

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Развивающие игры в образовательном процессе**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	з	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация внеурочной деятельности младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: виды игр, используемые в образовательном процессе
		Уметь: разрабатывать игры, способствующие адаптации детей к образовательной деятельности
		Владеть: способами адаптации детей к освоению образовательных программ посредством игровых технологий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Методология игровой деятельности. Дидактическая игра в системе педагогических технологий	4	2	10		Тест
					10		Тест
	Пр	Ролевая игра в образовательном процессе. Деловая игра в образовательном процессе. Подвижные игры в образовательном процессе. Интеллектуальные игры в образовании	4	2	30		Творческое задание 1
					10		Тест
	Лек	Коррекционные игры в работе с проблемными детьми	4	2	-		
	Пр	Коррекционные игры в работе с проблемными детьми	4	2	30		Творческое задание 2
					10		Тест
	Ср	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	4	39,75	-	-	
	ПА		4	0.35	-	-	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (Итоговый тест по курсу (ОИК) через ОТ)	Допускаются все студенты	«зачтено»	55 и более баллов.
		«не зачтено»	Менее 55 баллов.
Пересдача	Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем на 40 баллов	«зачтено»	55 и более баллов.

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- Обучение проводится с использованием дистанционных технологий

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования  ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>Творческое задание 1</i> <i>Творческое задание 2</i> <i>Тесты</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Творческое задание

**Практическое занятие 2.** Ролевая игра в образовательном процессе. Деловая игра в образовательном процессе. Подвижные игры в образовательном процессе. Интеллектуальные игры в образовании

**Практическое занятие 3.** Коррекционные игры в работе с проблемными детьми

**Задание:** разработать комплекс игр (не менее 6) в соответствии с темой практического занятия.

Разработка дидактической игры на базе программы Microsoft Office PowerPoint (анимация).

Эффекты анимации в разработанной игре:

1. Простая анимация, сложная анимация.
2. Использование эффекта «Пути перемещения».
3. Добавление звука к анимации.
4. Выделение гиперссылки со звуком.

#### **Критерии оценки:**

30-20 баллов – игра педагогически целесообразна, игровые действия соответствуют возрасту пользователя, позволяют применить имеющиеся у игрока знания и навыки для достижения целей игры; положительная нравственная направленность, нет агрессивности, жестокости, насилия; применение различных способов демонстрации реакции типа «правильно-неправильно» (например, веселая мелодия – грустная мелодия); достижение развивающего эффекта.

Несоответствие игры указанным критериям влечет за собой снижение баллов (19-1

балл).

0 баллов – работа не выполнена.

## 7.2.2. Оценочные материалы

### МО открытого типа

#### Задание 1

В 1 классе учитель проводит игру «Имя и фрукт». Все дети сидят в кругу. Первый игрок представляется (например, Миша) и называет свой любимый фрукт на первую букву своего имени («Меня зовут Миша, я люблю мандарины»). Следующий игрок повторяет-«Миша любит мандарины» и также представляется и называет свой любимый фрукт, и далее игра продолжается по кругу. На что направлена эта игра?

**Правильный ответ:** игра на знакомство.

#### Задание 2

Для успешной адаптации первоклассников педагог проводит разнообразные игры. Какие виды игр вы бы использовали в первую очередь, возможно, уже в первый день обучения?

**Правильный ответ:** игры на знакомство, игры сплочение; игры на стабилизацию эмоционального фона

#### Задание 3

Педагог проводит в классе игру «Бревно». Участники встают в шеренгу на скамейке или обозначенной на полу полосе (шириной чуть больше длины ступни, длиной, достаточной для того, чтобы все стояли вплотную друг к другу). Задача – поменяться местами так, чтобы встать в порядке зеркального отображения. При заступе за черту или соскакивание со скамейки участники встают в исходную позицию и начинают все сначала. На что направлена эта игра?

**Правильный ответ:** игра на сплочение, на выявление лидеров

#### Задание 4

Наблюдения за первоклассниками показывают, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых 2-3 месяцев обучения. В это время ребенок \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей.

#### Задание 5

Групповая игра успешно выполняет диагностическую функцию. О чем именно может «рассказать» учителю групповая игра школьников?

**Правильный ответ:** в игре групповое взаимодействие прекрасно показывает проблемные зоны и моменты, идет ли речь о знаниях и умениях, или о личностной сфере человека.

#### Задание 6

Игра – один из важных методов адаптации ребенка к школе. Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребёнок – это ребёнок, \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала в новой педагогической среде.

#### Задание 7



На уроке математики учитель провел дидактическую игру, направленную на актуализацию знаний и занявшую 7 минут. После этого была проведена работа по усвоению нового материала. В конце урока учитель подвел итоги урока и проведенной игры. Выделите ошибку, совершенную учителем.

**Правильный ответ:** итоги игры должны быть подведены сразу после того, как она завершена.

Задание 8

В классе проводилась дидактическая игра «Эрудит». Миша старался громко выкрикивать правильный ответ, чтобы все видели, как хорошо он знает предмет. Через несколько минут педагог не выдержал: «Продолжаем игру, а Миша посидит молча и подумает над своим поведением!». О чем забыл педагог?

**Правильный ответ:** нельзя никаким образом дисциплинарно наказывать учеников, которые допустили нарушения игровых правил или атмосферы.

Задание 9

В подготовку к проведению дидактической игры входят не только, к примеру, отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, но и подготовка к игре самого воспитателя: он должен \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, меру непосредственного участия в игре, методы руководства игрой.

Задание 10

Успешное руководство дидактическими играми должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам. Кроме того, оно предусматривает \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** чёткое определение игровых и педагогических задач, определение места и роли игры в целостном воспитательном процессе.

Задание 11

Одним из основных инструментов для создания интерактивности в Power Point - \_\_\_\_\_. Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент (интернет-ресурс, место в документе, другой документ). Ее можно прикрепить к тексту, «Фигуре» и изображению. Назовите этот инструмент.

**Правильный ответ:** гиперссылка.

Задание 12

Как простые, так и сложные интерактивные игры с системой гиперссылок и множеством эффектов можно создавать с помощью инструментов общедоступной программы \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Power Point.

## МО закрытого типа

Задание 1

Игра сопровождает человека ... Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. На разных возрастных этапах
2. Только в детском возрасте
3. В школьном возрасте

4. Во взрослой жизни.

Ответ: 1

**Задание 2**

В классификации интеллектуальных игр не выделяют ... Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Имитационные
2. Символические
3. Абстрактные
4. Народные

Ответ: 4

**Задание 3**

Военно-патриотические игры относятся к ... играм. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Имитационным
2. Символическим
3. Абстрактным
4. Народным

Ответ: 1

**Задание 4**

По предметной области дидактические игры могут быть ... Выберите несколько вариантов ответа:

1. Математические
2. Контрольные
3. Экономические
4. Литературные

Ответ: 1, 3, 4

**Задание 5**

Определяющей особенностью дидактической игры является ... характер игры. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Обучающий
2. Развлекательный
3. Творческий
4. Интересный

Ответ: 1

**Критерии оценивания:**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Казанцева Е. А.	Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"
2	Тихоненков Н. И.	Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "Лань"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Емельянова Т.В., Медяник Г.А.	Игровые технологии в образовании	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	