

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы развития общественной мысли России

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 «История»

направленность (профиль)
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	44	44
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры истории и философии, доцент, д-р. ист. наук Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от 28.06.2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История (история России, всеобщая история)», «История мировой художественной культуры», «История России до XX в.» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX в. - 2», «Источниковедение», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы и др.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;
		Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую	Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. Уметь: различать и классифицировать основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основу и значимость для современного общества	идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		Владеть: приемами классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
		Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		Владеть: навыками сравнения динамик и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Проблемы развития общественной жизни России	Лек1	Тема №1: Экономическое развитие России в начале XX в.	4	6			
	Сам 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест1
	Лек2	Тема № 2. Экономическое развитие России в годы Первой мировой войны.	4	8			
	Сам 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест2
	Лек3	Тема № 3. Основные течения русской общественной мысли первой половины XIX в.	4	4			
	Сам3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 1	Практическое задание № 1	4	2	15	2	Отчет по заданию № 1
	Лек4	Тема № 4. Развитие русской общественной мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.	4	8			
	Сам 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест 3
	Лек5	Тема № 5. Общественная мысль русского зарубежья XX в.	4	6			
	Сам 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест4
	Лек 6	Тема № 6. Общественная мысль советского периода.	4	6			
	Сам 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточ- ный тест6
	Лек7	Тема № 7. Общественная мысль в постсоветской России.	4	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	5	2	Промежуточный тест ⁷
	Пр 2	Практическое задание № 2	5	2	10	2	Отчет по заданию № 2
	Сам 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	40		Итоговое тестирование
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию в форме **собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея

выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка студентов. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому студенту отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел студент в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – углубить теоретические знания студентов, научить работать с научной исторической литературой, вычленять главное, сопоставлять и анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные работы историков по заданному периоду или теме, научиться систематизировать указанную литературу по хронологическому или проблемному принципу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-4: Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; ИДЗ; Вопросы к зачету: №№1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Собеседование»

Перечень тем и вопросов для «собеседования»

Модуль 1. Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.

Учебные вопросы для собеседования:

1. Развитие русской общественной мысли в X-XIII вв.
2. Основные направления русской общественной мысли Московского государства (XIV-XVI вв.)
3. Русская общественная мысль в XVII в.

4. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны изучить учебную и научную литературу по заданной теме. На исторических примерах необходимо проанализировать специфику понятия «общественная мысль». Познакомиться с мнениями ученых и представителей общественных и государственных органов по данному вопросу. Показать каким образом исторические процессы влияли на изменение общественной мысли.

Критерии оценки:

«Отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

7.2.2. Доклады-презентации

Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций
Модуль 1. Тема № 5. «Общественная мысль русского зарубежья XX в.»

Вопросы:

1. Сергей Николаевич Булгаков
2. Взгляды Николая Александровича Бердяева
3. Иван Александрович Ильин
4. Семен Людвигович Франк
5. Петр Бернгардович Струве
6. Евразийство

Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал.

7.2.3. «Круглый стол»

Перечень вопросов для «круглого стола»

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и студента, а представителей четырех рабочих групп. Студенты заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

Модуль № 1. Тема № 6. «Общественная мысль советского периода»

Вопросы:

(группа № 1)

1. Взгляды на государство и общество В.И. Ленина и И.В. Сталина.

(группа № 2)

2. Диссидентские идеи 1950-1970-х гг.

(группа № 3)

3. А.И. Солженицын

(группа № 4)

4. А.Д. Сахаров .

Критерии оценки:

- «отлично» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- «хорошо» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.
- «удовлетворительно» - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

№ п/п	Вопросы
1	Место России в мировом историческом процессе. (По одноименной работе Д.С. Лихачева)
2	Этапы и особенности формирования русской общественной мысли
3	Социокультурные последствия крещения Руси.
4	Формирование общественной мысли в Средневековой Руси XI-XVII вв.
5	Древнерусское государство и общество в период феодальной раздробленности (30-е годы XII – XIII вв.)
6	Влияние монголо-татарского ига на специфику общественно-политической истории России.
7	Формирование теории государственной власти в России в XVI в.
8	Теория «Москва – Третий Рим» как основа развития русской политической культуры.
9	Русское общество и духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
10	Русское общество и общественная мысль в эпоху Петра I.
11	Новые тенденции в развитии русской общественной жизни в эпоху Екатерины Великой
12	Творчество и деятельность Г. Державина и Н. Новикова как отражение новых явлений в русской общественной жизни.
13	Российское общество в первой четверти XIX века.
14	Восстание декабристов: причины, идеология, последствия.
15	Российское общество во второй четверти XIX века.
16	Общественная мысль России во второй четверти XIX века.
17	Славянофилы и западники как феномен русской общественной жизни
18	П.Я. Чаадаев о специфике русской истории и культуры.
19	Российское общество во второй половине XIX века.
20	Народничество: истоки, основные направления, значение

№ п/п	Вопросы
21	Формирование демократических идей в обществе пореформенной России.
22	Влияние реформ Александра Второго на либерализацию русской общественной жизни.
23	Общественная мысль 60-х – начала 80-х годов XIX века.
24	Формирование политических партий в конце XIX – начале XX века и их программы.
25	Российское общество в начале XX века.
26	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма
27	Власть и общество в России в годы Первой мировой войны.
28	«Русское зарубежье» как феномен культуры XX века.
29	Н.А. Бердяев о русском общественно-культурном процессе.
30	Общественно - политическое развитие в годы НЭПа.
31	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
32	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33	Общественно – политическая и духовная жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг.
34	Советское общество в годы «Оттепели».
35	Общественно – политическая жизнь в СССР в 1964 – 1982 гг.: консервация власти. Конституция 1977 г.
36	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
37	Демократизация общественно – политической и культурной жизни в СССР в 1985-1991 гг.
38	Российское общество и духовная жизнь России в 1990-е годы.
39	Проявления построения гражданского общества в современной России
40	Трансформации общественной жизни России в начале XXI века..

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Багдасарян В. Э.	История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239254 (дата обращения: 21.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2021	ЭБС ZNANIUM.COM
2		История русской культуры IX - начала XXI века : учеб. пособие / под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006060-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989570 (дата обращения: 21.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2019	ЭБС ZNANIUM.COM

3		История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081037 (дата обращения: 21.10.2022). – Режим доступа: по подписке. 2). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2020	ЭБС ZNANIUM.COM
---	--	--	---------	------	--------------------

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Настявин, И. М.	Политическое сознание и другие духовные образования : монография : в 2 частях. Часть 2 / И. М. Настявин. - Казань : КНИТУ, 2020. - 584 с. - ISBN 978-5-7882-2784-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904338 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Монография	2020	ЭБС ZNANIUM.COM
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Норин Е.	Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок