

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.33.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Сессия	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	127	127
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий

	образовательной организации	адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Проводит анализ знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
		Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве	Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты

	системы социальной защиты детства	детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Проблемы модернизации начального образования	3 курс, зимняя сессия	2	-		
	Ср.1	Классификация и характеристика принципов традиционной и развивающей системы образования. Подготовить материал к практическому занятию	3 курс, зимняя сессия	20	10		Сообщение
	Пр.1	Традиционная и развивающие системы начального образования	3 курс, зимняя сессия	2	-		
	Лек.2	Современные системы начального образования	3 курс, зимняя сессия	2	-		
	Ср.2	ФГОС НОО. Подготовить материал к практическому занятию.	3 курс, зимняя сессия	20	-		
	Пр.2	Требования к учителю начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	3 курс, зимняя сессия	2	10	2	Дискуссия
	Ср.3	Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию	3 курс, зимняя сессия	87	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	3 курс, зимняя сессия	0,35	30		ПТ
		Контроль	3 курс, зимняя сессия	8,65	50		ИТ
Итого				144	100	2	

5. Образовательные технологии:

- традиционная образовательная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- интерактивная технология.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 курс, зимняя сессия	ПК-3	<i>Промежуточное тестирование Итоговое тестирование Вопросы к экзамену 1-60 Сообщение Дискуссия</i>
	ПК-9	<i>Промежуточное тестирование Итоговое тестирование Вопросы к экзамену 1-60 Сообщение Дискуссия</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо подготовиться к практическому занятию по теме «Классификация и характеристика принципов традиционной и развивающей системы образования». Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое принцип?
2. Раскройте принцип ведущей роли теоретических знаний.
3. Что представляет собой принцип изучения учебного материала быстрым темпом?

4. Что означает обучение всех и слабых и сильных?
5. Как формируется теоретическое мышление в развивающих системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
6. Какое место отводится в этой системе проблемному обучению?

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

10-7 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

6-3 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

2-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

0 баллов - студент не готов к практическому занятию.

7.2.2. Дискуссия

Типовой пример задания

Студенты приглашаются к дискуссионному обсуждению темы «Требования к учителю начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенность школьного обучения в условиях введения ФГОС
2. Актуальные вопросы введения ФГОС НОО третьего поколения
3. Профессиональные компетенции современного учителя начальных классов

Краткое описание и регламент выполнения

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого круга психолого-педагогических задач, в том числе связанных с адаптацией детей к обучению.

В процессе дискуссии студент должен постараться погрузиться в процесс дискуссионного обсуждения проблемы, на основе теоретических знаний предложить решение практико-ориентированных ситуаций, быть готовым к аргументации доводов, убеждения и поиску компромиссов.

Критерии оценки:

10-7 баллов - студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается

масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

6-3 балла - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

2-1 балл – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

0 баллов - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

3 курс 5 семестр

№ п/п	Вопросы
1	Основные принципы образовательной политики России.
2	Причины модернизации начального образования.
3	Инновационные процессы начального образования.
4	Содержание начального образования.
5	Традиционная система начального образования.
6	Развивающие системы обучения в начальной школе.
7	Развивающая система начального обучения Л.В.Занкова
8	Развивающая система обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
9	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальных классах.
10	Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся.
11	Педагогический контроль как психологическая проблема.
12	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
13	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
15	Методы обучения младших школьников.
16	Современные технологии обучения младших школьников.
17	Игровые технологии начального обучения.
18	Информационные технологии начального обучения.
19	Технология дифференцированного обучения
20	Технология группового обучения
21	Психологическое новообразование младшего школьника.
22	Готовность к школьному обучению.
23	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми,
24	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
25	Мотивация общения младшего школьника.
26	Мотивация учебной деятельности.

№ п/п	Вопросы
27	Самооценка и школьная успеваемость.
28	Коррекция самооценки младшего школьника.
29	Особенности самосознания детей младшего возраста из групп социального риска.
30	Развитие младшего школьника как субъекта деятельности.
31	Формирование учебной деятельности младшего школьника.
32	Развитие социального поведения младшего школьника.
33	Проявление агрессии в младшем школьном возрасте.
34	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
35	Стиль отношений между учителем и младшими школьниками.
36	Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста.
37	Санитарно-гигиенические условия проведения урока в начальных классах.
38	Понятие педагогического контроля.
39	Психологическое обоснование специфики содержания образовательного процесса.
40	Психологическое обоснование методов обучения.
41	Психологические основания функций педагогического контроля
42	Устойчивость учебной мотивации.
43	Психодиагностика в школе.
44	Формы обучения младших школьников.
45	Нетрадиционные формы обучения младших школьников
46	Виды педагогического контроля в начальной школе
47	Коррекция неуспеваемости младшего школьника.
48	Структура учебной деятельности
49	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со сверстниками
50	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений с учителем
51	Социализация младшего школьника
52	Факторы нарушения здоровья младших школьников
53	Учет индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения
54	Социальные нарушения в младшем школьном возрасте
55	Работа с одаренными детьми в процессе обучения
56	Работа с отстающими детьми в процессе обучения
57	Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова
58	Принципы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
59	Общепедагогические принципы обучения в начальной школе
60	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет