

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	36	36
Лабораторные	60	60
Практические	60	60
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	156,35	156,35
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	35,65	35,65
Итого	288	288

Рабочую программу составила

доцент, канд. пед. наук. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	ПК-8.1. Анализирует психологическое содержание и особенности протекания основных этапов развития личности	Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.
		Уметь: - выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека; - выделять психологические задачи возрастного периода развития; - выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.
		Владеть: - характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека; - целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.
	<p>ПК-8.2. Учитывает при организации профессиональной деятельности особенности биологической и социальной детерминации развития личности клиента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства, подростничества, и иных возрастных периодов развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности при планировании и организации различных видов профессиональной деятельности психологом; - выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей у личности и определять причину и характер их возникновения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью составлять целостный «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	Лек 1.	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития и возрастной психологии.	3	2	0,5	–	–
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПР 1.	Тема 1.2. Методологический аспект психологии развития и возрастной психологии: стратегии и принципы исследования.	3	2	3	+	Круглый стол 1
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПР 2-3.	Тема 1.3. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	3	4	6	+	Круглый стол 2,3
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	СР (ИДЗ 1).	Составьте таблицу: «Методы психологии развития и возрастной психологии».	3	30	3	–	ИДЗ 1
Модуль 1 Введение в психологию развития и	Лаб. 1	Метод клинической беседы Ж. Пиаже.	3	20	3		

возрастную психологию							
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 2.	Тема 2.1. Факторы (детерминанты) психического развития и их характеристика в психологических концепциях. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	3	2	0,5	+	–
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лаб. 2	Проанализировать метод эксперимента (на примере проведенного эксперимента автором исследователем).	3	20	3		
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 3.	Тема 2.3. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже.	3	2	1	+	–
Модуль 2 Концепции психического развития человека	ПР 4.	Тема 2.4. Этологическая теория К. Лоренца.	3	2	2	+	Собеседование 1
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 4	Тема 2.5. Теория привязанности Дж. Боулби.	3	2	0,5	–	–
Модуль 2 Концепции психического развития человека	ПР 5.	Тема 2.6. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.	3	2	2	+	Круглый стол 4
Модуль 2	ПР 6.	Тема 2.7. Теория поведения: Д. Уотсон,	3	2	3	+	Круглый стол 5

Концепции психического развития человека		Б. Скиннер, А. Бандура.					
Модуль 2 Концепции психического развития человека	ПР 7.	Тема 2.8. Социальная теория научения Р. Сирса.	3	2	2		Собеседование 2
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 5	Тема 2.9. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.	3	2	0,5		–
Модуль 2 Концепции психического развития человека	ПР 8-9.	Тема 2.10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	3	4	6	+	Собеседование 3
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	ПР 10.	Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.	3	2	3	+	Круглый стол 6
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	ПР 11.	Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.	3	2	2	+	Собеседование 4
Модуль 3 Закономерности психического развития	ПР 12.	Тема 3.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепции Д.Б. Эльконина.	3	2	3	+	Собеседование 5

человека							
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	ПР 13.	Тема 3.4. Периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова.	3	2	3	+	Собеседование 6
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР. (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».	3	20	3	–	ИДЗ 2
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 6	Тема 3.5. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	3	2	0,5	–	–
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 7-8.	Тема 3.6. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и их характеристика.	3	4	1	–	–
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лаб. 3	Психологическое эссе на тему: «Кризисы в моей жизни».	3	20	3	–	Эссе (сочинение)
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР. (ИДЗ. 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».	3	30	3	–	ИДЗ 3
Модуль 4	ПР. 14.	Тема 4.1. Детство как предмет	3	2	2	+	Собеседование 7

Психологическая характеристика периода детства		психологического исследования.					
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 15-16.	Тема 4.2. Перинатальное исследование ребенка в современных исследованиях.	3	4	6	+	Круглый стол 7
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 9	Тема 4.3. Психологическая характеристика развития ребенка в период новорожденности.	3	2	0,5	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 10-11.	Тема 4.4. Психологическая характеристика развития ребенка в период младенчества.	3	4	1		–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 12.	Тема 4.5. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте.	3	2	0,5	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 17.	Тема 4.6. Предпосылки возникновения игровой деятельности в раннем возрасте.	3	2	2	+	Собеседование 8
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 18.	Тема 4.7. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.	3	2	2	+	Собеседование 9
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 19.	Тема 4.8. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте.	3	2	2	+	Собеседование 10
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 20.	Тема 4.9. Кризис трех лет: основные проявления и личностные	3	2	2	+	Собеседование 11

характеристика периода детства		новообразования в период кризиса.					
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 13.	Тема 4.10. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.	3	2	0,5	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 14.	Тема 4.11. Теории игровой деятельности.	3	2	0,5	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 15-16.	Тема 4.12. Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте: структура и уровни развития. Особенности игровой деятельности на современном этапе у дошкольников. Значение игры для психического развития ребенка.	3	4	1	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 21.	Тема 4.12. Познавательное развитие дошкольника. Проблема эгоцентрической речи дошкольника.	3	2	3	+	Собеседование 12
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 22.	Тема 4.13. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.	3	2	2	+	Собеседование 13
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 23.	Тема 4.14. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.	3	2	2	+	Собеседование 13
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 24-25.	Тема 4.15. Общение и отношение дошкольников со сверстниками.	3	4	4	+	Собеседование 14

Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 17.	Тема 4.16. Особенности морального развития в дошкольном возрасте.	3	2	0,5	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 26.	Тема 4.17. Кризис семи лет: основные симптомы.	3	2	2	+	Собеседование 15
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 18.	Тема 4.18. Проблема психологической готовности ребенка к школе.	3	2		–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 27.	Тема 4.19. Психологическая характеристика младшего школьника.	3	2	3	+	Собеседование 16
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 28.	Тема 4.20. Проблема адаптации ребенка к школе. Типы трудностей младшего школьника.	3	2	2	+	Собеседование 17
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 29.	Тема 4.21. Особенности развития психических процессов младшего школьника.	3	2	2	+	Собеседование 18
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	ПР. 30.	Тема 4.22. Характеристика межличностных отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.	3	2	2	+	Собеседование 19
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)				0,35	100		
Контроль				35,65	100		
Всего:				288	200		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{\text{ф}})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития и возрастная психология 1» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	<i>Круглый стол 1,2</i> <i>Собеседование</i> <i>Тестовые задания 1-500</i> <i>Вопросы к экзамену 1-60</i> <i>ИДЗ 1,2,3.</i> <i>Лаб. раб. 1,2,3.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия).

Тема занятия: «Методологический аспект психологии развития и возрастной психологии: стратегии и принципы исследования»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Ваше понимание стратегии исследования в науке.
2. Какие стратегии исследования существуют в психологии развития и возрастной психологии?
3. Раскройте цель и назначение стратегии наблюдения? Кто из исследователей применял стратегию наблюдению? Приведите примеры. В чем достоинства и недостатки стратегии наблюдения?
4. Раскройте цель и назначение констатирующей стратегии исследования.
5. Каковы достоинства и недостатки констатирующей стратегии исследования?
6. Раскройте цель и назначение стратегии формирования. Приведите примеры.
7. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии формирующей стратегии исследования.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все имеющиеся стратегии исследования в психологии развития, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретную стратегию исследования, отмечает в ней достоинства и недостатки, обосновывает ее цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретную стратегию исследования, затрудняется обосновать достоинства и недостатки предложенной стратегии, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает

затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0-баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Круглый стол 2-3 (дискуссия).

Тема занятия: «Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Методы, используемые в психологии развития. Выделите основные и дополнительные методы исследования.
2. Перечислите достоинства и недостатки метода беседы и опроса.
3. Что представляет клиническая беседа и кто является основателем данного метода? Обоснуйте, в чем состоит трудность и сложность использования метода клинической беседы? Требования Ж. Пиаже к методу клинической беседы.
4. Дайте определение метода тестов. Кто из исследователей внедрил метод тестов в психологию развития? Какие аспекты психического развития можно изучить с помощью метода тестов? Какие критические замечания высказывал Л.С. Выготский, относительно метода тестов? Обоснуйте собственное мнение к методу тестов.
5. Возникновение метода анализа продуктов деятельности и в чем суть данного метода. Аспекты изучения психического развития с помощью метода анализа продуктов деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, раскрывает процесс их возникновения, определяет их основоположников и отмечает все возможные аспекты применения данных методов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, но не может раскрыть полно и детально процесс их возникновения, но верно определяет основоположников конкретных методов и основные аспекты их применения; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает характеристику отдельному методу исследования, затрудняется в раскрытии процесса становления и развития конкретного метода исследования и аспекта их применения; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3. Собеседование 1.

Тема занятия: «Этологическая теория К. Лоренца».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы и причины способствовали возникновению и распространению этологической теории?

2. Что служило предметом изучения и исследования у этологов? Как они трактовали понятие инстинкта?
3. Какие опыты были проведены этологами и как интерпретированы их результаты?
4. Как вы понимаете понятие импринтинга? Раскройте механизм его возникновения?
5. Что представляет собой метод аналогии в этологической теории?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.4. Круглый стол 4 (дискуссия).

Тема занятия: «Концепции психического развития А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Как трактуется психическое развитие человека с позиций: А. Валлона, А. Гезелла, В. Штерна?
2. Факторы, влияющие на процесс психического развития с позиции авторов.
3. Обоснуйте, собственное мнение, почему теорию В. Штерна именуют «теорией двух факторов».
4. Выберите личностные качества у человека и докажите, что они обусловлены влиянием социальной среды или наоборот, наследственностью.
5. Существует мнение в науке, что психическое развитие происходит по внутренним законам. Обоснуйте, кто из исследователей придерживается данного мнения, и согласны ли вы с данным утверждением.

Критерии оценки:

2 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; определяет факторы в контексте теорий созревания и конвергенции и обосновывает механизм их влияния на психическое развитие; приводит примеры в качестве доказательств; делает выводы и обобщения по изученной информации; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

1 балл – студент обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект теорий психического развития, но допускает незначительные неточности в подтверждении теоретических положений примерами; способен к обобщению и выводам; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.5. Круглый стол 5 (дискуссия).

Тема занятия: «Теории поведения: Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Раскройте особенности понимания процесса психического развития представителями бихевиоризма.
2. Выделите виды подкрепления и в чем суть и значение для психического развития?
3. Обоснуйте отличительные особенности отрицательного подкрепления от наказания?

4. Докажите подход Б. Скиннера, что наказание не эффективно при формировании желаемого поведения. Согласны ли вы с подходом Б. Скиннера относительно не использования наказания при выработке желаемого поведения у детей и подростков.
5. Выскажите собственное мнение относительно экспериментов, проводимыми исследователями теории поведения.
6. Раскройте механизм научения новому поведению посредством подражания, имитации и идентификации. Докажите достоинства и недостатки данного способа научения.

Критерии оценки:

2 балла – получает студент, если обсуждает тему на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме психического развития в контексте поведенческого направления, подробно характеризует типы научения, посредством наблюдения, имитации и идентификации, раскрывает механизм формирования того или иного поведения и выделяет их формы; приводит примеры в качестве доказательства; делает выводы и обобщения по изученной информации; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

1 балл – студент обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект теорий поведения, характеризует тип научения посредством наблюдения, имитации, идентификации, классического обуславливания, но в общих чертах характеризует механизм формирования того или иного поведения и их формы; приводит примеры в качестве доказательства; способен к обобщению и выводам; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.6. Собеседование 2.

Тема занятия: «Социальная теория научения Р. Сирса».

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная теория научения Р. Сирса, в чем прослеживаются отличительные особенности от классического бихевиоризма.
2. Механизмы, лежащие в основе формирования того или иного поведения с позиции Р. Сирса.
3. Особенности проявления форм поведения выделенных Р. Сирсом.
14. Как социальные условия влияют на формирование поведения ребенка с позиции Р. Сирса?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.7. Собеседование 3.

Тема занятия: «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему теорию Л.С. Выготского именуют культурно-исторической?
2. В чем новизна подхода Л.С. Выготского к психическому развитию человека?

3. Раскройте механизм становления и развития высших психических функций.
4. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития.
5. Типы обучения и их характеристика в концепции Л.С. Выготского.
6. Вклад Л.С. Выготского в психологическую науку.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.8. Круглый стол 6 (дискуссия).

Тема занятия: «Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Раскройте становление и развитие проблемы периодизации жизни человека на протяжении поступательного развития общества.
2. Обоснуйте критерии построения периодизации психического развития: Г. Гетчинсоном, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольбергом, Э. Эриксоном.
3. Охарактеризуйте стадии психического развития в периодизации: Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.
4. Представьте процесс перехода от одной возрастной стадии к другой в периодизациях в указанных периодизациях.
5. Обоснуйте достоинства и недостатки периодизаций психического развития Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где детально освещает критерии, стадии развития, достоинства и недостатки конкретных периодизаций; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения в указанных периодизациях и делать выводы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект проблемы периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где освещает критерии, стадии развития и отдельные достоинства и недостатки; способен сделать общие выводы по проблеме; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если включается в обсуждение дискуссии фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме периодизации психического развития; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.9. Собеседование 4.

Тема занятия: «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев».

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете понятие периодизации психического развития человека?
2. Какой критерий в построении периодизации психического развития использовал П.П. Блонский?
3. Какие критерии использовал Л.С. Выготский при построении собственной периодизации?
4. Какие группы периодизаций психического развития выделил Л.С. Выготский?
5. Критические замечания Л.С. Выготского относительно имеющихся периодизаций на тот момент.
5. Какой критерий использовал А.Н. Леонтьев при построении периодизации психического развития.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.10. Собеседование 5.

Тема занятия: «Проблема возрастной периодизации психического развития в концепции Д.Б. Эльконина».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие недостатки отмечал Д.Б. Эльконин в ранее созданных периодизациях психического развития?
2. В чем новизна подхода к построению периодичности в психическом развитии ребенка с позиции Д.Б. Эльконина?
3. В чем заключается теоретическое и практическое значение проблемы периодизации Д.Б. Эльконина?
4. Какое отношение к периодизации Д.Б. Эльконина на современном этапе?

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.11. Собеседование 6.

Тема занятия: «Периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие периодизации психического развития послужили в качестве основы при построении периодизации субъективной реальности В.И. Слободчикова?
2. Какие показатели использовал В.И. Слободчиков при характеристике возрастной стадии развития субъективности?
3. Какие стадии в развитии субъективности выделяются, и охарактеризуйте их?
4. Как происходит процесс усвоения новой общности? Раскройте механизм усвоения общности?

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.12. Собеседование 7.

Тема занятия: «Детство как предмет психологического исследования».

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Ф. Ариес – его идеи и положения о периоде детства.
3. Отношение к детству в разные исторические эпохи развития общества.
4. Детство как предмет науки.
5. Специфика психического развития ребенка.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.13. Круглый стол 7 (дискуссия).

Тема занятия: «Перинатальное исследование ребенка в современных исследованиях».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Представьте различные подходы отношения к ребенку в разных культурах на перинатальный период развития?
2. Охарактеризуйте стадии развития в перинатальный период.
3. Обоснуйте влияние негативных и позитивных факторов на перинатальный период развития. Подтвердите проведенными исследованиями и практическими примерами.
4. Раскройте воздействие желательной и нежелательной беременности на физическое и психическое развитие ребенка в постнатальный период.
5. Современные исследования развития ребенка в перинатальный период: аспекты изучения и полученные результаты.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводит примеры; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; достаточно четко излагает научный подход по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований в общих чертах; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводит примеры; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, в обсуждении темы дискуссии включается фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме перинатального развития ребенка в свете отдельных исследований, часто нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.14. Собеседование 8.

Тема занятия: «Предпосылки возникновения игровой деятельности в раннем возрасте».

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Процессуальная игра ребенка на втором году жизни и ее особенности.
3. Психологическое значение символических игровых действий ребенка.
4. Становление игровых замещений. Этапы и условия в развитии игровых замещений.
5. Возникновение элементов творчества в игре детей раннего возраста.
6. Приведите примеры проявления творчества в игре детей раннего возраста.
7. Динамика развития игры на протяжении раннего возраста.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для

подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.15. Собеседование 9.

Тема занятия: «Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические подходы на развитие речи и речевых способностей ребенка.
2. Автономная речь и ее характеристика.
3. Возникновение активной речи ребенка.
4. Усвоение грамматической структуры речи на третьем году жизни ребенка.
5. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка в раннем возрасте.
6. Специфика произвольного поведения в раннем возрасте.

Критерии оценки:

2 балла – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.16. Собеседование 10.

Тема занятия: «Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте».

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.
2. Специфика общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Роль взрослого в становление общения со сверстником.
4. Приведите примеры, подтверждающие специфику общения со сверстником в раннем возрасте.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.17. Собеседование 11.

Тема занятия: «Кризис трех лет: основные проявления и личностные новообразования в период кризиса».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические подходы на проблему кризиса трех лет.
2. Основные симптомы проявления кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4. Приведите примеры на проявления симптомов кризиса трех лет.
5. Поведение и реакции взрослых на проявление у ребенка симптомов кризиса трех лет.
6. Особенности протекания кризиса трех лет: причины и трудности.
7. Как изменяется отношение к себе и к взрослому в период кризиса трех лет.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений. 0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.18. Собеседование 12.

Тема занятия: «Познавательное развитие дошкольника. Проблема эгоцентрической речи дошкольника».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности представлений дошкольника о мире в контексте концепции Ж. Пиаже.
2. Проблема эгоцентрической речи. Подходы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на становление и развитие эгоцентрической речи.
3. Отличительные особенности эгоцентрической речи от коммуникативной речи.
4. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у дошкольника. Приведите примеры проведенных исследований на преодоление эгоцентризма у детей дошкольного возраста.
5. Характеристика детского воображения.
6. О.М. Дьяченко – о развитии воображения дошкольника.
7. Функции воображения и этапы его развития.
8. Уровни воображения дошкольника. Диагностика развития воображения в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.19. Собеседование 13.

Тема занятия: «Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте».

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «воля» и «произвольность».
2. Исследование произвольного поведения в зарубежных и отечественных концепциях. В чем принципиальное отличие в подходах?
3. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка.
4. Сюжетно-ролевая игра как одно из условий развития произвольного поведения.
5. Игра с правилами как средство овладения ребенком собственным поведением.
6. Обоснуйте и докажите как игровое поведение может стать мотивом поведения ребенка.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.20. Собеседование 14.

Тема занятия: «Общение и отношение дошкольников со сверстниками».

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и особенности общения дошкольников со сверстниками.
2. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте.
3. Межличностные отношения дошкольников.
4. Возрастная динамика отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.
5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?
6. Как связано отношение к другому и к самому себе у ребенка-дошкольника?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.21. Собеседование 15.

Тема занятия: «Кризис семи лет: основные симптомы»,

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский о кризисе семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет.

2. К.Н. Поливанова о кризисе семи лет.
3. Психологический смысл кризиса семи лет.
4. С чем связана трудновоспитуемость ребенка в конце дошкольного возраста?
5. В чем специфика отношения ребенка с близкими и с официальными взрослыми?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.22. Собеседование 16.

Тема занятия: «Психологическая характеристика младшего школьника».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении младшего школьного возраста?
4. Типы трудностей в этот период обучения младшего школьника.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.23. Собеседование 17.

Тема занятия: «Проблема адаптации ребенка к школе. Типы трудностей младшего школьника».

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы психологической адаптации.
2. Психологическая адаптация ребенка к школе: уровни, критерии проявления.
3. Типичные трудности адаптации первоклассников к школе.
4. Проблема школьной дезадаптации.
5. Симптомы проявления школьной дезадаптации.
6. Факторы, причины и формы школьной дезадаптации.

7. В чем состоит специфика влияния стиля педагогического общения на процесс приспособления ребенка к обучению в школе?
8. Какую роль играют детско-родительские отношения в адаптации ребенка к школе?
9. Какова роль сверстников в процессе адаптации к школе?
10. В чем проявляются индивидуальные особенности психологической адаптации младших школьников?
11. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов – выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.24. Собеседование 18.

Тема занятия: «Особенности развития психических процессов младшего школьника».

Вопросы для обсуждения:

1. Развития мышления в младшем школьном возрасте.
2. Развития восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие креативности в младшем школьном возрасте.
5. развитие внимания в младшем школьном возрасте.
6. В чем сходство и различие познавательных процессов дошкольников и младших школьников?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов – выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.25. Собеседование 19.

Тема занятия: «Характеристика межличностных отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль сверстников в психическом развитии младших школьников?
2. Какие показатели лежат в основе дифференциации детских коллективов?
3. Как влияет сотрудничество со сверстниками на процесс адаптации детей к учебной деятельности?

4. В чем сходство и различие межличностных отношений у дошкольников и младших школьников со сверстниками и со взрослыми?

Критерии оценки:

2 балла - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

1 балл – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

0 баллов – выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии.

7.2.26. Лабораторная работа 1.

Тема занятия: Метод клинической беседы Ж. Пиаже.

Рекомендации по выполнению задания.

Выбрать метод клинической беседы Ж. Пиаже и провести со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Выбор темы клинической беседы может быть посвящен изучению представлений о природных явлениях, моральных представлениях, о живой и неживой природе. За основу взять вопросы клинической беседы, которые задавал детям сам Ж. Пиаже. Данные вопросы задать современным детям. Результаты беседы зафиксировать (записать). Затем полученные результаты старшего дошкольника и младшего школьника сравнить между собой, а затем сравнить с результатами, полученными Ж. Пиаже. В заключение задания сделать вывод. Обосновать собственную точку зрения, почему получены такие результаты, в силу каких факторов, условий и причин. Задание оформляется – размер шрифта 12. Объем выполненного задания составляет 4-5 страниц.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.27. Лабораторная работа 2.

Тема занятия: Проанализировать метод эксперимента.

Рекомендации по выполнению задания.

Выбрать для анализа два проведенных эксперимента исследователями. Описать содержание эксперимента. Затем проанализировать по следующим показателям: цель эксперимента, подготовка к эксперименту, оборудование и материал, задачи эксперимента, характеристика выборки исследования, инструкция участникам эксперимента, подбор критериев и оценка их значимости для анализа полученных результатов, особенности регистрации хода эксперимента. Полученные результаты, которые были отражены авторами-исследователями проанализировать, и указать какие причины, условия и факторы оказали влияния на полученные данные?

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.28. Лабораторная работа 3.

Тема занятия: «Возрастные кризисы в моей жизни» (написать сочинение).

Рекомендации по выполнению задания.

План сочинения:

- противоречия, породившие кризис;
- на каком этапе пришло осознание проблемы и потребность в ее разрешении?
- какие переживания сопровождали кризис?
- какие поведенческие изменения произошли в период кризиса?
- изменились ли взаимоотношения с окружающими и как?
- какие психические изменения наблюдались в период кризиса?
- как разрешился кризис?
- были ли положительные последствия, какие?
- имели ли место отрицательные последствия, какие?
- почему возник кризис?
- можно ли было его избежать?
- почему произошедшие изменения можно отнести к кризису развития, а не к проблеме развития?

В заключение сделать вывод по заданию.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.29. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1). Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Методы психологии развития и возрастной психологии».

Название метода	Цель и назначение метода	Достоинства метода	Недостатки метода	Возрастные особенности применения

Рекомендации по выполнению задания. Выделить все методы возрастной психологии и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает все методы исследования в психологии развития и возрастной психологии, прописывает их цель и назначение, отмечает достоинства и недостатки, и возрастную специфику их применения.

2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописана возрастная специфика применения методов.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.30. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

Методические рекомендации:

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балла – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.31. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр / Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение предмета возрастной психологии.
2.	Место возрастной психологии среди других отраслей психологии.
3.	Теоретические задачи возрастной психологии.
4.	Практические задачи возрастной психологии и их значение в психическом развитии ребенка.
5.	Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
6.	Возрастная психология как самостоятельная наука, отрасли возрастной психологии.
7.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
8.	Основные методы возрастной психологии.
9.	Сравнительный анализ методов общей психологии и методов возрастной психологии.
10.	Особенности метода наблюдения в детской психологии.
11.	Эксперимент и его виды.
12.	Исследовательские стратегии в возрастной психологии.
13.	Метод изучения продуктов творчества.
14.	Близнецовый метод и его особенности.
15.	Метод беседы и его возможности.
16.	Поперечные и продольные срезы (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
17.	Формирующая стратегия исследования.
18.	Схема организации эмпирического исследования.
19.	Вспомогательные методы исследования.
20.	Понятие «психологический возраст».
21.	Структурные компоненты психологического возраста.
22.	Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконина.)
23.	Современные подходы к характеристике возрастной периодизации.
24.	Роль кризисов в психическом развитии.
25.	Характеристика периода новорожденности и кризис новорожденности.

26.	Основные закономерности развития в младенческом возрасте.
27.	Основные показатели перехода ребенка к младенчеству.
28.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
29.	Особенности «комплекса оживления» у младенца.
30.	Кризис первого года жизни.
31.	Основные закономерности развития в раннем детстве.
32.	Развитие когнитивных процессов в раннем возрасте.
33.	Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.
34.	Основные новообразования личности в раннем возрасте.
35.	Раннее детство – сензитивный период для развития речи.
36.	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
37.	Кризис 3-х лет и его симптомы.
38.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
39.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
40.	Структура сюжетно-ролевой игры.
41.	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
42.	Развитие новообразования личности в дошкольном возрасте.
43.	Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
44.	Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
45.	Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
46.	Общение со взрослыми и сверстниками.
48.	Продуктивные виды деятельности дошкольника.
49.	Другие виды деятельности дошкольника.
50.	Психологические особенности младшего школьника.
51.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
52.	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
53.	Овладение новыми социальными нормами.
54.	Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
55.	Проблема адаптации детей к обучению в школе.
56.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности.
57.	Универсальные учебные действия и их психологический смысл.
58.	В чем смысл понятия «научить учиться»?
59.	Способы саморегуляции младшего школьника.
60.	Предподростковый кризис и его смысл.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			предусмотренным в курсе количество баллов от 65-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 50-64.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 50 (то есть от 0 –49 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань» 5 экз.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94299.html .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Бессрочная
2	Office Standart 1398	Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лекционная аудитория УЛК-506	50 посадочных мест. Стол (моноблок) ученический двухместный – 25 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий УЛК-507	26 посадочных мест. Переносной проектор, экран, музыкальный центр – 1 шт., стол ученический двухместный – 4 шт., стул ученический – 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., зеркало Гезелла – 1 шт., ксерокс – 1 шт., эпипроектор – 1 шт.
3	Аудитория для практических занятий УЛК-705	22 посадочных мест. Стол ученический двухместный – 12 шт., стул ученический – 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная.
4	Компьютерный класс (аудитория для самостоятельной работы) Г-401	Стол ученический – 26 шт., стул – 26 шт., компьютер с выходом в сеть интернет – 16 шт.