

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные воспитательные практики
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	62	62
Контроль экзамен	35,7	35,7
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, развитие способности творчески разрабатывать и реализовывать многообразные воспитательные практики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Общая психология»; «Педагогика -1 (Теория воспитания)», «Психология развития». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, организации исследовательской деятельности в образовательной организации, а также для изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: психолого-педагогические основы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Примерной программой воспитания
		Уметь: ставить воспитательные цели, обоснованно подбирать и , разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
		Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1. Модуль1	Лек.1	Примерная программа воспитания как основа разработки воспитательных практик в ОО	2	2			ПТ
	Сам.	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в образовательной организации	2	12			ПЗ1 проверяемое вручную
	Сам	Структура Примерной программы воспитания	2	10			ПЗ1 проверяемое
	Сам	Формы организации воспитательной работы	2	10			Тест
	Лек.2	Внеурочная деятельность в образовательной организации с младшими школьниками	2	1			ПТ
	Пр.1	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания	2	2			ПЗ 1 проверяемое вручную
	Пр2	Инновационные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников	2	1			
	Сам	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Профилактика и безопасность»	2	10			ПТ
2. Модуль 1	Пр3	Направления и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	2	1			ПЗ 2 проверяемое вручную
	ПА	Промежуточное тестирование	2	0,35	50		Промежуточный тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Внешкольные мероприятия в начальной школе	2	10			Тест
	Сам	Основные виды и формы организации внеурочной деятельности	2	10			Тест
	Сам	Программа внеурочной деятельности «Орлята России» и ее реализация в начальной школе.	2	10			ПЗ 3 проверяемое вручную.
	Пр.4	Социально-ориентированные объединения младших школьников	2	2			ПТ
	Сам	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение модуля «Профилактика и безопасность»	2	10			ПЗ 4 проверяемое вручную.
	Сам.	Организация предметно-пространственной среды. Система поощрения социальной активности обучающихся	2	12			Промежуточный текст
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 300 вопросов	2	3,75	50		Итоговое тестирование по курсу
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла:

Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
Схема расчета итоговой оценки			Максимум суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 Зачтено: от 56 до 100 баллов Не зачтено: от 55 и ниже.	

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением учебного курса «Инновационные воспитательные практики» важное место принадлежит самостоятельному изучению вопросов курса. Рекомендуется изучение вопросов по электронному пособию, разработанного по курсу.

Особенности организации учебного процесса:

1. Изучение вводной лекции.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала, представленного в конспектах лекций.
3. Подготовка и выполнение практических заданий по темам практических заданий (дистанционно).
4. Промежуточное и итоговое тестирование.

Графиком учебного процесса предусмотрено:

- самостоятельное изучение лекционного материала и дистанционное консультирование по материалу;
- самостоятельные практические занятия;
- самостоятельное дистанционное изучение дополнительного материала;
- выполнение самостоятельных практических заданий;
- проведение тестирования по разделам и темам курса, проведение итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 1-4 Промежуточное тестирование 1, 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание, проверяемое вручную 1

Тема: Структура и содержание Примерной программы воспитания

Задание

1. Изучите содержание и структуру Примерной программы воспитания.
2. Заполните чек-лист Рабочей программы воспитания, расположенной на сайте любой образовательной организации

Рекомендации по подготовке к выполнению задания

Изучите основные разделы Примерной программы воспитания. Посмотрите её структуру. Посмотрите, как сформулированы целевые ориентиры для каждого уровня образования. Изучите содержательное наполнение раздела 3. Посмотрите, какие модули относятся к вариативным, какие к инвариантным. Зайдите на сайт любой образовательной организации и оцените по чек-листу соответствие рабочей программы воспитания Примерной.

7.2.2. Практическое задание, проверяемое вручну 2

Тема: Направления и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования

Задание

1. Изучите методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
2. Изучите программу занятий для уровня начальной школы «разговоры о важном».
3. Разработайте сценарий мероприятия для занятия «разговоры о важном» по краеведческой тематике.

Рекомендации по разработке сценария (не более 2 стр.)

1. Тема
2. Целевая аудитория
3. Цель и задачи
3. Форма проведения
4. Оборудование
5. Основные этапы (краткое содержание)

7.2.3 Практическое задание, проверяемое вручну 3

Тема: Инновационные формы воспитательной практики

Задание

Сделайте подборку форм воспитательной практики и заполните таблицу

Направления воспитания	Духовно-нравственное	Эстетическое	трудовое	экологическое	Гражданско-патриотическое	Модуль «Взаимодействие с родителями»	Модуль «Профориентация»	
Формы воспитательной работы								

7.2.3 Практическое задание, проверяемое вручну 4

Задание: Предложите свой сценарий занятия по программе «Орлята России» любого трека по форме

(пример)

Цель: формировать познавательные интересы, активность в познании.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность книги – как источника знаний.

Метапредметные:

- познавательные: учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- коммуникативные: формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– регулятивные: содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – выход в библиотеку

(районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими

энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

7.3 Примеры тестовых заданий

1. Воспитательная технология – это

☒ ряд последовательных шагов по реализации воспитательной деятельности

- ☐ социально-творческая деятельность
- ☐ Коллективная творческая деятельность

2. К какому понятию относится это определение? Коллективная, деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи

☒ КТД

- ☐ мозговая атака
- ☐ дискуссия

3. Социальное проектирование-

☒ Особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального продукта

- ☐ Социально-творческая деятельность
- ☐ Коллективная творческая деятельность в среде

4. К этапам социального проектирования относится

☒ Постановка и исследование проблемы

- ☐ Проведение вступительной беседы и инструктажа о предстоящей деятельности
- ☐ Распределение на проектные группы

5. Автором технологии коллективной творческой деятельности является

☒ И.П. Иванов

- ☐ А.С. Макаренко
- ☐ С.Т. Шацкий

6. Коллективная творческая деятельность-

☒ Организация определенного образа жизни коллектива по улучшению окружающей среды

- ☐ Деятельность, направленная на творческое развитие ребёнка
- ☐ Деятельность, направленная на формирование межличностных отношений в

коллективе

7. КТД-

☒ Форма организации коллективной творческой деятельности

- ☐ Метод воспитания в процессе коллективной творческой деятельности

- Средство воспитательной деятельности

8. КТД-

- ⊙ Коллективное творческое дело
- Коллективная творческая деятельность
- Оба ответа верны

9. К стадиям организации КТД относится

- ⊙ Коллективное планирование
- Коллективное обсуждение
- Общее собрание

10. К стадиям организации КТД относится

- ⊙ Коллективная подготовка дела
- Коллективное обсуждение проекта по реализации дела
- Коллективный сбор идей

7.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2

№ п/п	
1.	Нормативно-правовая база современного воспитания
2.	Классный руководитель как субъект воспитания
3.	Рабочая программа воспитания ОО.
4.	Целевые ориентиры результатов воспитания. Задачи воспитания
5.	Направления воспитания
6.	Инвариантные модули программы воспитания
7.	Календарь образовательных событий и реализация его воспитательного потенциала
8.	Уклад образовательной организации
9.	Целевые ориентиры гражданского-патриотического воспитания младших школьников
7.	Целевые ориентиры патриотического воспитания младших школьников
8.	Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников
9.	Целевые ориентиры трудового воспитания младших школьников
10.	Целевые ориентиры экологического воспитания младших школьников
11.	Целевые ориентиры воспитания научной ценности познания младших школьников
12.	Целевые ориентиры эстетического воспитания младших школьников
13.	Структура рабочей программы воспитания ОО
14.	Воспитательный потенциал школьного урока
15.	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
16.	Реализация воспитательного потенциала классного руководства
17.	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
18.	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды
19.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

20.	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности
21.	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации
22.	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации
23.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
24.	Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся
25.	Анализ воспитательного процесса
26.	Примерный календарный план воспитательной работы
27.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
28.	Содержательное наполнение модуля «Внеурочная деятельность»
29.	Содержательное наполнение модуля «Общие школьные дела»
30.	Содержательное наполнение модуля «Работа с родителями»
31.	Методика проведения КТД
32.	Методика проведения этической беседы
33.	Методика проведения творческих конкурсов
34.	Методика проведения праздника
35.	Методика проведения благотворительной акции
36.	Методика проведения спортивного соревнования
37.	Методика проведения устного журнала
38.	Методика проведения интеллектуального конкурса
39.	Методика проведения экологической акции
40.	Методика проведения трудового дела
41.	Методика проведения ролевой игры
42.	Методика проведения экологической акции
43.	Методика проведения родительского собрания
44.	Методика проведения волонтерской акции
45.	Методика проведения индивидуальной беседы со школьником
46.	Методика проведения индивидуальной беседы с родителями
47.	Методика проведения похода
48.	Методика проведения семейного клуба
49.	Методика проведения профилактических программ по безопасности дорожного движения
50.	Методика проведения беседы о безопасности на транспорте
51.	Методика проведения беседы по развитию навыков саморефлексии
52.	Методика проведения беседы по развитию навыков самоконтроля

53	Методика проведения детско-родительских праздников
54	Методика проведения профориентационных игр
55	Методика проведения анализа воспитательной работы
56	Методика проведения процедуры награждения социально активных школьников
57	Методика организации предметно-пространственной среды
58	Методика разработки плана воспитательной работы
59	Методика работы с детьми с ОВЗ по организации воспитательной деятельности
60	Методика создания доступной воспитательной среды для детей с ОВЗ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен в форме тестирования через ОТ	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
3	Руденко И.В.	Педагогические парадоксы И. Жукова	Сборник статей	2010	20
4	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
4. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок