

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация участников образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

летняя сессия	2	Итого
Вид занятий	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Голубева И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	образовательных стандартов	Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		адресной помощи обучающимся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Сущность социального взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 1
Модуль 1	Ср 1	Понятие и структура психолого-педагогического взаимодействия	4	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Типы взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 1
Модуль 1	Лек 2	Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе	4	2	5	-	Практическое задание 1
Модуль 1	Ср 3	Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии	4	2	5	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср 4	Педагогика встречных усилий	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Педагогическое общение как форма взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 3
Модуль 1	Ср 5	Стадии педагогического общения и технология их реализации	4	2	5	-	ПТ 3
Модуль 1	Ср 6	Стили педагогической деятельности и общения	4	3	5	-	ПТ 3
Модуль 1	Пр 2	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	4	2	5	-	ПТ 4
Модуль 1	Ср 7	Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе	4	3	5	-	Практическое задание 4
Модуль	Ср 8	Пути улучшения межличностных отношений	4	3	5	-	ПТ 4

1		педагогов с учащимися					
Модуль 1	Ср 9	Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия	4	2	5	-	Практическое задание 2
Модуль 1	Ср 10	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса	4	3	5	-	ПТ 5
	Ср 11	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся	4	2	5	-	ПТ 5
Модуль 1	Ср 12	Методика организации взаимодействия в образовательном процессе	4	5	5	-	ПТ 6
Модуль 1	Ср 13	Методы исследования эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	5	-	-	-
Модуль 1	Ср 14	Методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	3	5	-	Практическое задание 3
Модуль 1	Ср 15	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях	4	3	5	-	ПТ 7
Модуль 1	Ср 16	Особенности взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса	4	3	-	-	-
Модуль 1	Ср 17	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия	4	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 18	Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе	4	4	5	-	Практическое задание 4
Модуль 1	Ср 19	Особенности конфликта с обучающимися	4	3	5	-	ПТ 8
Модуль 1	Ср 20	Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном процессе	4	6	5	-	ПТ 8
	ПА		4	0,25	-	-	-
	Контроль		4	3,75	5	-	ИТ
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема № 1. Сущность социального взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 1

Тема № 2. Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе

Изучить материал темы, выполнить тест 2

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 3

Тема 4. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 4

Тема № 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия

Изучить материал темы, выполнить тест 5

Тема 6. Методика организации взаимодействия в образовательном процессе

Изучить материал темы, выполнить тест 6

Тема № 7. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях

Изучить материал темы, выполнить тест 7

Тема № 8. Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе. Изучить материал темы, выполнить тест 8

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	--	-------------------------------------

- Критерии оценки:** Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

10

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Таблица «Субъекты образовательного процесса».

Критерии оценивания:

5 баллов – описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, применен творческий подход к выполнению задания, использована дополнительная литература;

4 балла - описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, использована дополнительная литература;

3 балла - описаны не все необходимые элементы, ответы недостаточно полные;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме, отсутствуют отдельные элементы;

1 балл – задание выполнено формально, содержание не раскрывает суть задания.

Практическое задание 2. Разработка сценария мероприятия.

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов взаимодействия; идея мероприятия ясно изложена и структурирована;

4 балла - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании мероприятия; отсутствует авторский подход;

3 балла - материал, представленный в сценарии носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения его идеи;

2 балла - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в использовании технологии, методик, методов;

1 балл – практическое задание выполнено с нарушением требований задания, представлено формально и не содержательно, фрагментарно.

Практическое задание 3. Методическая «копилка» игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями.

Критерии оценивания:

6-5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2 балла – в представленной работе преобладают формальный подход и субъективность в представлении опыта, задание выполнено не в полном объеме и не завершено;

1 балл - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

Практическое задание 4. Презентация «Виды педагогических конфликтов», «Стили разрешения педагогических конфликтов».

2-1 балла - неполная содержательная информация, значительные пробелы в знании теоретического материала; 0 баллов - не участвует в обсуждении вопроса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2, летняя сессия

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сходство и различие понятий «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»
2	Структура взаимодействия
3	Соотношение понятий педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие
4	Педагог как субъект педагогического процесса
5	Типологии педагогов
6	Критерии успешности педагога
7	Коммуникативность как важное свойство личности педагога
8	Ребенок как субъект учебно-воспитательного взаимодействия
9	Личностные качества воспитанника, которые необходимо учитывать педагогу в процессе педагогического взаимодействия
10	Содержание педагогики встречных усилий
11	Знание и учет индивидуально- психологических различий в педагогическом общении
12	Барьеры восприятия в педагогическом общении
13	Средства педагогического общения
14	Стадии педагогического общения
15	Общие стили педагогического руководства
16	Сущность и содержание понятия «стиль педагогического общения»

17	Основные характеристики совместной деятельности
18	Особенности совместной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе
19	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса
20	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся
21	Особенности взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
22	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия
23	Конфликты в деятельности педагога и его роль в управлении педагогическими конфликтами
24	Конфликты в общении с подростками
25	Конфликтные ситуации в работе с учащимися старших классов
26	Технология предупреждения и разрешения педагогических конфликтов
27	Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве) и общение как формы социального взаимодействия
28	Влияние совместных форм учебной деятельности на развития личности ребенка
29	Определение и общая характеристика затрудненного общения в образовательном процессе
30	Динамика совместной деятельности учащихся и учителя (В.П. Панюшкин)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
Курс 2, летняя сессия	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриади И. П.	Основы педагогического мастерства	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
3.	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"
4.	Демкина Е. В.	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"
5.	Рягузова Е. В.	Теория и практика профессионального общения : психология общения	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Афанасьева Е.А.	Психология общения	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2.	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3.	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья.