

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.24
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	86	86
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	93,25	93,25
Самостоятельная работа	86,75	86,75
Контроль		
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология (продвинутый уровень)», «Общепсихологический практикум».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Консультативная психология» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК 2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: особенности методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: применять психологические методы адекватно этапу исследования
		Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических данных
		Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов
		Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических и педагогических исследований
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: психометрические особенности качественных и количественных методов
		Уметь: оценивать психологические методы по степени их надежности и валидности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		Владеть: навыками подбора наиболее адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: этапность сбора психодиагностической информации
		Уметь: подбирать психологические методы для решения исследовательских или прикладных задач в психологических и педагогических исследованиях
ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Демонстрирует осведомленность о принципах работы современных информационных технологий	Знать: возможности и ограничения различных информационных технологий
		Уметь: анализировать степень эффективности информационных технологий при решении различных задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками адекватного выбора информационных технологий для решения поставленных задач
	ОПК-9.2.Применяет современные информационные технологии при решении различных задач профессиональной деятельности	Знать: возможности информационных технологий в рамках решения различных задач профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать возможности информационных технологий при решении различных задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения информационных технологий при решении различных задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике.	Лек № 1	Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Основания классификации методов исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	5	12	-	-	
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике.	Ср № 1	Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Основания классификации методов исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	5	12	-	-	ПТ 1
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Лек № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	5	12	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Пр № 1	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	5	2	-	-	Практическое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Ср № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	5	14,75	-	-	ККР
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Лек № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности	5	12	-	-	
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Пр № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности	5	2	-	-	Практическое задание 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности	5	12	-	-	ПТ 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проективный метод.	5	12	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Пр № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проектный метод.	5	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проектный метод.	5	12	-	-	ПТ 3
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 5	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.	5	12	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 5	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.	5	12	-	-	ПТ 4
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 6	Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования.	5	12	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 6	Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования.	5	12	-	-	ПТ 5
Раздел 3 Особенности интерпретации результатов психологического исследования	Лек № 7	Интерпретация результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	5	14	-	-	
Раздел 3 Особенности интерпретации результатов психологического исследования	Ср № 7	Интерпретация результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	5	12	-	-	ПТ 6
	ККР	Комплексная контрольная работа	5	1	-	-	ККР
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения качественных и количественных методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (практические задания), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Практическое задание 1- 4 Вопросы к зачету №№ 1, 2, 6, 9, 13, 15, 17, 21, 26- 29, 33, 34 Тестовые задания №№ 1-16, 30-36, 58-71, 96-117, 133-150, 173-192, 206-234, 281-295, 328-360, 396-401, 440-459.
5	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание 2-4 Вопросы к зачету №№ 3,4, 7, 8, 10-12, 14, 18, 19, 20, 25, 27-30, 32, 37-40, 235-276, Тестовые задания №№ 17-21, 37-48, 72-84, 92-95, 118-126, 151-163, 170-173, 193-198, 295-315, 361-392, 395,402-436, 460-478, 492-500.
5	ОПК - 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание 1, 2 Вопросы к зачету №№ 5, 16, 22, 23, 24, 31, 35, 36 Тестовые задания №№ 22-26, 49-57, 85-91, 127-132, 164-169, 199-205, 277-280, 316-327, 393, 394, 437, 438, 439, 479-491.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.

Разработать развернутый план наблюдения, ориентируясь на лекционный материал – цель, объект, виды, длительность и периодичность, критерии оценивания поведенческих проявлений. Осуществить наблюдение по составленному плану, оформить заключение на основе сделанных выводов

Критерии оценки:

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах указано все требуемое в задании), заключение написано грамотно и содержательно;

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах указано не все требуемое в задании) или заключение написано недостаточно содержательно;

0 баллов – задание не выполнено.

Тема: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности.

Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносившийся шум

рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожара. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы вы организовали такое исследование?

Критерии оценки:

7 баллов выставляется студенту, если представлен макет организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (цель, задачи, этапы, предложены возможные категории и единицы анализа, формула расчета доминирующей модальности).

4-6 балла выставляется студенту, если представлен макет организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (цель, предложены примерные категории и единицы анализа).

1-3 балла выставляется студенту, если представлены элементы макета организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (предложены некоторые категории и единицы анализа).

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Промежуточный тест 1

1. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена
- б) формирование гипотезы на основе теории
- в) отбор объектов в экспериментальные группы
- г) квантификация эмпирических единиц

2. Объект исследования — это:

- а) область действительности
- б) область реальности
- в) сфера деятельности
- г) сфера реальности

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это:

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования
- б) проект предстоящих исследовательских действий
- в) описание решаемых в исследовании проблем
- г) предполагаемый вариант разрешения противоречий

4. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:

- а) подготовительный этап исследования
- б) этап предварительного изучения проблемы
- в) этап апробации экспериментальной модели
- г) интерпретационный этап

5. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь:

- а) методологическими установками исследователя
- б) концептуальными ориентирами исследователя
- в) характером, предметом и задачами исследования
- г) квалификацией исследователя

Промежуточный тест 2

1. Одна из популярных классификаций методов была предложена:

- а) С.Л. Рубинштейном

- б) Б.Г. Ананьевым
- в) Л.С. Выготским
- г) А.Н. Леонтьевым

2. Для чего, в основном используются качественные методы исследования: (выберите два ответа).

- а) в основном качественные исследования используются для обозначения проблемы и выработки гипотез
- б) также они могут использоваться в качестве предварительных к количественным исследованиям для определения основных показателей. Из-за небольшого размера группы респондентов результаты качественных исследований нельзя обобщать на все население
- в) для противопоставления количественным методам
- г) для дополнения количественных методов

3. Метод исследования— это:

- а) стиль исследовательской деятельности
- б) предписание, как действовать
- в) исследовательская позиция ученого
- г) способ действия

4. Абстрагирование как метод научного познания – это:

- а) объединение реальное или мысленное различных сторон, частей в единое целое
- б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- в) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
- г) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций

5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- а) классный руководитель наблюдает «за тишиной» на уроке
- б) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности
- в) дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке
- г) учитель на экскурсии вместе с детьми наблюдает заход солнца

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 75 баллов).

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
2.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
3.	Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
4.	Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов

	при проведении интервьюирования.
5.	Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе.
6.	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
7.	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
8.	Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
9.	Цели наблюдения. Программа наблюдения Запись наблюдений.
10.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
11.	Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста. Возможности адаптации зарубежных тестов.
12.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.
13.	Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования. Правила для разработки бланка обследования.
14.	Технология создания тестовой методики: определение количества заданий; разработка заданий теста; оформление теста.
15.	Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования. Классификация и общая характеристика процесса создания тестовой задачи.
16.	Тестовая искушённость: понятие, общая характеристика. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
17.	Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
18.	Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
19.	Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса; этапа переработки и интерпретации материала; этапа принятия решения.
20.	Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву и В. Н. Дружинину.
21.	Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
22.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
23.	Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
24.	Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса. Ошибки психологического диагноза.
25.	Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации. Выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность.
26.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
27.	Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика,

	необходимый объем выборки.
28.	Понятие и общая характеристика: тесты аппаратные; тесты бланковые; тесты вербальные; тесты групповые; индивидуально-ориентированные тесты; «Карандаш – бумага» тесты; компьютерные тесты; тесты личности; тесты объективные. Их достоинства и недостатки.
29.	Понятие, классификация и общая характеристика опросников: биографические, личностные, многомерные, одномерные, типологические: опросники мотивов, состояний и настроений, установок, ценностей, опросники черт личности.
30.	Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
31.	Общая характеристика качественных методов. Области применения качественных методов.
32.	Общая характеристика количественных методов. Области применения количественных методов.
33.	История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования. Графические методы исследования личности и группы.
34.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
35.	Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
36.	История и общая характеристика метода социометрии. Этапы проведения социометрического исследования. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
37.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура и композиция анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
38.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
39.	Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
40.	Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов. Процедура и этапы контент-анализа.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Безусова, Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
4	Зекерьяев, Р. И.	Информационные технологии в психологии	учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
5	Иванова, Н. П.	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова, Г. Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет