

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Голубева И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: духовно-нравственное воспитание обучающихся, поликультурное воспитание, специальная дошкольная педагогика 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания детей
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации воспитания
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации воспитания при выборе психолого-педагогических технологий
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания детей
		Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Ин- терак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценоч- ного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Предметно-проблемное поле педагогики	1	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 1	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 2	Цели и ценности современного воспитания	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 3	Воспитание как педагогический процесс	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Пр 1	Методы современного воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Мо- дуль 1	Ср 4	Формы организации воспитательной деятельности	1	4	5	-	ПТ

Мо- дуль 1	Ср 5	Закономерности и принципы воспитания	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 6	Воспитательные технологии	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 7	Средства воспитания	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 8	Содержание современного воспитания	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 2	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания	1	2	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Пр 2	Структура модулей программы воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Мо- дуль 1	Ср 9	Методы воспитания	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 10	Ученическое самоуправление	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Пр 3	Детские общественные объединения как субъект воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Мо- дуль 1	Ср 11	Формы организации воспитания	1	4	5	-	ПТ

Мо- дуль 1	Ср 12	Формирование личности в процессе воспитания	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 13	Педагогическое общение в воспитании	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 14	Коллектив как объект и субъект воспитания	1	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 15	Организация воспитательной деятельности классного руководителя	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 16	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 17	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 18	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива	1	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 19	Коллектив как объект и субъект воспитания. Задание по группам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	1	6	5	-	Проект

Мо- дуль 1	Ср 20	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	1	8	5	-	Проект
Мо- дуль 1	Ср 21	Определить место и роль воспитания в структуре педагогического процесса. Охарактеризовать методы и технологии воспитания. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.	1	6	5	-	Творче- ское зада- ние
Мо- дуль 1	Ср 22	Формы работы с родителями	1	2	5	-	ПТ
	ПА		1	0,25	-	-	-
	Кон- троль		1	3,75	5	-	ИТ
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал, посетить вебинары.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6	ПТ, практические задания, сообщение

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Примерные типовые задания:

1. Цель воспитания ...

гуманизация воспитания

гуманитаризация воспитания

трудовое воспитание и политехническое образование

всестороннее и гармоничное развитие личности

2. Основной фактор, определяющий цель воспитания ...
потребности общества

родители

педагоги

возможности педагогического процесса

3. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни ...

формы воспитания

цель воспитания

метод воспитания

средство воспитания

4. Движущие силы процесса воспитания ...

объективные и субъективные факторы процесса воспитания

разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе

индивидуальные особенности воспитуемого

возрастные особенности воспитуемого

5. Отражение объективных причинно-следственных связей в

системе реальных отношений воспитанника с внешним миром ...

закономерности воспитания

содержание воспитания

формы воспитания

факторы воспитания

6. Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека – это принцип ...

природосообразности

культуросообразности

научности

наглядности

7. Принцип, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации педагогического процесса – это принцип ...

природосообразности

обучения и воспитания детей в коллективе

национального своеобразия воспитания

гуманизации

8. К принципу воспитания относится ...

влияние среды

участие в игровой деятельности

влияние наследственности

уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему

Тесты находятся на Образовательном портале ТГУ.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.2.2. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Примерная тематика сообщений:

1. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

2. Воспитательные технологии.

3. Средства воспитания.

4. Примерная программа воспитания.

5. Ученическое самоуправление.
6. Детские общественные объединения как субъект воспитания.
7. Формирование личности в процессе воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании.
9. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

4 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

3-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.3. Проект (практическое задание)

(наименование оценочного средства)

1. Проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

4 балла - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

3-1 балл - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

0 баллов - проект не выполнен и не представлен.

7.2.4. Творческое задание (практическое задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, работанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4-3 балла - в схеме/таблице имеются неточности и недочеты;

2-1 балла- отмечается нарушение логических связей;

0 баллов - задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие о воспитании
2	Цели и задачи воспитания на современном этапе
3	Понятие о принципах и закономерностях воспитания
4	Основные принципы воспитания
5	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения
6	Методы организации и осуществления деятельности
7	Методы стимулирования поведения и деятельности
8	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания
9	Структура модулей программы воспитания
10	Ученическое самоуправление
11	Коллектив как объект и субъект воспитания
12	Основы формирования ученического коллектива
13	Детские общественные объединения как субъект воспитания
14	Педагогическое общение в воспитании
15	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
16	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
17	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива
18	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
19	Планирование воспитательной работы с учащимися
20	Основные функции классного руководителя
21	Воспитательная система В.А. Караковского
22	Этапы развития коллектива
23	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
24	Воспитательная система А.О. Тубельского
25	Воспитательная система И.П. Иванова
26	Воспитательная система Е.А. Ямбурга
27	Воспитательная система Г.П. Пospelовой
28	Формы работы с родителями
29	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса
30	Цели и ценности современного воспитания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 1	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 56-100 баллов
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 0-55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Петрова О.О.	Педагогика	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет