

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация участников образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Голубева И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интер- актив, ч.	Формы теку- щего контроля (наименова- ние оценочного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Сущность социального взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 1
Мо- дуль 1	Ср 1	Понятие и структура психолого-педагогического взаимодей- ствия	4	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 2	Типы взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 1
Мо- дуль 1	Лек 2	Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе	4	2	5	-	Практическое задание 1
Мо- дуль 1	Ср 3	Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии	4	2	5	-	ПТ 2
Мо- дуль 1	Ср 4	Педагогика встречных усилий	4	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 1	Педагогическое общение как форма взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 3
Мо- дуль 1	Ср 5	Стадии педагогического общения и технология их реализа- ции	4	2	5	-	ПТ 3
Мо- дуль 1	Ср 6	Стили педагогической деятельности и общения	4	3	5	-	ПТ 3
Мо- дуль 1	Пр 2	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 4

Мо- дуль 1	Ср 7	Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе	4	3	5	-	Практическое задание 4
Мо- дуль 1	Ср 8	Пути улучшения межличностных отношений педагогов с учащимися	4	3	5	-	ПТ 4
Мо- дуль 1	Ср 9	Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия	4	2	5	-	Практическое задание 2
Мо- дуль 1	Ср 10	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса	4	3	5	-	ПТ 5
	Ср 11	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся	4	2	5	-	ПТ 5
Мо- дуль 1	Ср 12	Методика организации взаимодействия в образовательном процессе	4	5	5	-	ПТ 6
Мо- дуль 1	Ср 13	Методы исследования эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	5	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 14	Методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	3	5	-	Практическое задание 3
Мо- дуль 1	Ср 15	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях	4	3	5	-	ПТ 7
Мо- дуль 1	Ср 16	Особенности взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса	4	3	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 17	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия	4	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 18	Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе	4	4	5	-	Практическое задание 4
Мо- дуль 1	Ср 19	Особенности конфликта с обучающимися	4	3	5	-	ПТ 8
Мо- дуль 1	Ср 20	Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном процессе	4	6	5	-	ПТ 8
	ПА		4	0,25	-	-	-
	Кон- троль		4	3,75	5	-	ИТ
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема № 1. Сущность социального взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 1

Тема № 2. Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе

Изучить материал темы, выполнить тест 2

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 3

Тема 4. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 4

Тема № 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 5

Тема 6. Методика организации взаимодействия в образовательном процессе

Изучить материал темы, выполнить тест 6

Тема № 7. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях

Изучить материал темы, выполнить тест 7

Тема № 8. Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе. Изучить материал темы, выполнить тест 8

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПТ 1, 5 Практическое задание 2
4	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПТ 2, 5, 6 Практическое задание 2
4	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПТ 4, 7 Практическое задание 2
4	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание 3
4	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ПТ 2 Практическое задание 1
4	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание 3, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:
А) эффект ореола Б) эффект установки
В) эффект Барнума Г) эффект проекции
2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
А) кооперация Б) конкуренция
В) скрытое Г) пересекающееся
3. К механизмам социальной перцепции не относится:
А) заражение Б) идентификация
В) аттракция Г) атрибуция
4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками, или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:
А) атрибуция Б) идентификация
В) эмпатия Г) рефлексия
5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:
А) эмпатия Б) рефлексия
В) аттракция Г) стереотипия
6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:
А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) мода
7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:
А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) внушение
8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутогруппы
9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
А) логический барьер Б) фонетический барьер
В) семантический барьер Г) недоверие к другим
10. Не является способом коммуникативного влияния:
А) убеждение Б) заражение
В) идентификация Г) внушение
11. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
А) внушает доверие Б) любезен
В) похож на нас самих Г) все ответы верны
12. К активным методам обучения общению относятся:
А) групповая дискуссия Б) ролевая игра

В) мозговой штурм

Г) все ответы верны

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.2.2. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Таблица «Субъекты образовательного процесса».

Критерии оценивания:

5 баллов – описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, применен творческий подход к выполнению задания, использована дополнительная литература;

4 балла - описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, использована дополнительная литература;

3 балла - описаны не все необходимые элементы, ответы недостаточно полные;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме, отсутствуют отдельные элементы;

1 балл – задание выполнено формально, содержание не раскрывает суть задания.

Практическое задание 2. Разработка сценария мероприятия.

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов взаимодействия; идея мероприятия ясно изложена и структурирована;

4 балла - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании мероприятия; отсутствует авторский подход;

3 балла - материал, представленный в сценарии носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения его идеи;

2 балла - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в использовании технологии, методик, методов;

1 балл – практическое задание выполнено с нарушением требований задания, представлено формально и не содержательно, фрагментарно.

Практическое задание 3. Методическая «копилка» игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями.

Критерии оценивания:

6-5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность

творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2 балла – в представленной работе преобладают формальный подход и субъективность в представлении опыта, задание выполнено не в полном объёме и не завершено;

1 балл - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

Практическое задание 4. Презентация «Виды педагогических конфликтов», «Стили разрешения педагогических конфликтов».

2-1 балла - неполная содержательная информация, значительные пробелы в знании теоретического материала; 0 баллов - не участвует в обсуждении вопроса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сходство и различие понятий «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»
2	Структура взаимодействия
3	Соотношение понятий педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие
4	Педагог как субъект педагогического процесса
5	Типологии педагогов
6	Критерии успешности педагога
7	Коммуникативность как важное свойство личности педагога
8	Ребенок как субъект учебно-воспитательного взаимодействия
9	Личностные качества воспитанника, которые необходимо учитывать педагогу в процессе педагогического взаимодействия
10	Содержание педагогики встречных усилий
11	Знание и учет индивидуально- психологических различий в педагогическом общении

12	Барьеры восприятия в педагогическом общении
13	Средства педагогического общения
14	Стадии педагогического общения
15	Общие стили педагогического руководства
16	Сущность и содержание понятия «стиль педагогического общения»
17	Основные характеристики совместной деятельности
18	Особенности совместной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе
19	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса
20	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся
21	Особенности взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
22	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия
23	Конфликты в деятельности педагога и его роль в управлении педагогическими конфликтами
24	Конфликты в общении с подростками
25	Конфликтные ситуации в работе с учащимися старших классов
26	Технология предупреждения и разрешения педагогических конфликтов
27	Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве) и общение как формы социального взаимодействия
28	Влияние совместных форм учебной деятельности на развития личности ребенка
29	Определение и общая характеристика затрудненного общения в образовательном процессе
30	Динамика совместной деятельности учащихся и учителя (В.П. Панюшкин)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриади И. П.	Основы педагогического мастерства	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
3	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"
4	Демкина Е. В.	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"
5	Рягузова Е. В.	Теория и практика профессионального общения : психология общения	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Афанасьева Е.А.	Психология общения	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья.