

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - психологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	<p>ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	<p>ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и психофизиологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания	5	2	4	-	Учебник 1
Модуль 1	Ср 1	Норма, патология и девиации в поведении	5	12	5	-	Тест 1, Учебник 2
Модуль 1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения	5	2	4	-	Учебник 3
Модуль 1	Ср 2	Классификация и виды отклоняющегося развития и поведения	5	12	5	-	Тест 2, Учебник 4
Модуль 2	Лек 2	Диагностика девиантности	5	2	4	-	Учебник 5
Модуль 2	Ср 3	Профилактика отклоняющегося развития и поведения	5	12	5	-	Тест 3, Учебник 6
Модуль 2	Ср 4	Методы психокоррекции отклонений в поведении	5	12	5	-	Тест 4, Учебник 7
Модуль 3	Пр 2	Агрессивное поведение	5	2	5	-	Тест 5, Учебник 8
Модуль 3	Ср 5	Беспризорность и бродяжничество	5	12	5	-	Тест 6, Учебник 9
Модуль 3	Ср 6	Воровство	5	12	5	-	Тест 7, Учебник 10
Модуль 3	Ср 7	Зависимое поведение	5	12	5	-	Тест 8, Учебник 11
Модуль 3	Ср 8	Психологические синдромы	5	12	4	-	Учебник 12
Модуль 1-3	ПА		5	0,25	4	-	Анкета
Модуль 1-3	Контроль		5	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла. Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + анкета + баллы за учебники + баллы за итоговый тест

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо изучить материалы учебника, выполнить тесты.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-2	Тест 1-8, Учебник 1-12
		Итоговый тест
		Вопросы к зачету №№ 1-41

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Примеры заданий, проверяемых вручную

Задание 1.1 Заполнить таблицу «Подходы к оценке нормы, отклонений, девиаций»

№	Подходы	Определение
1	Социальный	
2	Профессиональный	
3	Гендерный	
4	Возрастной	
5	Этнокультурный	
6	Психиатрический	
7	Психологический	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 2.1 Заполните таблицу «Методы психокоррекции отклоняющегося поведения»

№	Методы	Описание
1	Стимулирование мотивации изменения поведения;	
2	Коррекции эмоциональных нарушений;	
3	Методы саморегуляции;	
4	Методы когнитивного переструктурирования;	
5	Методы угашения нежелательного поведения;	
6	Методы формирования позитивного поведения.	
7	Стимулирование мотивации изменения поведения;	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 3.1 Заполнить таблицу «Типы девиантного поведения»

№	Типы девиантного поведения	Характеристика
1	Делинквентный	
2	Аддиктивный	
3	Патохарактерологический	
4	Психопатологический	
5	На базе гиперспособностей	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы.

Задание 3.2 Заполнить таблицу «Формы девиантного поведения»

	Формы	Характеристика
	Антисоциальное поведение	
	Асоциальное поведение	
	Аутодеструктивное поведение	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 4.1 Заполнить таблицу «Методики диагностики агрессивного поведения»

№	Методика	Описание
1		
2		
3		
4		
5		

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Рекомендации по выполнению задания 4.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Психология отклоняющегося развития как область научного знания.

1. Поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и др.

- а) агрессивное поведение
- б) депрессивное поведение
- в) девиантное поведение
- г) зависимое поведение

2. Правила, закрепленные в законах государства, которое контролирует их выполнение.

- а) правовые нормы
- б) этические нормы
- в) этнические нормы
- г) моральные нормы

3. Одобряемое и принимаемое обществом совокупность правил, регламентирующих поведение человека и его взаимоотношения с людьми и обществом, которые не закреплены законом.

- а) правовые нормы
- б) моральные нормы
- в) этнические нормы
- г) этические нормы

4. Что относится к числу моральных критериев определяющих поступки человека?

- а) «добро»
- б) «зло»
- в) «хочу»
- г) «долг»
- д) «мораль»
- е) «совесть»

5. Свод принципов и образцов поведения, выступающих как система внешних требований, предъявляемых к личности.

- а) нравственность
- б) мораль
- в) долг
- г) честь

6. Эталоны поведения, детерминированные личным опытом человека и выражающие его внутренний императив действовать согласно своим собственным принципам.

- а) нравственность
- б) мораль
- в) долг
- г) честь

7. Что характеризуют особенности поведения и психики человека в определенном возрасте.

- а) этнические нормы

- б) возрастные нормы
- в) моральные нормы
- г) этические нормы

8. Какие возрастные периоды выделяются возрастными нормами:

- а) ранне-детский, дошкольный, школьный, зрелый, пожилой
- б) младенческий, ранне-детский, дошкольный, школьный, зрелый, пожилой и старческий
- в) младенческий, дошкольный, школьный, старческий
- г) ранне-детский, дошкольный, зрелый, пожилой

9. Подход, основанный на сравнении определенных характеристик обследуемой личности с такими нормативными данными, которые предварительно были установлены для разных возрастных групп в масштабных обследованиях, основанных на применении методов математической статистики.

- а) клинический
- б) психометрический
- в) психодиагностический
- г) монометрический

10. Правила поведения, существующие в рамках различных этнических групп.

- а) этические нормы
- б) возрастные нормы
- в) моральные нормы
- г) этнические нормы

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология отклоняющегося поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
6.	История становления психологии отклоняющегося поведения
7.	Классификация видов отклоняющегося поведения и развития
8.	Агрессивное поведение
9.	Причины агрессивного поведения
10.	Виды агрессивного поведения
11.	Коррекция агрессивного поведения
12.	Зависимое поведение
13.	Аддиктивное поведение
14.	Возрастные варианты отклоняющегося поведения
15.	Гендерные варианты отклоняющегося поведения
16.	Профессиональные варианты отклоняющегося поведения
17.	Компьютерная зависимость
18.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по А.Л. Венгеру)
19.	Психодиагностика разных видов отклоняющегося поведения
20.	Безнравственное и аморальное поведение
21.	Структура психологического синдрома (по А.Л. Венгеру)
22.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
23.	Виды воздействия на отклоняющееся развитие и поведение
24.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
25.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
26.	Одаренность и гениальность как девиация
27.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
28.	Нарушения пищевого поведения
29.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
30.	Беспризорность и бродяжничество
31.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
32.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
33.	Сверхценные психологические увлечения
34.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
35.	Причины детской тревожности

36.	Направления коррекции тревожности у детей
37.	Критерии девиантного поведения
38.	Принципы психопрофилактической работы
39.	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения
40.	Созависимость как психологическое явление
41.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	0-54 баллов
		«зачтено»	55-100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Емельянова Л.А.	Психология девиантного поведения	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	Учебник	2016	1
3.	Рождественская Н.А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.