

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональный туризм в России и за рубежом

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 «История»

направленность (профиль)
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс		5	Итого
Форма контроля		зачет	
Вид занятий			
Лекции		22	22
Лабораторные			
Практические		4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация		0,25	0,25
Контактная работа		26,25	26,25
Самостоятельная работа		78	78
Контроль		3,75	3,75
Итого		108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, доктор исторических наук Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с крупными туристскими регионами мира, объектами их всемирного культурного наследия, историей культуры и религии, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальным аспектам его развития, туристско-рекреационном потенциале и возможностях его использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия туристического бизнеса», «Всемирное историко-культурное наследие», «Военно-исторический туризм».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для подготовки к государственному экзамену и написанию, защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	ПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	Знать: основные события, этапы и закономерности развития постсоциалистических стран.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
	ПК-2.2. Применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях	Знать: основные результаты развития постсоциалистических
		Уметь: использовать полученные при изучении истории постсоциалистических стран для анализа преемственности или ее отсутствия, выявления общего и отличного
		Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными

		методами проведения исторического исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Европейский макрорегион	<i>Лек. Вебинар 1, на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара</i>	1. Введение в региональный туризм в России и за рубежом	5	2		2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	1. Введение в региональный туризм в России и за рубежом	5	2	4		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	2. Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Туристские мезорегионы Европы и тенденции их развития	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами	5	2			

	для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	2.Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Туристские мезорегионы Европы и тенденции их развития	5	4	5	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	3.Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, районирование и основные туристские центры Франции.	5			2	
<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	3.Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, районирование и основные туристские центры Франции.	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией</i>	4.Североевропейский регион пассивного туризма. Великобритания.	5			2	

<i>преподавателя на форуме</i>						
<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
<i>Пр. Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате</i>	4.Североевропейский регион пассивного туризма. Великобритания.	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	5.Южноевропейский туристский макрорегион. Сравнительная характеристика туристско-рекреационных ресурсов Испании, Италии и Греции.	5			2	
<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
<i>Пр. Вебинар на онлайн- площадке,</i>	5.Южноевропейский туристский макрорегион. Сравнительная характеристика туристско-	5	2	4		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>

	<i>дискуссия в чате</i>	рекреационных ресурсов Испании, Италии и Греции.					
	<i>Идз 1</i>	Таблица 1: Туристско-рекреационные районы стран Европы.	5	6	4		<i>Заполнить таблицу ИДЗ №1</i>
Раздел 2. Американский макрорегион	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	6. Американский регион – емкий рынок спроса и предложения в международном туризме.	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	6. Американский регион – емкий рынок спроса и предложения в международном туризме.	2	4	5		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	7. Карибский мезорегион – мировой регион активного туризма.	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами	5	2			

	для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	7. Карибский мезорегион – мировой регион активного туризма.	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	8. Туристско-рекреационные ресурсы США и особенности их освоения.	5			2	
<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	8. Туристско-рекреационные ресурсы США и особенности их освоения.	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с</i>	9. Туристско-рекреационные ресурсы стран Южной Америки.	5			2	

	<i>консультацией преподавателя на форуме</i>					
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2		
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	9. Туристско-рекреационные ресурсы стран Южной Америки и	5	2	4	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Идз 2</i>	Таблица 2: Рекреационно-туристские районы Америки.	5	6	4	<i>Заполнить таблицу ИДЗ №2</i>
	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	10. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион мира	5			2
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ	5	2		
Раздел 3. Азиатско-тихоокеанский и Южно – Азиатский макрорегионы						

	текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	10. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион мира	5	2	4		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	11. Южно – Азиатский макрорегион: общая характеристика	5			2	
<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	11. Южно – Азиатский макрорегион: общая характеристика.	5	2	4		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	12. Туристско-рекреационный потенциал Индии. Важнейшие туристские районы и центры.	5			2	

Сам.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате	12. Туристско-рекреационный потенциал Индии. Важнейшие туристские районы и центры.	5	2	4	2	Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка
Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	13. Туристско-рекреационный потенциал Индонезии.	5			2	
Сам.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате	13. Туристско-рекреационный потенциал Индонезии.	5	2	4	2	Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка

	<i>Идз 3</i>	Таблица 3: Азиатско-тихоокеанский и Южно – Азиатский макрорегионы.	5	6	4		<i>Заполнить таблицу ИДЗ №3</i>
Раздел 4. Ближневосточный макрорегион	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	14.Сравнительная характеристика международного туризма в странах Ближнего Востока	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	14. Паломничество в святыне места мировых религий.	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Идз 4</i>	Таблица 4: Ближневосточный макрорегионы.	5	6	4		<i>Заполнить таблицу ИДЗ №4</i>
Раздел 5. Африканский макрорегион	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	15. Развитие международного туризма в Африканском регионе. Региональные особенности.	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции,	5	2			

Раздел 6. География специальных видов туризма (городской, деловой, спортивный, религиозный и др.)		анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	15.Туристско-рекреационные возможности ЮАР и региональные особенности их использования	5	2	4	2	<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Идз 5</i>	Таблица 5: Африканский макрорегион.	5	6	4		<i>Заполнить таблицу ИДЗ №5</i>
	<i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i>	16. Специальные виды туризма.	5			2	
	<i>Сам.</i>	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	2			
	<i>Пр. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате</i>	16. Спортивно - оздоровительный туризм.	5	2	4		<i>Круглый стол (дискуссия, собеседование), оценка</i>
	<i>Идз 6</i>	Таблица 6: География специальных видов туризма.	5	6	4		<i>Заполнить таблицу ИДЗ №6</i>

	<i>ПСЦ</i>	Посещаемость занятий	5		10		
	<i>ИТ.</i>	Итоговый тест по курсу (Региональный туризм в России и за рубежом, тест, итоговый зачет).	5	2	40		<i>Итоговое тестирование (зачет)</i>
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тестирование по разделу № 1 автоматически и выполнение заданий 1 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 2 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 3 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 4 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 5 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 6 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Промежуточное тестирование	Допускаются все	Промежуточное тестирование, состоящее из описания ситуации, оценивается max в 14 б.
Посещаемость занятий	Допускаются все	Состоящее из посещаемости, оценивается max в 10 б.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Итоговое тестирование по теме	Допускаются все	Итоговое тестирование, состоящее из описания ситуации, оценивается max в 40 б.
		Итого: 36+14+10+40=100баллов

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется технология дистанционного обучения.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Общие методические рекомендации по курсу:

Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию: выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Формы организации самостоятельной работы: самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ п-ведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.

Необходимые материально-технические ресурсы: LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет, либо смартфон.

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекции Вебинара №1 электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме преподавателя в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	<i>Электронный учебник и тестовые задания к темам №№ 1 - 16</i>
		Типовые (промежуточные и итоговые) тесты: Раздел 1-6.
		Итоговый тест №№ 1-50.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальные домашние задания:

ИДЗ № 1: Заполнить таблицу «Туристско-рекреационные районы стран Европы».

Основные туристско-рекреационные районы	Виды туризма	Центры туризма
1	2	3
Туристический мезорегион: Восточная Европа (Россия)		
Туристический мезорегион: Западная Европа (Франция и Германия)		
Туристический мезорегион: Северная Европа (Великобритания, Финляндия)		
Туристический мезорегион: Южная Европа (Испания, Италия)		
Туристический мезорегион: Центрально-Восточная Европа (Австрия, Швейцария)		
Туристический мезорегион: Восточное Средиземноморье (Турция, Кипр)		

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

ИДЗ № 2: Заполнить таблицу «Рекреационно-туристские районы Америки».

Основные туристско-рекреационные районы	Виды туризма	Центры туризма
1	2	3
Туристический регион: Северной Америки (США, Канада)		
Туристический регион: Южной Америки (Аргентина, Бразилия)		
Туристический регион: Центральной Америки (Панама, Никарагуа)		
Туристический регион: Карибского бассейна (Куба, Гаити)		

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

ИДЗ № 3 заполнить таблицу: «Азиатско-тихоокеанский и Южно – Азиатский макрорегионы».

Основные туристско-рекреационные районы	Виды туризма	Центры туризма
Туристско-рекреационный потенциал (Австралия, Новая Зеландия)		
Туристско-рекреационный потенциал (Гуам, Таити)		
Туристско-рекреационный потенциал Индии		
Туристско-рекреационный потенциал (Китай, Япония).		
Туристско-рекреационный		

потенциал (Сингапур, Вьетнам)		
-------------------------------	--	--

Критерии оценки:

4 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

ИДЗ № 4 заполнить таблицу: «Ближневосточный макрорегионы».

Основные туристско-рекреационные районы	Виды туризма	Центры туризма
Туристско-рекреационный потенциал (Египет, Иордания)		
Туристско-рекреационный потенциал Саудовской Аравии, Кувейт)		
Туристско-рекреационный потенциал (Индия, Пакистан)		
Туристско-рекреационный потенциал (Израиль, Иран)		

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

ИДЗ № 5 заполнить таблицу: «Африканский макрорегион».

Основные туристско-рекреационные районы	Виды туризма	Центры туризма
Туристско-рекреационный потенциал (Алжира, Марокко)		
Туристско-рекреационный потенциал (Гвинея, Тунис)		
Туристско-рекреационный потенциал (Нигерия, ЮАР)		
Туристско-рекреационный потенциал (Судан, Ангола)		

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

ИДЗ № 6 заполнить таблицу: «География специальных видов туризма (городской, деловой, спортивный, религиозный и др.)».

Вид туризма	Характеристика туризма	Основные регионы мира специального международного туризма
Городской туризм		
Деловой туризм.		
Спортивный туризм		
Религиозный туризм		
Событийный туризм		
Экологический туризм		
Лечебно-оздоровительный туризм		

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 3 балла - студент правильно заполнил 70 - 80 % содержания, 2 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания, 1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

По теме 1. Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Туристские мезорегионы Европы и тенденции их развития.

По теме 2. Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, районирование и основные туристские центры Франции.

По теме 3. Североевропейский регион пассивного туризма. Великобритания.

По теме 4. Южноевропейский туристский макрорегион. Сравнительная характеристика туристско-рекреационных ресурсов Испании, Италии и Греции.

По теме 5. Американский регион – емкий рынок спроса и предложения в международном туризме.

По теме 6. Карибский мезорегион – мировой регион активного туризма.

По теме 7. Туристско-рекреационные ресурсы США и особенности их освоения. Туристско-рекреационные районы США и основные центры туризма.

По теме 8. Туристско-рекреационные ресурсы стран Южной Америки.

По теме 9. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион мира.

По теме 10. Туристско-рекреационный потенциал Индонезии.

По теме 11. Туристско-рекреационный потенциал Индии. Важнейшие туристские районы и центры.

По теме 12. Паломничество в святыне места мировых религий.

По теме 13. Туристско-рекреационные возможности ЮАР и региональные особенности их использования.

По теме 14. Спортивно - оздоровительный туризм.

По теме 15. Развитие международного туризма в Африканском регионе. Региональные особенности.

По теме 16. Специальные виды туризма.

Критерии оценки:

4-5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

3 баллов - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

2 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

1 балл – выступление с дополнением или уточнением к изложенному другим студентом материалом.

7.2.3. Тестовые задания к темам №№ 1 – 19 (Тест-опрос)

Примерный промежуточный тест

1. Найдите соответствия: Город - Достопримечательность

1. Владимир 1. Памятник «Тысячелетие России»

2. Волгоград 2. Эрмитаж

3. Кострома 3. Мамаев Курган

4. Москва 4. Золотые Ворота

5. Новгород 5. Ипатьевский монастырь

6. Санкт-Петербург 6. Колокольня Ивана Великого 2. Найдите соответствия:

1-4; 2-3; 3-5; 4-6; 5-1; 6-2.

2. Найдите соответствия: Город - Достопримечательность

1. Берлин 1. Цвингер

2. Париж 2. Колизей

3. Афины 3. Версаль

4. Рим 4. Бранденбургские ворота

5. Солт-Лейк-Сити 5. Акрополь

6. Дрезден 6. Великий Храм Мормонов

7. Мадрид 7. Риксмузеум

8. Флоренция 8. Музей Прадо

9. Амстердам 9. Галерея Уффици

1-4; 2-3; 3-5; 4-2; 5-6; 6-1; 7-8; 8-9; 9-7.

3. Определите основные факторы роста привлекательности отдельных регионов для туристов.

Регион - Фактор роста привлекательности

Южноамериканский _____

Европейский _____

Средиземноморский _____

Азиатский _____

Южноамериканский регион - туризм с целью отдыха и развлечений; экологический туризм; культурно-исторический туризм; лечебно-оздоровительный туризм; круизы. Европейский - туризм с целью отдыха и развлечений; деловой; лечебно-оздоровительный; культурно-исторический; религиозный.

Средиземноморский - туризм с целью отдыха и развлечений; культурно-исторический; круизы.

Азиатский - туризм с целью отдыха и развлечений; культурно-исторический; религиозный; экологический; деловой.

4. Если вы летите на самолете из Рима в Белград, какое море вы увидите из иллюминатора?

- Адриатическое

- Средиземное

- Балтийское

- Чёрное

- Красное

5. Найдите соответствия распространенных определений следующих городов:

1. Багдад _____ а) «гранитный город»

2. Стамбул _____ б) «жемчужина пустыни» _____

3. Дамаск _____ в) «город лилии» _____

4. Париж _____ г) «город золотого рога» _____

5. Абердин (Шотландия) _____ д) «город мира» _____

1-д; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а

6. Определите, по какому географическому признаку перечислены следующие города России: **Тверь, Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Чебоксары, Казань.**

Города расположены на берегах реки Волги

7. Установите соответствие: Тип климата - Город

Арктический - Лондон

Умеренный - Владивосток

Средиземноморский - Сингапур

Муссонный - Барселона

Экваториальный – Тикси

Арктический - Тикси, умеренный - Лондон, средиземноморский - Барселона, муссонный - Владивосток, экваториальный - Сингапур

8. Заполните таблицу словами «да» или «нет» в зависимости от того или иного вида пищи, употребляемой представителями разных религий.

Тип пищи		Христиане	Иудеи	Индусы	Мусульмане	Буддисты
Алкоголь						
Ягнятина						
Говядина						
Свинина						
Животные жиры						
Рыба						
Моллюски						
Курытина						
Яйца						
Овощи, фрукты						

Тип пищи	Христиане	Иудеи	Индусы	Мусульмане	Буддисты
Алкоголь	большинство	да	нет	нет	нет
Ягнятина	да	да	некоторые	халал	нет
Говядина	да	да	нет	халал	нет
Свинина	да	нет	некоторые	нет	нет
Животные жиры	да	нет	некоторые	халал	нет
Рыба	да	да	да	халал	да
Моллюски	да	нет	некоторые	халал	нет
Курытина	да	да	некоторые	халал	нет
Яйца	да	да	некоторые	да	некоторые
Овощи, фрукты	да	да	да	да	да

9. Найдите соответствие: Религия - Место паломничества

Христианство - Мекка

Ислам - Новый Афон

Буддизм - Кайлаш

Индуизм – Лумбини

Христианство - Новый Афон, Ислам – Мекка, Буддизм – Лумбини, Индуизм – Кайлаш.

Критерии оценки:

1 балл за каждое правильно выполненное задание

Схема расчета итогового балла

Каждому студенту отводится на тестирование 60 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 40 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тестирование по разделу № 1 автоматически и выполнение заданий 1 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 2 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 3 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 4 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 5 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Тестирование по разделу № 6 автоматически и выполнение заданий 2 вручную	Допускаются все	Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 6 б.
Промежуточное тестирование	Допускаются все	Промежуточное тестирование, состоящее из описания ситуации, оценивается max в 14 б.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Посещаемость занятий	Допускаются все	Состоящее из посещаемости, оценивается max в 10 б.
Итоговое тестирование по теме	Допускаются все	Итоговое тестирование, состоящее из описания ситуации, оценивается max в 40 б.
		Итого: 36+14+10+40=100баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 85-100 баллов;
- оценка «хорошо» (зачтено) - правильные ответы на 70-84 балла;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) - правильные ответы на 55-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» (незачтено) - правильные ответы на 0-54 баллов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки(шкала перевода рейтинговых баллов в оценки)	
		зачтено	85-100
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	Не зачтено	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кошлякова, М. О.	Социальное пространство имиджа: монография / М.О. Кошлякова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 153 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006408-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859843 .	монография	2022	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Губа Д.В.	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис [Электронный ресурс]: учебник/ Губа Д.В., Воронов Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88517.html .	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Истомина, Э. Г.	Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087187	учебное пособие		ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Кортунов В. В.	Сервис Plus: научный журнал. - Москва: Российский государственный	журнал	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		университет туризма и сервиса, 2019. - Т. 13, № 2. - 98 с. - ISSN 1993-7768. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819477			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Быстров, С. А.	Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-589-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967459	учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.		Сервис в России и за рубежом: сетевой научный журнал. - Москва: Российский государственный университет туризма и сервиса, 2021. - Т. 15, № 4 (96). - 220 с. - ISSN 1995-042X. - Текст: электронный. - URL:	сетевой научный журнал	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		https://znanium.com/catalog/product/1860716			
3.	Большаник П. В.	Туристское страноведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. В. Большаник. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012054-6.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/537957	Учебное пособие	2017	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Воскресенский В.Ю.	Международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»/ Воскресенский В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 462 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71022.html .	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания