

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология» канд.псих..наук Кулагина И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания 7 от «8» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные личностные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов
		Уметь: анализировать конкретную психолого-педагогическую технологию на предмет соответствия личностным, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
		Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогической технологии с личностными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психических познавательных процессов
		Уметь: анализировать особенности психических познавательных процессов обучающихся
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных,	Знать: основные когнитивные и личностные особенности обучающихся различных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями

	возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: анализировать контингент обучающихся на предмет их личностных, возрастных и психофизиологических особенностей
		Владеть: навыками модификации образовательных программ в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные психодиагностические методы
		Уметь: грамотно применять психодиагностические методики, а также обрабатывать и анализировать их результаты
		Владеть: навыками учета выявленных личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающегося при составлении плана индивидуальной образовательной траектории на основании

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семес тр	Объем , ч.	Баллы	Инте ракти в, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в психологию.	Лек № 1	Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания.	1	2	-	-	
	Ср № 1	Основные направления психологии	1	48	-	-	Практическое задание 1
	Лек № 2	Психические процессы, состояния и свойства.	1	2	-	-	
	Пр № 1	Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2	-		Коллоквиум 2
	Пр № 2	Психические процессы, состояния и свойства.	1	2	-	-	Коллоквиум 3
	Ср № 2	Психические познавательные процессы.	1	48	-	-	Практическое задание 2
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25			
	К	Контроль	1	3,75			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Общая психология» важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками анализа явлений действительности с психологической точки зрения. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- практические задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;

- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6)	Коллоквиум 1-3
		Практическое задание 1, 2
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии

1. Современная психология, её задачи и место в системе наук. Принципы психологии.
2. Античная психология: анимизм, гилоизм. Представления Гераклита и Демокрита. Учение Гиппократ.
3. Представления Сократа, Аристотеля и Платона о душе.
4. Представления стоиков и эпикурейцев о душе. Учение Галена о темпераментах.
5. Психологическая мысль в период средневековья: томизм, номинализм.
6. Понятие о рефлексе Р. Декарта. «Этика» Б. Спинозы. Т. Гоббс, Д. Локк.
7. Экспериментальная психология как ведущее направление в конце XIX века.
8. Дифференциальная психология.
9. Функционализм.
10. Бихевиоризм и необихевиоризм
11. Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма). Неофрейдизм.
12. Гештальтизм: динамика психических структур.
13. Когнитивная психология.
14. Гуманистическая психология.
15. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.
16. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Фундаментальные исследования в области детской психологии Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина.
18. Современное состояние отечественной науки.

Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.

1. Подход Б.Г. Ананьева к познанию человека как биосоциального существа.
2. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
3. Первичные и вторичные свойства человека как индивида.

4. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.
5. Подходы к пониманию индивидуальности (традиции).
6. Проблема личности в трудах античных философов.
7. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма.
8. Представление о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
10. Изучение личности с позиций психологии отношений. (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов). Изучение личности с позиций теории установки (Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили, В.А. Ядов).
11. Комплексный подход к изучению личности по Б.Г. Ананьеву. Субъектно-деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханова). Деятельностный подход к психологии личности (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Л.И. Божович).
12. Направленность личности как избирательное отношение, проявляющееся в потребностях, интересах, идеалах, мировоззрении и убеждениях. Структура направленности личности (влечение, желание, интерес, мировоззрение, установка и т.д.).
13. Этапы формирования личности.

Тема. Психические познавательные процессы.

1. Психические процессы, психические явления, психические состояния. Классификация психических процессов и явлений.
2. Понятие об ощущении и о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
3. Понятие о памяти. Теории памяти.
4. Процессы и виды памяти. Типы и законы памяти.
5. Понятие о внимании. Теории внимания.
6. Виды внимания. Свойства внимания.
7. Понятие о воображении. Отличия воображения и представления.
8. Виды воображения. Механизмы воображения. Его связь с творческой деятельностью.
9. Общее представление о мышлении. Виды мышления и связь между ними.
10. Формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.
5. Мыслительные операции. Мышление и речь.
11. Мышление и интеллект. Основные подходы к изучению интеллекта.
12. Общее представление о речи. Язык и речь.
13. Виды речевой деятельности.

2. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, который подготовил сообщения по нескольким из обозначенных вопросов и активно участвует в обсуждении.
- 3-4 балла выставляется студенту, который подготовил сообщение по одному из обозначенных вопросов и принимает активное участие в обсуждении.
- 1-2 балла выставляется студенту, который не подготовил сообщения ни по одному из обозначенных вопросов, но принимает активное участие в обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствующему на занятии.

7.2.2. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Этапы становления психологии.

На основе анализа научной и учебной литературы заполните таблицу «Теоретические вклады психологических научных школ» с указанием персоналий.

Направление психологии	История становления, основной вклад в науку

Тема. Психические познавательные процессы

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу.

Когнитивный процесс	Сущность процесса (определение, его структура)	Виды	Свойства	Формы	Показатели	Факторы влияния
Ощущение						
Память						
Восприятие						
Мышление						
Воображение						
Речь						
Внимание						

2. Критерии оценки:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

- 16-24 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

- 5-15 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Промежуточное тестирование

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

- а) непосредственным
- б) кратковременным
- в) оперативным
- г) произвольным

2. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?

- а) образной памяти
- б) словесно-логической памяти
- в) эмоциональной памяти
- г) произвольной памяти
- д) все ответы неверны

3. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:

- а) логическая память
- б) опосредованная память
- в) произвольная память
- г) произвольная память
- д) все ответы неверны

4. К видам памяти относятся:

- а) двигательная, образная, эмоциональная, вербальная

- б) сенсорная, кратковременная, долговременная
- в) зрительная, осязательная, обонятельная, тактильная
- г) кумулятивная, пассивная, толерантная, активная

5. Личность в психологии – это:

- а) совокупность психических функций в продуктивной деятельности
- б) совокупность биогенных, социогенных, психогенных компонентов
- в) совокупность процессов развития, обучения, формирования
- г) совокупность общения и деятельности

6. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

- а) индивид
- б) субъект
- в) индивидуальность
- г) личность

7. Какие потребности в концепции иерархии потребностей А. Маслоу находятся на высшей стадии?

- а) потребности самоактуализации
- б) физиологические потребности
- в) потребности безопасности
- г) потребности самоуважения

8. В основе мотива лежит:

- а) удовлетворение потребностей личности
- б) стремление к самореализации
- в) стремление стать личностью
- г) нет правильного ответа

9. Какая из ниже перечисленных потребностей не представлена в иерархии потребностей А. Маслоу?

- а) потребность в любви
- б) потребность в уважении
- в) потребность в безопасности
- г) потребность в получении удовольствия

10. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Максимально студент может набрать 100 баллов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология как наука. Предмет психологии
2.	Место психологии в системе современных наук о человеке
3.	Охарактеризуйте основные методы психологической науки
4.	Основные этапы развития психологического знания
5.	Основные этапы становления отечественной психологии
6.	Основные направления психологии
7.	Охарактеризуйте понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность»
8.	Возникновение и развитие психики человека
9.	Функциональная и структурная организация психики человека
10.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности
11.	Психология поведения и деятельности человека
12.	Направленность личности
13.	Потребности и мотивы личности
14.	Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки, психологическую структуру и содержание
15.	Сознание и самосознание личности
16.	Психические процессы, состояния, свойства
17.	Раскройте сущность ощущений, их классификацию и закономерности
18.	Изложите сущность восприятия, его свойства и классификацию
19.	Раскройте сущность представления
20.	Охарактеризуйте воображение, его виды и роль в деятельности человека
21.	Раскройте сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции
22.	Интеллект - психологическое понимание, теории интеллекта
23.	Что представляет собой речь, ее функции и виды? Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи
24.	Творческое мышление
25.	Внимание, его свойства и классификация
26.	Изложите сущность памяти, ее основы, процессы, виды и качества
27.	Раскройте теории запоминания и забывания в психологии
28.	Изложите сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики
29.	Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
30.	Раскройте основные подходы к проблеме личности в зарубежной психологии
31.	Изложите основные тенденции исследования личности в отечественной психологии
32.	Темперамент и личность. Темперамент и способности. Задачи обучения и воспитания детей, обладающих разным темпераментом.
33.	Понятие характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в деятельности, общении и поведении. Обусловленность характера условиями жизни и общественными отношениями. Физиологические основы характера.
34.	Формирование характера. Развитие характера в онтогенезе.
35.	Общее представление о способностях. Общая теория способностей (Б.М. Теплов). Классификация способностей.
36.	Креативность и творчество. Одаренность. Талант. Гениальность

37.	Развитие способностей у детей. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Развитие способностей в процессе деятельности человека
38.	Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие рефлексии, эмпатического слушания.
39.	Саморегулирование в сфере чувств. Воспитание и самовоспитание чувств в процессе формирования личности.
40.	Понятие «Я-концепции»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
1	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Филатов, Ф.Р.	Общая психология	учебник	2022	ЭБС «IPRbooks»
2	Бороздина, Г. В.	Основы психологии и педагогики	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
3	Донцов Д. А., Рыжов Б. Н., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.; под редакцией Рыжова Б. Н., Донцова Д. А..	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
4	Лихачева, Э. В.	Общая психология	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Резепов, И. Ш., Гаврилова А. С.	Общая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Резепов, И. Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Фрондзей, С. Н.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон.дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012 . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет