

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   | 8                  | Итого      |
|---|--------------------|------------|
| Форма контроля  | зачет с<br>оценкой |            |
| Вид занятий   |                    |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0,8                | 0,8        |
| Промежуточная аттестация                              | 0,2                | 0,2        |
| Контактная работа                                     | 0,2                | 0,2        |
| Иные формы  | 323                | 323        |
| <b>Итого</b>  | <b>324</b>         | <b>324</b> |

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – специальное (дефектологическое) образование.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», Производственная практика (педагогическая практика).

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)     | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                      | Планируемые результаты обучения                              |
|--|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом | Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя |
|  |  | Уметь: определять требования к                               |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)             | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения                                     |
|--|--|---|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.  | планированию времени педагога-исследователя                         |
|  |  | Владеть: навыкам планировать исследования                           |
|  | УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования |
|  |  | Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования     |
|  |  | Владеть: навыкам планирования собственного исследования             |

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы                   | Этапы практики   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ                                   | Оформление и загрузка договора по практике   | 8       | 2         | 10    |  |
| ИФ                                   | Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.                              | 8       | 2         | 5     | Наличие индивидуального плана                              |
| ИФ                                   | Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 8       | 316       | 35    | Разноуровневые задания                                     |
| ИФ                                   | Заключительный этап. Итоговая конференция  | 8       | 2         | 50    | Доклад с отчетом   |
| ПА                                   |  | 8       | 0,2       | -     |  |
| СРП                                  |  | 8       | 0,8       |       |  |
| Форма (формы) отчетности по практике |  |         |           |       | Наличие оформленного отчета                                |
| Итого:                               |  |         | 324       | 100   |  |

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, посещать базу практики и выполнять задания практики в соответствии с индивидуальным графиком. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства   |
|--|---|
| УК-6   | Вопросы к зачету с оценкой № 1-13<br>Разноуровневое задание 1-4<br>Доклад с отчетом |

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

**Разноуровневое задание №1: Составление списка литературы по теме диссертации.**

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. При оформлении списка, ориентируйтесь на источники, изданные в последние 5 лет. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера.

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если соблюдены следующие требования к составлению списка: количество источников (не менее 20), техническое оформление по ГОСТ 7.1-2003, источники литературы соответствуют теме диссертации, год издания не позднее 5 лет;
- 15 б. выставляется студенту, если соблюдены требования к составлению списка литературы, есть незначительные технические ошибки в оформлении.
- 10 б. выставляется студенту, если не соблюдены 2 требования к оформлению списка литературы;
- 5 б. список литературы оформлен без соблюдения требований.

**Разноуровневое задание № 2: Картотека диагностических методик по теме курсовой работы**

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

| Название диагностической методики |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Вид методики                      | (беседа, анкета, скрининг-тест) |
| Автор методики                    |                                 |
| Выходные данные                   |                                 |
| Цель методики                     | Выявить, изучить, определить    |
| Материал и оборудование           |                                 |
| Технология реализации             |                                 |
| Интерпретация результатов         |                                 |

|              |  |
|--------------|--|
| Преимущества |  |
| Ограничения  |  |

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если картотека содержит более 5 диагностических методик, методики соответствуют предмету исследования, заполнены все критерии анализа диагностических методик;
- 15 б. выставляется студенту, если не представлен один их критериев;
- 10 б. выставляется студенту, если не представлены 2 критерия;
- 5 б выставляется за ошибки в заполнении таблицы

#### **Разноуровневое задание № 3: Написание рецензии на статью по теме курсовой работы**

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию для просвещения педагогов на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

#### **Критерии оценки:**

**20 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

**15 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

**10 б.** выставляется студенту, если:



- в рецензии отсутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении не содержатся рекомендации по использованию рецензируемого материала.

5 б. рецензия написана формально.

#### **Разноуровневое задание № 4: Написание статьи.**

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

#### **Критерии оценки статьи:**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
  - соблюдение логики написания статьи;
  - соответствие статьи тематике выбранного журнала;
  - соблюдение правил автора;
  - соблюдение норм оформления научной работы.
- 20 б. выставляется студенту, если все критерии выполнены;
  - 15 б. выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
  - 10 б. выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
  - 5 б. выставляется студенту, если задание выполнено формально.

#### **Разноуровневое задание № 5: Доклад на итоговой конференции**

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
  - наглядность / презентабельность (если требуется);
  - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- 10 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
  - 5 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
  - 3 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
  - 1 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### **Отчет**

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой                                      |
|-------|---|
| 1     | Развитие восприятия у детей пятого года жизни с ЗПР             |
| 2     | Развитие памяти у детей седьмого года жизни с нарушением зрения |
| 3     | Развитие произвольной памяти у дошкольников с ОНР               |
| 4     | Развитие фонематического слуха у дошкольников с ФФНР            |
| 5     | Развитие устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР             |
| 6     | Развитие навыков предметной деятельности у дошкольников с ЗПР   |
| 7     | Развитие бытовой ориентировки у детей с РАС                     |
| 8     | Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОДА                   |
| 9     | Развитие восприятия у детей с нарушением слуха                  |
| 10    | Развитие воображения у детей с нарушением слуха                 |
| 11    | Развитие связной речи у детей 6 г. жизни с нарушением речи      |
| 12    | Развитие словесно-логического мышления у детей с нарушением ОДА |
| 13    | Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР       |

Вопросами для выступления на итоговой конференции являются темы курсовой работы.

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |                                     |
|---|-------------------------|-------------------------------------|
|   |                         |                                     |
|   |                         |                                     |
|   |                         |                                     |
|   |                         |                                     |
| Зачет с оценкой                           | «отлично»               | 85 – 100 – отлично                  |
|   | «хорошо»                | 70 – 84 баллов – хорошо             |
|   | «удовлетворительно»     | 55 – 69 баллов – удовлетворительно  |
|   | «неудовлетворительно»   | 0 – 54 баллов – неудовлетворительно |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители        | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|----------------------------|--|---|-------------|--|
| 1.    | Е. А. Лапп                 | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра | учебное пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 2.    | Космин В. В.               | Основы научных исследований                                      | учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 3.    | составители О. В. Липунова | Специальная психология   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 4.    | Васильева И. В.            | Психодиагностика   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС "Лань"   |
| 5.    | Лазарева О.П.              | Специальная детская психология                                   | учебно-методическое пособие   | 2019        | Репозиторий ТГУ                                    |

### 11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1.    | Наумов А. А.        | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник   | 2013        | ЭБС "IPRbooks"                                     |

|    |                 |   |            |      |                          |
|----|-----------------|---|------------|------|--------------------------|
| 2. | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M" |
| 3. | Овчаров А.О.    | Методология научного исследования [   | учебник    | 2017 | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M" |

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                    | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|------------------------------------|--|
| 1.    | Windows                            | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно                           |
| 2.    | Office Standart                    | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно   |
| 3.    | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1.    | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.    |
| 2.    | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых  | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b> | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|--|--|
|          | работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)                                   |  |
| 3.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)   | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)  | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.                    |
| 5.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)   | Столы, стулья, компьютеры.   |