

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профилактика агрессивного поведения детей и подростков**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,25
Контактная работа	54,35	54,35
Самостоятельная работа	18	18
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составила

доцент, канд. пед. наук, Чекина Л.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31»августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания об особенностях агрессивного поведения детей и подростков, раскрыть методы и способы профилактики агрессивного поведения, и основные направления работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология 1, 2», «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Психология семьи».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия», «Игровые технологии в психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации.	Знать: основные проблемы и трудности в психическом развитии детей и подростков на современном этапе.
		Уметь: выделять характерные типы трудностей у субъектов образовательного процесса.
		Владеть: - способностью разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение типичных трудностей и проблем у детей и подростков в образовательном процессе.
	ПК-3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненной ситуации.	Знать: методы и средства, используемые в профилактической работе по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков. Уметь: обосновывать целесообразность методов и средств, используемых для профилактики агрессивного поведения у детей и подростков и психологический механизм их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		воздействия.
		Владеть: способностью грамотно подбирать и проводить профилактическую работу по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков в зависимости от конкретной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития	ПЗ.1	Тема 1.1. Психическое развитие ребенка на протяжении детства.	8	2	-	+	Круглый стол 1 (дискуссия)
Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития	ПЗ.2	Тема 1.2. Психическое развитие младшего школьника.	8	2	-	+	Круглый стол 2 (дискуссия)
Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития	ПЗ.3	Тема 1.3. Психическое развитие в период подросткового возраста.	8	2	-	+	Круглый стол 3 (дискуссия)
Модуль 2 Особенности агрессивного поведения	ПЗ.4	Тема 2.1. Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.	8	4	-	+	Собеседование 1
Модуль 2 Особенности агрессивного поведения	СР. (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу на тему: «Сравнительный анализ проявления агрессивности на возрастных стадиях психического развития ребенка и подростка».		25	-		ИДЗ 1
Модуль 2 Особенности агрессивного поведения	ПЗ.5	Тема 2.2. Личностные особенности детей и подростков, склонных к агрессии и агрессивному поведению.	8	2	-		Собеседование 2
Модуль 2 Особенности	ПЗ. 6	Тема 2.3. Социально-психологические факторы в возникновении и развитии	8	2	-	+	Собеседование 3

агрессивного поведения		агрессивного поведения у детей и подростков.					
Модуль 2 Особенности агрессивного поведения	СР (ИДЗ 2)	Составить психологическое эссе на тему: «Причины агрессивного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества».		25	-		ИДЗ 2
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	ПЗ. 7	Тема 3.1. Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии.	8	2	-	+	Собеседование 4
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	ПЗ.8-9	Тема 3.2. Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков.	8	4	-	+	Круглый стол 4
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	ПЗ. 10-11	Тема 3.3. Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения.	8	4	-	+	Собеседование 5
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	СР. (ИДЗ 3)	Разработать психологический тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения у младших школьников (или подростков).		29,75	-		ИДЗ 3
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	ПЗ. 12	Тема 3.4. Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.	8	2	-	+	Собеседование 6
Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения	РЗ.13	Тема 3.5. Игровые методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.	8	2	-	+	Собеседование 7
	ПА	Экзамен (итоговое тестирование)	8	0,35			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения:

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Психическое развитие ребенка на протяжении детства.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия) 1
Тема 1.2. Психическое развитие младшего школьника.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия) 2
Тема 1.3. Психическое развитие в период подросткового возраста.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия) 3
Тема 2.1. Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 1
Тема 2.2. Личностные особенности детей и подростков склонных к агрессии и агрессивному поведению.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 2
Тема 2.3. Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 3
Тема 3.1. Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 4
Тема 3.2. Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия) 4
Тема 3.3. Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 5

Тема 3.4. Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 6
Тема 3.5. Игровые методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 7

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

«Профилактика агрессивного поведения детей и подростков» является практической дисциплиной, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью практического занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
А	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Круглый стол</i> <i>Собеседование</i> <i>ИДЗ</i> <i>Вопросы к экзамену</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия)

Тема занятия «Психическое развитие ребенка на протяжении детства».

##### Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении дошкольного возраста?
4. Возрастные кризисы: (кризис трех лет, кризис семи лет) особенности их протекания и типы трудностей в этот период развития.
5. Становление и развитие личности (проявление индивидуально-типологических особенностей и черт характера).

##### Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все характерные психологические особенности для данного возраста; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции

«хорошо» – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает один из поставленных вопросов, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет один из вопросов, испытывает затруднения подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

#### 7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия).

Тема занятия «Психическое развитие младшего школьника».

##### Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении младшего школьного возраста?
4. Проблемы и трудности, возникающие в младшем школьном возрасте.

5. Факторы, определяющие проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; способен ответить на любой из поставленных вопросов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; подробно освещает один из вопросов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает ответ на один из вопросов, затрудняется в конкретизации ответа на вопрос; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

**7.2.3. Круглый стол 3 (дискуссия).**

Тема занятия «Психическое развитие в период подросткового возраста».

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)**

1. Раскройте особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущие виды деятельности на протяжении подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте возрастные новообразования в период подросткового возраста.
4. Раскройте процесс протекания возрастного кризиса у подростков, и какие тенденции в нем прослеживаются?
5. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период?
6. Типы проблем в подростковом возрасте и их характеристика.
7. Подростки «группы риска» и их характерные особенности.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

#### **7.2.4. Собеседование 1.**

Тема занятия «Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие агрессии. Виды агрессии: вербальная и физическая.
2. Формы агрессии: прямая и косвенная и их характеристика.
3. Мотивы агрессивного поведения детей и подростков.
4. Сравнительный анализ причин провоцирующих агрессивное поведение в период детства и подростничества.
5. Какие трудности и проблемы возникают у личности с агрессивным поведением.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

#### **7.2.5. Собеседование 2.**

Тема занятия «Психологические особенности детей и подростков, склонных к агрессии и агрессивному поведению».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические критерии, используемые для характеристики личности ребенка и подростка.
2. Особенности интеллектуального развития детей и подростков с агрессивными формами поведения.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков с агрессивными формами поведения.
4. Особенности произвольного поведения у детей и подростков с проявлением агрессии.
5. Особенности развития ведущего типа деятельности у дошкольников, младших школьников и подростков.
6. Особенности самооценки у детей и подростков с агрессивными формами поведения.
7. Межличностные отношения со сверстниками у детей и подростков с агрессивными формами поведения.
8. Индивидуальные варианты детской и подростковой агрессивности.
9. Какие психологические особенности в большей степени влияют на проявление агрессивности у детей и подростков? Докажите и обоснуйте собственную точку зрения на данный вопрос.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать

теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

### **7.2.6. Собеседование 3.**

Тема занятия «Социально психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков в контексте психологических концепций: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Ж. Пиаже, Дж. Боулби и др.
2. Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков: индивидуально-типологические особенности, возрастные, половые (гендерные) различия.
3. Семья как определяющий фактор в становлении и развитии личности ребенка и подростка.
4. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на возникновение, проявление агрессии и агрессивного поведения.
5. СМИ и их влияние на возникновение агрессии у детей и подростков.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

### **7.2.7. Собеседование 4.**

Тема занятия «Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления в практической (прикладной) психологии их цель и задачи.
2. Психологическая профилактика как вид деятельности школьного психолога.
3. Содержание психопрофилактической работы психолога.

4. Основные проблемы в психическом развитии детей и подростков и их предупреждение на современном этапе.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

**7.2.8. Круглый стол 4.**

Тема занятия «Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков».

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Профилактика и ее виды: первичная, вторичная, третичная.
- 2.Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; организация альтернативной деятельности агрессивному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов.
3. Компоненты профилактической работы по предотвращению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков: образовательный, психологический, социальный.
4. Основные направления работы по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков: формирование эмоциональной устойчивости; развитие волевой регуляции; овладение навыками межличностных отношений.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по видам и формам психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков; грамотно выделяет и характеризует все компоненты и направления профилактической работы обосновывает их содержание; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по видам и формам психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков; выделяет и характеризует содержательно отдельные компоненты и направления профилактической работы по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по видам и формам профилактической работы с целью предотвращения агрессивного поведения у детей и подростков; испытывает существенные затруднения при характеристике компонентов и направлений профилактической работы; при обобщении

изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

#### **7.2.9. Собеседование 5.**

Тема занятия «Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения у детей и подростков».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический тренинг как метод профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.
2. Структура психологического тренинга: цель, задачи, этапы проведения и содержательные компоненты.
3. Разработка психологического тренинга для подростков с целью профилактики агрессивного поведения.
4. Практическое проведение психологического тренинга для подростков с целью профилактики агрессивного поведения.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

#### **7.2.10. Собеседование 6.**

Тема занятия «Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Рисование (рисунок) как средство диагностики агрессивности у детей и подростков.
2. Рисование как способ снятия напряжения в поведении ребенка и подростка.
3. Изобразительная деятельность как способ развития контроля и самоконтроля эмоциональной сферы личности.
4. Развитие творческих способностей детей и подростков средствами арт-терапии.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда

опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

### **7.2.11. Собеседование 7.**

Тема занятия «Игра как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сюжетно-ролевая игра как способ развития межличностных отношений и «школа морали» в дошкольном возрасте.
2. Игровые образы дошкольника как средство разрешения и «освобождения» внутреннего напряжения личности.
3. Игры и игровые упражнения на развитие межличностных отношений в группе сверстников у младших школьников и подростков.
4. Игры и игровые упражнения на развитие позитивного образа «Я» и повышение самооценки личности.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

### **7.2.12. Индивидуальное домашнее задание 1.**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ проявления агрессивности на возрастных стадиях психического развития ребенка и подростка».

#### **Методические рекомендации:**

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: возраст, виды и формы агрессии, причины провоцирующие агрессивность; проанализировать и выделить сходства и различия агрессивного поведения с учетом возраста. Представить вывод по выполненному заданию.

Возраст	Виды агрессии	Формы проявления агрессии и примеры и ее подтверждающие	Причины, провоцирующие агрессивность
Дошкольник			
Младший школьник			
Подросток			

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны все возможные виды агрессии и формы ее проявления, а также указаны причины, провоцирующие агрессивность на конкретных стадиях развития, дана грамотная им психологическая характеристика, высказана собственная позиция и она аргументирована и обоснована разносторонне с указанием причин и факторов. Сделан общий вывод по работе.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

#### **7.2.13. Индивидуальное домашнее задание 2.**

Написать психологическое эссе на предложенную тему: «Причины агрессивного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества».

##### **Методические указания:**

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить возможные причины в возникновении агрессивного поведения у детей и подростков; 2) выразить возможные типы трудностей и проблем на данном возрастном этапе и в будущем; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) составить психологический «портрет» агрессивного ребенка с учетом личностной позиции автора эссе и сделать вывод по работе.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – студент в эссе отразил все указанные показатели и выразил собственную точку зрения на изучаемую проблему.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

#### **7.2.14. Индивидуальное домашнее задание 3.**

Разработать психологический тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения младших школьников (или подростков). Возраст для разработки тренинга выбирается студентом самостоятельно.

##### **Методические рекомендации:**

При составлении психологического тренинга необходимо отразить следующие моменты: цель проводимого тренинга; место проведения; этапы тренинга и задачи каждого этапа; содержательные компоненты и их характеристика; предполагаемый результат и психологические механизмы воздействия (используемых игр и заданий) на личность подростка или младшего школьника.

#### **Критерии оценки:**



«отлично» – получает студент, если в составленном тренинге отражены все показатели: цель проводимого тренинга; место проведения; этапы тренинга и задачи каждого этапа; содержательные компоненты и их характеристика; предполагаемый результат и психологические механизмы воздействия (используемых игр и заданий) на личность подростка или младшего школьника.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_10\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому.
2.	Л.С. Выготский о стабильных и критических периодах в психическом развитии человека.
3.	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
4.	Особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
5.	Особенности развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
6.	Становление и развитие контроля поведения в раннем онтогенезе.
7.	Кризис трех и особенности его протекания.
8.	Кризис семи лет и особенности его протекания.
9.	Кризис пубертатного периода и особенности его протекания.
10.	Проблема агрессии и агрессивного поведения в психологических концепциях.
11.	Проблема агрессии в концепции З. Фрейда.
12.	Проблема изучения агрессии в концепции А. Адлера.
13.	Проблема изучения агрессии в концепции К. Хорни.
14.	Проблема изучения агрессии в концепции Э. Фромма.
15.	Проблема изучения агрессии и агрессивного поведения в концепции привязанности Дж. Боулби.
16.	Жестокость как патологическая компенсация комплекса ущербности и обиды.
17.	Виды агрессивного поведения у детей дошкольного возраста..
18.	Виды агрессивного поведения у младших школьников.
19.	Виды агрессивного поведения у подростков.
20.	Формы проявления агрессивного поведения у детей.
21.	Формы проявления агрессивного поведения у подростков.
22.	Предпосылки возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
23.	Предпосылки возникновения агрессивного поведения у младших школьников.
24.	Предпосылки возникновения агрессивного поведения у подростков.
25.	Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения.
26.	Особенности агрессивного поведения у девочек.
27.	Особенности агрессивного поведения у мальчиков.
28.	Семья как определяющий фактор в становлении личности подростка.
29.	Половые различия в проявлении подростковой агрессии.
30.	Профилактика и ее виды в предупреждении агрессивного поведения у детей и подростков.
31.	Формы психопрофилактической работы по предупреждению агрессивного поведения у детей и подростков.
32.	Компоненты психопрофилактической работы по предупреждению агрессивного поведения у детей и подростков.
33.	Основные направления психопрофилактической работы по преодолению агрессивного поведения у детей и подростков.
34.	Правила поведения с агрессивным подростком.
35.	Индивидуальные варианты детской агрессивности.
36.	Чувства юмора в рисунках и историях как проявлении агрессии у подростков.
37.	Психологический тренинг как средство развития коммуникации в группе сверстников.
38.	Развитие познавательных и творческих способностей детей и подростков посредством

	арт-терапии.
39.	Рисование как способ снятия внутреннего напряжения личности.
40.	Развитие межличностного познания подростка в процессе психологического тренинга.
41.	Игры и игровые упражнения как средство профилактики агрессивного поведения детей и подростков.
42.	Личностные особенности агрессивного ребенка (подростка).
43.	Организация альтернативной деятельности агрессивному поведению у детей и подростков.
44.	Индивидуальные возможности контроля агрессии в подростковом возрасте.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуто чной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетвори тельно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетво рительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Копытин А. И.	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3.	Учебное пособие (научное издание)	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Можгинский Ю. Б.	Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3.	Учебное пособие (научное издание)	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Рождественская Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Липунова О. В.	Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Чекина Л. Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		б.			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Сорокоумова Е. А.	Подростки в дистантных семьях. Становление самосознания : монография / Е. А. Сорокоумова, А. Л. Цынцарь. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0728-5.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Баженова О. В.	Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-350-4	Практикум	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.