

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни (наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	58	58
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	115,75	115,75
Контроль	-	-
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. психол. наук Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование способности студентов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-4.1. Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: социально-психологические особенности тренинга как разновидности метода активного обучения.
		Уметь: планировать и использовать разные виды тренинга для обеспечения поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения разных видов тренинга для обеспечения реабилитационных мероприятий
	ПК-4.2. Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей.	Знать: - требования к личности тренера и организации психологического тренинга; - правила и этические принципы проведения психологического тренинга
		Уметь: - организовывать и проводить разные тренинговые программы с учетом индивидуальных особенностей участников реабилитационных мероприятий; - соблюдать правила и этические принципы проведения психологического тренинга
		Владеть: - навыками организации и проведения тренинговых программ с учетом индивидуальных особенностей участников реабилитационных мероприятий и достижения поставленной цели;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		-правилами и этическими принципами проведения психологического тренинга

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Основы психопрофилактики	Лек.1	Специфика, цели, задачи психопрофилактики.	3	4	-	-	-
	Пр.1	Специфика, цели, задачи психопрофилактики.	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	14	-	-	-
	Лек.2	Психическое здоровье.	3	4	-	-	-
	Пр.2	Теоретико-методологические аспекты изучения психического здоровья человека	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	14	-	-	-
	Ср.4	Рассмотреть концепцию резервных мощностей в сохранении здоровья личности	3	14	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций. Здоровый образ жизни и его влияние на психическое здоровье.	Лек.3	Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.	3	4	-	-	-
	Пр.3	Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.	3	12	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	14	-	-	-
	Ср.6	Рассмотреть теории стресса	3	14	-	-	-
	Лек.4	Понятия психического и психологического здоровья.	3	4	-	-	-
	Пр.4	Понятия психического и психологического здоровья.	3	12	10	2	Репродуктивное задание
	Ср.7	Индивидуальное задание 1 формирование навыков здорового образа жизни в	3	14	30	-	-
	Ср.8	Индивидуальное задание 2 Наследственные. Социальные, психологические факторы в как условия ЗОЖ	3	17,75	30	-	-
	ПА	Зачет	3	0,25	100	2	-
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4 - Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Тестовые задания № 1-18, 201-250 Вопросы к зачету №1 – 10, 22, Репродуктивное задание 1 «Введение в психологию здоровья. Биосоциальная система человека».

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Методические рекомендации по выполнению рефератов. Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата: - объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы: - титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя, - введение, актуальность темы, - основной раздел, - заключение (анализ результатов литературного поиска), - выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000. Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: - отступ сверху– 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5см; - шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел –1,5; - нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата: - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - правильность и полнота разработки поставленных вопросов; - значимость выводов для дальнейшей практической деятельности; - правильность и полнота использования литературы; - соответствие оформления реферата стандарту; - качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы психопрофилактики.

Тема 1.1 Специфика, цели, задачи психопрофилактики.

Тема 1.2 Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы.

Тема 1.3 Психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы.

Раздел 2. Психопрофилактика в системе образования.

Тема 2.1 Содержание психопрофилактики в системе образования.

Тема 2.2. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы.

Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций.

Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.

Тема 3.2 Психопрофилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

Методические указания к выполнению письменной практической работы. Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины.

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач. В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на: 13 - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам, - формирование умений применять полученные знания на практике, - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др., - выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Формирование навыков здорового образа жизни в онтогенезе». Напишите эссе.

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка эссе по теме: «Наследственные. Социальные, психологические факторы как условия ЗОЖ»

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

Критерии оценки:

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне

ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

Тема 1. Введение в психологию здоровья

1. Концепция специфических личностных профилей наиболее выражена в популярной концепции поведенческого типа «А», автором которой является...

- 1). С.Л. Рубинштейн
- 2). Л.С. Выготский
- 3). А.Ф. Лазурский
- 4). **Д.Фридман**

2. Автором концепции специфических личностных профилей является ...

- 1). **Ф. Данбар**
- 2). Л.С. Выготский
- 3). А.Ф. Лазурский
- 4). Д.Фридман

3. Что психолог изучает с помощью метода «анализа сновидений» по З.Фрейду...

- 1). **Подавленную сексуальность, недопустимые желания**
- 2). Искажение внимания
- 3). Нарушения памяти
- 4). Нарушения зрения

4. В основе этого направления психологии здоровья лежит положение о функциональных системах, выберите правильный ответ...

- 1). Искаженное развитие
- 2). Когнитивное искажение
- 3). **Психофизиологическое направление**
- 4). Дефицитарное развитие

5. Конверсия – это ...

- 1). Запоздывание или приостановка психического развития;
- 2). **Защитный механизм психики, проявляющийся в соматическом дистрессе как ответе на психологический стресс;**
- 3). Метод дифференциальной диагностики;
- 4). Опережение развития ВПФ.

6. Создателем этого метода считается немецкий психиатр и психотерапевт Иоганнес Генрих Шульц ...

- 1). Гипноз
- 2). **Аутогенная тренировка**
- 3). Катартическая психотерапия
- 4). Позитивная психотерапия

«Банк тестовых заданий в полном объеме размещен на образовательном портале ТГУ

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

Вопросы к зачету
<ol style="list-style-type: none">1. История становления психологии здоровья.2. Основные понятия психопрофилактики. Теоретические методологические и методические подходы в решении психопрофилактики.3. Задачи психопрофилактики.4. Сфера деятельности и функциональные обязанности психолога по психогигиене и психопрофилактике.5. Условия сохранения цельности личности и её защита в социальной действительности.6. Социально-стрессовые расстройства, влияние на психическое состояние человека.7. Современное состояние прикладных исследований в области психопрофилактики.8. Особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях.9. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.10. Психологическое сопровождение развития личности в образовательновоспитательном процессе и моделирование программ психопрофилактики.11. Психопрофилактика общения и межличностных отношений обучающихся.12. Психопрофилактическая работа с обучающимися.13. Деятельность социально-психологической службы по психогигиене и психопрофилактике.14. Методы психологической поддержки, влияние на личность в ходе психопрофилактики.15. Методы профилактики нервно-психического состояния.16. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.17. Виды и средства психопрофилактики.18. Методы оценки и критерии психического здоровья. Факторы здорового образа жизни.19. Научно-исследовательская и практическая деятельность социальнопсихологической службы в оказании психологической помощи в решении конкретных проблем личности обучающихся.20. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности практического психолога.21. Задачи психопрофилактики и психологического просвещения: сравнительный аспект.22. Специфика просветительной работы психолога в образовательном учреждении.23. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.24. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Фролова Ю.Г.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Секач М.Ф.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вершинина В.В.	От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск :УлГПУ, 2016. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3	Учебно- методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Яковлева Б.П., Бабушкина Г.Д.	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.	Учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации(Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.