

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0,8 | 0,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 1 | 1 |
| Иные формы | 215 | 215 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Детская психология 2», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Основы образовательной политики России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика 1», «Дошкольная педагогика 2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: осуществлять поиск соответствующих профессиональным задачам |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| этики | | нормативные документы |
| | | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах |
| | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах |
| | ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО |
| | ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов |
| | | Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной | Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности по ФГОС ДО |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь: определять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников |
| | | Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности |
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации участников совместной деятельности |
| | | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности |
| | | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в | Знать: виды деятельности дошкольника по ФГОС ДО |
| | | Уметь: реализовывать образовательные и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <div>воспитательные задачи в разных видах деятельности с ребенком</div> <div>Владеть: способами организации видов деятельности с ребенком</div> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: основы нравственного развития ребенка |
| | | Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми |
| | | Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: базовые национальные ценности |
| | | Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | | Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов |
| | | Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками |
| | | Владеть: навыками планирования воспитательной работы |
| | ОПК-4.4. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- | Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье |
| | | Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе |
| | | Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | культурным, религиозным общностям и социальным слоям | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного образования |
| | | Уметь: применять технологии обучения и развития дошкольников |
| | | Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников |
| | ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации |
| | | Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации |
| | | Владеть: приемами разработки плана работы |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка |
| | | Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка |
| | | Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником |
| | ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, | Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка |
| | | Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | Знать: знает круг воспитательных задач, решаемых на уровне дошкольного образования |
| | | Уметь: определять содержание воспитательного компонента образовательной программы |
| | | Владеть: навыками формулирования воспитательных задач |
| | ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей | Знать: содержание Примерной программы воспитания |
| | | Уметь: планировать образовательные ситуации воспитательного характера |
| | | Владеть: способами планирования ситуаций с целью реализации воспитательных задач |
| | ПК-3.3. Проектирует воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы | Знать: рекомендации по планированию воспитательных мероприятий |
| | | Уметь: выделять тематику воспитательных событий в соответствии с календарным планом |
| | | Владеть: способом календарного планирования с включением ситуаций воспитательного характера |
| | ПК-3.4. Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста | Знать: методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника |
| | | Уметь: отбирать методы и средства для решения воспитательных задач |
| | | Владеть: навыком планирования методов и средств решения воспитательных задач |
| ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды | ПК-4.1. Определяет возможные риски жизни и здоровью субъектов образовательных отношений и пути их | Знать: нормы и правила сохранения здоровья субъектов образовательного процесса |
| | | Уметь: анализировать образовательный процесс с позиции безопасности условий в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| дошкольной образовательной организации | устранения в условиях дошкольной образовательной организации | дошкольной образовательной организации |
| | | Владеть: способами определения рисков жизни субъектам образовательного процесса в детском саду |
| | ПК-4.2. Проектирует собственное профессиональное поведение с позиции принципов здоровьесбережения | Знать: нормы и правила поведения педагога с позиции принципов здоровьесбережения |
| | | Уметь: выполнять функциональные обязанности педагога на рабочем месте |
| | | Владеть: способами планирования собственного поведения с позиции здоровьесбережения |
| | ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации | Знать: формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения |
| | | Уметь: определять эффективные формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения в соответствии с особенностями детей |
| | | Владеть: способом планирования форм, методов, средств формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения |
| | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста | Знать: принципы создания безопасной предметно-пространственной среды |
| | | Уметь: определять необходимость в изменении предметно-пространственной среды на основе реализации принципа здоровьесбережения |
| | | Владеть: способом проектирования предметно-пространственной среды на |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | основе реализации принципа здоровьесбережения |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 6 | - | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 6 | 215 | 100 | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 6 | - | - | |
| ПА | | 6 | 0,2 | - | |
| СРП | | 3 | 0,8 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | 100 | |

Схема расчета итогового балла – сумма баллов

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Дистанционные технологии

9. Методические указания

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Содержание отчета:

1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды.
2. Изучение структуры и содержания участка детского сада.
3. Режим дня.
4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр.
5. Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений».
6. Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе.
7. Таблица «Структура и содержание прогулки».
8. План-конспект прогулки.
9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
10. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| ОПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1-8 |
| ОПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 2,4,5 |
| ОПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1,6,7 |
| ОПК-6 | Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 3,8 |
| ПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № 8,9 Разноуровневые задания 4,5 |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № 10-13 Разноуровневые задания 1, 2, 3 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание №1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Изучите образовательную среду одной из возрастных групп детского сада. По результатам диагностики сделайте вывод о соответствии образовательной среды принципам развивающей среды, дайте рекомендации (конкретные действия «что необходимо сделать») по необходимости.

Заполните таблицу (правый столбец), определив результат по каждому критерию. Критерии для оценивания представлены в пособии: Учебно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки бакалавра 050700.62 "Педагогика"] / А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с .20-22. <http://hdl.handle.net/123456789/320>.

Бланк выполнения задания 1

| Задачи диагностики | Критерии оценки | Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии) |
|--------------------|-----------------|---|
| | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 2. Изучение структуры и содержания участка детского сада

1. Изучите структуру и содержание участка детского сада.

2. Определите соответствие организации участка детского сада положениям СанПина (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Заполните таблицу. Сделайте вывод о соответствии участка детского сада положениям СанПина.

| Положение СанПина | Результат наблюдения | Соответствие/несоответствие |
|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | |

3. Опишите виды материалов (пособия и оборудование), представленные на участке одной из групп детского сада по реализации образовательных областей программы ДОО. Заполните таблицу. Дайте рекомендации по оптимизации содержания оборудования на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| Образовательная область | Материалы и оборудование | Рекомендации |
|--|--------------------------|--------------|
| Познавательное развитие | | |
| Физическое развитие | | |
| Социально-коммуникативная деятельность | | |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 3. Тема «Режим дня»

Проведите наблюдение в течении дня (либо 2 дня, в первой и второй половины дня). Заполните таблицу «Режим дня». Определите и опишите действия детей, воспитателя и помощника воспитателя в ходе разных режимных моментов.

| В ремя | Участие детей | Распределение обязанностей | |
|-----------|------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | воспитатель | Няня (помощник воспитателя) |
| | | | |

Дайте рекомендации к оптимизации режима дня, действий специалистов. Для выполнения задания используйте нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно

Разноуровневое задание 4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр

Сделайте выписку из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии проведения подвижных игр в течении месяца. Определите закономерности в планировании подвижных игр в течении месяца, недели, дня. Составьте таблицу «Режим проведения подвижных игр в течении дня». Сделайте выводы.

Бланк выполнения задания 4

| Название подвижной игры | Вид движения | Дозировка | Время проведения в режиме дня | Инициатор игры (взрослый/ребенок) |
|-------------------------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм

взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

4 – 2 балла при использовании одного из подходов в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений

Изучите на основе годового и календарного планов воспитателей частоту, разнообразие проведения праздников и развлечений в течении года в ДОО. Составьте обобщающую таблицу, в которой отразите режим проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп (на выбор). Сделайте вывод о многообразии форм проведения, содержания, в зависимости от возраста и темы недели, режима проведения, выполнения гигиенических требований.

Изучите структуру и содержание праздников и развлечений. Определите общие и характерные черты праздников и развлечений.

Форма отчетности: таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений», таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

Бланк выполнения задания 5.1

Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений»

| Критерии для сравнения | Характерные черты праздников | Характерные черты развлечений |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | |

Бланк выполнения задания 5.2

Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

| Дата проведения | Название развлечения или праздника | Вид развлечения (по образовательной области) | Место проведения | Ответственные |
|-----------------|------------------------------------|--|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 6. Организация прогулок

1. Проведите наблюдение за проведением прогулки в любой возрастной группе. Определите структурные части прогулки, содержание каждой части.

2. Разработайте план-конспект прогулки. Обеспечьте реализацию разных видов деятельности на прогулке.

3. Проведите прогулку с опорой на план-конспект.

Форма отчетности: таблица «Структура и содержание прогулки», план-конспект прогулки.

Бланк выполнения задания 6.1

Таблица «Структура и содержание прогулки»

| Структурная часть прогулки | Содержание структурной части прогулки | Материалы и оборудование | Время проведения | Методы приемы |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------|
| | | | | |

Бланк выполнения задания 6.2

План-конспект прогулки

| Структурная часть прогулки | Содержание структурной части прогулки | Материалы и оборудование | Время проведения | Методы приемы |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------|
| | | | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, с учетом возраста детей, в том числе и с детьми с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, и с учетом нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет одним из способов организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, владеет одним из способов организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Формулировка задания 7.

Проведите педагогическую диагностику сюжетно-ролевой игры дошкольников (в любой возрастной группе) по диагностике О.В. Солнцевой.

Сделайте выводы об особенностях сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте (на примере одного возраста).

Форма отчетности: описание результатов диагностики с выводом и рекомендациями о развитии сюжетно-ролевой игры для диагностируемых детей.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

1. Составьте таблицу «Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № ***** в течении года». В заполнении этой таблицы Вам поможет годовой план образовательной организации.

2. Разработайте конспект работы с родителями (определите форму и содержание взаимодействия с родителями).

3. Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Форма отчетности: таблица, конспект (в свободной форме, по общепедагогическим требованиям).

Бланк выполнения задания 8

«Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № *** в течении года»

| Форма мероприятия | Тема мероприятия | Цель мероприятия | Время проведения |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--|
| 1. | Особенности организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации |
| 2. | Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации |
| 3. | Особенности организации участка дошкольной образовательной организации |
| 4. | Особенности режима дня детей дошкольного возраста в ДОО |
| 5. | Виды и технологии закаливания в дошкольной образовательной организации |
| 6 | Организации прогулок в детском саду |
| 7 | Реализация СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" |
| 8 | Программа воспитания. Ее цели, задачи и методы реализации |
| 9 | Планирование воспитательных мероприятий |
| 10 | Нормы и правила сохранения здоровья субъектов образовательного процесса |
| 11 | Нормы и правила поведения педагога с позиции принципов здоровьесбережения |
| 12 | Формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения |
| 13 | Принципы создания безопасной предметно-пространственной среды |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|-------------------------|----------------|
| Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85- 100 баллов |
| | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | «неудовлетворительно» | До 55 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|--|---|-------------|---|
| 1. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Абрахова В. В. | Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова | Дошкольная педагогика | учебное пособие | 2020 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--------------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения | Учебник | 2015 | 9 |
| 2. | Батколина В.В. | Теории и технологии дошкольного образования | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Коломийченко Л. В. [и др.] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | Учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Коломийченко Л. В. [и др.] | Основы дошкольной педагогики | Учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Кириянов А. П. | Детская речь | Монография | 2017 | ЭБС "Лань" |
| 6. | Габова М. А. | Дошкольная педагогика | Учебное пособие | 2016 | 1 |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|------------------------------------|---|---|--------------------|---|
| 7. | Дубровская Е. А., Козлова С. А. | Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие | Учебник и практикум | 2016 | 1 |
| 8. | Короткова Н. А. | Сюжетная игра дошкольников | Методическое пособие | 2016 | 1 |
| 9. | Яшина В. И., Ставцева Е. А. | Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками | Монография | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 3. | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808) | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры. |