

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил (и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития человека и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская психология 1, 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: - основные понятия психологии развития: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст. Уметь: - классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности. Владеть: - способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.

	<p>ОПК-8.6. Предполагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; - составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.
	<p>ОПК-8.7. Использует современные специальные знания в осуществление педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности.

	<p>ОПК-8.8.</p> <p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и диагностировать типы трудностей и проблем в психическом развитии личности с помощью нормативных критериев. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии человека.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в психологию развития	Лек. 1	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки.	2	1	-	-	-
Модуль 1 Введение в психологию развития	СР	Тема 1.2. Методологический аспект психологии развития. Методы исследования в психологии развития.	2	8	-	-	-
Модуль 2 Концепции психического развития человека	ПР 1	Тема 2.1. Факторы психического развития в психоаналитической концепции З. Фрейда, теории привязанности Дж. Боулби, в интеллектуальной концепции Ж. Пиаже, Э. Эриксона.	2	2	12	+	Собеседование 1
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР	Тема 2.2. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.	2	6	-	-	-
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР	Тема 2.3. Теории поведения: Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс.	2	6	-	-	-
Модуль 2	СР	Тема 2.4. Эпигенетическая концепция Э.	2	6	-	-	-

Концепции психического развития человека		Эриксона.					
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР.	Тема 2.5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2	6	-	-	-
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	ПЗ 2	Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.	2	1	12	+	Собеседование 2
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	ПЗ 3	Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков.	2	1	12	+	Собеседование 3
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек 2	Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	2	1	-	-	-
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».	2	8	16	-	ИДЗ 1
Модуль 3 Закономерности	Лек. 3	Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии	2	2	-	-	-

психического развития человека		человека: подходы и характеристика.					
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».	2	8	16	-	ИДЗ 2
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР.	Тема 4.1. Тема Перинатальное развитие человека в современных исследованиях	2	6	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.2. Психологическая характеристика ребенка от рождения до трех лет.	2	6	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.3. Психологическая характеристика развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	6	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах.	2	6	-	-	
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.5. Психическое развитие в период взрослости: молодости, зрелости, старости.	2	8	-	-	-

Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР (ИДЗ 3)	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).	2	8	16	-	ИДЗ 3
Модуль 5 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека	СР. (ИДЗ 4).	Тема 5.1. Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека.	2	8	16	-	ИДЗ 4
	Контроль		2	3,75			
	ПА	Зачет (итоговое тестирование)	2	0,25	100		
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития личности. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 2.1. Факторы психического развития в психоаналитической концепции З. Фрейда, теории привязанности Дж. Боулби, в интеллектуальной концепции Ж.Пиаже, Э. Эриксона.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 1
Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 2
Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков	Обучение в сотрудничестве	Собеседование 3
Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития» реализуется с применением БРС. «Психология развития» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- продемонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Собеседование 1-3. Вопросы к зачету 1-50 ИДЗ 1,2,3,4. Тестовые задания 1-21, 62-245, 246-411, 432-501.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1.

Тема занятия «Факторы психического развития в психоаналитической концепции З. Фрейда, теории привязанности Дж. Боулби, в интеллектуальной концепции Ж. Пиаже, Э. Эриксона»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы в психическом развитии человека выделяются и определяют ход психического развития?
2. Факторы психического развития в концепции З. Фрейда.
3. Факторы психического развития в концепции Дж. Боулби.
4. Факторы психического развития в концепции Ж. Пиаже.
5. Факторы психического развития в концепции Э. Эриксона.
6. Проследите сходство и различие в движущих силах психического развития в указанных концепциях.

Критерии оценки:

10-12 баллов - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

9-7 баллов – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

6-4 балла – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.2. Собеседование 2.

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте становление и развитие проблемы периодизации жизни человека на протяжении поступательного развития общества.

2. Обоснуйте критерии построения периодизации психического развития: Г. Гетчинсоном, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольбергом, Э. Эриксоном.
3. Охарактеризуйте стадии психического развития в периодизации: Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.
4. Представьте процесс перехода от одной возрастной стадии к другой в периодизациях в указанных периодизациях.
5. Обоснуйте достоинства и недостатки периодизаций психического развития Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.

Критерии оценки:

10-12 баллов – получает студент, если обсуждает вопросы на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где детально освещает критерии, стадии развития, достоинства и недостатки конкретных периодизаций; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения в указанных периодизациях и делать выводы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

9-7 баллов – получает студент, если обсуждает вопросы на протяжении занятия, правильно трактует содержательный аспект проблемы периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где освещает критерии, стадии развития и отдельные достоинства и недостатки; способен сделать общие выводы по проблеме; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

6-4 балла – получает студент, если включается в обсуждение вопросов фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме периодизации психического развития; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в обсуждении вопросов, или отсутствует на занятии.

7.2.3. Собеседование 3.

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков»

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете понятие периодизации психического развития человека?
2. Какой критерий в построении периодизации психического развития использовал П.П. Блонский?
3. Какие критерии использовал Л.С. Выготский при построении собственной периодизации?
4. Какие группы периодизаций психического развития выделил Л.С. Выготский?
5. Какой критерий использовал А.Н. Леонтьев при построении периодизации психического развития.
6. Какие недостатки отмечал Д.Б. Эльконин в ранее созданных периодизациях психического развития?
7. В чем новизна подхода к построению периодичности в психическом развитии ребенка с позиции Д.Б. Эльконина?
8. В чем заключается теоретическое и практическое значение проблемы периодизации Д.Б. Эльконина?
9. Какое отношение к периодизации Д.Б. Эльконина на современном этапе?
10. Какие периодизации психического развития послужили в качестве основы при построении периодизации субъективной реальности В.И. Слободчикова?
11. Какие показатели использовал В.И. Слободчиков при характеристике возрастной стадии развития субъективности?

12. Какие стадии в развитии субъективности выделяются, и охарактеризуйте их?
13. Как происходит процесс усвоения новой общности? Раскройте механизм усвоения общности?

Критерии оценки:

10-12 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; свободно излагает и обобщает изученную информацию; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

9-7 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает отдельные достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; испытывает отдельные затруднения при обобщении; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

6-4 балла – получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос, затрудняется выделить критерии в создании периодизации, обобщить изученную информацию и подвести итог дискуссии; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия в обсуждении вопросов на занятии.

7.2.4. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

Критерии оценки:

16-12 баллов – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

11-8 баллов – получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются не значительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

7-4 балла – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы упускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных

периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

Методические рекомендации:

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

Критерии оценки:

16-12 баллов – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

11-8 баллов – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

7-4 балла – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.6. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

Критерии оценки:

16-12 баллов – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая

характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

11-8 баллов – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

7-4 балла – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.7. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).

Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

Методические рекомендации:

Изучите материал по учебникам и учебным пособиям по следующим вопросам.

1. Дайте понятия: «депривации», «госпитализма», «сепарации».
2. Когда проблема депривации стала предметом исследования, и что этому способствовало и послужило? Кто из исследователей занимался изучением проблемы депривации?
3. Какие виды депривации выделяются на современном этапе?
4. Какие используются критерии для определения депривации у человека?
5. Дайте характеристику особенностям проявления депривации на разных возрастных ступенях психического развития.
6. Обратим ли эффект депривации? Обоснуйте свою точку зрения.
7. В чем прослеживается сходство и различие в понимании депривации и депривационной ситуации?

Затем заполните таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

Виды депривации	Причины возникновения депривации	Характеристика проявления депривации	Условия преодоления и обратимости депривации

После заполнения таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения и обоснованием, почему на современном этапе данная проблема достаточно актуальна.

Критерии оценки:

16-12 баллов – получает студент, верно заполнил таблицу по всем указанным показателям: виды депривации, причины ее возникновения, характеристика проявления и условия ее преодоления, и выводом по работе.

11-8 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

7-4 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Открытые тестовые задания

1. Психическое развитие включает в себя совокупность биологических и социальных процессов. За счет, каких биологических процессов происходят изменения со временем в строении тела, мышлении, поведении человека на протяжении онтогенеза развития?

2. Проблема периодизации психического развития человека начинает интенсивно разрабатываться в 20-е годы XX века. Зарубежные исследователи при разработке проблемы периодизации психического развития человека используют следующие критерии, какие?

3. На первом году жизни у младенца начинает складываться чувство доверия к миру, но в силу каких условий и причин данное чувство может не сложиться у ребенка?

4. Первоначально в психологической науке был характерен «натуралистический» подход к психическому развитию человека, в чем состояла его суть и особенности?

5. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким?

6. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

7. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

Закрытые тестовые задания

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использования, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

- метод анализа продуктов деятельности
- метод тестов
- + кросс-культурный метод
- метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. предметно-манипулятивная деятельность
3. сюжетно-ролевая игра
4. учебная деятельность
5. интимно-личностное общение со сверстниками.

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

- возрастной кризис 7 лет
- + чувство взрослости
- учебно-профессиональная деятельность
- + возникновение личного сознания
- + рефлексия
- произвольная память.

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками.
2.	История становления психологии развития как науки.
3.	Построение исследования в психологии развития и возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки.
4.	Методы психологии развития. Краткая характеристика основных методов.
5.	Краткая характеристика дополнительных методов в психологии развития и возрастная специфика их применения.
6.	Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития.
7.	Понятие о развитии в психологии: основные категории, виды, законы и закономерности.
8.	Предпосылки и условия психического развития.
9.	Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А. Н. Леонтьева в науку.
10.	Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
12.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13.	Теория привязанности Дж. Боулби.
14.	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
15.	Проблема соотношения обучения и развития. Типы обучения по Л. С. Выготскому.
16.	Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития. Значение возрастной периодизации для психического развития.
17.	Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях.
18.	Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях.
19.	Гипотеза о периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.
20.	Периодизация развития субъективности В. И. Слободчикова.
21.	Проблема кризиса развития в отечественной психологии. Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса.
22.	Учение Д. Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до старости.
23.	Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития.
24.	Перенатальное развитие. Возможности влияния на психическое развитие ребенка в данном периоде и на психическое развитие ребенка до одного года.
25.	Новорожденность. Изменение типа жизнедеятельности при переходе к постнатальному развитию. Социальная адаптация новорожденного. Характеристика рефлексов периода новорожденности. Возможности «обучения» новорожденных.
26.	Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
27.	Общая характеристика психического развития детей раннего возраста.
28.	Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста.
29.	Стадии развития привязанности.
30.	Общая характеристика психологических особенностей младшего школьного возраста.

31.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
32.	Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в отрочестве.
33.	Феноменология подростничества. Проблема ведущей деятельности и социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
34.	Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
35.	Развитие личности в подростковом возрасте.
36.	Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
37.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.
38.	Кризис юности – вступление в самостоятельную жизнь. Особенности общения в юношеском возрасте. Понятие юношеской субкультуры.
39.	Молодость – становление субъекта собственной жизнедеятельности. Сферы бытия молодого человека. Новообразования.
40.	Кризис молодости. Профессиональные аспекты.
41.	Взрослость – период обретения уникального самобытия. Сферы бытия взрослого человека. Задачи возраста и новообразования.
42.	Кризис взрослости.
43.	Зрелость – полнота реальной жизни. Сферы бытия, задачи возраста.
44.	Кризис зрелости. Проблема психологической поддержки в период зрелости.
45.	Общая характеристика психического развития в период старости. Место старости в структуре общества.
46.	Типы старения. Закономерности развития в старческом возрасте. Смерть и умирание.
47.	Понятие депривации и ее виды. Проблема обратимости депривации. Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
48.	Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
49.	Проблема изучения кризисов развития в зарубежных исследованиях. Особенности протекания возрастных кризисов развития у взрослых.
50.	Особенности протекания возрастных кризисов развития у детей и подростков.

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу через ОТ)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-100
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			(то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4.	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Костюк Г.С. [и др.]	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		ресурс]			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3.	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.