

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.30
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследовательской деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

3 курс, зимняя сессия	3	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	3	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	9,25	9,25
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 7 от «8» _ноября_ 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Организация участников образовательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: показатели характеризующие уровень адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирает методы и методики выявления уровня адаптации обучающихся к обучению, в том числе и во взаимодействии с психологом, систематизировать полученные данные
		Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом
	ПК-4.2. Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирать методы (приемы), направленные на профилактику возможных трудностей адаптации младших школьников к обучению
		Владеть: методами (приемами) для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-5.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2. Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации

	ПК-5.3. Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	С е м е с т р	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Модуль 1	Лек.1	Общее представление о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровень науки	3 курс, зимняя сессия	2	-		
	Пр.1	Организация психолого-педагогического исследования	3 курс, зимняя сессия	2	-		
	Ср.1	Описание научно-методологического аппарата исследования	3 курс, зимняя сессия	20	20		Таблица
	Ср. 2	Подготовка к промежуточному тестированию	3 курс, зимняя сессия				
	Лек.2	Проектирование психолого-педагогического исследования	3 курс, зимняя сессия	2	-	2	
	Пр.2	Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Презентация исследования	3 курс, зимняя сессия	2	-	2	
	Ср.3	Презентация результатов исследования. Формы научных сообщений	3 курс, зимняя сессия	20	20		Презентация
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3 курс, зимняя сессия	0,25	20		ПТ
	Ср.4	Подготовка к итоговому тестированию	3 курс, зимняя сессия	20			
	Ср. 5	Подготовка и оформление курсовой работы	3 курс, зимняя сессия	35	-		
	КР	Курсовая работа	3 курс, зимняя сессия	1	-		
	Контроль	Зачет	3 курс, зимняя сессия	3,75	40	4	ИТ
Итого				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i>
3	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>Презентация</i> <i>Таблица</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация (20 баллов)

Типовой пример задания

Студенты готовят презентацию на тему «Презентация результатов исследования. Формы научных сообщений».

Краткое описание и регламент выполнения:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

20-14 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

13-8 баллов — презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

7-1 балл – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Таблица (40 баллов)

Типовой пример задания

Составить таблицы на тему «Описание научно-методологического аппарата исследования».

Краткое описание и регламент выполнения:

Разработать таблицу, раскрывающую содержание и требования к описанию научно-методологического аппарата исследования. Изучить соответствующую тему. Внести в таблицу компоненты (разделы, рубрики). Описать требования, предъявляемые к каждому из них, привести пример. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

Таблица - Описание научно-методологического аппарата исследования

Компоненты (разделы, рубрики)	Требования к описанию	Пример
1) актуальность темы исследования	ПРИМЕР заполнения Под актуальностью темы исследования понимается степень его важности в данный момент в конкретной социокультурной ситуации. А важность исследования заключается в обосновании положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой в исследовании научной или практической задачи. Актуальность темы хорошо подтвердить ссылкой на нормативные документы, решения директивных органов, научно-	Актуальность и научная значимость настоящего исследования. Речь относится к числу важнейших ценностей культуры и имеет колоссальную значимость для жизни человека, особенно в среде подрастающего поколения. Необходимость повышения культуры речевой коммуникации обучающихся закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Актуальность выбранной темы исследования на социально-педагогическом

	координационных советов и т. п.	уровне подтверждается значимостью воспитания школьников, обладающих культурой речевого общения, как разнообразием коммуникативной деятельности, частью нравственной культуры человека, гарантирующей успешную социальную адаптацию в обществе.
2) противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования		
3) проблема исследования		
...

Критерии оценки:

20-14 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

13-8 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

7-1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Примером эмпирических данных являются:

- А) данные социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций
- Б) философские положения о закономерной связи теории и практики
- В) оригинальные данные, часть которых заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук
- Г) данные об усовершенствовании педагогического процесса

2. Критерий – это

- А) основа при моделировании явлений и процессов в образовании
- Б) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- В) отношения между педагогикой и философией
- Г) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию

3. Комплементарность представляет собой

- А) тип связей, часто возникающий между педагогикой и психологией, внутри самой системы

психолого-педагогических научных дисциплин

Б) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию

В) связи между психологией, педагогикой и другими науками, когда на основе ведущих идей, положений, выводов одной науки складываются новые концепции и парадигмы, возникают новые отрасли в рамках другой науки

Г) тип связей, характерный для комплексных исследований, при проведении которых каждая наука рассматривает определенный аспект какого-либо образовательного объекта, явления, процесса, относительно которого нужно получить новое знание

4. Определите отличие научных знаний от любых других:

А) имеет сущностное знание

Б) имеет обобщенное значение

В) научное знание обосновано

Г) научное знание не организовано

5. «Валидность» - это...

А) характеристика теста, отражающая его способность получать результаты, соответствующие поставленной цели

Б) характеристика теста, отражающая обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

В) один из основных критериев качества

Г) все варианты верны

6. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

А) Интерпретация

Б) Эксперимент

В) Сравнение

Г) Методика

7. Подготовительный этап исследования включает в себя определение:

А) объекта исследования

Б) предмета исследования

В) цели исследования

Г) все ответы верны

8. Потребность в исследовании конкретного аспекта проблемного вопроса относится к:

А) Обоснованию актуальности

Б) Выдвижению гипотезы

В) Определению объекта исследования

Г) Выявлению проблематики исследования

9. Результат, который предполагает получить ученый, это:

А) Гипотеза исследования

Б) Предмет исследования

В) Объект исследования

Г) Цель исследования

10. Гипотеза может быть:

А) Описательной, объяснительной, прогностической

Б) Описательной, функциональной, прогностической

В) Конструктивной, функциональной, объяснительной

Г) Описательной, прогностической

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2	Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования
3	Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования
4	Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5	Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
6	Опросные методы психолого-педагогического исследования
7	Методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования
8	Виды, характеристика, исследовательские возможности педагогического эксперимента
9	Организация опытно-экспериментальной работы
10	Использование методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования
11	Виды результатов психолого-педагогического исследования
12	Процедура написания магистерской диссертации
13	Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
14	Формы научных сообщений
15	Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации
16	Новизна результатов и их значимость для психолого-педагогической науки и практики
17	Композиция научного текста
18	Научный текст и его свойства
19	Аннотирование и реферирование
20	Библиографическое описание
21	Цитирование
22	Культура ведения научной дискуссии
23	Способы изложения в научном тексте
24	Типовой план для написания рецензии
25	Педагогический эксперимент
26	Реферирование и рецензирование
27	Основные характеристики научного исследования
28	Составьте план для написания рецензии
29	Планирование исследовательских действий

30	Дайте характеристику научного стиля
31	Назовите векторы обоснования актуальности исследования
32	Роль моделирования в исследовании
33	Назовите виды гипотез
34	Дайте характеристику теоретическим методам исследования

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
3 курс, зимняя сессия	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М.В. Крулехт	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
2	П.И. Образцов	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с.	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет [Электронный ресурс]/ Бабаева А.В., Мамина Р.И. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 192 с.	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-505)	Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья