

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03 (У)  
(индекс практики)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	108	108
Иные формы	107	107
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. психол. наук Кулагина И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья».

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.).

## 1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма проведения практики: дискретно.

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительно-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сообществ
		Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно относится к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.
		Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
		Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовка отчетных материалов для пополнения портфолио (сертификаты участия в мероприятиях психологической направленности - мастер-классы, форумы, конференции)	5	10	-	Отчет по практике.
ИФ	Индивидуальный график (план) проведения практики	5	20	-	Отчет по практике.
ИФ	Оформление оглавления и структуры ВКР. Составление календарного плана исследования.	5	10	-	Отчет по практике.
ИФ	Составление библиографического списка	5	10	-	Отчет по практике.
ИФ	Формулировка элементов методологического аппарата исследования. Оформление теоретической главы ВКР	5	30	-	Отчет по практике.
ИФ	Оформление отчета по практике	5	27	-	Отчет по практике.
СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	5	0,8	-	
ПА	Промежуточная аттестация	5	0,2		Отчет по практике
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	

## **8. Образовательные технологии**

В процессе прохождения практики используются технологии традиционного и дистанционного обучения.

Виды самостоятельной работы студентов.

*Технология проектного обучения* с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

*Информационная технология* с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

*Коммуникационная технология* – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

## **9. Методические указания**

### **Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять

главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

### **Терминологический аппарат для использования в отчете**

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-4	Отчет по практике
УК-6	Отчет по практике

### **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **10.2.1. Задание 1. Подготовка индивидуального плана**

##### **1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:**

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

#### **Задание 2. Оформление оглавления и структуры ВКР. Составление календарного плана исследования**

##### **Задание 2.1.**

1. Проанализировать актуальные социальные запросы и сформулировать тему исследования. Составить примерное оглавление.

2. Составить календарный план работы над выпускной квалификационной работой.

Методические указания:

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить структуру выпускной квалификационной работы, отраженную в подготовленном содержании и оглавлении.
3. Составить календарный план работы над выпускной квалификационной работой, в соответствии с актуальными сроками.

##### **Задание 2.2.**

Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Методические указания:

1. Ознакомиться с научной информацией по выбранной теме исследования, представленной в учебных, учебно-методических и периодических психологических изданиях;
2. Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

### **Задание 3. Формулировка элементов методологического аппарата исследования. Оформление теоретической главы ВКР**

Сформулировать основные методологические компоненты исследования согласно выбранной теме и написать введение выпускной квалификационной работы. Подготовить и написать теоретическую главу (ы) выпускной квалификационной работы

#### **Методические указания:**

1. На основе анализа научной психологической литературы. Сформулировать элементы методологического аппарата исследования:

Актуальность и научная значимость настоящего исследования ...

Объект исследования: ... .

Предмет исследования: ... .

Цель исследования: ... .

Гипотеза исследования\* состоит в том, что ... , если:

☐ ... ;

☐ ... ;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. ... .

2. ... .

п. ... .

Теоретико-методологическую основу исследования составили: ... .

Базовыми для настоящего исследования явились также: ... .

Методы исследования: ... .

Опытно-экспериментальная база исследования ... .

Научная новизна исследования\* заключается в:

☐ ... ;

☐ ... .

Теоретическая значимость исследования заключается в:

☐ ... ;

☐ ... .

Практическая значимость исследования ...

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались:

☐ ... ;

☐ ... .

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в ... .

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования.

Его результаты докладывались на следующих конференциях:

☐ ... ;

☐ ... .

На защиту выносятся:

1. ... .

2. ... .

п. ... .

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, \_\_\_\_ глав (разделов), заключения, содержит \_\_\_\_ рисунков, \_\_\_\_ таблиц, список использованной литературы (\_\_\_\_ источников), \_\_\_\_ приложений. Основной текст работы изложен на \_\_\_\_ страницах.

2. Оформить текст введения в соответствии с требованиями.
3. В соответствии с составленным содержанием выпускной квалификационной работы, провести критический анализ представленного в научной литературе материала и систематизировать его по главам.
4. Осуществить переработку и дополнение теоретической информации каждой главы. Органически включить в изложение материала собственные мнения по теме и проблеме исследования.
5. Сформулировать выводы по теоретической главе (ам).
6. Переработать материал теоретической главы до достижения необходимого уровня оригинальности текста.
7. Оформить теоретическую главу в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы.

**Задание 4.** Подготовить отчет о прохождении практики

Объем отчета по практике должен составлять 30-40 страниц

**10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет с оценкой на основе предоставленного письменного отчета по практике	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
	«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на

		привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
	«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
	«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76800.html">http://www.iprbookshop.ru/76800.html</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. —	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66041.html">http://www.iprbookshop.ru/66041.html</a> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			
	Абаева, И. В.	Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/73816.html</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

## 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29297.html">http://www.iprbookshop.ru/29297.html</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Старшенбаум, Г. В.	Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31712.html">http://www.iprbookshop.ru/31712.html</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Пахальян, В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37677.html">http://www.iprbookshop.ru/37677.html</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:  
БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,  
Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

Приложение 1

Образец оформления индивидуального графика (плана)

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Образец оформления титульного листа отчета о НИР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти, 20\_\_