

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))**  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	431	431
<b>Итого</b>	432	432

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## **1. Цель практики**

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение профессионального опыта организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи», «Теории и технологии социализации детей», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## **5. Место проведения практики**

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Разрабатывает содержание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Знать: возрастные и психологические особенности развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ
		Уметь: определять содержание работы по развитию эмоциональной и ценностной сфер дошкольника с ОВЗ
		Владеть: методикой реализацией образовательных ситуаций с целью развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ
	ПК-3.2. Проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: примерную Программу воспитания дошкольников и специфику ее реализации
		Уметь: проектировать содержание работы по реализации программы воспитания образовательной организации
		Владеть: способами проектирования реализации программы воспитания образовательной организации
	ПК-3.3. Отбирает ситуаций и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными и индивидуальными особенностями	Знать: технологию реализации принципа событийности в процессе развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ
		Уметь: отбирать эффективные ситуации для развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ
		Владеть: навыком определения необходимого содержания событий в соответствии с индивидуальными образовательными особенностями дошкольников
	ПК-3.4. Планирует процесс реализации ситуаций и развивающих сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: процесс разработки программы воспитания в дошкольной образовательной организации
		Уметь: определять технологический раздел проектирования программы воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыком формулирования задач индивидуальной программы для детей с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: примерные АООП для дошкольников с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать структурные компоненты индивидуальных образовательных программ
		Владеть: способами проектирования структурных компонентов образовательных программ
	ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: современные подходы к реализации коррекционных задач
		Уметь: отбирать дидактические средства и образовательные технологии адекватные уровню развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способами определения эффективных средств и технологий реализации содержания адаптированных программ
	ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: функциональные обязанности педагогов, реализующих АООП ДО
		Уметь: планировать взаимодействие специалистов для решения задач АООП ДО
		Владеть: способами взаимодействия со специалистами образовательных организаций
	ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной	Знать: документацию учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации
		Уметь: оформлять документацию по коррекционно-развивающей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	<p>работе с дошкольниками</p> <p>Владеть: навыком разработки плана-конспекта образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ</p>
ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы	Знать: психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
		Уметь: обосновывать эффективность от применения конкретной технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
		Владеть: навыком давать характеристику психолого-педагогическим технологиям для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
	ПК-7.2. Проектирует реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий	Знать: содержание коррекционно-развивающей работы для дошкольников разными видами нарушений
		Уметь: проектировать реализацию содержания коррекционно-развивающей работы
		Владеть: способами составления плана реализации содержания АООП
	ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Знать: психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
		Владеть: способами отбора психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы
	ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением эффективных психолого-педагогических технологий	Знать: особенности организации групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: составлять план групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Знать: результаты современных исследований по вопросам коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: отбирать необходимую информацию из современных исследований для организации коррекции
		Владеть: навыком анализа результатов исследования и определении стратегии их использования в собственном исследовании
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	Знать: задачи коррекционной работы с дошкольниками с разными типами нарушений Уметь: определять профессиональные задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процесса
		Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: способы планирования содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: методы проведения анализа профессиональной деятельности в области коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: анализировать коррекционно-развивающую работу с опорой на современные научные исследования
		Владеть: навыком корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа коррекционно-развивающей работы



## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	9	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	9	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	9	425	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	9	2	50	Отчет по практике
ПА		9	0,2	-	проведения практики
СРП		9	0,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, посещать базу практики и выполнять задания практики в соответствии с индивидуальным графиком. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-3	Разноуровневое задание 1
ПК-5	Разноуровневое задание 2
ПК-7	Разноуровневое задание 2
ПК-8	Разноуровневое задание 2

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание

*(наименование оценочного средства)*

#### **Задание 1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы**

Содержание задания.

1. Определить формируемую ценность на основе рекомендаций примерной Программы воспитания.
2. Спроектировать содержание, формы и мероприятия по формированию ценности (одна ценность на выбор студента).
3. Реализовать мероприятия в образовательном процессе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы программы воспитания, формы и мероприятия), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены конкретные мероприятия; студент демонстрирует владение методами и приемами развития эмоционально-ценностной сферы детей с проблемами в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **Задание 2. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Содержание задания.

1. Разработать программу и план-конспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Определить психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Осуществить коррекционно-развивающую работу (групповую и индивидуальную работу) по циклограмме учителя-дефектолога в соответствии с графиком практики.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и

достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Образовательные программы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
2	Методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
3	Технологии развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
4	Технологии коррекции развития психических процессов у дошкольников с ОВЗ
5	Технологии коррекции поведения у дошкольников с ОВЗ
6	Адаптация программы воспитания в соответствии с образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ
7	Структура коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации
8	Характеристика мотивационного этапа коррекционно-развивающего занятия
9	Характеристика деятельностного этапа коррекционно-развивающего занятия
10	Характеристика рефлексивного этапа коррекционно-развивающего занятия
11	Характеристик проектирования коррекционно-развивающей работы
12	Характеристика разработки индивидуальных образовательных программ
13	Характеристика психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (выбор нарушения и технологии в соответствии с базой практики)

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 – отлично
	«хорошо»	70 – 54 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 55 баллов – неудовлетворительно

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3.	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
----	---	---	-----------------	------	-------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.