

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального литературного образования 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	9,35	9,35
Самостоятельная работа	198	198
Комплексная контрольная работа	1	1
Контроль	8,65	8,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»,

доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2026** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<p>Знать: – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: – формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

	<p>ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Литературное образование как методическая система.	4/2	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		4/2	20	5		
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой	Виды и формы уроков литературы в начальной школе. Требования к современному уроку литературы	4/2	20	5	-	

	лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Методы начального литературного образования. Приемы начального литературного образования.	4/2	20	5		
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		4/2	20			
Модуль 1	Пр 2 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для	Методика совершенствования навыка чтения.	4/2	20			

	самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		4/2	20			
Модуль 2	ПА		4/2	0,25	-	-	
Модуль 2	Комплексная контрольная работа		4/2	1	15		
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания			3,75			Итоговый тест

	лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Итого:				216	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p>
Комплексная контрольная работа	<p>При выполнении комплексной контрольной работы следует:</p> <p>а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).</p> <p>б) Изучить методические указания к выполнению.</p> <p>в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.</p> <p>г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).</p> <p>д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.</p> <p>е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Комплексная контрольная работа Промежуточное тестирование 1, 2

	направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
--	--	--

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную 1

Тема 1. Литературное образование как методическая система

Проведите анализ современных программ (2 автора на выбор) начальной школы по чтению и литературе. Заполните таблицу

Программы Критерии анализа	Климанова Л.Ф Горецкий В.Г.	Кубасова О.В.	Ефросини на Л.А., Омороков а М.И.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Джежеле й О.В.	Свиридо ва В.Ю.
Задача обучения чтению						
Читательские умения, формируемые у учащихся						
Литературоведческие понятия, усваиваемые учащимися						
Приемы и методы работы на уроке						
Принципы расположения материала в учебных книгах						
Творческие виды деятельности в процессе работы над произведениями						

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

7.2.2. Задания, проверяемые вручную 2

Тема 7. Методика совершенствования навыка чтения

Задание.

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

Рекомендации по выполнению задания

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал– полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

Примерная тематика докладов

1. Исторические методы обучения детей чтению.
2. Психологические и психолингвистические основы методики чтения: чтение как вид речевой деятельности.
3. Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания.
4. Литература для детей и ее своеобразие. Принципы отбора литературы для детей.
5. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
6. Качества навыка чтения, этапы их становления.
7. Работа над правильностью и беглостью чтения.
8. Работа над осознанностью чтения.
9. Работа над выразительностью чтения.
10. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
11. Характеристика младшего школьника как читателя.
12. Развитие навыка чтения как педагогическая проблема.
13. Формирование навыка чтения у младших школьников
14. . Литературное развитие читателя-школьника.
15. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.

7.2.3. Задания, проверяемые вручную 3

Тема 3. Виды и формы уроков литературы в начальной школе.

Задание.

Подготовьте анализ одного из учебников по литературному чтению: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

Методические рекомендации по выполнению.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

7.2.4. Задания, проверяемые вручную 4.

Тема 4. Методы начального литературного образования

Задание.

Перечислите и охарактеризуйте методы преподавания литературного чтения в начальной школе.

Методы преподавания литературного чтения в начальной школе	
1.	
2.	
3.	
4.	

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

7.2.5. Комплексная контрольная работа

Методические рекомендации по выполнению комплексной контрольной работы по дисциплине (учебному курсу) «Теории и технологии начального литературного образования-2»

1. Общие положения

Дисциплины, на освоении которых базируется Комплексная контрольная работа по учебному курсу (дисциплине) «Теории и технологии начального языкового образования-2» базируется на освоении следующих дисциплин (учебных курсов):

- Педагогика-1.
- Педагогика-2.
- Современные образовательные технологии.
- Теории и технологии начального литературного образования-1.
- Теории и технологии начального языкового образования-1,2.

2. Задание: выполнить комплексную контрольную работу (далее – ККР) по одному из предложенных ниже вариантов. Задание оформляется в соответствии с установленной формой.

В соответствии с заданием следует:

а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).

б) Изучить методические указания к выполнению.

в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.

г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).

д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.

е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.

3. Технические требования к оформлению ККР

ККР работу необходимо выполнять в машинописном виде. Ее объем устанавливается в пределах 1,2 печатного листа, то есть примерно 25 страниц машинописного текста, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD (2010) содержать на странице 28 – 30 строк, в строке около 60 знаков, строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Ссылки делаются в квадратных скобках. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист, а также лист с содержанием (Оглавлением) работы не нумеруются. Нумерация начинается с цифры 3 раздела «Введение». Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой (Приложение Б).

Структура комплексной контрольной работы:

- титульный лист
- задание на комплексную контрольную работу
- содержание
- введение
- основная часть (теоретический и практический параграфы)
- заключение
- список используемой литературы
- приложение.

Пример оформления списка используемой литературы

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал. 2016. №4. С. 64-74.
2. Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка. М. : Просвещение, 2015. 127 с.
3. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб. : Прайм-Еврознак, 2017. 352 с.

7.2.6. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

ПК-1

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

На уроках литературного чтения в процессе совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, развиваются качества у младших школьников при сформированности полноценного навыка чтения:

- a. беглость
- b. сознательность
- c. орфографическая зоркость
- d. Автоматизированное умение по озвучиванию текста

Правильные ответы: a,b,d

Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Применение на уроке такого вида чтения сопровождается соответствующими установками учителя: прочитайте....., найдите....., отметьте... , выделите, процитируйте.....дать учащимся реальные знания об окружающей действительности и на их основе развить мысль и речь ребенка;

- a. выборочное
- b. просмотровое
- c. изучающее
- d. ознакомительное

Правильный ответ: a

Задание № 3

Выберите один правильный вариант ответа.

К какому этапу урока литературного чтения относится принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, учёта потребностей ребёнка?

- a. этап выявления особенностей восприятия
- b. этап подготовки к восприятию произведения
- c. этап постановки учебной задачи
- d. этап анализа текста

Правильный ответ: а

ОМ открытого типа

Задание №4

Назовите типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при чтении в 1 классе:

Правильный ответ: искажают звуко-буквенный состав слова, повторяют единицы чтения, нарушают нормы орфоэпии.

Задание № 5

На уроках литературного чтения учителя часто используют такой прием, как «жужжащее чтение». Поясните, в чем заключается суть этого приема.

Правильный ответ: Суть данного приема заключается в том, что все ученики читают одновременно вполголоса, каждый со своей скоростью.

Задание № 6

Назовите методические приемы, обеспечивающие овладение выразительным чтением:

Правильный ответ: орфоэпическая работа, составление разметки, партитуры текста, упражнения в чтении с последующим анализом, сравнительный анализ нескольких (обычно двух) различных вариантов чтения с целью выбора правильного варианта.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные подходы к осуществлению литературного образования младших школьников
2	Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования.
3	Современные программы по литературному чтению и образованию.
4	Основные литературные понятия, составляющие основу программ литературного образования
5	Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов.
6	Принципы отбора произведений в книги и специфика их структурирования в учебниках.
7	Природа художественного текста и литературное образование
8	Художественный текст и концепции литературного образования
9	Межпредметное взаимодействие на уроках литературного чтения
10	Анализ литературного произведения как введение школьника в контекст художественной культуры на уроках литературы

№ п/п	Вопросы к экзамену
11	Подходы к изучению восприятия художественной литературы и его развития.
12	Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями
13	Особенности анализа художественных произведений различных родов и жанров: рассказ, сказка, басня, драматическое произведение, лирическое стихотворение
14	Художественный текст и литературное творчество ребенка
15	Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения
16	Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.
17	Формирование УУД при обучении литературному чтению в начальной школе
18	Современные подходы к осуществлению литературного образования младших школьников
19	Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования.
20	Современные программы по литературному чтению и образованию.
21	Основные литературные понятия, составляющие основу программ литературного образования
22	Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов.
23	Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения
24	Воспитание младших школьников в процессе изучения произведений устного народного творчества
25	Преимущества в работе с книгой между детским садом и первым классом школы
26	Краеведение на уроках классного и внеклассного чтения
27	Направления работы со словом как первоэлементом литературы при чтении детских книг
28	Творческие работы младших школьников в связи с чтением художественных произведений
29	Проблемный анализ на уроках чтения
30	Стилистический анализ в начальных классах
31	Анализ художественных образов на уроках чтения
32	Пути анализа художественного произведения в начальных классах
33	Работа над планом и пересказом на уроках чтения
34	Методика проведения подготовительной работы к чтению художественного произведения.
35	Совершенствование правильности и беглости чтения у младших школьников
36	Исторические методы обучения детей чтению.
37	Психологические и психолингвистические основы методики чтения: чтение как вид речевой деятельности.
38	Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания.
39	Литература для детей и ее своеобразие. Принципы отбора литературы для детей.

№ п/п	Вопросы к экзамену
40	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
41	Качества навыка чтения, этапы их становления.
42	Работа над правильностью и беглостью чтения.
43	Работа над осознанностью чтения.
44	Работа над выразительностью чтения.
45	Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
46	Характеристика младшего школьника как читателя.
47	Методика чтения и анализа художественного произведения: этап первичного восприятия текста.
48	Анализ художественного произведения на уроке чтения.
49	Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
50	Содружество искусств на уроках литературного чтения
51	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (рассказ).
52	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (басня, стихотворение).
53	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (сказка, былина).
54	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (малые фольклорные жанры).
55	Своеобразие чтения научно-познавательных текстов
56	Организация урока чтения в современной школе.
57	Развитие устной речи на уроках чтения.
58	Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
59	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.
60	Книга как особый вид учебного материала.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 7	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического

Семестр 7	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«хорошо»	Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта
		«удовлетворительно»	Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта
		«неудовлетворительно»	Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального литературного образования.	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Алексеева М. А	Преподавание литературы: образовательные технологии.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дорохова Т.С.	Основы педагогики.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воюшина М.П.	Методика обучения литературе в начальной школе.	Учебник	2010	20
2	Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики.	Монография	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Бершанская О.Н.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.	Учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет