

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / КРР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	9,35	9,35
Самостоятельная работа	162	162
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении на основе психофизиологических знаний
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении на основе психофизиологических знаний
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников на основе психофизиологических знаний Уметь: определять способы построения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников на основе психофизиологических знаний для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: способами построения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников на основе психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ПК-5.4. Отбирает и применяет в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» как научная дисциплина», ее предмет, задачи.	5	12	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»	5	14	–	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1.	Ср 2	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	5	14	–	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.4 Организация педагогического процесса в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста	5	12	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.5. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.	5	12	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2.	Ср 3	Тема 2.1. Теории и технологии обучения детей монологической речи	5	12	–	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Тема 2.2. Теории и технологии развития словаря у детей	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 2	Пр 2	Тема 2.3. Педагогическая технология словарной работы в детском саду	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2	Ср 5	Тема 2.4. Технологии развития грамматически правильной речи дошкольников	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2	Ср 6	Тема 2.5. Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи	5	14	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2	Ср 7	Тема 2.6. Технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	5	10	4	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8	Тема 2.7. Технология развития речи детей в совместной деятельности взрослого и ребенка	5	10	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2	Ср 9	Тема 2.8 Технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	5	10	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2	Ср 10	Тема 2.9 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	5	13	—	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 5
Модуль 2	Анкетирование по курсу		5	1	4		
Модуль 1-2	КРР		5	1	20		
Модуль 1-	ПА		5	0,35	—	—	—
Модуль 1-	Контроль		5	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника (max 40 баллов) + баллы за комплексную контрольную работу (20 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-5	выполнение задания, проверяемого автоматически 1-8
		вопросы к экзамену № 1-90
		разноуровневые задания 1-5
		тестовые задания № 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполнить таблицу основных идей исследователей по речевому развитию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Задание 2 (реконструктивного уровня): Заполнить сравнительную таблицу основных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ОПК – 6

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Задание 4 (реконструктивного уровня): Составьте картотеку дидактических игр по воспитанию у детей звуковой культуры речи

Код контролируемой компетенции – ПК - 5

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Задание 5 (реконструктивного уровня): Разработайте методики промежуточной диагностики речевого развития детей в соответствии с основными критериями оценки.

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Диагностика – это:

- ⊙ процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)
- выявление изъянов в развитии
- индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни

2. В настоящее время планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях осуществляется:
- ☐ на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей
 - ☐ по организующим моментам
 - ☒ на комплексно-тематической основе
3. Процессуальные компоненты педагогического процесса, выделенные Ю.К. Бабанским:
- ☒ целевой компонент
 - ☒ содержательный компонент
 - ☒ организационно-деятельностный компонент
 - ☒ аналитико-результативный компонент
 - ☐ организационно-управленческий компонент
 - ☐ педагогическая диагностика как компонент педагогического процесса
4. Этапы развития педагогического процесса выделил:
- ☒ И.П. Подласый
 - ☐ Ю.К. Бабанский
 - ☐ Б.Т. Лихачев
 - ☐ П.Ф. Каптерев
5. В соответствии с ФГОС ДО календарное планирование образовательного процесса в ДОО должно включать:
- ☒ организованную образовательную деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности
 - ☒ образовательную деятельность в режимных моментах
 - ☒ условия для самостоятельной деятельности детей
 - ☒ взаимодействие с родителями воспитанников
 - ☐ прогулку в первой и во второй половине дня
 - ☐ занятия
6. Основной принцип построения образовательного процесса при комплексно-тематическом подходе:
- ☒ принцип концентрированности
 - ☐ принцип системности
 - ☐ принцип ситуативности
7. Чтобы планирование было эффективным, оно должно отвечать ряду принципиальных требований. Исключите неверный вариант:
- ☐ соблюдение единства долгосрочного и краткосрочного планирования
 - ☒ произвольность планирования (свободный, необязательный характер)
 - ☐ учет требований ФГОС ДО
 - ☐ стабильность и гибкость планирования на основе прогноза
 - ☐ оптимальность, как условие необходимости, достаточности и реалистичности планирования
8. Документ тактического уровня планирования:
- ☐ программа развития ДОО
 - ☐ основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - ☒ годовой план работы ДОО (на учебный год)

- план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
9. Документ оперативного уровня планирования:
- программа развития ДОО
 - основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - годовой план работы ДОО (на учебный год)
 - ☉ план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
10. Этапы педагогического процесса:
- ☉ подготовительный, основной, заключительный
 - вводный, основной, итоговый
 - начало, осуществлении педагогического процесса, заключение

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.2.3. Комплексная контрольная работа

Вариант 1.

Тема: Особенности работы по развитию речи детей 2 года жизни

Примерный план контрольной работы:

Введение

I. Психолого-педагогические основы организации работы по развитию речи детей 2 года жизни.

1.1. Роль родного языка в развитии детей раннего возраста.

1.2. Содержание работы по формированию у детей понимания речи и развитию активной речи.

1.3. Организация НОД с детьми 2 года жизни по речевому развитию:

а) виды НОД;

б) постепенное усложнение;

в) использование разнообразных приемов по развитию речи;

1.4. Руководство развитием речи вне занятий.

II. Особенности организации работы по развитию речи детей 2 года жизни.

2.1. Разработать рекомендации для родителей по теме «Влияние речевой среды на детскую речь в группах раннего возраста».

2.2. Составить 2 конспекта НОД по речевому развитию детей (темы произвольно).

Заключение.

Литература.

Приложение.

Методические рекомендации по выполнению ККР.

Изучая психолого-педагогическую литературу, следует раскрыть основные понятия по теме. Сравните понятия «язык» и «речь». Определите, какова роль языка для развития речи детей раннего возраста. Проанализируйте литературу, выделите особенности речевого развития детей раннего возраста. Проанализируйте задачи по развитию речи, которые решаются в данном возрасте. Обратите внимание на особенности методики проведения НОД по речевому развитию с детьми раннего возраста. Какие приемы являются ведущими в этом возрасте.

Для выявления содержания и уровня знаний детей следует подобрать задания, определить цель и диагностические материалы, представлены в таблице 1.

На основе изученной литературы разработайте рекомендации для родителей по теме «Влияние речевой среды на детскую речь в группах раннего возраста». Составьте 2 конспекта НОД по речевому развитию детей (темы произвольно).

Сформулируйте выводы и предложения по организации работы по развитию речи детей 2 года жизни. Представьте выводы и предложения в заключении.

В приложении разместите стимульный материал к конспектам НОД по речевому развитию детей раннего возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Бизикова О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия. Нижневартонск : НВГУ, 2019. 135 с.
2. Сегова Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. Пособие. Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. 220 с.
3. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие . Москва : ФЛИНТА, 2019. 202 с.

Вариант 2.

Тема: Особенности формирования словаря у детей 4-5 лет

Примерный план контрольной работы:

Введение

I. Психолого-педагогические основы формирования словаря у детей 4-5 лет.

- 1.1 Сущность словарной работы и ее значение.
- 1.2 Особенности усвоения словаря детьми 4-5 лет.
- 1.3 Задачи и содержание словарной работы в средней дошкольной группах.
- 1.4 Формирование словаря детей 4-5 лет в разных видах детской деятельности.

II. Особенности знаний формирования словаря у детей 4-5 лет.

- 2.1 Цель, задачи и методика формирования словаря у детей 4-5 лет.
- 2.2 Уровень сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста.
- 2.3 Методические рекомендации для воспитателей по формированию словаря у детей 4-5 лет.

Заключение.

Литература.

Приложение.

Методические рекомендации по выполнению ККР.

Изучая психолого-педагогическую литературу, следует раскрыть основные понятия по теме. Обратить внимание на сложность и многоаспектность словарной работы. Показать сущность и отличительные черты лексики родного языка. Изучить содержание словарной работы в среднем дошкольном возрасте. Требования к словарю ребенка, к содержанию словаря. Эта работа определяется характером и содержанием детской деятельности, общения ребенка со сверстниками и взрослыми, потребностями общения. Рассмотреть процесс формирования словаря в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой и других.

Для выявления содержания и уровня сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста следует подобрать задания, определить цель и диагностические материалы, представлены в таблице 1. Для данной темы следует выбрать задания, направленные на выявление сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста. Кроме того, необходимо подробно описать критерии оценки.

На основе изученной литературы составить методические рекомендации для воспитателей по формированию словаря у детей 4-5 лет.

Таблица 1 – Диагностика сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста

Задания детям	Цель	Диагностические материалы
1	2	3

Сформулируйте выводы и предложения по формированию словаря у детей среднего дошкольного возраста. Представьте выводы и предложения в заключении.

В приложении разместите стимульный материал для диагностических заданий по выявлению уровня сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Бизи́кова О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия. Нижневартонск : НВГУ, 2019. 135 с.
2. Сегова Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. Пособие. Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. 220 с.
3. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие . Москва : ФЛИНТА, 2019. 202 с.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина (предмет, основные понятия, связь с другими науками)
2.	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике
3.	Идеи К.Д. Ушинского как основоположника отечественной теории развития речи детей дошкольного возраста
4.	Вклад Е.И. Тихеевой в создание системы развития речи детей дошкольного возраста
5.	Философские, естественнонаучные, лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста
6.	Речь как фактор становления личности ребенка дошкольного возраста
7.	Цели, задачи, методические принципы педагогической деятельности по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
8.	Содержание разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных образовательных программах
9.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста
10.	Формы организации работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
11.	Формы и методы организации работы по развитию словаря детей в дошкольном образовательном учреждении
12.	Современные требования к организации занятий по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
13.	Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста (понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка)
14.	Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
15.	Психолого-лингвистические основы развития форм и функций связной речи детей дошкольного возраста
16.	Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи детей в дошкольном образовательном учреждении
17.	Сущность, содержание и технология проведения лексико-грамматических упражнений с детьми дошкольного возраста
18.	Беседа как метод развития диалогической речи детей дошкольного возраста
19.	Теории и технологии проведения итоговой беседы с детьми в дошкольном образовательном учреждении
20.	Теоретические основы организации работы по развитию монологической речи в дошкольном образовательном учреждении
21.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста описательным монологам на наглядной основе
22.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста повествовательным монологам на наглядной основе
23.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста монологам на словесной основе
24.	Теории и технологии обучения детей творческому рассказыванию: его сущность,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	значение для развития речи ребенка, условия обучения творческому рассказыванию
25.	Теоретические основы организация работы по развитию речи - рассуждения у детей дошкольного возраста
26.	Использование метода моделирования при обучении детей дошкольного возраста рассказыванию
27.	Технология использования приемов обучения рассказыванию в работе с детьми дошкольного возраста
28.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта, их значение в развитии личности ребенка.
29.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений, их значение для развития речи детей
30.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по игрушке (исследования данной проблемы, виды занятий, методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками в разных возрастных группах)
31.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по картине (исследования данной проблемы, методические приемы и методика обучения детей описанию картин)
32.	Использование загадок в развитии речевого творчества и становления лексической выразительности речи детей дошкольного возраста
33.	Теоретические основы словарной работы в детском саду (понятие, сущность, задачи, особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста)
34.	Характеристика современной системы словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
35.	Теории и технологии словарной работы на занятиях с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов
36.	Использование дидактических игр и лексических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста для решения задач словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
37.	Закономерности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической системы русского языка
38.	Технология использования дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми дошкольного возраста грамматических норм русского языка
39.	Словотворчество как вид творческой речевой деятельности ребенка дошкольного возраста
40.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
41.	Особенности, механизмы и пути формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста
42.	Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, ее значение для речевого развития ребенка.
43.	Технология формирования звуковой выразительности речи детей дошкольного возраста (понятие, компоненты выразительности, ступени развития выразительности детской речи)
44.	Технология проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
45.	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста: особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений, принципы отбора литературных произведений
46.	Технология проведения занятий по художественному чтению и рассказыванию с

№ п/п	Вопросы к экзамену
	детьми дошкольного возраста
47.	Технология проведения занятий и методические рекомендации по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения
48.	Теория и технология проведения этической беседы в дошкольном образовательном учреждении: ее значение, задачи, методические приемы
49.	Теоретические основы организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте и чтению в дошкольном образовательном учреждении
50.	Использование звукового аналитико-синтетического метода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
51.	Диагностика развития речи дошкольников как условие дифференциации и индивидуализации педагогического процесса ДООУ (понятие, принципы диагностики, содержание диагностической работы по разделам «Лексическая работа», «Формирование грамматически правильной речи», «Воспитание звуковой культуры речи», «Развитие связной речи», методические рекомендации к обследованию детей)
52.	Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников (В.И.Яшина; Ф.Г. Даскалова; Т.М. Юртайкина, А.Г. Арушанова)
53.	Организация предметной и языковой среды для оптимизации развития речи детей дошкольного возраста
54.	Содержание деятельности методической службы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей дошкольного возраста
55.	Теоретические основы планирования работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении (значение планирования, его принципы, виды)
56.	Принципы отбора литературных произведений для пересказа, методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах
57.	Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Этапы обучения правильному звукопроизношению
58.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
59.	Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания.
60.	Тематика рассказывания в разных возрастных группах, методика обучения
61.	Составьте конспект ОД по развитию речи детей на тему: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»
62.	Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп
63.	Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование
64.	Предложите варианты начала разговора с детьми разных возрастных групп
65.	Предложите способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в процессе разговора
66.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 3-4 лет
67.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 4-5 лет
68.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет
69.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 6-7 лет
70.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Творчество», «Речевое творчество», «Сочинительство», «Творческое рассказывание», «Речевая импровизация».
71.	Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте

№ п/п	Вопросы к экзамену
	образовательную ситуацию с использованием данной модели
72.	Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста
73.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Словарная работа», «Развитие словаря», «Слово», «Понятие», «Значение», «Смысл»
74.	Предложите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору
75.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению с деревом и метелом в средней группе
76.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами металла в средней группе
77.	Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город»
78.	Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам
79.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию словаря
80.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию связной речи
81.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в дидактической игре
82.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в лексическом упражнении
83.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в общении воспитателя и ребенка
84.	Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей 5-6 лет
85.	Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста
86.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
87.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»
88.	Разработайте проект центра речевой активности для старшей группы
89.	Разработайте проект центра речевой активности для младшей группы детского сада
90.	Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки		
5	Экзамен (по	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу	

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	накопительному рейтингу)	«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кухар М. А.	Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Лазарева О. П.	Специальная детская психология [Электронный ресурс]	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2.	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гончарова Т. В.	Речевая культура личности	учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
4.	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи : система работы	монография	2015	ЭБС «Лань»
5.	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Сегова Т.Д.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
7.	Стерликова В.В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы)	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.