

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.0.05.  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы научных исследований в лингвистике**

(по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01. «Филология»

направленность (профиль)  
«Лингвистическая экспертиза»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 4          | 4          |
| Лабораторные                                 | -          | -          |
| Практические                                 | 12         | 12         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -          | -          |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 16,25      | 16,25      |
| Самостоятельная работа                       | 91,75      | 91,75      |
| Контроль                                     | -          | -          |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил:  
профессор, доктор филологических наук, профессор Горбунов Ю. И.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 45.04.01 Филология

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*(подпись)*

О.Д. Паршина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры Теория и практика перевода

---

(протокол заседания № 1 от «5» сентября 2022 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** - освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании выпускной квалификационной работы магистра. В связи с этим понимание и усвоение положений курса является залогом успешной работы над магистерской диссертацией и подготовкой к серьезному научному творчеству.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

«История и методология филологии», «Английский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Современный документный текст», «Научно-исследовательская работа в семестре», итоговая государственная аттестация.

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ОПК-3.1. Выбирает оптимальные методы анализа текста.   | Знать: основные понятия и термины методологии научного поиска; основные этапы развития лингвистической науки; наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике |
|  |  | Уметь: на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе; на практике применять различные методы анализа языкового материала                |
|  |  | Владеть: метаязыком современной науки и арсеналом основных методов лингвистического анализа.  |
|  | ОПК-3.2. Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные | Знать: способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности                                   |
|  |  | Уметь: осуществлять на практике способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной                       |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | <div data-bbox="954 309 1455 338" data-label="Text"> <p>деятельности</p> </div> <div data-bbox="954 338 1455 553" data-label="Text"> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> </div> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методы научных исследований в лингвистике»

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                     | Семестр | Объем, ч.  | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|------------|-------|----------------|--|
|                    | Лек                      | Актуальные проблемы лингвистики текста                           | 2       | 2          | -     | -              |  |
|                    | Лек                      | Психолингвистика и ее связь с лингвистической экспертизой текста | 2       | 2          | -     | -              |  |
|                    | Ср                       | Подготовка к практическим занятиям                               | 2       | 20         | -     | -              |  |
|                    | Пр                       | Структурный метод в лингвистике.                                 | 2       | 2          | -     | 2              | Доклад   |
|                    | Пр                       | Функциональный метод в лингвистике.                              | 2       | 2          | -     | 2              | Доклад   |
|                    | Ср                       | Подготовка к практическим занятиям                               | 2       | 20         | -     | -              |  |
|                    | Пр                       | Метод языкового поля и компонентного анализа в лингвистике.      | 2       | 2          | -     | 2              | Доклад   |
|                    | Пр                       | Метод сравнительного анализа                                     | 2       | 2          | -     | 2              | Доклад   |
|                    | Ср                       | Подготовка к практическим занятиям                               | 2       | 20         | -     | -              |  |
|                    | ПР                       | Метод дисциплинарного анализа в лингвистике                      | 2       | 2          | -     | 2              | Доклад   |
|                    | Пр                       | Метод когнитивного анализа в лингвистике                         | 2       | 2          | -     | -              | Доклад   |
|                    | Ср                       | Подготовка к зачету с защитой реферата                           | 2       | 31,75      | -     | -              | Вопросы к зачету   |
|                    | ПА                       | Зачет  | 2       | 0,25       | -     | -              |  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |         | <b>108</b> | -     |                |  |

## 5. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса:

- самостоятельная работа в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме. Для самоконтроля студенту предлагается список вопросов по изучаемой теме, отражающих ее основные положения, а также перечень новых терминов, значение которых необходимо усвоить (знание терминологии проверяется терминологическими диктантами).

**Технологии развития критического мышления** – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;

- семинар-дискуссия – выступающие излагают подготовленное ими сообщение, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмыслено изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией);

**Технология проектного обучения** – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата. Используется семинар-презентация.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Настоящий учебный курс представляет собой курс лекций и практических занятий, которые подкрепляется самостоятельной работой студентов. При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание всех форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий как с использованием компьютера так и без него, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и использование методических указаний, консультации преподавателей в ходе самостоятельной работы.

Важную роль при освоении дисциплины играет четкая и продуманная организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых магистров в соответствии с требованиями к основной образовательной программе вузовского образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- работа над рефератом в течение семестра под руководством преподавателя.

Обучающиеся организуют самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Они должны выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая их на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства    |
|---------|---|-------------------------------------|
| 1       | ОПК-3   | Собеседование<br>Доклады<br>Реферат |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование, или занятие-беседа

Проходит, как правило, в форме дискуссии, во время которой формируются группы единомышленников по обсуждаемой проблеме, каждая из которых по очереди аргументирует свою позицию, а затем предложенные варианты сопоставляются с теоретическими положениями изучаемой темы.

Во время занятия выступающие излагают подготовленное ими сообщения по теме практического занятия, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего или высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмысленно изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией).

Собеседование, или занятие-беседа относится к *технологии развития критического мышления* – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

#### Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 70 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 55 до 69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 54 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы баллы не начисляются. При выполнении работы в группе каждому члену команды баллы начисляются индивидуально.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов собеседования**

| Критерии                                     | Показатели   |
|--|--|
| Структура собеседования<br>Макс. 30 баллов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие действительных разногласий – 5 баллов;</li> <li>- наличие лидеров – 5 баллов;</li> <li>- управляемость собеседования (оценка роли лидера) – 5 баллов;</li> <li>- соблюдение этапов развития собеседования – 5 баллов;</li> <li>- продуктивность собеседования (результаты) – 10 баллов.</li> </ul>  |
| Содержание собеседования.<br>Макс. 70 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество используемого материала и организация работы (логика и структура изложения, постановка и решение конкретного вопроса; актуальность предполагаемых решений) – 20 баллов;</li> <li>- компетентность участника в обсуждаемом вопросе – 10 баллов;</li> <li>- наличие ссылок на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни – 10 баллов;</li> <li>- использование документальных свидетельств, цитат из авторитетных изданий, вещественных доказательств – 10 баллов;</li> <li>- использование логических операций (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.) – 5 баллов;</li> <li>- объем обсуждения, самостоятельность участника дискуссии – 5 баллов;</li> <li>- творческий подход, оригинальность предположений и предлагаемых решений – 5 баллов;</li> <li>- аргументированность – 5 баллов.</li> </ul> |

#### **7.2.2. Доклад (сообщение)**

**Доклад (сообщение)** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

На практических занятиях отводится значительное место реферированию актуального материала по методам исследования в лингвистике.

#### **Критерии оценки доклада (сообщения)**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 70 до 84 баллов;



- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 55 до 69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 54 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы или сдаче не в срок баллы не начисляются.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада (сообщения)

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна доклада<br>Макс. 20 баллов                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы – 5 баллов;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы – 7 баллов;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 8 баллов</li> </ul>   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. 20 баллов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме доклада – 3 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада – 3 балла;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – 3 балла;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом – 3 балла;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 3 балла;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы – 3 балла;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 2 балла</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. 10 баллов               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 5 баллов;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 5 баллов</li> </ul>   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению презентации<br>Макс. 10 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 2 балла;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – 2 балла;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 2 балла;</li> <li>- наглядность – 2 балла;</li> <li>- связность и логичность изложения – 2 балла.</li> </ul>  |
| 5. Структура доклада<br>Макс. 10 баллов                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдена структура доклада (1. Введение: указывается тема и цель доклада; обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада; намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты. 2. Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада. 3. Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы) – 6 баллов;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | - доклад имеет практикоориентированный характер – 4 балла.   |
| 6. Устная презентация доклада<br>Макс. 30 баллов | - устное выступление хорошо воспринимается на слух – 10 баллов;<br>- презентационный материал соотносится с текстом доклада – 5 баллов;<br>- соблюден регламент выступления (5-7 минут), при этом выбран оптимальный темп доклада – 5 баллов;<br>- соблюдены все нормы культуры речи оратора – 10 баллов |

### 7.2.3. Реферат

Данная форма контроля относится к комплексным формам контроля, поскольку она способствует развитию навыков публичного выступления. Написание реферата сопровождается его последующим представлением на занятии, которое должно завершиться небольшой дискуссией в группе, студенты имеют возможность задать друг другу вопросы по содержанию реферата.

Для плодотворной дискуссии тема реферата должна несколько варьироваться, в данном случае логичным представляется хронологическое варьирование. Устные выступления по реферату могут ранжироваться в группе путем оценки со стороны однокурсников, причем мнение преподавателя равновесомо мнению студентов, призовые места вознаграждаются бонусными баллами.

**Ожидаемые результаты:** студент демонстрирует сформированность навыков самостоятельной работы с источниками, навыков публичного выступления.

#### Темы письменных работ (рефератов)

| № п/п | Темы рефератов   |
|-------|--|
| 1.    | Специфика классической науки (XVII-XIX вв.)  |
| 2.    | Особенности неклассической науки (начало XX века по 70-е годы)   |
| 3.    | Характерные черты постнеклассической науки (70-е годы XX века – начало XXI века)   |
| 4.    | Натурфилософский метод.  |
| 5.    | Диалектический метод.  |
| 6.    | Метод восхождения от абстрактного к конкретному.   |
| 7.    | Метафизический метод (подход).   |
| 8.    | Трансцендентальный метод.  |
| 9.    | Феноменологический метод.  |
| 10.   | Метод и методики социолингвистики/этнолингвистики/ареальной лингвистики/психолингвистики/нейролингвистики/паралингвистики/межкультурной коммуникации/политической лингвистики. На выбор. |

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50 баллов, из них 10 баллов являются бонусами и присуждаются за занятое 1, 2 или 3 место при ранжировании устных выступлений в группе.

Оценивание реферата включает в себя оценку по двум аспектам: собственно реферат и защита работы. Соотношение максимальных баллов за каждый из аспектов: 25/15.

**Реферат – максимальное количество баллов 25 (допускается печатный вариант)**

•Общий объем письменного высказывания должен составлять не менее двух листов формата А4, шрифт 12, одинарный междустрочный интервал – 2 балла (рукописный вариант – в полтора раза больше)

- Использование источников, проработанных с течение семестра.  
Один источник – 1 балл, максимально – 2 балла
- Использование иных источников – каждый привлеченный источник 1 балл, максимально 3 балла
- Переработка использованных дополнительных материалов (студенту рекомендуется приложить распечатки или указать электронный адрес источника для ознакомления с ними преподавателя). Оцениваются все источники в целом  
Значительная переработка дополнительного материала – 2 балла  
Незначительная переработка дополнительного материала –1 балл
- Неординарный подход в изложении - 2 балла
- Наличие иллюстраций - 2 балла
- Соблюдение структуры эссе, логичность изложения

Соответствие критерию - 1 балл

### **Устное выступление - максимальное количество баллов 15**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он набрал не менее 40 баллов;  
оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он набрал не менее 30 баллов;  
оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал не менее 20 баллов;  
оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал менее 20 баллов.

## **7.3. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к зачету**

#### **Семестр 1**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                        | <b>Вопросы к зачету</b>  |
|--------------|------------------------------------|--|
| 1.           | Сравнительный метод в лингвистике  | Что составляет основу сравнительного метода?                                       |
|              |                                    | Назовите основные формы сравнительного метода в лингвистике.                       |
|              |                                    | Какова основная цель компаративистики?   |
|              |                                    | На выполнение каких задач направлен сравнительно-исторический метод в лингвистике? |
|              |                                    | В чем состоит сущность лингвистической типологии?                                  |
| 2.           | Структурный метод в лингвистике    | Какова методологическая база структурного метода?                                  |
|              |                                    | В чем состоит сущность оппозиционного анализа?                                     |
|              |                                    | Какие задачи решает дистрибутивный анализ?   |
|              |                                    | Назовите основные виды трансформации   |
|              |                                    | Каково соотношение структурного метода и его методик?                              |
| 3.           | Функциональный метод в лингвистике | Раскройте технику анализа по непосредственно составляющим.                         |
|              |                                    | Какое место занимает функциональный метод в Пражском лингвистическом кружке?       |
|              |                                    | Какова основа функциональной лингвистики в целом?                                  |
|              |                                    | Каковы отличительные особенности функциональной лингвистики А.Мартине?             |
|              |                                    | Что представляет собой широкое понимание функционального подхода к языку в целом?  |
| 4.           | Метод                              | В чем состоит сущность функциональной стилистики?                                  |
|              |                                    | Определите лингвистические основы метода   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | дисциплинарного анализа в лингвистике        | дисциплинарного анализа.  |
|    |  | Какова дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики?                      |
|    |  | Определите дисциплинарную структуру внутренней лингвистики.                                   |
|    |  | Что включает дисциплинарная структура грамматики?   |
|    |  | В чем состоит отличие внутренней лингвистики от внешней?                                      |
|    |  | Почему языкознание входит в культурологию?  |
| 5. | Метод языкового поля и компонентного анализа | Кем был введен в практику изучения языка метод компонентного анализа?                         |
|    |  | Каким образом метод компонентного анализа связан с классическими методиками изучения лексики? |
|    |  | Какие постулаты определяют сущность метода компонентного анализа?                             |
|    |  | Назовите базовые концепты метода компонентного анализа.                                       |
|    |  | Кому принадлежит понятие «языкового поля»?  |
| 6. | Метод когнитивного анализа в лингвистике.    | В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений?                                 |
|    |  | Почему «концепт» является базовым понятием когнитивной лингвистики?                           |
|    |  | Назовите основные постулаты когнитивного анализа в лингвистике.                               |
|    |  | Какие приемы используются при анализе концептов?  |
|    |  | В чем состоит новизна метода когнитивного анализа в лингвистике?                              |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1       | Зачет                                     | «зачтено»               | Студент дает полный ответ на один из вопросов зачета, демонстрирует знание основных понятий и умеет применить их к практическому научному материалу. Оценка «зачтено» может быть получена по итогам работы в семестре («автоматом») в случае активной работы на всех аудиторных занятиях. |
|         |   | «не зачтено»            | Студент не умеет правильно сформулировать ответ на вопрос, демонстрирует непонимание сущности научного явления, метода, либо незнание основных понятий курса.   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1.    | Даниленко В.П.      | Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 280 с.                                    | Электронное учебное пособие   | 2018        | ЭБС "ЛАНЬ"   |
| 2.    | Комарова З.И.       | Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики. М.: Издательство "ФЛИНТА". – 208 с. | Электронное учебное пособие   | 2018        | ЭБС "ЛАНЬ"   |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители            | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1.    | Горбунов Ю. И., Горбунов Е. Ю. | Основы языкознания [Электронный ресурс : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2022. - 235 с. | Электронный ресурс : электрон. учеб. пособие                                | 2022        | Репозиторий ТГУ                                    |
| 2.    | Комарова З.И.                  | Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 820 с.  | Электронное учебное пособие   | 2016        | ЭБС «Лань»   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 3.               | Даниленко В. П.            | Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций : учеб. пособие. Москва : Флинта. 288 с. | Электронный ресурс : курс лекций : учеб. пособие  | 2020               | ЭБС «Лань»  |
| 4.               | Кочергина В. А.            | Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов. М.:Издательство «Академический проект». 272 с. | Электронный ресурс : учеб. пособие  | 2020               | ЭБС «Лань»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.who.int/knowledge>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО   | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|---|---|
| 1.    | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL<br>Academic                          | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standard:<br>Office Standard 2013 Russian OLP<br>NL Academic Edition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---------------------------------|
|-------|---|---------------------------------|

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816). | Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра |
| 2.       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809). | Стол� ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер  |
| 3.       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820).                                | Стол� ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомаянитофон, DVD-плеер                          |
| 4.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)  | Компьютеры, столы, стулья   |
| 5.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)  | Компьютеры, столы, стулья   |