

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки 3

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 «История»

направленность (профиль)
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс Форма контроля Вид занятий	5	Итого
	экзамен	
Лекции	24	24
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР / ККР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	29,35	29,35
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры истории и философии, доцент, д-р ист. наук Безгина Ольга Анатольевна
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от 28.06.2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о развитии истории исторической науки на отдельных этапах истории России в XX - начале XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Курс «История исторической науки 3» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История России (до XX века)», «История России XX века», «История исторической науки 1» и «История исторической науки 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Преддипломная практика», «Теория и методология истории». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории	Знать: основы всеобщей и отечественной истории
		Уметь: выделять основные этапы всеобщей и отечественной истории.
		Владеть: приемами анализа основных этапов всеобщей и отечественной истории
	ПК-1.2. Учитывает базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований	Знать: основы всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Уметь: учитывать базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Владеть: приемами учета базовых знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований.
	ПК-1.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в	Знать: правила использования базовых знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исторических исследований	Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Владеть: правилами применения знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерак- тив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
История исторической науки XX в.	Лек 1	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: 1. «Историческая наука России в начале XX в.»	5	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7	5		Промежуточный тест
	Лек 2	Тема № 2. Развитие исторической науки в первые годы советской власти.	5	2		2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7	5		Промежуточный тест
	Пр 1	Практическое задание № 1	5	2	15		Отчет по заданию № 1
	Лек3	Тема № 3. Формирование идейно-методологической базы советской исторической науки В.И. Ленин - основоположник советской исторической науки.	5	2			
	Сам 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-	5	7			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерак- тив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
		системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
	Лек4	Тема № 4. Михаил Николаевич Покровский и его исторические взгляды.	5	2			
	Сам 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7			
	Лек 5	Тема № 5. Историография русского зарубежья.	5	2	5		Промежуточный тест
	Сам 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
	Лек 6	Тема № 6. Развитие советской исторической науки в 1930-е годы.	5	2	5		Промежуточный тест
	Сам 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7			
	Лек 7	Тема № 7. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны	5	2			
	Сам 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-	5	7			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерак- тив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
		системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
	Лек 8	Тема № 8. Развитие советской исторической науки в послевоенный период.	5	2	5		Промежуточные тесты
	Лек 9	Тема № 9. Советская историческая наука в 1960-1980-х годах.	5	2			
	Сам 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7			
	Лек 10	Тема № 10. Изучение проблем досоветской истории выдающимися советскими и российскими историками XX века.	5	2	5		Промежуточные тесты
	Лек 11	Тема № 12. Развитие отечественной исторической науки в постсоветский период.	5	4			
	Сам 9	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	7			
	Пр 2	Практическое задание № 2	5	2	15		Отчет по заданию № 2
	Сам 10	Самостоятельное изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: 1.5 «Актуальные проблемы отечественной историографии постсоветского периода»	5	7	40		Итоговое тестирование
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, анализ литературы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию в форме **собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея

выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка студентов. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому студенту отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел студент в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – углубить теоретические знания студентов, научить работать с научной исторической литературой, вычленять главное, сопоставлять и анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные работы историков по заданному периоду или теме, научиться систематизировать указанную литературу по хронологическому или проблемному принципу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК 1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; Вопросы к экзамену: №№1-60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Примеры тем, вопросов и методических рекомендаций

Практическое занятие № 2

Модуль 1. Тема 2. Развитие исторической науки в первые годы советской власти

Учебные вопросы для собеседования:

1. Этапы и основные тенденции развития исторической науки в начале советского периода.
2. Организационная структура советской исторической науки

Темы докладов:

1. Ведущие марксистские и буржуазные историки периода
2. Проблема Гражданской войны в Советской России (1918-1922) в отечественной историографии XX века.
3. Отражение темы голода в Поволжье (1921-1922) в отечественной историографии XX века.
4. Новая экономическая политика как важнейшая историографическая проблема XX века

4. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны проанализировать развитие социально-политической ситуации в период Великой русской революции. Необходимо проанализировать специфику деятельности ученых и высших учебных заведений. Показать каким образом менялась организационная структура, формы и содержание советской исторической науки в 1917 – 1920-х годах.

Кроме того, студентам необходимо проанализировать деятельность и творчество ведущих историков – марксистов: (В. И. Невский, В.В. Адоратский, А.М. Панкратова, Е.М. Ярославский) и историков немарксистского направления (А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов, Н.А. Бердяев, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер) и других.

Практическое занятие № 3

Модуль 1. Тема 3. Формирование идейно-методологической базы советской исторической науки. В.И. Ленин – основоположник советской исторической науки

Учебные вопросы для собеседования:

1. Становление марксистско-ленинской историографии
2. Лениниана – ведущее направление советской историографии
3. Исторические взгляды В.И. Ленина

Темы докладов:

1. Творчество Н.И. Бухарина как основа новой историографии
2. В.И. Ленин глазами современников: Л.Д. Троцкий «О Ленине», Н.А. Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма».
3. Эволюция оценок роли В.И. Ленина в истории в советской и постсоветской историографии.

Методические рекомендации:

Прежде всего студенты должны проанализировать становление и развитие марксистско-ленинской историографии в первые годы советской власти. Показать вклад политиков в этот процесс.

Практическое занятие № 4**Модуль 1. Тема 4. Михаил Николаевич Покровский и его исторические взгляды****Учебные вопросы для собеседования:**

1. Русская эмиграция начала XX в. как исторический феномен
2. Русская историческая наука за рубежом
3. Евразийство.

Темы докладов:

1. П.Н. Милюков Обзор работ по русской революции, написанных за рубежом.
2. Е.Ф. Шмурло «История России 862-1917», С.Г. Пушкарев «Обзор русской истории».
3. Труды по истории России Г.В. Вернадского.

Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны проанализировать феномен 1920-х годов русской науки за рубежом. Специфику исторических исследований русских историков. Особое внимание следует обратить на творчество Г.В. Вернадского.

Критерии оценки:

«Отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

7.2.2. Доклады-презентации**Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций**

Модуль № 1. Тема 1. «Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX века»

Вопросы:

- Русская историческая наука начала XX века

- Н.М. Бубнов «Пособие по методологии истории».
- А.С. Лаппо-Данилевский о методологии истории.
- В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке.
- Позитивизм как основное направление отечественной исторической науки начала XX века.
- «Очерки по истории русской культуры» как отражение теоретико-методологического переосмысления истории России на основаниях критического позитивизма. П.Н. Миллюкова.
- Московская и петербургская школа русских историков в начале XX века

Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал.

7.2.3. «Круглый стол»

Перечень вопросов для «круглого стола»

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и студента, а представителей четырех рабочих групп. Студенты заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

Модуль № 2. Тема 5. «Развитие отечественной исторической науки в постсоветский период

Вопросы:

(группа № 1)

Влияние социально – экономической ситуации в России на историческую науку.

(группа № 2)

Изменения в системе преподавания исторических дисциплин.

(группа № 3)

Приоритетные проблемы в исторических исследованиях.

(группа № 4)

Наиболее крупные историки России конца XX – начале XXI вв.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи

между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- «хорошо» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- «удовлетворительно» - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.4. Тест-опрос

Модуль № 1. Тема 1. «Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX века».

Марксистский метод состоит в том, чтобы понять...

развитие социальных групп в обществе

роль личности в конкретную историческую эпоху

значимость важнейших исторических событий, таких как мировые войны

движение какого класса является основой прогресса в конкретно-исторической ситуации

Объективность историка – это...

уважение к опыту предшественников в исследовании

отражение реально существующих материальных объектов

причастность к объекту

стремление к адекватному отражению действительности

Историзм – это...

хроника событий, явлений (фактов)

простая констатация исторических событий, явлений (фактов)

технология социального прогнозирования

восприятие явления (факта) в его развитии и в связях с другими явлениями (фактами)

Методология исторического познания, характерная для советского периода:

теологическая

эволюционистская

субъективистская

марксистская

История человеческого общества, согласно теории К. Маркса, является:

эволюцией человека и общества

борьбой восточной и западной цивилизаций

сменой эволюции и инволюции

сменой общественно-экономических формаций

История исторической науки, ее становления и развития называется...

методологией

этнографией

источником

историографией

После Октября 1917 г. в основу отечественной историографии был положен...

рационализм

субъективизм

волюнтаризм

марксизм

Марксистская концепция отечественной истории была создана...
С.М. Соловьевым
В.О. Ключевским
Л.Н. Гумилевым
М.Н. Покровским

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 10 баллов;
- оценка «хорошо» - правильные ответы на 50 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 30% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 10% вопросов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Основные научные направления отечественной исторической науки в начале XX века. (Позитивизм, марксизм, теологическое направление, социалистическое направление).
2.	Основные направления в развитии исторической науки в 1917 – начале 1930-х годов.
3.	П.Н. Миллюков: историк и общественно-политический деятель.
4.	Формирование марксистского понимания истории России. Научные работы А.Н. Рожкова, М.Н. Покровского и др.
5.	«Буржуазные» советские историки: С.Ф. Платонов, Р.Ю. Виппер и др.
6.	Первый этап в развитии советской исторической науки: 1917-1922 гг.
7.	Развитие исторической науки в 1920 – 1927 гг.
8.	Тенденции в развитии советской исторической науки в 1928-1932 гг.
9.	Советские историки – преподаватели Института красной профессуры
10.	Новые тенденции в развитии музейного дела.
11.	Реформирование архивного дела в первые годы Советской власти.
12.	Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX века (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Миллюков и др.).
13.	Организационная структура исторической науки и образования в первые годы Советской власти.
14.	Формирование идейно-методологической базы советской исторической науки. (Работы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина)
15.	Ленинизм как направление советской и постсоветской исторической науки
16.	Л.Д. Троцкий. «О Ленине»
17.	Д. Волкогонов. «Ленин: политический портрет», «Сталин: политический портрет».
18.	В.И. Ленин - основоположник советской исторической науки. («О развитии капитализма в России», «О государстве», «О значении воинствующего материализма» и др.).
19.	М.Н. Покровский и его роль в становлении советской исторической науки.
20.	Исторические взгляды М.Н. Покровского. «Русская история в самом сжатом очерке».
21.	Историческая наука и образование «русского зарубежья» 1920-1930-х годов.
22.	Шмурло Е.Ф. «История России 1862-1917 гг.»; Г.В. Вернадский «История России»; С.Г. Пушкарев «Обзор русской истории» и др.
23.	Историко-теоретические взгляды Г.В. Вернадского. («Киевская Русь», «Монголы и Русь», «Московская Русь» и др.).
24.	А.Н. Бердяев «Судьба России», «Истоки и смысл русского коммунизма», «Русская идея»
25.	Историография Великой российской революции.
26.	Историография Гражданской войны и первых лет Советской власти. (Ю. Поляков «Гражданская война»)
27.	Власть и наука на рубеже 1920-1930-х гг. «Дело С.Ф. Платонова».

№ п/п	Вопросы к экзамену
28.	Исторические труды С.Ф. Платонова.
29.	Различные оценки сути опричнины и Смутного времени в работах С.Ф. Платонова, Д.Н. Альшица, В.Б. Кобрин, Р. Скрынникова и других историков XX века.
30.	Становление новой советской историографии в 1930-е годы.
31.	Формирование новых форм и содержания исторического образования в 1930-е годы.
32.	Историческая концепция «Краткого курса истории ВКП(б)».
33.	Историография Новой экономической политики. (Е. Гимпельсон, Ю. Поляков др.)
34.	Историография коллективизации сельского хозяйства. (Ивницкий Н.А. «Репрессивная политика советской власти в деревне (1926-1933 гг.)»; Данилов В.П. «Организованный голод. К 70-летию общекрестьянской трагедии»).
35.	Историография индустриализации и начала репрессивной политики в СССР (В.А. Овсянников «От энтузиазма к принуждению», Сахаров А.Н. 1930: год «коренного перелома» и начала Большого террора»).
36.	Национально-патриотические тенденции в годы Великой Отечественной войны и их влияние на деятельность историков и историческую науку.
37.	Историография Великой Отечественной войны.
38.	Новое осмысление истории Великой Отечественной войны в условиях деидеологизации гуманитарных наук в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
39.	Современные проблемы и тенденции в исследовании Великой Отечественной войны. Дискуссии.
40.	Монографические исследования, посвященному древнему периоду отечественной истории (Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, М.Н. Тихомиров и др.)
41.	Проблемы изучения Средневековой России в работах советских историков (В.В. Мавродин, Б.А. Рыбаков, А.А. Зимин, И.Я. Фроянов и др.).
42.	Б.Д. Греков и его влияние на развитие советской исторической науки.
43.	Развитие отечественной исторической науки в послевоенный период.
44.	Движение декабристов в работах М.В. Нечкиной.
45.	Монографические исследования по истории образования СССР, внешней политики страны, Октябрьской революции, Великой Отечественной войны (И.И. Минц, Э.Б. Генкина, Г.Н. Голиков, Л.С. Гапоненко, Г.Л. Соболев, А.И. Крутиков).
46.	«Новое направление» в изучении отечественной истории.
47.	Издание новых исторических журналов («История СССР», «Новая и новейшая история», «Вопросы истории КПСС», «Вопросы истории»). Издание учебника «История СССР (эпоха социализма)».
48.	Дискуссии по важнейшим проблемам отечественной истории. Всесоюзное совещание историков (декабрь 1962 г.).
49.	Более объективное воссоздание истории трех революций и предпосылок Октября 1917 г. (Э.Н. Бурджалов, К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, В.П. Данилов, А.Л. Сидоров, Л.М. Иванов и др.).
50.	Изменения в исторической науке в период «Перестройки».
51.	Бордюгов Г., Козлов В. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества.
52.	Проблемы экономического развития России в отечественной историографии XX-начала XXI века.
53.	Образ Петра Первого и значение его реформ в работах Н. Павленко.
54.	Изучение аграрной истории в советской и постсоветской исторической науке. Н.М. Дружинин, И. Ковальченко, В. Данилов, Кабытов П.С., Кондрашин В.В. и др.)
55.	Проблема голода в Поволжье в работе Ю.А. Полякова
56.	Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории. Теория этногенеза.

№ п/п	Вопросы к экзамену
57.	Основные проблемы региональных исторических исследований (Кабытов П.С., Кондрашин В.В.)
58.	Особенности отечественной развития исторической науки в 1990-е годы.
59.	Этапы развития исторической науки в XX веке
60.	Отечественная историческая наука на рубеже XX-XXI века.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70 - 84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1048269 (дата обращения: 24.04.2020)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	Оришев А. Б.	Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ : монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 + II с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/8136 . - ISBN 978-5-369-01460-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846261 (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Монография	2022	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	Королева Л. А.		Учебное пособие	2022	

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.) : учебное пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1734838 (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.			ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Демин, М. А.	Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112235 (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "Лань"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Фирсов С. Л.	«Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136732 (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	2018	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(УЛК-302)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания.