры личности
25	Диспозиционная теория личности, диспозиция как предпосылка развития личностных черт.
26	Психодинамическая теория личности. Фазы развития личности по З. Фрейду. Основные подструктуры личности: ид, эго и суперэго.
27	Аналитическая теория личности К.Юнга. Понятия «архетип», «коллективное бессознательное».
28	Гуманистическая теория личности: «клиническое» и «мотивационное» направления.

29	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие «личностный конструкт».
30	Поведенческая теория личности: рефлекторное и социальное направления.
31	Основные компоненты большинства теорий личности.
32	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
33	Многомерность феноменологии личности.
34	Ограничения конституционных концепций и их критика.
35	Типы характеров и акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
36	Темперамент как сочетание свойств нервной системы.
37	Представления С.Л. Рубинштейна и их развитие в отечественной психологии.
38	Проблема развития способностей в работах отечественных психологов (К.К. Платонов, Б.М.Теплов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев)
39	Классификации потребностей и их место в структуре деятельности.
40	Подструктуры и свойства личности (экстраверсия и интроверсия).
41	Движущие силы развития личности в теории А. Адлера.
42	А. Адлер о социальном интересе как показателе психического развития личности.
43	Типология личностей по А. Адлеру.
44	Сравнительный анализ защитных механизмов личности в период детства и взрослости.
45	Защитные стратегии личности. Типология личности по К. Хорни.
46	К. Хорни об основных структурных «феноменах» невротической личности.
47	Э. Фромм о социальных типах характера.
48	Методы изучения личности в концепции А. Адлера.
49	Черта личности – основная единица структурной теории Р. Кэттелла. Классификация черт.
50	Я-концепция К. Роджерса: понятие, структура, развитие.
51	Компоненты теории личности.
52	Основные положения на природу человека.
53	А. Фрейд о защитных механизмах личности.
54	Позиция ребенка в семье как основная детерминанта развития личностных характеристик и черт.
55	Тревога как показатель внутреннего конфликта личности в концепциях: З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Келли.
56	Методы изучения личности в классическом психоанализе.
57	Психология личности – наука о человеке. Теории личности – функции и практическая значимость.
58	Становление и развитие зрелой личности в концепции Г. Олпорта.
59	Современное состояние концепций личности в психологии.
60	Эго-психология Э. Эриксона.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр ¹	Форма проведения промежуточной аттестации ²	Критерии и нормы оценки ³	
2	Экзамен	«отлично»	выставляется студенту, если

Семестр ¹	Форма проведения промежуточной аттестации ²	Критерии и нормы оценки ³	
	(выставляется студенту по накопительному рейтингу)		набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100.
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ⁴
1	Гуревич П. С.	Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гусева Т. И.	Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на- Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Шарок В. В.	Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097- 2.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

⁴ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Альфред Адлер	Очерки по индивидуальной психологии / Адлер Альфред ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 219 с. — ISBN 3-596-26746-3, 5-89353-050-0.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Маслоу Абрахам	Новые рубежи человеческой природы / Абрахам Маслоу ; перевод Г. А. Балл, А. П. Попогребский. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-91671-116-5.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Хорни К.	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Бессрочная
2	Office Standart 1398	Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.