

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: основы образовательной политики России, педагогика, профессиональная этика педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика, образовательные программы для детей дошкольного возраста, образовательная среда в дошкольной организации, учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: электронные ресурсы нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя
		Уметь: определять основную суть нормативно-правовых документов
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя
		Уметь: выбирать нормативный документ для обоснования профессиональных задач в области дошкольного образования
		Владеть: контент-анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области	Знать: профессиональные требования к личности воспитателя; меры государственной поддержки педагогов в РФ
		Уметь: составлять траекторию профессионального становления и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дошкольного образования	развития
		Владеть: методами изучения профессиональных интересов; способами самообразования и саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 История и современное состояние дошкольной педагогики	Лек 1	Введение в дошкольную педагогику	3	2		2	
	Ср 1	Подготовка презентации «История профессии в лицах»	3	4			
	Ср 2	История дошкольной педагогики и профессии воспитателя	3	5	10		разноуровневое задание 1
	Ср 3	Концептуальные основы современного дошкольного образования	3	2			
	Ср 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя	3	4			
	Ср 5	Составление ментальной карты «Профессиональные функции воспитателя»	3	5	5		разноуровневое задание 2
	Пр 1	Функциональная карта профессиональной деятельности воспитателя	3	2	10	2	кейс 1
	Ср 6	Современное детство и воспитатель	3	4			
	Ср 7	Подготовка презентации «Ретроспектива предметно-пространственной среды в отечественных детских садах»	3	4			
	Ср 8	Ретроспективный анализ предметно-пространственной среды в отечественных детских садах	3	5	10		разноуровневое задание 3
Модуль 2 Воспитатель как субъект педагогической деятельности	Лек 2	Профессиональные требования к личности воспитателя. Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя.	3	2		2	
	Ср 9	Профессиональный имидж воспитателя.	3	5	10		кейс 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 10	Самообразование и саморазвитие воспитателя	3	4			
	Ср 11	Диагностика профессиональной направленности личности	3	5	5		кейс 3
	Ср 12	Профессиональная подготовка воспитателя	3	4			
	Ср 13	Составление траектории профессионального становления и развития	3	5			
	Пр 2	Траектория профессионального становления и развития воспитателя	3	2	10	2	разноуровневое задание 4
	Ср 14	Тренды дошкольного образования: традиции, инновации в профессиональной деятельности воспитателя	3	4			
	ПА		3	0,25			
	Контроль		3	3,75	40		Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Лекции (в режиме ВКС) Практические занятия (в режиме ВКС)	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1.1	Тестовые задания № 1-50 Вопросы к зачету № 25, 27-32 Разноуровневые задания 2, 3
	ПК-1.2	Тестовые задания № 51-100 Вопросы к зачету № 25, 27-32 Разноуровневые задания 2, 3 Кейс 1
	ПК-1.3	Тестовые задания № 101-200 Вопросы к зачету № 34-40 Разноуровневое задание 4 Кейсы 2, 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Задание 1 «История профессии в лицах»: в соответствии с распределением по подгруппам необходимо выполнить задание:

- подгруппа 1 – подготовка презентации о выдающихся зарубежных и отечественных педагогах, их вкладе в развитие дошкольной педагогики;
- подгруппа 2 – создание видеоподкаста «Научно-профессиональные династии в дошкольной педагогике и детской психологии»;
- подгруппа 3 – подготовка постов для официальной группы кафедры в соц. сетях о направлениях исследований, научных интересах преподавателей кафедры на основе анализа открытых данных.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

10 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто полно; использован гармоничный дизайн, подобраны шрифты, фоны, изображения;

5-9 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост), однако, содержание раскрыто фрагментарно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

2-4 балла выставляются студенту, если форма представления не соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто поверхностно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2 «Профессиональные функции воспитателя»:

1) изучите профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н, ред. от 05.08.2016);

2) составьте ментальную карту «Профессиональные функции воспитателя».

Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-1.1, ПК-1.2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает обобщенные и трудовые функции воспитателя; выделены основные трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики в структуре каждой функции;

3-4 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает обобщенные и трудовые функции воспитателя; основные трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики в структуре каждой функции в карте не отражены;

1-2 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает только трудовые функции воспитателя; основные трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики в структуре каждой функции в карте не отражены;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3: подготовка презентации «Ретроспектива предметно-пространственной среды в отечественных детских садах»

Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-1.1, ПК-1.2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация); содержание раскрыто полно; использован гармоничный дизайн, подобраны шрифты, фоны, изображения;

5-9 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация), однако, содержание раскрыто фрагментарно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

2-4 балла выставляются студенту, если содержание раскрыто поверхностно; присутствуют замечания к дизайну презентации, выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Примеры кейс-задач

Кейс-задача 1:

1) посмотрите ролик «Один рабочий день воспитателя», который подготовили студенты 2 курса на практике;

2) предложите тексты для озвучивания ролика:

– с позиции воспитателя,

– с позиции ребенка,

– с позиции родителя.

Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-1.2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на практическом занятии 2 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена полностью; студент демонстрирует понимание специфики профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

5-9 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена частично; в предложенных текстах отражены недостаточно системные представления о специфике профессиональной деятельности воспитателя;

2-4 балла выставляются студенту, если решение кейс-задачи строится на житейских представлениях о профессиональной деятельности воспитателя.

7.2.4 Тест

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. История и современное состояние дошкольной педагогики

1. В дословном переводе с греческого педагогика означает:
 - ☒ «детоводство»
 - ☐ «деторождение»
 - ☐ «деторазвитие»
2. Профессия воспитателя возникла:
 - ☒ в XVII–XVIII вв.
 - ☐ в VII–IX вв.
 - ☐ в X–XI вв.
3. Открытие первого детского сада связывают с именем:
 - ☒ Ф. Фрёбеля
 - ☐ Я.А. Коменского
 - ☐ И.Г. Песталоцци
 - ☐ М. Монтессори
4. Дидактический материал, разработанный Ф. Фрёбелем, как средство всестороннего развития детей – развития восприятий, речи и мышления, движений, эстетических чувств, получения первоначальных знаний (особенно математических):
 - ☒ дары Фрёбеля
 - ☐ материалы Фрёбеля
 - ☐ игры Фрёбеля
 - ☐ пособия Фрёбеля
5. В России в первых детских садах основу образовательного процесса составляла система:
 - ☒ Ф. Фрёбеля
 - ☐ И.Г. Песталоцци
 - ☐ М. Монтессори
 - ☐ В.Ф.Одоевского

6. Первое образовательное заведение для дошкольников (детский сад) было открыто в г. Бланкенбурге

- ☐ в 1737 году
- ☒ в 1837 году
- ☐ в 1873 году
- ☐ в 1937 году

7. Педагогика как самостоятельная отрасль оформилась:

- ☒ в XVII веке
- ☐ в Античные времена (VI–IV вв. до н.э.)
- ☐ в XV–XVIII вв.

8. Становление дошкольной педагогики связано с именем:

- ☒ Я.А. Коменского
- ☐ Ф. Фрёбеля
- ☐ И.Г. Песталоцци
- ☐ М. Монтессори

9. Создание учреждений «Материнская школа» связывают с именем:

- ☒ П. Кергомар
- ☐ Ф. Фрёбеля
- ☐ Я.А. Коменского
- ☐ И.Г. Песталоцци
- ☐ М. Монтессори

10. Основоположником русской педагогики считается:

- ☒ К.Д. Ушинский
- ☐ В.Ф.Одоевский
- ☐ Е.И. Тихеева
- ☐ А.С. Макаренко

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Объект, предмет, функции дошкольной педагогики.
2	Основные категории дошкольной педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение в дошкольном возрасте).
3	Развитие образования и педагогических идей в эпоху Античности (Древняя Греция, Древний Рим).
4	Педагогика европейского средневековья.
5	Педагогические идеи эпохи Возрождения (Западная Европа).
6	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского (XVII в.).
7	Педагогическая мысль в Новое время. Педагогические идеи Дж. Локка.
8	Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо.
9	Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
10	Педагогическая система Ф. Фрёбеля.
11	Развитие новых педагогических идей и концепций конца XIX в. – начала XX в. в России и за рубежом (реформаторская педагогика).
12	Истоки отечественной дошкольной педагогики. Педагогические идеи и трактаты Древней Руси.
13	Петровские реформы и обновление педагогики в России XVIII в. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
14	Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
15	Требования В.Ф. Одоевского к организации содержания и методам воспитания в детских приютах.
16	Педагогическая концепция и деятельность К.Д. Ушинского.
17	Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.
18	Взгляды Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Л.К. Шлегер на воспитание детей дошкольного возраста.
19	Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта на воспитание детей в дошкольный период.
20	Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого и К.Н. Вентцеля по созданию детских учреждений.
21	Характеристика отечественного дошкольного воспитания в конце XIX – начале XX в.
22	Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX в. в странах западной Европы (Р. Оуэн, С. Уильдерспин, белл-ланкастерская система, материнские школы П. Кергомар и др.).
23	Вклад Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной и А.П. Усовой в развитие отечественного дошкольного воспитания.
24	Современные отечественные исследователи в области дошкольной педагогики.
25	Концептуальные основы современного дошкольного образования.
26	Возникновение и развитие профессии воспитателя.
27	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя.
28	Функциональная карта профессиональной деятельности воспитателя.
29	Характеристика общепедагогической функции профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
30	Характеристика воспитательной деятельности как профессиональной функции

№ п/п	Вопросы к зачету
	воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
31	Характеристика развивающей деятельности как профессиональной функции воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
32	Характеристика педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования как трудовой функции воспитателя (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).
33	Ретроспективный анализ предметно-пространственной среды в отечественных детских садах.
34	Профессиональные требования к личности воспитателя.
35	Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя.
36	Профессиональный имидж воспитателя.
37	Самообразование и саморазвитие воспитателя.
38	Профессиональная подготовка воспитателя в РФ.
39	Тренды дошкольного образования: традиции, инновации в профессиональной деятельности воспитателя. Реджио-педагогика в детском саду.
40	Реалии и перспективы профессии воспитателя.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– 0-54 балла по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сушков А.В.	История педагогики и образования	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Сергушин Е.Г., Каско Ж.А., Евсеева Ю.А.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Воеводина С.А., Жукова Т. Л.	Введение в педагогическую профессию	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Андриенко О.А., Мантрова. М.С.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова И.А. [и др.]	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	справочник	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Волобуева Л.М., Авилова Е.А.	История дошкольной педагогики	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.