

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная среда в дошкольной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Анфисова С.Е.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2»; «Современные технологии проектирования образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации; базовые компоненты в структуре образовательной среды дошкольной организации
		Уметь: осуществлять анализ и отбор способов проектирования (организации) образовательной среды в дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации и соответствующих психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.	3	1	–	1	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	3	6	5	6	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Пр 1	Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.	3	1	–	1	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	3	6	5	6	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Лек 2	Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	3	1	–	1	–
Модуль 1	Пр 2	Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	3	1	–	1	Разноуровневое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	3	10	8	10	Промежуточный тест № 3
Модуль 1	Лек 3	Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	3	1		1	–
Модуль 1	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	3	10	5	10	Промежуточный тест № 4
Модуль 1	Лек 4	Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	6	1		1	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр 3	Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	3	1	–	1	Разноуровневое задание 2
Модуль 1	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	5	8	5	Промежуточный тест № 5
Модуль 2	Пр 4	Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации	3	1		1	–
Модуль 2	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	6	5	5	5	Промежуточный тест № 6

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	5	5	5	Промежуточный тест № 7
Модуль 2	Пр 4	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию	3	1	–	1	Разноуровневое задание 3



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	7	8	5	Промежуточный тест № 8
		Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации	3	—	—	—	Разноуровневое задание 4
Модуль 2	Ср 9	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	5	8	5	Промежуточный тест № 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Анкетирование по курсу		3	1	3	1	–
	ПА		3	0,25	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	3	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение разноуровневых заданий с консультацией преподавателя в ходе вебинара. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Образовательная среда в дошкольной организации» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению разноуровневых заданий, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- изучить материалы темы 1.1 Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 1;
- изучить материалы темы 1.2 Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 2;
- изучить материалы темы 1.3 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 3, задание, разноуровневое задание 1;
- изучить материалы темы 1.4 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 4;
- изучить материалы темы 1.5 Психодидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 5, разноуровневое задание 2;
- изучить материалы темы 2.1 Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 6;
- изучить материалы темы 2.2 Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 7;
- изучить материалы темы 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию, выполнить промежуточный тест 8, разноуровневое задание;
- изучить материалы темы 2.4 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации, выполнить промежуточный тест 9, разноуровневое задание 4.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по темам (max 57 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Промежуточный тест № 1-9 Итоговый тест Вопросы к зачету № 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### Разноуровневое задание 1

**Тема 1.3 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.**

Заполнить таблицу по основным подходам к классификации компонентов образовательной среды, обоснованным отечественными педагогами и психологами.

##### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 1.3 «Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации».

2. Заполните таблицу «Подходы к классификации компонентов образовательной среды».

3. Представьте в таблице подходы авторов, которые выделяли и характеризовали компоненты образовательной среды (по материалу электронного учебника): выделите компоненты образовательной среды в соответствии с каждым авторским подходом; дайте их краткую характеристику.

Таблица

Подходы к классификации компонентов образовательной среды

№	ФИО автора	Компоненты образовательной среды, выделенные автором. Их краткая характеристика
1	Ковалев Георгий Алексеевич	
2	Климов Евгений Александрович	
3	Щуркова Надежда Егоровна	
4	Ясвин Витольд Альбертович	
5	Черноушек Михаил	
6	Клаус Карл	
7	Макаренко Антон	

	Семенович	
8	Корчак Януш	

## Разноуровневое задание 2

### Тема 1.5 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.

Заполнить сравнительную таблицу основных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

#### Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 1.5 «Психодидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации».

2. Заполните сравнительную таблицу «Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

3. В соответствии с представленным в таблице направлением укажите название(я) конкретных образовательных технологий; автора(ов) технологии; цель внедрения технологии; краткое описание технологии и результат реализации.

Таблица

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Направление	Название технологии	Автор (ы) технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат реализации
1. Здоровьесберегающие технологии					
2. Технология проектной деятельности					
Технологии исследовательской деятельности					
3. Информационно-коммуникативные (коммуникационные) технологии					
4. Личностно-ориентированные технологии					
5. Игровые технологии					
6. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)					
7.					
8.					
9.					
10.					

### Разноуровневое задание 3

**Тема 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию.**

Заполнить таблицу по основным принципам развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, рассмотренным отечественными психологами.

#### Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 2.3 «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию».

2. Заполните таблицу «Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

3. Представьте в таблице в соответствии с каждым подходом название и характеристику каждого принципа и приведите пример реализации данного принципа при организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Таблица

Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Авторы	Название принципа	Характеристика принципа	Пример реализации данного принципа
Исследования В.В. Давыдова и В.А. Петровского			
Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского			

### Разноуровневое задание 4

**Тема 2.4 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.**

Решите кроссворд по теме «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации».

#### Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал лекции 2.4 «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации».

2. Решите кроссворд «Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации». Для этого прочитайте описание сути предмета или явления и заполните в бланке фигуру, разбитую на квадраты, буквами по горизонтали и вертикали.

#### Вопросы для решения кроссворда

##### По горизонтали:

2. Партнеры ребенка в различных видах деятельности.

4. Процесс, при котором активная позиция воспитуемого определяет содержание и траекторию образования.

10. Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных чувств и качеств.

12. Модель взаимодействия воспитателя и воспитанников, отличающаяся сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимоуважении.

13. Вид деятельности, максимально насыщенный разнообразными эмоциями.

14. Среда дошкольной организации как совокупность определенных условий, которые создаются целенаправленно для обеспечения полноценного развития детей.

15. Деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками, имеющая большое значение для образования детей.

#### **По вертикали:**

1. Согласованная деятельность партнеров по достижению совместных целей и результатов.

3. Связи, на основе которых формируется педагогическое взаимодействие при реализации личностно ориентированного подхода.

5. Установленные нормы, правила, свободы.

6. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе через усвоение и воспроизводство личностью норм, ценностей, знаний и опыта.

7. Форма педагогического общения, при которой учитываются субъективные интересы каждого участника.

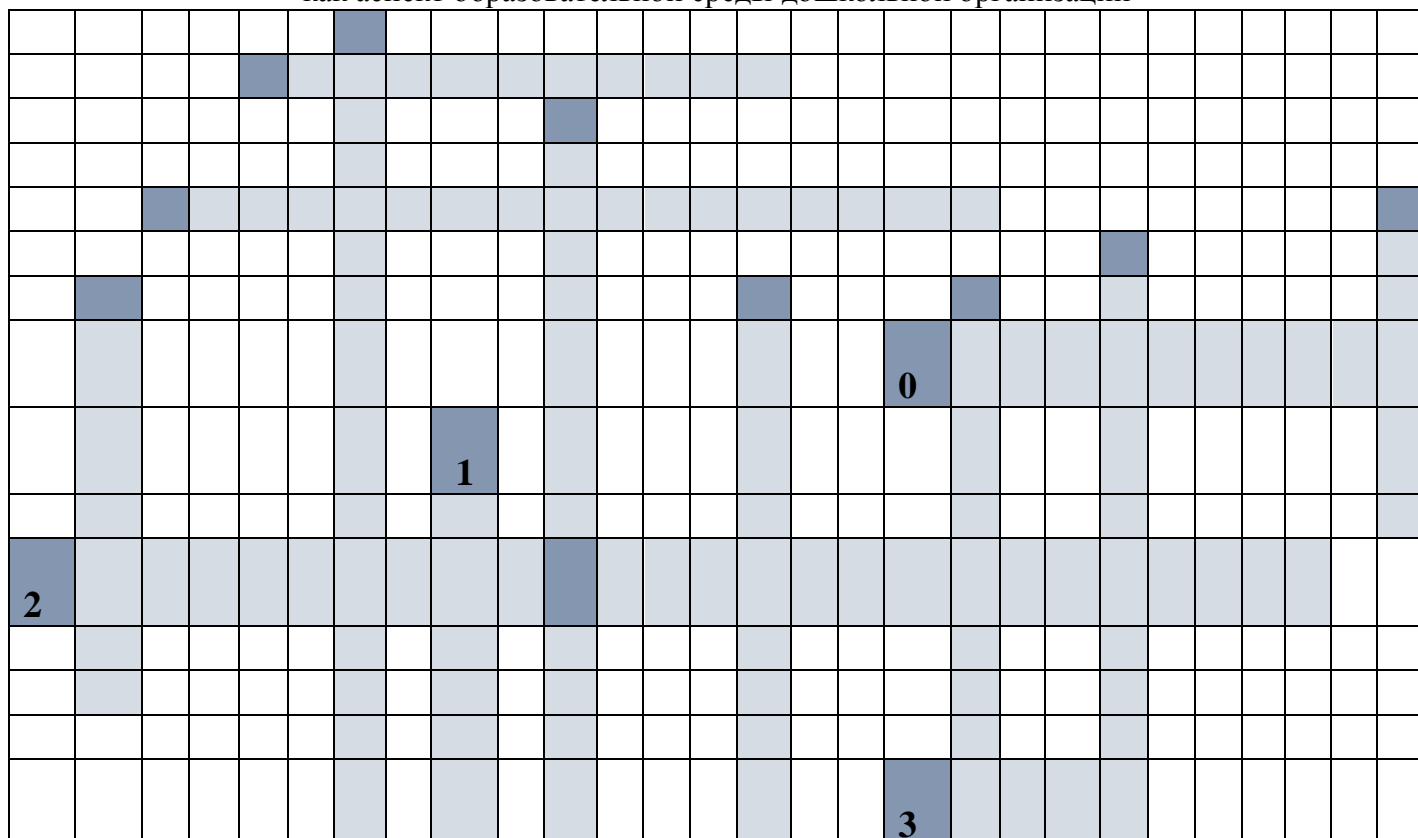
8. Отражение партнером отношения ребенка к происходящим с ним событиям.

9. Взаимодействие, при котором участники взаимно содействуют решению задач при удовлетворении интересов друг друга.

11. Активность субъекта, не стимулированная извне, а являющаяся внутренним побуждением к деятельности.

#### **Кроссворд**

Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми  
как аспект образовательной среды дошкольной организации







**Задание №4**

Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Б.Ф. Скиннер
2)	-	А.С. Макаренко
3)	-	Е.И. Тихеева
4)	+	В.И. Слободчиков

**Задание №5**

Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Д.В. Менджерицкая
2)	+	В.П. Лебедева
3)	-	З.Т. Гасанов
4)	-	С.Т. Шацкий

**Задание №6**

Какова цель создания развивающей среды в ДООУ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Стимулирование деятельности детей для удовлетворения потребностей личности и развития индивидуальности
2)	-	Удовлетворение интересов личности
3)	-	Создание условий для обучения навыкам постепенного перехода ко взрослому этапу жизни
4)	-	Развитие двигательных навыков у детей

**Задание №7**

Кто автор слов «единой среды не существует в реальной действительности. Она распадается на ряд более и менее самостоятельных и изолированных друг от друга кусков»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Л.С. Выготский
2)	-	А.Н. Леонтьев
3)	-	П.Я. Гальперин
4)	-	В.В. Давыдов

**Задание №8**

Сколько параметров значимости развивающей образовательной среды определяет Л.Н. Седова?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	4 параметра
2)	-	2 параметра

3)	-	5 параметров
4)	+	3 параметра

#### Задание №9

Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	ФЗ «Закон об образовании в РФ»
2)	+	ФГОС ДО
3)	-	Профессиональный стандарт «Педагог»
4)	-	Конвенция о правах ребенка

#### Задание №10

Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2)	-	Закон об охране здоровья граждан
3)	-	Конституция РФ
4)	+	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО

#### Задание №11

Дайте правильную расшифровку аббревиатуры РППС.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Развивающая психолого-педагогическая среда
2)	+	Развивающая предметно-пространственная среда
3)	-	Российская предметно-педагогическая среда
4)	-	Родительская психолого-педагогическая система

#### Задание №12

Что включает в себя образовательная среда?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Обучение и подготовку детей к школе
2)	+	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
3)	+	Гарантию эмоционального благополучия дошкольников
4)	+	Содействие профессиональному развитию педагогических работников

#### Задание №13

Что обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Возможность коммуникации
----	---	--------------------------

2)	+	Совместную деятельность детей и взрослых
3)	-	Обучение детей
4)	+	Возможность уединения

#### Задание №14

Что негативно влияет на развитие ребенка в ДОО?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Сенсорная агрессия
2)	-	Открытость дошкольного образования
3)	-	Личностно ориентированный подход
4)	-	Свободный доступ детей к играм

#### Задание №15

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) должны:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей
2)	-	Провоцировать ребенка на агрессивные действия
3)	+	Обеспечивать равенство детей и взрослых
4)	+	Ориентировать детей на общечеловеческие ценности

#### Задание №16

Согласно требованиям ФГОС ДО пространство РППС должно обладать следующими качествами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	гибкое зонирование
2)	+	обеспечение двигательной активности детей
3)	-	ограниченность материалов и оборудования
4)	-	направленность на опережающее обучение

#### Задание №17

Каковы цели создания развивающей среды в ДОО?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	Формирование жизненно важных потребностей личности
2)	-	Воспитание образованной личности
3)	+	Развитие индивидуальности каждого ребенка
4)	-	Обучение простым бытовым навыкам

#### Задание №18

Соотнесите название образовательной области (ОО) и ее содержание.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	2	ОО «Физическое развитие»	1)	Организация	игровой
----	---	--------------------------	----	-------------	---------

				деятельности
2)	3	ОО «Познавательное развитие»	2)	Организация формирования начальных представлений о здоровом образе жизни
3)	4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3)	Организация познавательно-исследовательской деятельности
4)	1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4)	Организация изобразительной деятельности

## Модуль 2. Организация образовательной среды в дошкольной организации

Задание №1		
Каковы общие требования к предметному содержанию?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Все оборудование, игрушки и другие материалы должны быть разнообразны, связаны между собой по содержанию, направлены на решение задач пяти образовательных областей
2)	+	Элементы РППС, игрушки, оборудование и другие материалы не должны вызывать у ребенка проявление жестокости по отношению к персонажам игры, которую он может перенести на партнеров по игре, взрослых и сверстников; вызывать агрессивные действия; формировать пренебрежительное или негативное отношение к детям других национальностей или имеющих физические недостатки
3)	-	Обеспечение позитивного, гармоничного развития ребенка: полифункциональность, использование элементов среды в совместной деятельности, дидактическая ценность, эстетическая ценность
4)	-	Игровой, дидактический, наглядный материалы должны быть эстетичными для обеспечения комфортной и позитивной обстановки для детей

Задание №2		
Каковы специальные требования к предметному содержанию?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Все оборудование, игрушки и другие материалы должны быть разнообразны, связаны между собой по содержанию, направлены на решение задач пяти образовательных областей
2)	-	Элементы РППС, игрушки, оборудование и другие материалы не должны вызывать у ребенка проявление жестокости по отношению к персонажам игры, которую он может перенести на партнеров по игре, взрослых и сверстников; вызывать агрессивные действия; формировать пренебрежительное или негативное отношение к детям других

		национальностей или имеющих физические недостатки
3)	+	Обеспечение позитивного, гармоничного развития ребенка: полифункциональность, использование элементов среды в совместной деятельности, дидактическая ценность, эстетическая ценность
4)	-	Игровой, дидактический, наглядный материалы должны быть эстетичными для обеспечения комфортной и позитивной обстановки для детей

### Задание №3

Чтобы дети не потеряли интереса к игровой деятельности, рекомендуется использование различных предметов-заместителей. К ним относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	ширмы, мягкие модули, ландшафтные коврики, светильники разной величины, подручный материал (различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки)
2)	-	куклы, матрешки, киндер-сюрпризы
3)	-	полки, комоды, шкафы для раздевания
4)	-	телефон, магнитофон, планшет

### Задание №4

Для изменения игрового пространства в соответствии с интересами детей используются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	ширмы-передвижки
2)	-	шкафчики для раздевания
3)	+	многофункциональная мебель (выдвижные столики, встроенные раздвигающиеся ширмы, столики с колесиками)
4)	-	подручный материал: различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки
5)	+	игровые маркеры (на подставках, переносные, настольные)

### Задание №5

Какие из перечисленных видов наиболее подходят для уголка уединения?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	В виде шалаша
2)	-	В виде тумбочки
3)	+	В виде крепости
4)	+	В виде замка
5)	-	В виде театральной сцены
6)	+	В виде убежища

Задание №6		
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна быть		
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:		
1)	+	трансформируемой
2)	+	полифункциональной
3)	-	конструктивной
4)	+	содержательной
5)	-	эстетичной
6)	+	насыщенной
7)	+	вариативной

Задание №7		
На основе анализа исследований ученых-психологов выделяют следующие базовые компоненты развивающей образовательной среды:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	-	деятельностный
2)	+	социальный
3)	+	психодидактический
4)	-	дидактический

5)	+	пространственно-предметный
----	---	----------------------------

#### Задание №8

В исследованиях каких ученых сформулированы следующие принципы построения предметно-пространственной среды: принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип стабильности и динамичности, принцип активности, принцип дистанции при взаимодействии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко
2)	+	В.В. Давыдова и В.А. Петровского
3)	-	С.Л. Новоселовой и Н.Н. Поддьякова
4)	-	Ф. Фребеля и М. Монтессори

#### Задание №9

Установите соответствие принципов построения развивающей среды с их характеристиками.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	2	Принцип дистанции при взаимодействии	1)	Творчество, самостоятельность, возможность ее реализации и формирования у детей и взрослых через участие в создании своего предметного окружения
2)	1	Принцип активности	2)	Предполагает такую организацию пространства, при которой можно общаться «глаза в глаза», что позитивно влияет на установление оптимального контакта с детьми, обеспечивает психологический комфорт, который реализуется через оформление уголков «уединения», кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета. Разновозрастная мебель дает возможность педагогу спуститься до уровня ребенка, а ребенку «подняться» до уровня воспитателя
3)	4	Принцип стабильности и динамичности	3)	Направлен на реализацию возможности построения сфер активности, позволяющих детям свободно одновременно



				заниматься разными видами деятельности, не пересекаясь и не мешая друг другу
4)	3	Принцип комплексирования и гибкого зонирования	4)	Возможность создания условий для организации и изменения окружающей среды в соответствии с интересами, возможностями, настроением, вкусами детей. Группы оснащены многофункциональной и легко трансформируемой мебелью и ее элементами при сохранении общей, смысловой ценности

#### Задание №10

Необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	принцип безопасности игрового оборудования для ребенка
2)	-	принцип эмоциогенности
3)	+	принцип развития с учетом зоны ближайшего развития ребенка
4)	-	принцип экстраординарности
5)	+	принцип соответствия индивидуальным, возрастным и специальным особенностям ребенка, гендерной специфики

#### Задание №11

Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, такие как мягкие модули, детская мебель, маты, ширмы, подразумевает принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	полифункциональности
2)	-	доступности
3)	+	вариативности
4)	-	безопасности

#### Задание №12

Реализация принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды

должна обеспечить		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	активность всех воспитанников: игровую, исследовательскую и творческую, познавательную, экспериментирование с доступными детям материалами, в число которых входят песок и вода
2)	-	возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, такие как мягкие модули, детская мебель, маты, ширмы и т. д.
3)	+	двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, в том числе участие в соревнованиях и подвижных играх
4)	-	доступ для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во все помещения осуществления образовательной деятельности
5)	+	эмоциональный комфорт детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
6)	+	возможность самовыражения детей

<b>Задание №13</b>		
Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	доступ для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во все помещения осуществления образовательной деятельности
2)	+	обеспечение безопасности, надежности их использования и соответствие всех элементов среды требованиям стандартов
3)	-	свободу доступа детей к игрушкам, пособиям, играм, материалам, которые направлены на обеспечение основных видов детской активности, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья
4)	-	сохранность и исправность оборудования и материалов

<b>Задание №14</b>		
Все элементы среды должны иметь необходимые сертификационные документы, одним из которых является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	знак качества
2)	+	сертификат соответствия
3)	-	соответствие стандарту
4)	-	товарный знак

#### **Задание №15**

Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя и воспитанников отличается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	преимуществом ребенка, определяющим содержание и темп образования
2)	-	преимуществом воспитателя над воспитанником
3)	-	преимуществом взрослого или ребенка в зависимости от цели деятельности
4)	+	сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимоуважении

#### **Задание №16**

Взаимодействие педагога и детей подразумевает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	конфликт
2)	-	монолог
3)	+	диалог
4)	-	манипулирование

#### **Задание №17**

Образ «Я» – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	представление окружающих о человеке
2)	+	представление человека о самом себе
3)	-	реальный образ человека

4)	-	идеальный образ человека
----	---	--------------------------

### Задание №18

Среди аспектов образовательной среды для развития ребёнка ФГОС ДО отражает

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	статус дошкольной образовательной организации
2)	+	характер взаимодействия со взрослыми
3)	+	характер взаимодействия с другими детьми
4)	-	наполняемость дошкольной группы

#### **Критерии оценки промежуточных тестов № 1,2,4,6,7:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

5 баллов – 85-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 70-84 % правильно выполненных заданий

2 балла – 55-69 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 54 % правильно выполненных заданий

#### **Критерии оценки промежуточных тестов № 3,5,8,9:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

8 баллов – 85-100 % правильно выполненных заданий

5 балла – 70-84 % правильно выполненных заданий

2 балла – 55-69 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 54 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 9-ти промежуточных тестов max 57 баллов.**

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.**

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

##### **Комплект материалов для зачета**

1. Предмет, цели и задачи проектирования образовательной среды
2. Основные понятия курса
3. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды
4. Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта
5. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды
6. Организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика»
7. Пространственно-предметный компонент образовательной среды в работах А. Макаренко
8. Подготовительная образовательная среда в работах М. Монтессори
9. Требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»
10. Проблемы организации пространственно-предметного компонента образовательной среды
11. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды
12. Инновационный подход в организации пространственно-предметного компонента среды
13. Системный подход к развитию инновационных процессов в связи с введением ФГОС ДО
14. Инновационные технологии в ДОО
15. Типы нововведений: их классификация
16. ДОО в системе инновационного образовательного пространства
17. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда»
19. Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучающихся
20. Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
21. Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
22. Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
23. Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп дошкольной организации
24. Алгоритм организации / построения образовательной среды в группе дошкольной организации
25. Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации
26. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации

27. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации
28. Характеристика концептуальной модели развивающей предметно-пространственной среды группы и методические рекомендации по ее использованию
29. Характер взаимодействия со взрослыми как аспект образовательной среды дошкольной организации
30. Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации
31. Принципы развивающей предметно-пространственной среды
32. Подходы исследователей к содержанию психо-дидактического (технологического) базового компонента развивающей образовательной среды
33. Классификация подходов к понятию «образовательная среда»
34. Структура развивающейся образовательной среды по В.А. Ясвину
35. Подходы исследователей к содержанию социального компонента развивающей образовательной среды
36. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы в дошкольной организации
37. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации
38. Роль образовательной среды в развитии личности ребенка дошкольного возраста
39. Характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации
40. Образовательная среда дошкольной организации, как совокупность определенных условий, которые создаются целенаправленно для обеспечения полноценного развития детей

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безусова Т.А.	Технологический подход к обучению	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Ионина О.С.	Психологическая экспертиза образовательной среды	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Барыкина М.А., Науменко Ю.В.	Педагогика	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Волошина Л.Н. [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Еник О. А. (сост.)	Проектирование и экспертиза образовательной среды	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4.	Тараносова, Г.Н.	Инновационные процессы в образовании	практикум	2018	Репозиторий ТГУ
5.	Кисляков П. А.	Социальная безопасность образовательной среды	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Козлова/ С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
7.	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.