

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития и возрастная психология 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.03.01 Психология**

направленность (профиль) / специализации

**Психология**

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр / курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	36	36
Лабораторные	60	60
Практические	60	60
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	157,35	157,35
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Рабочую программу составила

доцент, канд. пед. наук. Чекина Л.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	ПК-8.1. Анализирует психологическое содержание и особенности протекания основных этапов развития личности	Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.
		Уметь: - выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека; - выделять психологические задачи возрастного периода развития; - выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.
		Владеть: - характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития; - представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека;

		- целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.
	ПК-8.2. Учитывает при организации профессиональной деятельности особенности биологической и социальной детерминации развития личности клиента	Знать: - виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства, подростничества, и иных возрастных периодов развития личности.
		Уметь: - учитывать возрастные особенности при планировании и организации различных видов профессиональной деятельности психологом; - выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей у личности и определять причину и характер их возникновения.
		Владеть: - способностью составлять целостный «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 1.	Тема 1.1. Дети группы риска в младшем школьном возрасте.	4	2	–	–	–
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 2.	Тема 1.2. Проблема изучения подросткового возраста в зарубежных психологических концепциях.	4	2	–		
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 1	Тема 1.3. Проблема изучения подросткового возраста в отечественных психологических концепциях.	4	2	3		
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 3.	Тема 1.4. Психологическая характеристика подросткового возраста.	4	2	–	+	
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 2.	Тема 1.5. Кризис подросткового возраста: фазы, особенности его протекания, способы и пути выхода из кризиса.	4	2	2	+	
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 3.	Тема 1.6. Особенности развития личности в подростковом возрасте.	4	2	2	–	
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 4.	Тема 1.7. Особенности развития общения в подростковом возрасте.	4	2	2		
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 5.	Тема 1.8. Особенности развития познавательной сферы в период подросткового возраста.	4	2	2	+	–

Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 6.	Тема 1.9. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.	4	2	2		
Модуль 1 Психология отрочества	ПР. 7.	Тема 1.10. Подростки «группы риска» и их характеристика.	4	2	3	+	–
Модуль 1 Психология отрочества	СР (ИДЗ 1)	Составить таблицу: Психологическая характеристика подросткового кризиса.	4	25	2		ИДЗ 1
Модуль 2 Психология юности	Лек 4.	Тема 2.1. Психологическая характеристика периода ранней юности.	4	2	–	–	–
Модуль 2 Психология юности	ПР. 8.	Тема 2.2. Проблема изучения юношеского возраста в зарубежных психологических концепциях.	4	2	3	+	Круглый стол 4
Модуль 2 Психология юности	ПР. 9.	Тема 2.3. Проблема изучения юношеского возраста в отечественных психологических концепциях.	4	2	2	+	Круглый стол 5
Модуль 2 Психология юности	ПР. 10.	Тема 2.4. Развитие личности в юношеском возрасте.	4	2	2		Собеседование 2
Модуль 2 Психология юности	ПР. 11.	Тема 2.5. Особенности общения в юношеском возрасте.	4	2	2		–
Модуль 2 Психология юности	ПР. 12.	Тема 2.6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в период юности.	4	2	2	+	Собеседование 3
Модуль 2 Психология юности	ПР. 13.	Тема 2.7. Кризис ранней юности.	4	2	2		
Модуль 2 Психология юности	ПР. 14- 15.	Тема 2.8. Юноши и девушки «группы риска» и их характеристика.	4	4	6	+	Круглый стол 6

Модуль 2 Психология юности	Лаб. 1	Сравнительный анализ особенностей общения в подростковом и юношеском возрастах.	4	15	3		
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 5.	Тема 3.1 Взрослость как психологический период.	4	2	–	+	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 6.	Тема 3.2. Проблема периодизации периода взрослости.	4	2	–	+	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 7.	Тема 3.3. Психологическая характеристика в период молодости.	4	2	–	–	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	ПР. 16.	Тема 3.4. Развитие личности в период молодости.	4	2	2	–	–
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	ПР. 17- 18.	Тема 3.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в периоды молодости и зрелости.	4	4	4	–	–
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 8.	Тема 3.6. Психологическая характеристика периода зрелости.	4	2	–	–	

Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	ПР. 19.	Тема 3.7. Развитие личности в период зрелости.	4	2	2	–	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	ПР. 20.	Тема 3.8. Развитие общения в период зрелости.	4	2	2	+	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	ПР. 21.	Тема 3.9. Психосоциальное развитие в период зрелости.	4	2	3	+	
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 9	Тема 3.10. Нормативные кризисы в периоды молодости и зрелости.	4	2	–	–	–
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 10.	Тема 3.11. Понятие о зрелости человека и критерии зрелости.	4	2	–		
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек 11.	Тема 3.12. Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность.	4	2	–		
Модуль 3 Психологическая характеристика	Лек 12.	Тема 3.13. Кризисы профессионального становления личности в период зрелости.	4	2	–		



периода взрослости							
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лаб. 2	Достижение акме – вершина зрелости.	4	15	3		–
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	СР (ИДЗ 2)	Написать психологическое эссе на тему: Почему возрастной период от 30 до 40 лет называют «роковым десятилетием»?	4	25	2	–	–
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	СР (ИДЗ 3)	Составить таблицу на тему: Сравнительный анализ возрастных кризисов на протяжении периода взрослости.	4	25	2		
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек 13.	Тема 4.1. Теории старения и их характеристика.	4	2	–		
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 22.	Тема 4.2. Биологические и психологические признаки старения.	4	2	2		
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 23.	Тема 4.3. Этапы старения и х характеристика.	4	2	2		
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек 14.	Тема 4.4. Психологическая характеристика периода старости.	4	2	–	–	–

Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек 15- 16.	Тема 4.5. Типология старости в зарубежных и отечественных исследованиях.	4	4	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек 17- 18.	Тема 4.6. Социально-психологические аспекты старости.	4	4	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 24.	Тема 4.7. Особенности взаимоотношений в период старости.	4	2	2	+	Собеседование
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 25.	Тема 4.8. Одиночество в период старости.	4	2	2	+	Собеседование
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 26.	Тема 4.9. Умирание как финальная стадия человеческой жизни. Страх смерти.	4	2	2	+	Собеседование
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 27- 28.	Тема 4.10. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.	4	4	6	+	Собеседование
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	ПР. 29- 30.	Тема 4.11. Отношение людей к старению и старикам в обществе.	4	4	6	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лаб. 3	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).	4	15	3		

Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лаб. 4	Психологическое эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему?»	4	15	3	+	
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	СР. (ИДЗ 4)	Составить таблицу по теме: Психологическая характеристика в период старости.	4	20	2	—	
Посещение занятий					10		
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)				0,35	100		
Контроль				35,65	100		
<b>Всего:</b>				<b>288</b>	<b>200</b>		

**Схема расчета итогового балла**  $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития и возрастная психология 2» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология 2» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла  $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	<i>Круглый стол 1,2,3. Собеседование 1-14 Тестовые задания 1-500 Вопросы к экзамену 1-60 ИДЗ 1,2,3,4. Лаб. раб. 1,2,3,4.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Психологическая характеристика подросткового кризиса».

**Код контролируемой компетенции ПК-8.2.**

Причины возникновения кризиса	Симптомы проявления подросткового кризиса	Фазы и особенности протекания кризиса	Способы выхода из кризиса	Психологические «приобретения» подростка в процессе прохождения кризиса

**Рекомендации по выполнению задания.** Заполните таблицу с учетом указанных критериев (показателей) по возрастному кризису подростка. После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

#### **Критерии оценки:**

2 балла – получает студент, если в составленной таблице содержательно отражены все показатели возрастного кризиса подростка: причины возникновения кризиса, симптомы его проявления, фазы и особенности его протекания, варианты способов выхода из кризиса, психологические приобретения подросткового кризиса, и сделан вывод по работе.

1 балл – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, упущены 1-2 показателя.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

#### 7.2.2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам и напишите психологическое эссе на тему: «Почему возрастной период от 30 до 40 лет называют «роковым десятилетием»?

**Код контролируемой компетенции ПК-8.1.**

**Рекомендации по выполнению задания.** Охарактеризуйте возрастной период между 30 и 40 годами согласно периодизации психического развития человека. Обоснуйте и приведите аргументы, подтверждающие, что данный возрастной период является

сложным для развития личности. Приведите практические примеры (на примере известных личностей), что данный возрастной период является «роковым».

**Критерии оценки:**

2 балла – получает студент, если правильно определяет возрастной период согласно периодизации психического развития человека, приводит множество аргументов в качестве подтверждения, что данный период является «роковым десятилетием», приводит примеры для подтверждения.

1 балл – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, затрудняется привести примеры.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении периода взрослости».

**Код контролируемой компетенции ПК-8.1.**

**Методические рекомендации:**

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития в период взрослости; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

**Критерии оценки:**

2 балла – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении периода взрослости; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 1-2 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития в период взрослости; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

**7.2.4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).**

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Психологическая характеристика в период старости».

**Код контролируемой компетенции 8.2.**

Виды старения	Авторы, изучающие процесс старения	Симптомы проявления старения	Трудности в период старости и их краткая характеристика	Способы компенсации в период старения

**Рекомендации по выполнению задания.** Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Сделайте вывод по работе. Высказать

собственную точку зрения к изученной информации. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

2 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: виды старения, симптомы проявления старости, типы трудностей в период старости и способы компенсации.

1 балл – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.5. Лабораторная работа 1.**

Изучите материал по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Особенности общения в подростковом и юношеском возрастах».

**Код контролируемой компетенции 8.2.**

Возраст	Характеристика общения с родителями. Темы общения	Характеристика общения со сверстниками. Темы общения	Гендерные особенности общения	Сходства и различия в общении
Подростковый возраст				
Юношеский возраст				

**Рекомендации по выполнению задания.** Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) общения в подростковом и юношеском возрастах. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию, где необходимо указать сходства и различия в общении с учетом возраста. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

3 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели общения подростков и юношей: особенности общения с родителями, со сверстниками, темы общения, гендерные и возрастные особенности, сходство и различие в общении у подростков и юношей, сделан общий вывод по работе.

1-2 балл – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.6. Лабораторная работа 2.**

Изучите материал по литературным источникам.

Составьте таблицу «Достижение акме – вершина зрелости».

**Код контролируемой компетенции ПК-8.1.**

Исследователи и методы изучения феномена акме	Виды акме	Факторы, позитивно и негативно влияющие на достижение акме	Примеры людей достигших акме, и сфера их деятельности	Личностные качества (характеристики) людей достигших акме


**Рекомендации по выполнению задания.** Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) по периоду зрелости. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

3 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: методы изучения феномена акме, виды проявления акме, факторы позитивно и негативно, влияющие на достижение акме, личностные характеристики (качества) людей достигших акме и приведены конкретные примеры.

1-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

### 7.2.7. Лабораторная работа 3.

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

**Код контролируемой компетенции ПК-8.1.**

**Методические указания:**

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

**Критерии оценки:**

3 балла – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

### 7.2.8. Лабораторная работа 4.

Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Напишите эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему?»

**Код контролируемой компетенции ПК-8.2.**



**Рекомендации по выполнению задания.** Для написания психологического эссе, необходимо выделить возрастной период из всего жизненного цикла развития и привести аргументы и доказательства, и обосновать, почему он важен, фундаментален для психического развития человека. Аргументируя и доказывая конкретный возрастной период развития, пропишите его с учетом личностной, авторской субъективной позиции. Укажите возможные варианты и примеры удачного и неудачного прохождения конкретного возрастного периода и его влияния на психическое развитие. Какие трудности могут иметь место на данной конкретной стадии и как они могут быть разрешены. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

3 балла – получает студент, если в составленном эссе отражены следующие показатели: выделен конкретный период в жизненном цикле развития, приведены аргументы и доказательства важности данного периода, при аргументации прослеживается субъективная позиция автора, приведены примеры удачного (неудачного) прохождения конкретного периода развития, предложены возможные варианты выхода из трудностей.

2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях, либо недостаточно прослеживается авторская субъективная позиция.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.3.1. Примерная тематика курсовых работ**

№ п/п	Название темы
1.	Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2.	Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3.	Общение у детей с взрослыми в процессе игровой деятельности.
4.	Общение у детей с взрослыми в процессе учебной деятельности.
5.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы.
6.	Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
7.	Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
8.	Изучение мотивации поведения подростков.
9.	Межличностные конфликты в общении подростков.
10.	Индивидуальные особенности познавательных процессов у младших школьников.
11.	Исследование подростковой субкультуры.
12.	Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13.	Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
14.	Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
15.	Алкоголизм и наркомания в подростковом и раннем юношеском возрасте
16.	Изменения отношения к окружающему миру в юношеском возрасте, в связи с осознанием противоречий в жизни.
17.	Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
18.	Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
19.	Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей,

	возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
20.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
21.	Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.
22.	Особенности личности старого человека.
23.	Особенности Я-концепции личности подростка (ранней юности, молодости).
24.	Особенности самооценки мужчин и женщин в период средней взрослости.
25.	Диагностика психического развития младенческого возраста.
26.	Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
27.	Сравнительный анализ научных подходов к психическому развитию.
28.	Современные взгляды на место и роль кризисов в психическом развитии ребенка.
29.	Движущие силы психического развития ребенка.
30.	Основные новообразования личности в периоды взрослости.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>85-100 баллов</b>	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>Адекватность разработанной схемы эмпирического исследования, цели, гипотезе задачам исследования.</p> <p>Программа формирующего эксперимента соответствует требованиям и нормативным показателям психического развития.</p> <p>Выбранный инструментарий проверки гипотезы учитывает возрастные, профессиональные особенности респондентов, которые обеспечивают элемент изменения и коррекции. Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p> <p>Ответы соответствуют содержанию уточняющих вопросов.</p>
<b>70-84 баллов</b>	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента.</p>

	Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.
<b>55-69 баллов</b>	Имеется некоторая несогласованность в научном аппарате, хотя задачи исследования отражают логику и последовательность выполнения курсовой работы. Общие выводы содержат решение поставленных задач В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Общие выводы содержат решение поставленных задач. В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Доклад неполно отражает содержание работы.
<b>0-54 балла</b>	Серьезные ошибки в построении научного аппарата, несогласованность между объектом, предметом, целями, гипотезой и задачами исследования. Эта несогласованность сказалась на характере исследования, которое имеет реферативное содержание, так как экспериментальная часть не соответствует поставленным задачам.

### 7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2.	Возрастная психология как самостоятельная наука.
3.	Отрасли возрастной психологии и их характеристика.
4.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
5.	Основные методы возрастной психологии.
6.	Особенности метода наблюдения.
7.	Эксперимент и его виды.
8.	Метод изучения продуктов творчества.
9.	Близнецовый метод и его особенности.
10.	Метод беседы и его возможности.
11.	Поперечные и продольные срезы как разновидности констатирующей стратегии.
12.	Формирующая стратегия исследования.
13.	Понятие «психологический возраст».
14.	Структурные компоненты психологического возраста.
15.	Социальная ситуация развития.
16.	Ведущая деятельность как условия развития.
17.	Новообразования личности как показатели развития сознания.
18.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
19.	Роль кризисов в психическом развитии человека.
20.	Основные достижения периода детства, как условия перехода в подростковый возраст.
21.	Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Гормональная «буря».

22.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
23.	Особенности ведущей деятельности подростка. Различные точки зрения.
24.	Основное новообразование личности подростка и его проявления.
25.	Специфические особенности поведения подростка (девиантность, инфантильность).
26.	Особенности общения со взрослыми в подростковом возрасте.
27.	Отличия нормальных трудностей подростка от патологически протекающего кризиса.
28.	Кризис подростка и его характеристика.
29.	Развитие Я – концепции личности в подростковом возрасте.
30.	Юность как психологический возраст.
31.	Социальная ситуация развития в юности.
32.	Ведущая деятельность в юношеском возрасте и его влияние на жизненные смыслы.
33.	Содержание психологической готовности к самоопределению и выбор профессии.
34.	Развитие личности в юности.
35.	Специфика общения в юношеском возрасте.
36.	Дружба и любовь в юношеском возрасте.
37.	Взрослость как психологический период.
38.	Критерии взрослости в характеристике различных теорий.
39.	Проблема периодизации взрослости.
40.	Развитие личности и нормативные кризисы взрослости.
41.	Феномен «акме» в психологии взрослости.
42.	«Кризис середины жизни».
43.	Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.
44.	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
45.	Пути преодоления возрастных кризисов во взрослости.
46.	Характеристика взрослости по Д. Левинсону.
47.	Особенности кризисов мужчин и женщин в период взрослости.
48.	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
49.	Поздняя взрослость и ее характеристика.
50.	Старость как биосоциопсихологическое явление.
51.	Теории старения и старости.
52.	Проблема возрастных границ старости.
53.	Возрастные психологические задачи развития в период старости.
54.	Личностные особенности в старости.
55.	Особенности личностных кризисов в старости.
56.	Старость в концепции Э. Эриксона и Р. Пекка.
57.	Старость в интегральной периодизации В.И.Слободчикова и Г.А. Цукерман
58.	Социальная ситуация развития в старости. Ведущая деятельность в период старости.
59.	Познавательная сфера в период старения.
60.	Долголетие как специфический период жизни человека и его характеристика.

### 7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 54 (то есть от 0 – 54 баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94299.html">http://www.iprbookshop.ru/94299.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Бессрочная
2	Office Standart 1398	Бессрочная



**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лекционная аудитория УЛК-506	50 посадочных мест. Стол (моноблок) ученический двухместный – 25 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий УЛК-507	26 посадочных мест. Переносной проектор, экран, музыкальный центр – 1 шт., стол ученический двухместный – 4 шт., стул ученический – 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., зеркало Гезелла – 1 шт., ксерокс – 1 шт., эпипроектор – 1 шт.
3	Аудитория для практических занятий УЛК-705	22 посадочных мест. Стол ученический двухместный – 12 шт., стул ученический – 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная.
4	Компьютерный класс (аудитория для самостоятельной работы) Г-401	Стол ученический – 26 шт., стул – 26 шт., компьютер с выходом в сеть интернет – 16 шт.