

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по технологии в начальной школе**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр		5	Итого
Форма контроля		Зачет	
Вид занятий			
Лекции		4	4
Лабораторные			
Практические		4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)			
Промежуточная аттестация		0,25	0,25
Контактная работа		8,25	8,25
Самостоятельная работа		132	132
Контроль		3,75	3,75
Итого		144	144

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих знаниями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе норм профессиональной этики
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом норм этики
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Содержание предметной области «Технология». Требования ФГОС НОО в области «Технология». Содержание уроков технологии в начальных классах	5	2	10	-	Тест
	Пр	Особенности проектной деятельности в предметной области "Технология"	5	2	10	-	Тест
					20		Проект
	Лек	Поэтапный подход к реализации творческих и исследовательских проектов	5	2	-	-	Тест
	Пр	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	5	2	20	-	Диагностика на онлайн-тренажере
					10		Тест
	ПА		5	0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»	5	132	30	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Зачет	5	3,75	-	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

## 5. Образовательные технологии

При обучении используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Диагностика на онлайн-тренажере	Диагностическое исследование проводится среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы. Для этого все респонденты (учащиеся или педагоги) должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии». На основании результатов студент делает выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе учащихся с тканью, с бумагой и пр.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Тестовые задания № 1-500 Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии» Онлайн-тренажер «Труд в загадках» Проект Диагностический комплекс

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Диагностика на онлайн-тренажере

1. Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»

2. Онлайн-тренажер «Труд в загадках»

#### Типовой пример задания

**Задание:** Проведите исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.

Для этого все респонденты (учащиеся или педагоги) должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии» по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=pyzc7bb2k19>.

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
- 18–23 правильных ответа – 4 балла;
- 12–17 правильных ответов – 3 балла;
- 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.

На основании результатов сделайте выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе учащихся с тканью, с бумагой и пр.

К примеру, во втором столбце бланка вы пишете: большая часть ошибок была совершена при ответах на вопросы раздела «Работа с бумагой» и др. В третьем столбце, соответственно, даете рекомендации: провести дополнительный инструктаж (в соответствии с темой) с целью ... и др.

Выводы и рекомендации внести в Бланк 1.

## Бланк1

№ п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...	...	...

### Вывод:

...

### Критерии оценки:

20-18 баллов – задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам. Допускаются отдельные незначительные недочеты.

17-7 баллов - задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам. Имеются отдельные ошибки.

6-1 балл – задание выполнено, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть и причины основных недочетов в уровне знаний обучающихся.

0 баллов - работа не выполнена.

## 7.2.2. Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»

### Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

**Принципами формирования диагностического комплекса** выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

### Критерии оценки:

30-25 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.



24-15 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

14-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.2.3. Проект**

#### **Типовой пример задания**

#### **Примерные темы проектов:**

1. Аппликационные работы как средство формирования общетрудовых умений и навыков
2. Применение информационных технологий на уроках технологии
3. Межпредметные связи в трудовой подготовке
4. Проектная деятельность на уроках технологии
5. Методика обучения выполнению творческих проектов
6. Использование технологических карт на уроках технологии
7. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании
8. Эстетическое воспитание на уроках технологии на примере использования изделий народных промыслов
9. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда
10. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования социальной активности
11. Реализация принципа наглядности на уроках технологии
12. Формирование потребности в общественно полезном труде
13. Развитие творчества у детей на уроках технологии
14. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании
15. Эстетическое воспитание на уроках технологии
16. Методика проведения экскурсий по трудовому обучению и воспитанию
17. Методика обучения учащихся аппликационным работам с природными материалами
18. Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе
19. Работа с природным материалом глиной
20. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности
21. Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании
22. Формирование общетрудовых умений и навыков у в ходе внеклассных занятий
23. Деятельность учителя по созданию наглядных пособий как средство развития его профессионализма

#### **Варианты продукта проекта:**

Web-сайт

Анализ данных социологического опроса

Атлас

Видеоклип

Публикация

Серия иллюстраций

Справочник

Словарь

Виртуальная экскурсия

Фотоальбом

Методические рекомендации

#### **Алгоритм выполнения проекта:**

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объема работы, целей, содержания.
2. Сбор и анализ информации по теме исследования.

3. Выполнение художественного проектирования коллекции или изделия.
4. Выполнение графической части проекта с указанием названия, фамилии, имени автора). Уточнение художественного эскиза.
5. Изготовление моделей в материале.
6. Контроль соответствия эскиза и готового изделия коллекции.
7. Написание и оформление пояснительной записки. Проверка законченного проекта руководителем, получение отзыва о работе и допуска к защите проекта.
8. Подготовка презентации проекта. Написание сценария защиты проекта: показа/демонстрации объектов проекта, подбор музыкального или иного сопровождения. Продумывание рекламного обеспечения.
9. Защита творческого проекта.

#### **Критерии оценивания:**

20-15 баллов - тема и цель проекта (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано; логика работы соответствуют цели, задачи решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами, отражающими результаты проделанной работы, выводы сформулированы четко и корректно.

14-1 балл - работа в ряде случаев не соответствует требованиям;

0 баллов - работа не выполнена.

### **7.2.4. Оценочные материалы**

#### **МО открытого типа**

##### **Задание 1**

ФГОС предусматривает широкое использование совместной формы обучения. Как использовать данную форму на уроках технологии в условиях реализации ФГОС?

**Правильный ответ:** создать группы на практической части урока технологии. закрепить за каждой группой оборудование и приспособления, устроить конкурс между группами в разных номинациях.

##### **Задание 2**

На уроке технологии при работе над проектом педагог реализует кооперативную (командную) работу. Опишите специфику данного вида совместной работы.

**Правильный ответ:** распределение предстоящей работы между участниками команды; каждый участник решает/выполняет конкретные подзадачи; результат работы группы представляется одним целым; каждый участник несёт ответственность за результат совместной деятельности.

##### **Задание 3**

На уроке технологии при работе над проектом педагог организует групповую форму работы обучающихся. Опишите последовательность его действий.

**Правильный ответ:** составление групп на разных основаниях, включая учеников разного уровня подготовки в каждую группу; постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); инструктаж о последовательности работы; при необходимости – раздача дидактического материала по группам

##### **Задание 4**

Технологический процесс групповой работы на этапе «Выполнение групповой работы» включает в себя ряд последовательных действий, реализуемых обучающимися. Перечислите эти действия.

**Правильный ответ:** знакомство с материалом; распределение заданий внутри группы; выполнение задания; обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения); подведение итогов группового задания.

##### **Задание 5**

Опишите виды индивидуальной формы организации учебной деятельности.

**Правильный ответ:**

1. Ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
2. Ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

**Задание 6**

Практика показывает, что при изучении новых технологических приемов даже после вводного группового инструктажа некоторые школьники нуждаются в дополнительном индивидуальном инструктаже. Учитель не всегда имеет возможность быстро оказать помощь учащимся, и они понапрасну теряют учебное время. Что необходимо сделать педагогу, чтобы все школьники сразу после вводного инструктажа включиться в работу?

**Правильный ответ:** дополнительно раздать всем детям индивидуальные письменные инструкции.

**Задание 7**

При изучении темы «Стиль и стилевое единство» («Технология», Н. М. Коньшева, 3 класс) ребятам предлагается выполнить самостоятельно творческое задание «Уголок комнаты». Кроме картона и бумаги использовались различные материалы (мелкие коробки, катушки, лоскуты ткани и др.). В этой работе учащиеся воплощали работу от замысла, выработки идеи до устной презентации своей работы. В результате учащимися класса были представлены четыре варианта «Уголка комнаты». Какой вид групповой работы представлен в этом описании?

**Правильный ответ:** групповой проект.

**Задание 8**

Каким образом распределить детей на пары при освоении новой технологической операции?

**Правильный ответ:** лучше объединять в пары «сильного» и «слабого» учеников, или «среднего» и «сильного».

**Задание 9**

Как поступить учителю, если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе?

**Правильный ответ:** принуждать нельзя. Пусть сегодня работает индивидуально, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе.

**Задание 10**

Если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль за ходом работы и группы, и ее организатора. Этот контроль осуществляется при помощи \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** введенных норм правильной организации групповой работы и с помощью объявленной процедуры, т.е. точного описания последовательных операционных действий.

**Задание 11**

Для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий на уроках технологии, которые предполагают работу по образцу. В то же время, дифференциация для них должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** в мере оказываемой учителем помощи.

**Задание 12**

На занятиях по технологии отдельные ученики проявляют повышенный интерес к технике, к моделированию и конструированию, к занятиям декоративно-прикладным искусством. Для удовлетворения этого интереса они начинают самостоятельно выполнять привлекательную для них работу. Учитель, поддерживая склонность учеников к творчеству, включает их в отдельную творческую группу. Прокомментируйте решение учителя.

**Правильный ответ:** правильное было бы давать таким ученикам индивидуальные задания. Как правило, очень скоро вокруг наиболее увлечённых тем или иным видом творчества учеников начинают объединяться другие ученики, которых также интересует этот вид творчества. Таким образом, создаются группы обучающихся.

## **МО закрытого типа**

### **Задание 1**

Групповая форма организации учебной деятельности обладает рядом преимуществ. Выделите эти преимущества

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
3. Развитие межличностных отношений
4. Снижение рутинной нагрузки по педагогическому контролю

Ответ: 1, 2, 3

### **Задание 2**

Групповая форма работы предусматривает:

1. Составление групп на разных основаниях
2. Совместное выполнение одинаковых/ различных заданий
3. Наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе
4. «Разбиение» класса не более, чем на 2 группы

Ответ: 1, 2, 3

### **Задание 3**

Укажите, какие существуют варианты комплектования групп при организации учебного сотрудничества:

1. По желанию обучающихся
2. По уровню подготовки обучающихся
3. По выбору педагога
4. По алфавитному списку

Ответ: 1, 2, 3

### **Задание 4**

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - \_\_\_\_\_

1. Дифференцированные индивидуальные задания
2. Контрольные индивидуальные задания
3. Проблемные индивидуальные задания
4. Опережающие индивидуальные задания

Ответ: 1

### **Задание 5**

Чем определяется выбор той или иной формы организации деятельности учащихся на уроке?

1. Целями урока,
2. Видом задания
3. Типом урока
4. Временем урока в расписании

Ответ: 1, 2, 3

## **7.2.5 Критерии и нормы оценки**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	54-0 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Неретина, Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе	Учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Казакова Л. Г.	Практикум по методике обучения технологии	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2	Казакова Л. Г.	Методика обучения технологии: развитие познавательного интереса учащихся	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Пивоваров А.А.	Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта	учеб.-метод. пособие	2015	ЭБС "Znanium.com"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1