

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация внеурочной деятельности младших школьников  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные	-	-
Практические	4	<b>4</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР <sup>1</sup>	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	8,25	<b>8,25</b>
Самостоятельная работа	132	<b>132</b>
Контроль	3,75	<b>3,75</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Голубева И.В.  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Психология и педагогика начального образования

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

\_\_\_\_\_  
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, инновационные воспитательные практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: классное руководство в современной школе, производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-7.</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>ПК-7.1.</b> Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной и проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять внеурочную и проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	<b>ПК-7.2.</b> Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки программы внеурочной деятельности (проекта) Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный

		этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся во внеурочной (проектной) деятельности
		Владеть: навыками руководства внеурочной (проектной) деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	<b>ПК-7.3.</b> Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов внеурочной деятельности и видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся  Владеть: навыками оценки результатов внеурочной (проектной) деятельности различных видов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерак- тив, ч.	Формы теку- щего контроля (наименование оценочного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Примерная программа воспитания	5	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 1	Основы организации внеурочной деятельности	5	10	10	-	ПТ 1 Практическое задание 1
Мо- дуль 1	Ср 2	«Союз» педагогических технологий и цифровизации	5	10	5	-	ПТ 2
Мо- дуль 1	Ср 3	Характеристика основных направлений внеурочной дея- тельности	5	10	5	-	ПТ 3
Мо- дуль 1	Лек 2	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 4
Мо- дуль 1	Ср 4	Использование ИТ-технологий в развитии познавательной активности младших школьников	5	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 1	Виды внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 5
Мо- дуль 1	Ср 5	Элементы геймификации во внеурочной деятельности	5	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 6	Виды внеурочной деятельности	5	10	10	-	ПТ 5 Практическое задание 2

Мо- дуль 1	Пр 2	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	5	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 7	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности средствами ИТ-технологий	5	10	5	-	ПТ 6
Мо- дуль 1	Ср 8	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	10	10	-	ПТ 6 Практическое задание 3
Мо- дуль 1	Ср 9	Использование компьютерных программ по 3D-моделированию во внеурочной деятельности	5	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 10	Разработка программы внеурочной деятельности	5	10	25	-	ПТ 7 Практическое задание 4
Мо- дуль 1	Ср 11	Самоанализ результатов реализации программы воспитания	5	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 12	Примерные программы социально-педагогической направленности	5	10	5	-	ПТ 8
Мо- дуль 1	Ср 13	Примерные программы художественной направленности	5	10	5	-	ПТ 9
Мо- дуль 1	Ср 14	Примерные программы эколого-биологической направленности	5	10	5	-	ПТ 10
	ПА		5	0,25	-	-	-
	Кон- троль		5	3,75	5	-	ИТ
<b>Итого:</b>				144	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема № 1. Основы организации внеурочной деятельности

Изучить материал темы, выполнить тест 1

Тема № 2. Технологии организации внеурочной деятельности

Изучить материал темы, выполнить тест 2

Тема 3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Изучить материал темы, выполнить тест 3

Тема 4. Результаты и формы организации внеурочной деятельности

Изучить материал темы, выполнить тест 4

Тема № 5. Виды внеурочной деятельности школьников

Изучить материал темы, выполнить тест 5

Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Изучить материал темы, выполнить тест 6

Тема № 7. Разработка программы внеурочной деятельности

Изучить материал темы, выполнить тест 7

Тема № 8. Примерные программы социально-педагогической направленности

Изучить материал темы, выполнить тест 8

Тема № 9. Примерные программы художественной направленности

Изучить материал темы, выполнить тест 9

Тема № 10. Примерные программы эколого-биологической направленности

Изучить материал темы, выполнить тест 10

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-7	ПТ 1, ПТ 2, ПТ 3, ПТ 4, ПТ 5, ПТ 6, ПТ 7, ПТ 8, ПТ 9, ПТ 10 Практическое задание 1-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

#### Тема 1. Основы организации внеурочной деятельности

##### Промежуточный тест 1

1. Укажите границы младшего школьного возраста:  
5-8 лет  
7-10 лет  
7-9 лет  
6/7-10 лет
2. Центральное новообразование младшего школьного возраста:  
система Я-сам  
произвольность психических процессов  
чувство взрослости  
внутренняя позиция школьника
3. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:  
ребенок-ребенок  
ребенок-учитель  
ребенок-родители  
ребенок-взрослые
4. Новообразование младшего школьного возраста:  
речь  
чувство взрослости  
рефлексия  
Я-концепция  
система Я-сам
5. К 7 годам у ребенка формируется:  
ситуативное общение со взрослым  
внеситуативное общение со взрослым  
внеситуативно-познавательное общение



ситуативно-деловое общение

## Тема 2. Технологии организации внеурочной деятельности

### Промежуточный тест 2

1. Какие технологии способствует формированию у обучающихся способности к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала их личности?

проектно-исследовательские

игровые

информационные

коммуникационные

2. Сколько этапов выделяют в проектно-исследовательской технологии?

2

4

3

5

3. Что из перечисленного ниже не относится к этапам реализации проектно-исследовательской технологии?

мотивационный

поисковый

планирующий

информационно-операционный

рефлексивно-оценочный

4. Какие технологии способствуют расширению возможностей в передаче знаний и накоплении опыта человечества в более короткие сроки?

проектно-исследовательские

игровые

информационно-коммуникационные

технология мероприятия

5. Какие технологии рекомендуется использовать, чтобы избежать информационной перегрузки детей?

проектно-исследовательские

игровые

информационно-коммуникационные

технология мероприятия

## Тема 3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

### Промежуточный тест 3

1. Для реализации в школе доступно:

9 видов внеурочной деятельности  
6 видов внеурочной деятельности  
8 видов внеурочной деятельности  
10 видов внеурочной деятельности

2. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ выделены:

7 направлений внеурочной деятельности  
6 направлений внеурочной деятельности  
5 направлений внеурочной деятельности  
9 направлений внеурочной деятельности

3. К направлениям внеурочной деятельности не относится:

спортивно-оздоровительное направление  
общеобразовательное направление  
художественно-эстетическое направление  
научно-познавательное направление  
военно-патриотическое направление  
общественно-полезная деятельность  
проектная деятельность

4. К направлениям внеурочной деятельности относится:

спортивно-оздоровительное направление  
общеобразовательное направление  
художественно-эстетическое направление  
научно-познавательное направление  
военно-патриотическое направление  
общественно-полезная деятельность  
проектная деятельность  
трудовая деятельность

5. Виды и направления внеурочной деятельности школьников:

тесно связаны между собой  
абсолютно не связаны между собой  
имеют разрозненные связи  
связаны с учебной деятельностью

Тема 4. Результаты и формы организации внеурочной деятельности

Промежуточный тест 4

1. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности:

эффект  
результат  
навыки  
продукт

2. Последствие участия школьника во внеурочной деятельности:

результат  
поступок

эффект  
опыт

3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются:  
по трем уровням  
по двум уровням  
по четырем уровням  
по пяти уровням

4. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:  
второй уровень результатов внеурочной деятельности  
первый уровень результатов внеурочной деятельности  
третий уровень результатов внеурочной деятельности  
четвертый уровень результатов внеурочной деятельности

5. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом - это:  
второй уровень результатов внеурочной деятельности  
первый уровень результатов внеурочной деятельности  
третий уровень результатов внеурочной деятельности  
четвертый уровень результатов внеурочной деятельности

**Критерии оценки:** Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

#### **7.2.2. Практическое задание** (наименование оценочного средства)

##### **Задание 1.**

Составьте анкету для родителей первоклассников с целью получения информации об интересах и увлечениях их детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности в классе с использованием информационных технологий.

##### **Рекомендации по выполнению задания**

Анкета обязательно должна включать вводную часть, содержащую обращение к родителям; вопросы, направленные на получение необходимой информации в количестве не менее 8. В конце необходимо указать, что позволит выявить количественный анализ результатов анкетирования и каким образом можно будет учитывать запросы родителей при организации внеурочной деятельности в классе.

##### **Задание 2.**

Представить нетрадиционную форму или методику изучения интересов и потребностей младших школьников (в том числе с использованием информационных технологий).

##### **Рекомендации по выполнению задания**

Это не должна быть анкета или беседа. Допускаются игровые формы и методики.

Обязательными элементами являются: цель; указание участников процедуры; ход проведения. В отдельных случаях могут быть указаны подготовительная работа и необходимое оборудование или инвентарь.

##### **Задание 3.**

Составить анкету для школьников, позволяющую определить уровень эффективности внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационных технологий).

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Анкеты должны быть представлены в виде текста. В качестве основы для составления вопросов анкеты можно использовать либо виды внеурочной деятельности, либо направления воспитания, либо базовые ценности, которые представлены в материалах текста учебника.

#### **Задание 4.**

Составить программу внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Представленная программа должна содержать обязательные элементы: введение; основные модули программы; примерное содержание занятий; предполагаемые результаты реализации программы.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

**4 балла** - процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

**3 балла** – процесс выполнения задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

**2-0 баллов** - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-документационное обеспечение внеурочной деятельности
2	Примерная программа воспитания
3	Познавательная деятельность формы её организации
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Условия, необходимые для организации внеурочной деятельности
6	Виды внеурочной деятельности
7	Игровая деятельность формы её организации
8	Направления внеурочной деятельности
10	Технологии организации внеурочной деятельности
11	Проектная технология организации внеурочной деятельности
12	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации
13	Технология сотрудничества
14	Художественная деятельность и формы её организации
15	Социальное творчество и формы его организации
16	Трудовая деятельность формы её организации
17	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации
18	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации
19	Технология саморазвития во внеурочной деятельности
20	Проблемно-ценностное общение и формы его организации
21	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
22	Проект «Разговор о важном»
23	Игровые технологии во внеурочной деятельности
24	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
25	Классификация результатов внеурочной деятельности
26	Формы организации внеурочной деятельности школьников
27	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
28	Геймификация во внеурочной деятельности
29	Организация проектной деятельности с использованием ИТ-технологий для организации внеурочной деятельности
30	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов за правильно выполненные тестовые задания

		«не зачтено»	0-54 баллов за правильно выполненные тестовые задания
--	--	--------------	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Карунас Е.В., Гарданов А.Р.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
2	Андриенко О.А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
3	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Педагогика детского оздоровительного лагеря	Практикум	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет