

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	127	127
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: введение в профессию, педагогика, основы образовательной политики в России, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, поликультурное воспитание, детская психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика 2, теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии социализации детей, интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, управление развитием образовательной организации; производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; классификации методов воспитания, методов обучения детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: способами проектирования содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: требования ФГОС ДО к построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
		Уметь: анализировать и отбирать дидактические материалы с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: способами адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: определять и применять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: способами осуществления педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Общие вопросы дошкольной педагогике	Лек 1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	5	2	5	2	Тестирование 1
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 1	Место дошкольной педагогике в системе педагогических наук, связь дошкольной педагогике с другими науками	5	10	6		Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 1)
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 2 Пр 1	Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогике	5	10 2	5	2	Тестирование 2
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 3	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	5	10	6		Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогики	Ср 4	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	5	10			
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 5	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	10	5		Тестирование 3
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 6	Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	5	12	7		Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 3)
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 7 Пр 2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	5	10 2	5	2	Тестирование 4
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 8	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	5	10	6		Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 4)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 9	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5	10	5		Тестирование 5
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 10	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	5	10	5		Тестирование 6
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 11	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	5	10	5		Тестирование 7
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 12	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	5	15			
	ПА		5	0,35			
	Контроль		5	8,65	40		Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает изучение учебных материалов электронных лекций, источников из ЭБС и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-6.2	Тестирования 2-7 Вопросы к экзамену № 1-5, 7-32, 34, 36, 38, 40, 42-45, 47-60 Разноуровневое задание 3
5	ПК-6.3	Вопросы к экзамену № 6, 10, 24, 33, 35, 37, 39, 41, 46 Разноуровневое задание 2
5	ПК-6.4	Тестирования 3-7 Вопросы к экзамену № 11-13, 19, 23, 27, 29, 49-53 Разноуровневые задания 3,4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1: составьте схему «Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук». В схеме должны быть отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (не менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук.

Критерии оценки:

6 баллов – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (не менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук;

4-5 баллов – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук;

3 балла – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, однако основания для дифференциации педагогических наук не выделены;

2 балла – в схеме отражено только место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками не представлена;

1 балл – в схеме отражена связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук не представлено;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2:

1) сравните принципы построения развивающей среды, представленные в концепции В.А. Петровского («Концепции построения развивающей среды в ДОУ», 1993г.) и требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы) ФГОС ДО (2013 г.);

2) заполните таблицу, фиксируя в последнем столбце, соответствует или не соответствует каждый принцип построения развивающей среды требованиям ФГОС ДО;

3) если установлено соответствие, то обязательно укажите какому/им имен-но требованию/ям ФГОС ДО соответствует принцип.

**Принципы и требования построения развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Принципы (А.В.Петровский)	Характеристика принципов	Соответствие требованиям к развивающей предметно- пространственной среде ФГОС ДО
1.	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	Развивающая среда создает условия для физической позиции – общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Для этого подойдет, например, разновысокая мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель». Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.	Частично соответствует требованию <u>вариативности среды</u> , в части наличия в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
2.	Принцип активности, самостоятельности, творчества.		
3.	Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.		
4.	Принцип комплексирования и гибкого зонирования		
5.	Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия		

	ребенка и взрослого.		
6.	Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.		
7.	Принцип открытости – закрытости: – открытость Природе; – открытость Культуре; – открытость Обществу; – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка.		
8.	Принцип учета половых и возрастных различий детей.		

Критерии оценки:

5-6 баллов – в таблице дана краткая характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А.Петровского (1993 г.), и правильно установлена степень их соответствия / несоответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.) (полное соответствие, частичное соответствие в части ..., полное несоответствие);

3-4 балла – в таблице дана краткая характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А.Петровского (1993 г.), однако присутствуют неточности в установлении степени их соответствия / несоответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.);

1–2 балла – в таблице дана характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А. Петровского (1993 г.), указано их соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.) без уточнения степени соответствия / несоответствия.

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3:

1) заполните таблицу, выделив для каждой возрастной группы усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков, методы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах;

2) в конце таблицы необходимо выделить линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков, например, по степени самостоятельности детей (остальные линии нужно выделить самостоятельно).

**Показатели усложнений культурно-гигиенических навыков (кгн)
в разных возрастных группах**

Возрастная группа	Задачи по формированию кгн				Методы формирования кгн
	навыки поддержания чистоты тела	навыки одевания, раздевания	навыки культуры питания	навыки опрятности	
Первая младшая					
Вторая младшая					
Средняя					
Старшая					
Подготовительная					
Линии усложнения кгн	• по степени самостоятельности ребенка				
	•				
	•				
	•				
	•				

Критерии оценки:

6-7 баллов – в таблице правильно указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; правильно выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (не менее 4-х линий);

3-5 баллов – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (2–3 линии);

1-2 балла – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту, не выделены;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 4:

1) выделите задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

2) опишите последовательность и усложнение дидактических игр и упражнений (не менее 5) по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета.

Критерии оценки:

5-6 баллов – описаны дидактические игры и упражнения (не менее 5), в которых представлены усложняющиеся задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

3-4 балла – описаны 3-4 дидактические игры и упражнения, в которых представлены усложняющиеся задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

1-2 балла – описаны 3-5 дидактических игр и упражнений без указания усложняющихся задач по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Тестирование (наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 1.1 «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

1. *Выберите правильный вариант ответа.*

В дословном переводе с греческого педагогика означает

- а) «деторождение»
- б) «детоводство»**
- в) «деторазвитие»

2. *Выберите правильный вариант ответа.*

Профессия воспитателя возникла ...

- а) в VII–IX вв.
- б) в X–XI вв.
- в) в XVII–XVIII вв.**

3. *Выберите правильный вариант ответа*

Открытие первого детского сада связывают с именем...

- а) Я.А. Коменского
- б) Ф. Фрёбеля**
- в) И.Г. Песталотти
- г) М. Монтессори

4. *Выберите правильный вариант ответа*

В России в первых детских садах основу образовательного процесса составляла система...

- а) Ф. Фрёбеля**
- б) И.Г. Песталотти
- в) М. Монтессори
- г) В.Ф.Одоевского

5. *Выберите правильный вариант ответа.*

Педагогика как самостоятельная отрасль оформилась ...

- а) в Античные времена (VI–IV вв. до н.э.)
- б) в XVII веке**
- в) в XV–XVIII вв.

6. *Выберите правильный вариант ответа.*

Становление дошкольной педагогики связано с именем

- а) Я.А. Коменского**
- б) Ф. Фрёбеля
- в) И.Г. Песталотти
- г) М. Монтессори

7. *Выберите правильный вариант ответа.*

В противоположность «немецкому методу Фрёбеля» «французский метод» в учреждениях «Материнская школа» разработан ...

- а) М. Монтессори
- б) О. Декроли**

в) П. Кергомар

г) Дж. Дьюи

8. *Выберите правильный вариант ответа.*

Основоположником русской педагогики считается

а) В.Ф.Одоевский

б) К.Д. Ушинский

в) Е.И. Тихеева

г) А.С. Макаренко

9. *Выберите правильный вариант ответа.*

Дошкольная педагогика – это...

а) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности от трех лет до поступления в школу

б) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития дошкольного образования как фактора и средства развития личности от рождения до поступления в школу

10. *Выберите правильный вариант ответа.*

Предмет дошкольной педагогики как науки – это...

а) образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в дошкольных образовательных организациях;

б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

11. *Выберите правильный вариант ответа.*

Изучение педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях – это ...

а) диагностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики

б) прогностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики

в) описательный уровень теоретической функции дошкольной педагогики

12. *Выберите правильный вариант ответа.*

Разработка методически обоснованных материалов (инновационных образовательных программ, учебно-методических и наглядных пособий) – это...

а) преобразовательный уровень технологической функции дошкольной педагогики

б) проективный уровень технологической функции дошкольной педагогики

в) рефлексивный уровень технологической функции дошкольной педагогики

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2	Источники развития дошкольной педагогики как науки.
3	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
5	Требования к структуре образовательных программ дошкольного образования.
6	Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
7	Проблема физического воспитания детей в дошкольном детстве.
8	Подходы к воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
9	Режим дня в дошкольной образовательной организации.
10	Методы и средства воспитания гигиенической культуры детей в период дошкольного детства.
11	Проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста
12	Сенсорное воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте.
13	Вопросы как показатель умственной активности детей дошкольного возраста.
14	Экскурсии как форма организации образовательной деятельности.
15	Подходы к классификации методов и приемов умственного воспитания.
16	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
17	Методы обучения детей в период дошкольного детства, их классификация.
18	Интегрированные формы организации образовательной деятельности детей.
19	Проблема социально-нравственного воспитания детей в дошкольном детстве.
20	Теории социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
21	Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность.
22	Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
23	Этапы освоения детьми социально-нравственного опыта.
24	Методы, средства и условия, способствующие освоению детьми социально-нравственного опыта в дошкольном возрасте.
25	Исследования проблем социально-нравственного воспитания детей.
26	Компоненты социально-нравственного опыта.
27	Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.
28	Виды и формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
29	Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.
30	Условия эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
31	Международный опыт как источник развития дошкольной педагогики.
32	Методы физического воспитания детей в период дошкольного детства.
33	Средства физического воспитания детей в период дошкольного детства.
34	Методы умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
35	Средства умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
36	Методы нравственного воспитания детей в период дошкольного детства.
37	Средства нравственного воспитания детей в период дошкольного детства.

38	Методы эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
39	Средства эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
40	Методы трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
41	Средства трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
42	Условия физического воспитания детей дошкольного возраста.
43	Условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
44	Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
45	Условия организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
46	Концепции построения развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.
47	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование).
48	Факторы, определяющие развитие детей, их характеристика.
49	Первый год жизни, его характеристика.
50	Второй год жизни, его характеристика.
51	Третий год жизни, его характеристика.
52	Младший дошкольный возраст, его характеристика.
53	Старший дошкольный возраст, его характеристика.
54	Концепции сенсорного воспитания, их характеристика
55	Исследование вопросов умственного воспитания детей в дошкольном детстве.
56	Исследование вопросов патриотического воспитания детей в дошкольном детстве.
57	Исследование вопросов физического воспитания детей в дошкольном детстве.
58	Исследование вопросов эстетического воспитания детей в дошкольном детстве
59	Исследование вопросов ознакомления с трудом взрослых детей в дошкольном детстве.
60	Исследование вопросов сенсорного воспитания детей в дошкольном детстве.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Князев Е.А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	Учебник и практикум	2018	ЭБС «Лань»
2.	Бурляева О.В., Извеков В.В., Карпушина Л.П. [и др.]; под редакцией С.В. Кахнович.	Дошкольная педагогика: теория и практика	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
3.	Борисова М.М.	Теория и технология физического воспитания и развития ребенка	Учебник	2019	ЭБС «Znaniy.com»
4.	Абрахова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znaniy.com»
5.	Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znaniy.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Габова М.А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Дубровская Е.А., Козлова С.А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
4.	Руденко И.В., Карагозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
5.	Турченко В.И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
6.	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова И.А. [и др.]; под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	Справочник	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.