

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии начального языкового образования 2  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс/Семестр	4/5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа		
Самостоятельная работа	126	126
Комплексная контрольная работа	1	1
Контроль	9,35	9,35
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся  Уметь: основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка;  –организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;  Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку;  - методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

	<p>ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</p> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать: – сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</p> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и</p>

		литературоведческих понятий и способов действий с ними.
	ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	<p>Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками;</p> <p>Уметь:– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий</p> <p>Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку;</p> <p>–опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Особенности обучения русскому языку в начальных классах. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	30	5		
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на	Типы уроков русского языка в начальной школе и их характеристика. Фонетика и графика в курсе начального образования. Методика изучения грамматики в начальной школе	3/3	30	5	-	ПТ 1,

	лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Пунктуация как раздел изучения в начальной школе	3/3	20	5		
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20			
Модуль 1	Пр 2	Изучение лексики русского языка в	3/3	20	5	-	ПТ 1,

	<p>Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга</p> <p>Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга</p>	Начальной школе . Система работы над фразеологизмами в начальной школе					
Модуль 2	<p>Ср</p> <p>Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга</p>	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3/3	6			
Модуль 2	ПА		3/3	0,25	-	-	
	Комплексная контрольная работа			1	15		ККР
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку			3,75			Итоговый тест



	тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
<b>Итого:</b>				180	100		

#### **Схема расчета итогового балла**

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p>
Комплексная контрольная работа	<p>При выполнении комплексной контрольной работы следует:</p> <p>а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).</p> <p>б) Изучить методические указания к выполнению.</p> <p>в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.</p> <p>г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).</p> <p>д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.</p> <p>е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/ Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
------------------	---	----------------------------------

4/2	<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Комплексная контрольная работа Промежуточный тест 2
4/2	<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Комплексная контрольная работа Промежуточный тест 1

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Задание, проверяемое вручную 1**

#### **Тема. Методика изучения грамматики в начальной школе**

Проведите анализ современных программ (2 автора на выбор) начальной школы по русскому языку по разделу «Части речи» и заполните таблицу.

Программы Критерии анализа	Рамзаева Т.Г.	Соловейчик М.С.	Иванов С.В.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Полякова А.В.
Цель изучения частей речи					
Логика изучения частей речи и их категорий					
Типы упражнений при знакомстве частями речи и их категориями					
Алгоритм морфологического анализа					

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

### **7.2.2. Задание, проверяемое вручную 2**

#### **Тема. Формирование орфографических действий и навыка правописания**

##### **Задание.**

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

##### **Рекомендации по выполнению задания**

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал– полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

##### **Примерная тематика докладов**

1. Современная типология уроков русского языка в начальной школе.

2. Принципы русской орфографии и их связь с методикой формирования орфографических навыков.
3. Сущность понятия «орфограмма» и методика его введения в начальной школе.
4. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
5. Этапы формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
6. Технология и методика обучения детей постановке орфографических задач.
7. Технология и методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
8. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
9. Списывание в обучении орфографии, методика обучения.
10. Организация (активизация) учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
11. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
12. Развивающие эффекты обучения русскому языку.

### **7.2.2. Задание, проверяемое вручную 3**

#### **Тема 2. Типы уроков русского языка в начальной школе и их характеристика**

##### **Задание.**

Подготовьте анализ одного из учебников по русскому языку: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

##### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов; дополнительные материалы для учеников: рабочие тетради, словари).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).

10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

#### **7.2.4. Задание, проверяемое вручну 4**

##### **Тема. Орфография в курсе начального языкового образования**

##### **Задание.**

Перечислите и охарактеризуйте принципы русской орфографии

Принципы русской орфографии	
1.	
2.	
3.	
4.	

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

#### **7.2.5. Комплексная контрольная работа**

##### **Методические рекомендации по выполнению комплексной контрольной работы по дисциплине (учебному курсу) «Теории и технологии начального языкового образования-2»**

##### **1. Общие положения**

Дисциплины, на освоении которых базируется Комплексная контрольная работа по учебному курсу (дисциплине) «Теории и технологии начального языкового образования-2» базируется на освоении следующих дисциплин (учебных курсов):

- Педагогика -1,
- Педагогика-2,
- Современные образовательные технологии.
- Теории и технологии начального языкового образования-1.
- Теории и технологии начального литературного образования-1.

2. Задание: выполнить комплексную контрольную работу (далее – ККР) по одному из предложенных ниже вариантов. Задание оформляется в соответствии с установленной формой.

В соответствии с заданием следует:

- а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).
- б) Изучить методические указания к выполнению.
- в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.
- г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).
- д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.
- е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.

##### **3. Технические требования к оформлению ККР**

ККР работу необходимо выполнять в машинописном виде. Ее объем устанавливается в

пределах 1,2 печатного листа, то есть примерно 25 страниц машинописного текста, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD (2010) содержать на странице 28 – 30 строк, в строке около 60 знаков, строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Ссылки делаются в квадратных скобках. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист, а также лист с содержанием (Оглавлением) работы не нумеруются. Нумерация начинается с цифры 3 раздела «Введение». Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой (Приложение Б).

Структура комплексной контрольной работы:

- титульный лист
- задание на комплексную контрольную работу
- содержание
- введение
- основная часть (теоретический и практический параграфы)
- заключение
- список используемой литературы
- приложение.

Пример оформления списка используемой литературы

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал. 2016. №4. С. 64-74.
2. Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка. М. : Просвещение, 2015. 127 с.
3. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб. : Прайм-Еврознак, 2017. 352 с.

**7.2.6. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

#### **ПК-1**

##### **ОМ закрытого типа**

Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Формирование грамматического понятия у младшего школьника на уроках русского языка происходит по нескольким этапам. Назовите этапы.

- a. эмпирический, теоретический, аналитический
- b. эмпирический, теоретический, углубление понятия
- c. синтетический, теоретический, аналитический
- d. начальный, основной, завершающий

Правильные ответы: b

Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв,:

- a. проговаривание
- b. списывание
- c. диктант
- d. программирование

Правильный ответ: a

Задание № 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите как называется умение быстро обнаружить в тексте орфограмму:

- a. орфографическое упражнение
- b. орфографическая зоркость
- c. орфографический тест
- d. орфографическое правило

Правильный ответ: b

##### **ОМ открытого типа**

#### Задание №4

На уроках обучения грамоте в 1 классе важная роль в овладении младшими школьниками устной и письменной речью отводится усвоению.....:

Правильный ответ: фонетических знаний.

#### Задание № 5

Сущность категории числа существительных усваивается младшими школьниками на основе

Правильный ответ: сравнения

#### Задание № 6

Младших школьников необходимо знакомить со значениями падежей (объекта, адресата, орудия действия и т.п.) с целью решения задач?

Правильный ответ: осознания учащимися значений и функций падежей существительных в общении.

### ПК-2

#### ОМ закрытого типа

##### Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Чтобы охарактеризовать слово как морфологическую единицу, младший школьник должен:

- e. опираться на конкретное лексическое значение
- f. увидеть в слове категориальное значение, присущее группе слов
- g. отвлечься от его конкретного лексического значения
- h. определить роль в предложении

Правильные ответы: b

##### Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Способность учащегося охарактеризовать слово с фонетической, словообразовательной, грамматической сторон свидетельствует о развитии у него:

- e. лингвистическом отношении к слову
- f. развитый фонематический слух
- g. развитием речевом аппарате
- h. языковом чутье

Правильный ответ: a

##### Задание № 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Основой успешной самопроверки письменных работ младшего школьника в процессе обучения русскому языку является:

- e. орфографическое поле
- f. орфографическая зоркость
- g. орфографическая деятельность
- h. графическая деятельность

Правильный ответ: b

#### ОМ открытого типа

##### Задание №4

Назовите, из каких элементов складывается система практических упражнений с синонимами

Правильный ответ: подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления.

##### Задание № 5

На уроках русского языка в начальной школе учителя часто применяют графический диктант.

Какова цель данного вида работы:

Правильный ответ: обозначить морфемную структуру слова в виде словообразовательной модели.

##### Задание № 6

Для того чтобы активизировать словарь младшего школьника на уроках в начальной школе используются следующие формы работы:



Правильный ответ: составление словосочетаний с нужными словами, составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом, рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов.

### Вопросы к промежуточной аттестации Курс/ Семестр 3/3 Теоретические вопросы

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами.
2.	Общие и частные принципы методики орфографии.
3.	Принципы русской орфографии как основа обучения.
4.	Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическое правило. Виды орфографических правил.
5.	Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу.
6.	Орфографическая зоркость. Пути ее развития.
7.	Цели, задачи, предмет изучения методики пунктуации. Связь с другими разделами.
8.	Общие и частные принципы методики пунктуации.
9.	Принципы русской пунктуации как основа обучения.
10.	Основные понятия пунктуации, этапы их освоения учащимися.
11.	Пунктуационные умения, их формирование у учащихся.
12.	Система орфографических и пунктуационных упражнений.
13.	Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов.
14.	Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации.
15.	Использование обучающих тестов на уроках русского языка.
16.	Классификация орфографических и пунктуационных ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.
17.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные нормы.
18.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: лексические нормы.
19.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: грамматические нормы.
20.	Обогащение словарного запаса.
21.	Работа над образными средствами.
22.	Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические ошибки.
23.	Оценка речевых умений и навыков: речевые грамматические ошибки.
24.	Оценка речевых умений и навыков: логические и композиционные ошибки.
25.	Исправление и предупреждение речевых ошибок.
26.	Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).

27.	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.
28.	Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися.
29.	Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.
30.	Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики.
31.	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.
32.	Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
33.	Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
34.	Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
35.	Изучение местоимений и числительных: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
36.	Изучение наречий и служебных частей речи: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
37.	Система морфологических упражнений.
38.	Цели, задачи, предмет изучения методики синтаксиса, связь с другими разделами методики.
39.	Основные понятия синтаксиса, этапы их освоения учащимися.
40.	Система синтаксических упражнений.
41.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями.
42.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над главными членами предложения.
43.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над однородными членами предложения.
44.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над второстепенными членами предложения.
45.	Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
46.	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы.
47.	Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
48.	Лексическая (лексико-стилистическая, лексико-семантическая) работа на уроках русского языка.
49.	Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
50.	Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
51.	Диалоговые (интерактивные) приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа).
52.	Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
53.	Совершенствование каллиграфического навыка учащихся на уроках русского языка.

### Практические вопросы

1	Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА. Найдите в учебнике другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги,
---	---

	затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.
2	Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
3	Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия (на выбор).
4	Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
5	Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
6	Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
7	Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
8	Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора изучаемых в начальных классах частей речи (на выбор). Объясните последовательность операций в ходе анализа.
9	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: имя существительное.
10	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: имя прилагательное.
11	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: глагол.
12	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: наречие.
13	Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка: местоимение.
14	Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
15	Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
16	Опираясь на принципы русской орфографии, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
17	Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
18	Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
19	Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в 4-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).
20	Разработайте фрагмент урока по обучению сочинению-миниатюре в 3-ем классе. (По любой предметной линии учебников).
21	Разработайте фрагмент урока по усвоению звука д и буквы Д (Азбука. В.Г. Горецкого).
22	Разработайте конспект внеклассного мероприятия «Наша речь и наш язык» во 2-ом классе.
23	Разработайте фрагмент урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы который? чей? во 2-ом классе.
24	Разработайте конспект урока по теме «Глаголы на - ся, - сь» в 4-ом классе.

25	Моделирование морфемной структуры слов. Виды упражнений по морфемике и орфографии.
26	Разработайте конспект урока с использованием дидактических игр в 1-ом классе.
27	Разработайте конспект урока по обучению учащихся начальных классов правописанию глухих и звонких согласных.
28	Составьте упражнения для усвоения правописания имен прилагательных. (3 класс).
29	Разработайте упражнения на отработку навыков произношения мягких и твердых согласных.
30	Разработайте упражнения для обучения диалогу.

### 7.2.1. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального языкового образования.	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Ворожбитова, А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дейкина А. Д.	Научные основы методики преподавания русского языка	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Саломатина Л. С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Панов М. В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе.	Монография	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г -401)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет