

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы экономической истории России XX века

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 «История»

направленность (профиль)
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	44	44
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры истории и философии, доцент, д-р. ист. наук Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от 28.06.2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов общие представления об основных этапах и особенностях экономического развития в России XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История (история России, всеобщая история)», «История России до XX в.» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX в. - 2», «Источниковедение», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы и др.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;
		Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. Уметь: различать и классифицировать основные идеологические доктрины,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		Владеть: приемами классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
		Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		Владеть: навыками сравнения динамик и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
История экономического развития России	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	30			
	Лек	Тема 1. «Экономическое развитие России в начале XX в.»	4	15	6	2	Промежуточный тест 1
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	30			
	Лек	Тема 2. «Экономическое развитие СССР в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны»	4	15	6	2	Промежуточный тест 2
	Пр	Практическое занятие № 1	4	2	21	2	Отчет по заданию № 1
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	4	28			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
	Лек	Тема 3. «Экономические реформы постсоветской России в 1990-2000-е гг.»	4	14	6	2	Промежуточный тест 3
	Пр	Практическое занятие № 2	4	4	21	2	Отчет по заданию № 2
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4	4	40		Итоговое тестирование
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию в форме **собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея

выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка студентов. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому студенту отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел студент в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – углубить теоретические знания студентов, научить работать с научной исторической литературой, вычленять главное, сопоставлять и анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные работы историков по заданному периоду или теме, научиться систематизировать указанную литературу по хронологическому или проблемному принципу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-4: Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; Вопросы к зачету: №№1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Примеры тем, вопросов и методических рекомендаций

Практическое занятие № 2

Модуль 1. Тема 1. Экономика и экономическая политика России в конце XIX — начале XX в.

Учебные вопросы для собеседования:

1. Социально-экономические трансформации России в пореформенный период.
2. Результаты Первой Всероссийской переписи населения.
3. Специфика развития аграрного сектора пореформенного периода и в начале XX в.
4. Развитие промышленности и торговли в пореформенный период.
5. Разработка проблем экономической истории России в исторической литературе.

Темы докладов:

1. Столыпинская аграрная реформа.
2. Пореформенный период в отечественной историографии XX века.

4. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны проанализировать развитие социально-экономической ситуации в пореформенный период. Необходимо проанализировать специфику деятельности ученых и представителей общественных и государственных организаций. Показать каким образом новая экономическая ситуация изменяла положение крестьян.

Критерии оценки:

«Отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

7.2.2. Доклады-презентации

Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций

Модуль 1. Тема № 2. Советская экономика в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны

Вопросы:

1. Специфика развития социалистической индустриализации.
2. Коллективизация сельского хозяйства: за и против.
3. Великие стройки коммунизма.
4. Феномен стахановского движения.
5. Советская экономика накануне Второй мировой войны.
6. Перестройка экономики СССР на военные основы в годы Великой Отечественной войны.
7. Репрессии против выдающихся экономистов-аграрников А.В. Чаянова, Н.Д. Кондратьева и др.
8. Историки-аграрники СССР (В.И. Анфимов, В.П. Данилов, А.И. Тюкавкин и др.).

Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал.

7.2.3. «Круглый стол»

Перечень вопросов для «круглого стола»

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и студента, а представителей четырех рабочих групп. Студенты заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

Модуль № 2. Тема 2. «Экономические реформы в постсоветской России в 1990-е гг.»

Вопросы:

- (группа № 1)
1. Состояние экономики СССР к началу 1990-х гг.
- (группа № 2)
2. Проекты либеральных преобразований экономики в 1990-е гг.
- (группа № 3)

3. Приватизация

(группа № 4)

4. Аграрная политика

Критерии оценки:

- «отлично» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.
- «хорошо» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.
- «удовлетворительно» - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

№ п/п	Вопросы зачету
1	Социально-экономические трансформации России в пореформенный период.
2	Социально – экономические показатели развития сельского хозяйства России в пореформенный период
3	Результаты Первой Всероссийской переписи населения.
4	Новые промышленные районы и отрасли, получившие развитие в пореформенной России
5	Экономические реформы С.Ю. Витте
6	Специфика развития аграрного сектора пореформенного периода и в начале XX в.
7	Развитие промышленности и торговли в пореформенный период.
8	Развитие промышленности и торговли в начале XX в.
9	Первые кооперативы России пореформенного периода и в начале XX в.
10	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, последствия
11	Экономика России в годы Первой мировой войны
12	Развитие экономики России в годы Первой мировой войны
13	М.И. Туган-Барановский «Русская фабрика», «Социальные основы кооперации».
14	А.В. Чаянов «Аграрный вопрос в России», «Краткий курс кооперации».
15	Развитие экономики России в 1917 году.
16	Попытки Временного правительства спасти распад российской экономической системы.
17	В.И. Ленин «О кооперации»
18	Военный коммунизм: причины, сущность, последствия
19	Новая экономическая политика: тактика или стратегия
20	Перекус в ценовой политике и кризис хлебозаготовок
21	Индустриализация в СССР и изменение положения крестьянства
22	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы
23	Социально-экономические последствия коллективизации
24	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1930-е годы
25	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
26	Основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне
27	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
28	Причины и источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
29	Экономика «развитого социализма»
30	Экономические и аграрные реформы Н.С. Хрущева
31	Основное содержание социальных преобразований в 1950-1960 годах
32	Экономические реформы А. Косыгина.
33	Проявления «теневой» экономики в 1970-1980-х годах
34	Кризис советской экономики в 1980-е годы
35	Положение сельского хозяйства СССР на рубеже 1980-1990-х годов
36	Рыночные преобразования советской экономики на рубеже 1980-1990-х годов.
37	Основные экономические причины распада СССР

№ п/п	Вопросы зачету
38	Альтернативы экономического развития России в 1991-1992 годах.
39	Развитие экономики России в 1990-е годы: плюсы и минусы.
40	Социально-экономическое развитие страны в 2000 – 2020 - е годы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки(шкала перевода рейтинговых баллов в оценки)	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	зачтено	85-100
		не зачтено	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воеводина Н. А.	Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 105 с. - ISBN 978-5-9758-1821-8.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Бартенев С. А.	История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045375 (дата обращения: 21.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС ZNANIUM.COM
3	Вощанова Г. П.	Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990426	Учебное пособие	2019	ЭБС ZNANIUM.COM

		(дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.			
--	--	---	--	--	--

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Толмачева Р. П.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 320 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01930-2.	Учебник	2018	ЭБС ZNANIUM.COM
2	Поляк Г. Б.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок