

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «08» ноября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогика 1», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития», «История науки и образования», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия» «Организация внеурочной деятельности младшего школьника», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Классное руководство в современной школе».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сам.	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	2	6	-	-	Тест
	Сам.	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников	2	6	10	-	T31
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Лек.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	2	2	-	-	Тест
	Сам.	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования	2	6	10	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
Модуль 2 Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сам.	Особенности развития нравственной сферы младших школьников	2	6	-	-	Тест
	Сам.	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей	2	6	5	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Сам.	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников	2	6	5	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.	Влияние культуры на развитие индивида.	2	1	10	-	Тест
	Сам.	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка		6		-	Тест
	Сам.	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Сам.	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.	2	6		-	Тест
	Сам.	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников		6		-	Тест
	ПА	Промежуточное тестирование по модулю 2	2	0,25	10		Тест
Модуль 3 Система деятельности педагога-воспитателя	Сам.	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя	2	6	-	-	Тест
	Сам.	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	6		-	Тест
	Сам.	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Лек.	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших	2	1	10	-	ПЗ2 Тест
	Пр.	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников	2	2	10	-	ПЗ3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Пр.	Виды программ по организации внеурочной деятельности	2	2	10	-	ПЗ4
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	2	6			
	Сам.	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	2	6		-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и	2	6			
	Зачет	Итоговое тестирование по курсу	2	3,75	50		Тесты
Итого:				144	100		

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии:

технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов;

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению нормативных источников и рекомендованной литературы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением факультатива «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» важное место лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, требующим выработки практических навыков при использовании технологий творческого развития младших школьников..

На каждом последующем занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к занятиям является основная и дополнительная литература.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция-вебинар	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия (в форме ВКС)	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выполнению практического задания. на практическом занятии выполнение практического задания по предложенному заданию, обсуждение содержания практической работы в чате, ответы в чате на вопросы преподавателя и студентов. Итоги выполнения практического задания представление е в содержании практических заданий 3,4

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>
--------------------------------	---

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Тестовые задания № 100-150 ТЗ1 ТЗ4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Творческие задания (ТЗ).

ТЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4 балла - в схеме имеются неточности и недочеты;

3 балла- отмечается нарушение логических связей;

2 балла- задание выполнено не в полном объеме,

1 балла- не отвечает теме и задачам разработки.

ТЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

4 балла- в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

3 балла- материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

2 балла- материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

1 балл- содержание задания не отвечает теме.

ТЗ 3. Изучение опыта внедрения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников в конкретном образовательном учреждении и представление анализа организации инновационной деятельности педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения в области воспитания, развития нравственных качеств и коррекции развития личности младшего школьника.

Критерии оценивания:

5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и

детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные методические идеи, соответствующие изучаемой проблеме действуют логично, последовательно, творческий продукт отличается оригинальностью, самостоятельностью, научным обоснованием методически грамотных идей.

4 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность в предложении методических идей решения вопроса воспитания или коррекции развития личности школьников; отсутствуют логика в отборе средств реализации методической идеи, которая описана в опыте; не достаточно продумана последовательность идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса

3 балла – студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, замысел и идея осуществляются традиционными и формальными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке решения научно-методической идеи или проблемы воспитания школьников. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, методическая завершенность.

2 балла - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, проявление оригинальности аналитического мышления затруднено, преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта,

1 балл- анализ проведён поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объёме и не завершено.

ТЗ 4. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделением технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников.

Критерии оценки:

5 баллов - для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

4 балла - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

3 балла - критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности.

2 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям;

1 балл- в тексте задания допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые материалы

1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...

1. социальную разобщённость
- 2. бездуховность**
3. слабую гражданскую позицию
4. низкий уровень качества жизни

2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?

1. В.А. Бачинин
2. М.С. Каган
- 3. А.Г. Спиркин**
4. В.И. Мурашов

7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова
- 2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана**
3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова
4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?

- 1. В. Дильтей**
2. А.А. Шабанов
3. Н. Рерих
4. В.А. Кутырев

9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?

1. выражение переживаний, суждения, духовность

2. духовность, поступки, выражение переживаний
3. понятия, ответственность, духовность
4. **понятия и суждения, поступки, выражение переживаний**

10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?

1. **это своеобразие состояние социальной активности человека**
2. совокупность всех функций сознания
3. важнейшее свойство общественного сознания
4. всё относимое к душе человека

11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?

1. религиозный и чувственный
2. **религиозный и нерелигиозный**
3. научный и религиозный
4. чувственный и научный

12. Каковы основные религиозные модели человека?

1. **человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела**
2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души
3. человек – низшее существо
4. душа и тело.

13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:

1. человеческий дух
2. саморазорванная душа и тело
3. **человек состоит из двух начал – души и тела**
4. духовное развитие

14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?

1. **апостол Павел**
2. апостол Петр
3. Г.В. Говоров
4. Н.А. Бердяев

15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...

1. **любовь**
2. добро
3. веру
4. надежду

16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...

1. нравственного и чувственного
2. **религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...

1. **все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля**
2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам

3. бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере
4. источник самовидения, источник света

18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...

1. принцип полезности
2. способность любить
3. эмпатия
4. воля

19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...

1. В. Соловьева
2. П.В. Каптерев
3. Л.Н. Коган
4. В.И. Исаев

20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...

1. Е.И. Исаев
2. Б.С. Братусь
3. Ф.Е. Василюк
4. Н.В. Никанорова

21. Не является стороной душевной жизни человека такая характеристика, как...

1. потребность
2. желание
3. чувства
4. разум

22. Реальный опыт возвышенного психического состояния, возникающего в процессе

25. По мнению Л.В. Никаноровой, атрибутом человеческого сознания, способом освоения человеком своей человеческой сущности является ...

1. дух
2. мир
3. мировоззрение
4. свобода

26. П.Ф. Каптерев, анализируя ход эволюционного развития человека, отождествлял с понятием «психическое» ...

1. дух
2. мир
3. сознание
4. свободу

26. По мнению Л.Н. Когана, в мировоззрении выражена сущность духовного и ...

1. религиозного
2. свободы
3. духа
4. мира

27. Не выделяют в облике субъективного духа ...

1. личностное
2. индивидуальное
3. универсальное
- 4. партийное**

28. Философским понятием, обозначающим невещественное начало, выступает...

1. свобода
- 2. дух**
3. Бог
4. мир

29. В чьих работах рассматриваются традиции христианской психологии?

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
- 3. Б.С. Братусь**
4. П.Ф. Каптерев

30. Б.С. Братусь в своих работах рассматривает ...

1. принципы христианской психологии
- 2. традиции христианской психологии**
3. основы христианской психологии
4. методы исследования христианской психологии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
2	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ширшов В.Д	Духовно-нравственное воспитание	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Сударчикова, Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Ширшов В.Д	Духовно-нравственное воспитание	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Коротких О.В	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики	Учебное пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская».	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	В.А. Абабков [и др.]	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	-	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-505	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.