

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.05**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и технология образования в предметной области "Окружающий мир"**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                     | 5          | Итого      |
|---|------------|------------|
| Форма контроля                              | 3          |            |
| Вид занятий                                 |            |            |
| Лекции                                      | 4          | 4          |
| Лабораторные                                |            |            |
| Практические                                | 4          | 4          |
| Руководство: комплексная контрольная работа | 1          | 1          |
| Промежуточная аттестация                    | 0.25       | 0.25       |
| Контактная работа                           | 9.25       | 9.25       |
| Самостоятельная работа                      | 95         | 95         |
| Контроль                                    | 3,75       | 3,75       |
| <b>Итого</b>                                | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе; Современные образовательные технологии; Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа)..

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПК-4.4. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся     | Знать: способы профилактической деятельности   |
|   |  | Уметь: прогнозировать результаты работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ   |
|   |  | Владеть: навыками планирования работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ   |
| ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ         | ПК-8.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ | Знать: методы социального и экологического воспитания и развития детей и подростков, в том числе с ОВЗ   |
|   |  | Уметь: определять последовательность этапов учебных мероприятия на основе методов социального и экологического воспитания и развития детей и подростков, в том числе с ОВЗ |
|   |  | Владеть: навыками планирования образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ         |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   | ПК-8.2<br>Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ | Знать: методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ                       |
|   |  | Уметь: подбирать методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ             |
|   |  | Владеть: навыками применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1           | Лек                      | Цель и задачи ознакомления младшего школьника с окружающим миром.<br>История развития методики преподавания естествознания  | 5       | 2         |       |                |   |
|                    | Пр                       | Современные программы по дисциплине «Окружающий мир».<br>Материальная база обученияпредмету «Окружающий мир».<br>Средства обучения. Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру»   | 5       | 2         |       |                | Тест<br>Анализ программ<br>Сообщение                                |
|                    | Лек                      | Методы и приемы обучения «Окружающему миру».<br>Проблемный метод обучения и его роль при обучении «Окружающему миру». Программированный метод и метод моделирования при обучении «Окружающему миру»   | 5       | 2         |       |                |   |
|                    | Пр                       | Специфические методы познания окружающего мира: целенаправленное наблюдение, эксперимент<br>Дидактическая игра на уроках окружающего мира.<br>Групповая внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру. Домашняя работа, методика её организации. Классификация домашних заданий | 5       | 2         |       |                | Тест<br>План наблюдений<br>План-конспект урока                      |
|                    | ПА                       |   | 5       | 0.35      |       |                |   |
|                    | ККР                      | Комплексная контрольная работа  | 5       |           | 100   |                |   |
|                    | Ср                       | Самостоятельная работа по подготовке комплексной контрольной работы   | 5       | 95        |       |                |   |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                            | Контроль                          | Зачет  | 5              | 8.65             | -            | -                     | Итоговый тест   |
| <b>Итого:</b>              |                                   |  |                | <b>108</b>       | <b>100</b>   |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- При обучении используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента  |
|--------------------------------|--|
| Лекция                         | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.   |
| Комплексная контрольная работа | При выполнении комплексной контрольной работы следует:<br>а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).<br>б) Изучить методические указания к выполнению.<br>в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.<br>г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).<br>д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.<br>е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями. |
| Подготовка к экзамену          | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства                           |
|---------|--|--|
| 4       | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Тестовые задания № 1-500<br>Комплексная контрольная работа |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Анализ программ

##### Типовой пример задания

#### Тема 3. Современные программы по дисциплине «Окружающий мир»

**Задание:** провести анализ программ по «Окружающему миру» (4 программы на произвольный выбор студента).

**Цель задания:** раскрыть содержание современных программ по «Окружающему миру», выявить специфику содержания программ.

##### Программы для анализа:

1. Клепинина З.И. «Окружающий мир», «Я и мир вокруг».
2. Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»).
3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа2100...»).
4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»).
5. Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»).
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективная начальная школа»).
7. Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»).
8. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир» / Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова).
9. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).
10. Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»).

##### Рекомендации по выполнению задания:

1. Проанализировать выбранные программы. Выявить направление содержания программы (указать конкретные формы и методы обучения):

- создание условий для развития личности школьника;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия школьника;



- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения.

2. Результаты анализа отобразить в бланке выполнения задания 1.

#### Бланк задания 1

| №<br>п/п | Программы по<br>«Окружающему<br>миру» (название,<br>авторы) | Направление содержания программы (указать конкретные<br>формы и методы обучения) |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|--|---|---|
|          |   | создание условий для<br>развития личности<br>школьника                           | развитие мотиваций<br>личности к познанию и<br>творчеству | обеспечение<br>эмоционального<br>благополучия<br>школьника | приобщение к<br>общечеловеческим<br>ценностям | профилактика<br>асоциального<br>поведения |
| 1        |   |  |   |  |   |   |
| 2        |   |  |   |  |   |   |
| 3        |   |  |   |  |   |   |
| 4        |   |  |   |  |   |   |

#### 7.2.2. Сообщение

##### Типовой пример задания

##### Тема 5. Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру»

**Задание:** написать сообщение по теме «Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру».

**Цель задания:** раскрыть содержание современных форм организации познавательной деятельности по «Окружающему миру».

##### Темы сообщений:

1. Урок – ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
2. Взаимосвязь типа и структуры урока «Окружающий мир».
3. Особенности современных уроков «Окружающий мир» разных типов.
4. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
5. Технологизация образовательного процесса при изучении младшими школьниками учебного предмета «Окружающий мир».
6. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира в начальных классах.
7. Различные подходы к построению и проведению уроков окружающего мира в зависимости от образовательной концепции, этапов обучения, содержания учебного материала, используемых методов, видов деятельности учащихся.

8. Организация фронтальной, индивидуальной, групповой и парной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
9. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».
10. Технология деятельностного метода: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания.
11. Алгоритм конструирования и схема анализа урока «открытия» нового знания по окружающему миру.

### 7.2.3 План наблюдений

#### Типовой пример задания

#### Тема 9. Специфические методы познания окружающего мира: целенаправленное наблюдение, эксперимент

**Задание:** разработать план наблюдений, позволяющий получить ответы на вопросы:

- что именно и для чего наблюдаем?
- когда и в течение какого времени проводится наблюдение?
- какие средства применяются при наблюдении?
- каковы ожидаемые результаты наблюдения?

**Цель задания:** сформировать умение реализовать метод наблюдения на уроках «Окружающего мира».

**Рекомендации по выполнению задания:** разработать план наблюдений школьников за объектами или явлениями природы (4 наблюдения). Заполнить бланк выполнения задания.

#### План наблюдений

| Цель наблюдения | Объект наблюдения | Продолжительность наблюдения | Место и время наблюдения | Технические и иные средства, необходимые для наблюдения | Результаты наблюдения |
|-----------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| 1.              |                   |                              |                          |   |                       |
| 2.              |                   |                              |                          |   |                       |
| 3.              |                   |                              |                          |   |                       |
| 4.              |                   |                              |                          |   |                       |

### 7.2.4 План-конспект урока

#### Типовой пример задания

#### Тема 10. Дидактическая игра на уроках окружающего мира

**Задание:** разработать план-конспект урока «Урок-игра по «Окружающему миру» по образцу.

**Цель задания:** сформировать умение проектировать и планировать уроки по «Окружающему миру».

**Рекомендации по выполнению задания:** разработайте план-конспект урока, заполните бланк выполнения задания

**Тема урока:** название темы берете из программы по «Окружающему миру», автор – на выбор студента.

**Тип урока:** на выбор студента (комбинированный урок, урок применения новых знаний и умений на практике, урок обобщения и систематизации знаний).

#### Бланк выполнения задания

**1. Форма урока:** урок-игра.

**2. Задачи урока** (следует сопоставить с требованиями к знаниям и умениям учащихся, определенными ФГОС для каждого класса и предмета):

**Образовательная:** например, «познакомить учащихся с...», «дать представление о...» и т. д.

**Воспитательная:** воспитывать в учащихся (качество, чувство, способность и пр.) этические нормы, систему взглядов на мир и пр.

**Развивающая:** развивать у учащихся память, речь, мышление, эмоционально-волевые качества, способность наблюдать, делать выводы и др.

**3. Оборудование для урока:** перечислите оборудование для демонстрации опытов, технические средства обучения, необходимые на уроке.

**4. План урока:** обозначаются этапы урока, отведенное для них время. Например:

1. Организационная часть (2-3 мин.).
2. Основная часть урока (25-30 мин.).
3. Подведение итогов урока (1-2 мин.).

### **5. Ход урока**

Это основная, наиболее емкая часть плана-конспекта. Необходимо в развернутом виде раскрыть содержание урока, последовательность своих действий и действий учащихся на уроке в соответствии с планом урока.

**6. Организационная часть:** этап концентрации внимания учащихся и определения их готовности к уроку.

**7. Основная часть урока:** обозначается цель урока, выполняются основные (в данном случае – игровые) учебные действия.

**8. Подведение итогов урока:** этап выяснения, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – нерешенными.

## **7.2.5. Комплексная контрольная работа**

**Методические рекомендации по выполнению комплексной контрольной работы по дисциплине (учебному курсу) «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром» и задания**

### **1. Общие положения**

Дисциплины, на освоении которых базируется Комплексная контрольная работа по учебному курсу (дисциплине) «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром» базируется на освоении следующих дисциплин (учебных курсов):

- Теория обучения,
- Современные образовательные технологии.

**2. Задание:** выполнить комплексную контрольную работу (далее – ККР) по одному из предложенных ниже вариантов (см. Приложение В). Задание оформляется в соответствии с установленной формой (см. Приложение А).

В соответствии с заданием следует:

- а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).
- б) Изучить методические указания к выполнению.
- в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.
- г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).
- д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.
- е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.

### **3. Технические требования к оформлению ККР**

ККР работу необходимо выполнять в машинописном виде. Ее объем устанавливается в пределах 1,2 печатного листа, то есть примерно 25 страниц машинописного текста, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD (2010) содержать на странице 28 – 30 строк, в строке около 60 знаков, строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Ссылки делаются в квадратных скобках. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист, а также лист с содержанием (Оглавлением) работы не нумеруются. Нумерация начинается с цифры 3 раздела «Введение». Титульный лист оформляется в соответствии

с установленной формой (Приложение Б).

*Структура комплексной контрольной работы:*

- титульный лист
- задание на комплексную контрольную работу
- содержание
- введение
- основная часть (теоретический и практический параграфы)
- заключение
- список используемой литературы
- приложение.

*Пример оформления списка используемой литературы*

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал. 2016. №4. С. 64-74.

2. Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка. М. : Просвещение, 2015. 127 с.

3. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб. : Прайм-Еврознак, 2017. 352 с.

**Форма задания на выполнение комплексной контрольной работы**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

---

(наименование института полностью)

---

(наименование учебного структурного подразделения полностью)<sup>1</sup>

**ЗАДАНИЕ**  
**на выполнение комплексной контрольной работы**  
**Вариант \_\_**

1. Тема \_\_\_\_\_

2. Исходные данные к комплексной контрольной работе \_\_\_\_\_

3. Содержание комплексной контрольной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов)

4. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала<sup>2</sup>

5. Рекомендуемые учебно-методические материалы \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Если образовательная программа закреплена за институтом, то данная строка удаляется

<sup>2</sup> Указывается при необходимости

**Форма титульного листа курсовой работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_  
(наименование института полностью)

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного структурного подразделения полностью)<sup>3</sup>

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки, специальности)

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) / специализация)

**КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине (учебному курсу)

Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром  
(наименование дисциплины (учебного курса))

на тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Вариант \_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Студент

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Тольятти 20\_\_

<sup>3</sup> Если образовательная программа закреплена за институтом, то данная строка удаляется

**Варианты комплексной контрольной работы по дисциплине (учебному курсу) «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром»**

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| А-В | Г-Е | Ж-З | И-К | Л   | М   | Н-О | П-Р | С-Т | У-Я  |
| В.1 | В.2 | В.3 | В.4 | В.5 | В.6 | В.7 | В.8 | В.9 | В.10 |

Вариант 1. Тема: Формирование естественнонаучных понятий в начальной школе

Вариант 2. Тема: Формирование у младших школьников историко-обществоведческих знаний при изучении курса «Окружающий мир»

Вариант 3. Тема: Реализация метода проектов в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»

Вариант 4. Тема: Реализация метода наблюдения в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 5. Тема: Духовно-нравственное воспитание личности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 6. Тема: Формирование первичного представления о гражданской идентичности у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 7. Тема: Формирование у младших школьников умений соблюдать правила здорового образа жизни при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 8. Тема: Приобщение младших школьников к культурным народным традициям при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 9. Тема: Использование методов проблемного обучения при изучении курса «Окружающий мир».

Вариант 10. Тема: Средства оценивания образовательных результатов на уроках окружающего мира.

## Вариант 1

### Тема: Формирование естественнонаучных понятий в начальной школе

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

#### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

#### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты формирования естественнонаучных понятий в начальной школе.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение и основные этапы формирования естественнонаучных понятий.
3. Особенности формирования естественнонаучных понятий у младших школьников.
2. Методы формирования естественнонаучных понятий у обучающихся начальной школы.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите календарные планы и планы уроков окружающего мира на предмет выявления периодизации и последовательности изучения естественнонаучных понятий (геологических, физических, географических, биологических, сельскохозяйственных, экологических). Опишите изученный педагогический опыт.

#### *Практический параграф*

Подберите комплекс методов формирования естественнонаучных понятий у обучающихся начальной школы. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) с использованием подобранных методов для формирования естественнонаучных понятий у обучающихся начальной школы. Опишите содержание проведенных вами уроков, включая описание процесса применения подобранных методов. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

#### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по формированию естественнонаучных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

#### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Комарова В. И., Гребенникова Е. О. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие Москва : ФЛИНТА, 2020. 251 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
2. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 1 класс: к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Перспектива» : методическое пособие / сост. Т. Н. Максимова. Москва : ВАКО, 2020. 25 с. (Рабочие программы). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218849>
3. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 2 класс: к УМК А.А. Плешакова «Школа России» : методическое пособие / сост. Т. Н. Максимова. Москва : ВАКО, 2020. 25 с. (Рабочие программы). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218851>
4. Степанова Н. А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-10. С. 2243-2247. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37391>.
5. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания. / Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников». 21 апреля 2021 г., г. Краснодар. ИПО, 2021. 132 с. URL: [https://sch25nvr.ru/docs/2022\\_02\\_07/sbornik-noo-2021-ot-21-aprelya.pdf?ysclid=lj1a1tsnhu161604279](https://sch25nvr.ru/docs/2022_02_07/sbornik-noo-2021-ot-21-aprelya.pdf?ysclid=lj1a1tsnhu161604279)
6. Скавычева Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие. Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. 290 с. (С. 89-106) // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/240860>



## Вариант 2

### Тема: Формирование у младших школьников историко-обществоведческих знаний при изучении курса «Окружающий мир»

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

#### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

#### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты формирования историко-обществоведческих знаний в начальной школе.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение и основные этапы формирования историко-обществоведческих знаний.
3. Особенности формирования историко-обществоведческих знаний у младших школьников.
2. Методы формирования историко-обществоведческих знаний у обучающихся начальной школы.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите календарные планы и планы уроков окружающего мира на предмет выявления периодизации и последовательности изучения историко-обществоведческих знаний (Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Семья как коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме и другое). Опишите изученный педагогический опыт.

#### *Практический параграф*

Подберите комплекс методов формирования историко-обществоведческих знаний у обучающихся начальной школы. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) с использованием подобранных методов для формирования историко-обществоведческих знаний у обучающихся начальной школы. Опишите содержание проведенных вами уроков, включая описание процесса применения подобранных методов. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

#### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по формированию историко-обществоведческих знаний у младших школьников на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

#### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Комарова В. И., Гребенникова Е. О. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие Москва : ФЛИНТА, 2020. 251 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций). М. : 2022. URL: [ФРП\\_Окружающий-мир\\_НОО.pdf \(rekinel.ru\)](https://rekinel.ru/ФРП_Окружающий-мир_НОО.pdf)
3. Кропачева Т. Б., Налимова Т. А., Синева М. В. Историческое образование младших школьников на основе краеведения // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 429. С. 132–142. URL: [http://journals.tsu.ru/uploads/import/1695/files/429\\_132.pdf](http://journals.tsu.ru/uploads/import/1695/files/429_132.pdf)
4. Иванова Е. В. Воспитательный потенциал уроков окружающего мира, содержащих историко-обществоведческий материал // Евразийский гуманитарный журнал. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-urokov-okruzhayuschego-mira-soderzhaschih-istoriko-obschestvovedcheskiy-material>
5. Емельянова И. Н., Сергеева Б. В. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24711>

### Вариант 3

**Тема: Реализация метода проектов в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

*Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

*Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты реализации метода проектов в начальной школе.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение и основные этапы реализации проекта.
2. Особенности проектной деятельности младших школьников.
3. Метод проектов на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите календарные планы и планы уроков окружающего мира на предмет выявления периодизации и последовательности реализации метода проектов (Исследовательские, творческие, индивидуальные, групповые, краткосрочные, длительные и иные проекты). Опишите изученный педагогический опыт.

*Практический параграф*

Подберите примерную тематику проектов (исследовательские, творческие и другие). Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) с использованием метода проектов. Опишите содержание проведенных вами уроков, включая описание процесса применения подобранных методов. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

*Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по реализации метода проектов на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

*Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Комарова В. И., Гребенникова Е. О. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие Москва : ФЛИНТА, 2020. 251 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
2. Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. Проектная деятельность. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. URL: [Ahmetzhanova and dr 1-04-19 EUMI Z.pdf \(tlttsu.ru\)](https://tlttsu.ru/10419/EUMI_Z.pdf)
3. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. М., 2020. URL: [https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik\\_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf?ysclid=lj1e2b7rzl934975384](https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf?ysclid=lj1e2b7rzl934975384)

#### Вариант 4

**Тема: Реализация метода наблюдения в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

*Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

*Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты реализации метода наблюдения в начальной школе.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Наблюдение», «Наблюдательность». Наблюдение как метод обучения.

2. Особенности реализации метода наблюдения в начальной школе.

3. Метод наблюдения на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите календарные планы и планы уроков окружающего мира на предмет выявления периодизации и последовательности реализации метода наблюдения (в классе или на природе; за объектами неживой природы; за явлениями неживой природы; за объектами живой природы; фронтальный, групповые или индивидуальные). Опишите изученный педагогический опыт.

*Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира с использованием метода наблюдения. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) с использованием метода наблюдения. Опишите содержание проведенных вами уроков, включая описание процесса наблюдения. Представьте самооанализ работы по проведению указанных уроков.

*Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по реализации метода наблюдения на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

*Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Григорьева Л. И., Ноговицына Л. А. Метод наблюдения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-nablyudeniya-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira>.

2. Ретуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.: Питер, 2008. 208 с. URL: <https://www.grot-school.ru/images/doc/resursnyi-centr/4biblioteka/6-psihologiya-praktikum-po-nablyudeniyu-i-nablyudateljnosti.pdf?ysclid=ljjwrb53la357951221>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. Шадринск : ШГПУ, 2021. 193 с. (С. 140-153) // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/224603>

## Вариант 5

### Тема: Духовно-нравственное воспитание личности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

#### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

#### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Воспитание», «Духовно-нравственное воспитание». Духовно-нравственное воспитание как неотъемлемая составляющая современного учебного процесса.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
3. Духовно-нравственное воспитание на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления образовательных результатов, отображающих требования к духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Опишите изученный педагогический опыт.

#### *Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира, направленных на воспитание нравственных качеств личности обучающихся. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока), способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников (нравственное отношение к природе, к семье, к окружающим и др.). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

#### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по духовно-нравственному воспитанию на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

#### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/11/8406>
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=ljf3l8dogj389168154>
3. Иванова Е. В. Воспитательный потенциал уроков окружающего мира, содержащих историко-обществоведческий материал // Евразийский гуманитарный журнал. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-urokov-okruzhayuschego-mira-soderzhaschih-istoriko-obschestvovedcheskiy-material>
4. Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография. Москва : Прометей, 2015. 158 с. // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/78158>

## Вариант 6.

**Тема: Формирование первичного представления о гражданской идентичности у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

*Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

*Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты формирования первичного представления о гражданской идентичности у младших школьников.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Гражданственность», «Гражданская идентичность». Формирование гражданской идентичности как неотъемлемой составляющей личности.

2. Особенности формирования первичного представления о гражданской идентичности в начальной школе.

3. Формирование первичного представления о гражданской идентичности на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления образовательных результатов, отображающих требования к сформированности гражданской идентичности младших школьников. Опишите изученный педагогический опыт.

*Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира, направленных на формирование первичного представления обучающихся о гражданской идентичности. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока), способствующие формированию первичного представления о гражданской идентичности у младших школьников (осознание принадлежности к сообществу граждан определенного государства, эмоционально-положительное отношение к своей принадлежности и др.). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

*Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по формированию гражданской идентичности младших школьников на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

*Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Тебенькова Е. А., Несговорова Н. П., Савельев В. Г. Методическая система формирования гражданской идентичности младших школьников // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-sistema-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov>

2. Кочкина Т. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov>

3. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие / А. А. Вахрушев; при участии Костиковой В. А., Мазуриной С.Е. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 304 с. (С.203-258) <https://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1.pdf>

4. Самкова В.А., Гринева Е.А. Методическое пособие к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Помановой «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных организаций / В.А. Самкова, Е.А. Гринева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 208 с. (С.177-203). URL: [17304\\_19\\_OkMir\\_SaGri\\_M\\_2\\_FGOS\\_Ver.indd\(xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai\)](https://17304_19_OkMir_SaGri_M_2_FGOS_Ver.indd(xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai))



## **Вариант 7.**

**Тема: Формирование у младших школьников умений соблюдать правила здорового образа жизни при изучении курса «Окружающий мир».**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты формирования у младших школьников умений соблюдать правила здорового образа жизни.

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Формирование умений соблюдать правила здорового образа жизни как неотъемлемой составляющей личности.
2. Особенности формирования умения соблюдать правила здорового образа жизни в начальной школе.
3. Формирование умений соблюдать правила здорового образа жизни на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления образовательных результатов, отображающих требования к умениям младших школьников соблюдать правила здорового образа жизни. Опишите изученный педагогический опыт.

### *Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира, направленных на формирование умений соблюдать правила здорового образа жизни. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока), способствующие формированию умений соблюдать правила здорового образа жизни у младших школьников (организация режима дня, правильное питание, двигательный режим и др.). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по формированию у школьников умений соблюдать правила здорового образа жизни на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

### *Рекомендуемая литература:*

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие / А. А. Вахрушев; при участии Костиковой В. А., Мазуриной С.Е. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 304 с (С. 259-298). <https://files.lbz.ru/authors/nsh/2/met-rek1.pdf>
2. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография. Москва : ФЛИНТА, 2021. 354 с. // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/277994>
3. Кокаева И. Ю. Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках "Окружающий мир" // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayushchiy-mir>
4. Третьякова А. Ю. Использование игровых приемов на уроках окружающего мира как условие формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников // Инновационная наука. 2023. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-priemov-na-urokah-okruzhayushchego-mira-kak-uslovie-formirovaniya-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-u-mladshih>

## Вариант 8

**Тема: Приобщение младших школьников к культурным народным традициям при изучении курса «Окружающий мир».**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты приобщения младших школьников к культурным народным традициям при изучении курса «Окружающий мир».

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Традиция», «Культурные народные традиции». Традиционная культура как фактор реализации национальной концепции патриотического воспитания учащихся
2. Особенности приобщения обучающихся к культурным народным традициям в начальной школе.
3. Приобщение младших школьников к культурным народным традициям на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления специфики приобщения младших школьников к культурным народным традициям при изучении курса «Окружающий мир». Опишите изученный педагогический опыт.

### *Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира, направленных на приобщение младших школьников к культурным народным традициям. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока), способствующие приобщению младших школьников к культурным народным традициям (народный календарь, обычаи и обряды народов России, народные праздники, история и традиции семьи и др.). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по приобщению младших школьников к культурным народным традициям на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

### *Рекомендуемая литература:*

1. Самкова В.А., Гринева Е.А. Методическое пособие к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных организаций М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 208 с. (С.113-144) URL: [17304\\_19\\_OkMir\\_SaGri\\_M\\_2\\_FGOS\\_Ver.indd \(xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai\)](#)
2. Уроки народоведения в начальной школе. Методические материалы. /Под общ.ред. Н.В.Калининой. Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. 68 с. URL: [http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/lib/pdf/1999/Uroki\\_naroda.pdf?ysclid=ljchvfng2413349151](http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/lib/pdf/1999/Uroki_naroda.pdf?ysclid=ljchvfng2413349151)
3. Мальцева Е. В., Макарова О. А., Мухина С. А. Этнокультурное образование как основа формирования экологической компетентности школьников // Вестник Марийского государственного университета. 2018. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-kak-osnova-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-shkolnikov>
4. Ляженко И. С. Воспитание учащихся начальных классов через приобщение их к истокам народной культуры // Вестник науки и образования. 2021. №12-2 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-cherez-priobshchenie-ih-k-istokam-narodnoy-kultury>

## Вариант 9

**Тема: Использование методов проблемного обучения при изучении курса «Окружающий мир»**

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность заданной темы, указать цель и задачи работы.

### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты использования методов проблемного обучения при изучении курса «Окружающий мир».

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Проблемное обучение», «Проблемное задание», «Проблемный вопрос». Проблемное обучение как образовательная технология.
2. Особенности использования методов проблемного обучения в начальной школе.
3. Использование методов проблемного обучения на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления специфики использования методов проблемного обучения при изучении курса «Окружающий мир». Опишите изученный педагогический опыт.

### *Практический параграф*

Подберите примерную тематику уроков окружающего мира с использованием методов проблемного обучения. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) с использованием методов проблемного обучения (проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемные ситуации). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по использованию методов проблемного обучения на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

### *Рекомендуемая литература:*

1. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 86 с (С. 34-36. ) URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182\\_almazova-i\\_g\\_dolgosheeva-e\\_v\\_chislova-s\\_v\\_stno.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazova-i_g_dolgosheeva-e_v_chislova-s_v_stno.pdf)
2. Воронина Ю. В. Особенности использования проблемного обучения в разных УМК по окружающему миру в начальной школе // Проблемное обучение в современном мире : VI Международные Махмутовские чтения: сборник статей, Казань, Елабуга, 12–14 апреля 2016 года / Под редакцией: Е.Е. Мерзон, В. Л. Виноградова, Р. Ф. Ахтариевой, В. А. Мартыновой. Казань, Елабуга: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский филиал, 2016. С. 76-83. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104168/posm2016\\_76\\_83.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104168/posm2016_76_83.pdf)
3. Алексеева О. В., Арасланова А. А. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 144 с. (С. 41-42). URL: [<C0F0F1EBE0EDEEE2E05FCEEAF0F3E6E0FEF9E8E95FECE8F02E696E6464>\(jasulib.org.kg\)](https://<C0F0F1EBE0EDEEE2E05FCEEAF0F3E6E0FEF9E8E95FECE8F02E696E6464>(jasulib.org.kg))
4. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира // Начальная школа, 2016. № 4. С.30-34. URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1460384319-1777904443.pdf?ysclid=ljkwg6g0m2190319140>



## Вариант 10

### Тема: Средства оценивания образовательных результатов на уроках окружающего мира

*Методические рекомендации по выполнению ККР.*

#### *Введение*

Написать Введение к контрольной работе, раскрыть актуальность и суть заданной темы и обозначая цель и задачи работы.

#### *Теоретический параграф*

Пользуясь теоретическими источниками (как указанными в данной контрольной, так и подобранными самостоятельно), раскройте психологические и методические аспекты использования средств оценивания образовательных результатов при изучении курса «Окружающий мир».

Собранную информацию представьте по следующему плану:

1. Определение понятий «Оценка» «Оценивание», «Система оценивания», «Средства оценивания», «Образовательные результаты». Традиционные и современные средства оценивания образовательных результатов, их функции.
2. Особенности использования разнообразных средств оценивания образовательных результатов в младшем школьном возрасте.
3. Использование разнообразных средств оценивания образовательных результатов на уроках окружающего мира.

Изучите педагогический опыт. Для этого побеседуйте с педагогами начальной школы, изучите программы по окружающему миру на предмет выявления специфики использования разнообразных средств оценивания образовательных результатов младших школьников. Опишите изученный педагогический опыт.

#### *Практический параграф*

Подберите средства оценивания образовательных результатов. Проведите уроки окружающего мира (2-3 урока) включающие использование разнообразных средств оценивания образовательных результатов (уровневый подход, комплексный подход, тестово-диагностические работы, проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) и пр.). Опишите содержание проведенных вами уроков. Представьте самоанализ работы по проведению указанных уроков.

#### *Заключение*

Сформулируйте выводы и предложения по использованию разнообразных средств оценивания образовательных результатов на уроках окружающего мира. Представьте выводы и предложения в заключении.

#### *Список используемой литературы*

Список включает 8-10 источников. На все источники из списка должны быть даны ссылки в тексте контрольной работы.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования") // КонсультантПлюс. URL: <https://43edu.ru/upload/iblock/122/vs9ud8o67pckjcqbymzf8oajj8zob1ic/Metodicheskie-rekomendatsii-po-sitseme-otsenki-dostizheniya-obuchayushchimisya-planiruemykh-rezultataov.pdf>
2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). М.: Министерство просвещения РФ, 2021. 50 с. (С.20-28). URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf?ysclid=1jlb8g36er346225883>
3. Волкова Е. В. Окружающий мир. 1 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности : учебное пособие. Москва : , 2021. 67 с. // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/268157>
4. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. Москва : ВАКО, 2022. 82 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270338>

## 7.2.6. Оценочные материалы МО открытого типа

### Задание 1

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 1 класс в числе проверяемых умений – умение различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Какие средства или условия применяет педагог, чтобы выявить данное умение?

**Правильный ответ:** непосредственные наблюдения в окружающей природе; с помощью рисунков, фотографий схем, коллекций, гербариев на занятиях в классе.

### Задание 2

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» в числе проверяемых умений – умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Какое лабораторное оборудование применяет педагог, чтобы выявить данное умение?

**Правильный ответ:** Компас, лупа, измерительные средства (измерение влажности, атмосферного давления, освещенности), микроскоп.

### Задание 3

В разделе «Человек и общество» курса «Окружающий мир» за 1 класс в числе проверяемых умений – умение различать государственную символику Российской Федерации. Назовите эту символику.

**Правильный ответ:** герб, флаг, гимн Российской Федерации.

### Задание 4

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Жизнь города и села» в курсе «Окружающий мир»?

**Правильный ответ:** разнообразие профессий, значение слова «экономика».

### Задание 5

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Здоровье и безопасность» в курсе «Окружающий мир»?

**Правильный ответ:** части тела, правила дорожного движения для пешехода.

### Задание 6

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс, включает задание: к осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. Похолодание
2. Появление инея
3. Ледостав
4. Увядания трав.

Какой вариант ответа следует выбрать?

**Правильный ответ:** 3.

### Задание 7

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 3 класс в числе проверяемых умений – умение использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Назовите эти справочные издания.

**Правильный ответ:** словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт.

### Задание 8

В разделе «Человек и природа» курса «Окружающий мир» за 3 класс в числе проверяемых умений – умение использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Назовите эти модели.

**Правильный ответ:** глобус, карта, план.

### Задание 9

Какие знания должен демонстрировать обучающийся по итогам изучения темы «Чему учит экономика» в курсе «Окружающий мир»?

**Правильный ответ:** отрасли промышленности, группы культурных растений.

Задание 10

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс, включает задание: Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1. Они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.
2. Они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают.
3. Они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

Какой вариант ответа следует выбрать?

**Правильный ответ:** 1.

Задание 11

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс, включает задание: Подчеркни названия природных объектов: ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом

Какие варианты ответов следует выбрать?

**Правильный ответ:** ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево.

Задание 12

Понимание обучающимися особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части \_\_\_\_\_ воспитания.

**Правильный ответ:** эстетического.

## МО закрытого типа

Задание 1

Понимание обучающимися особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части \_\_\_\_\_ воспитания.

1. Эстетического
2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 1

Задание 2

Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части \_\_\_\_\_ воспитания.

1. Трудового
2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 2

Задание 3

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам – это личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в части \_\_\_\_\_ воспитания.

1. Трудового

2. Духовно-нравственного
3. Гражданско-патриотического
4. Физического

Ответ: 3

#### Задание 4

Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности – это метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир», относящиеся к познавательным универсальным учебным действиям в части Базовые \_\_\_\_\_ действия.

1. Логические
2. Исследовательские
3. Коммуникативные
4. Нравственные

Ответ: 1

#### Задание 5

Из приведенного списка выберите природные сообщества, изучаемые в курсе «Окружающий мир»:

1. Лес
2. Улица
3. Луг
4. Горы
5. Пруд
6. Атмосфера
7. Ледовитый океан

Ответ: 1, 3, 5

### 7.2.7. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |               |
|---------|---|-------------------------|---------------|
|         |   |                         |               |
| 5       | Экзамен<br>(по накопительному рейтингу)   | «Отлично»               | 80-100 баллов |
|         |   | «Хорошо»                | 60-79 баллов  |
|         |   | «Удовлетворительно»     | 55-59 баллов  |
|         |   | «Неудовлетворительно»   | 0-54 балла    |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1        | Горбунова Т. В.     | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе | Учебно-мет. пособие   | 2021        | ЭБС "Лань"  |
| 2        | Комарова В.И.       | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе | учеб.-метод. пособие  | 2019        | ЭБС<br>"Znanium.com"                                  |
| 3        | Яценко И. Ф.        | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс       | Учебное пособие   | 2022        | ЭБС<br>"Znanium.com"                                  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Миронов А. В.       | Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе | учебное пособие   | 2014        | ЭБС<br>"IPRbooks"                                     |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно   |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management                                       | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022                                     |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования   | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.      | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|-------|---|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 1.    | Аудитория вебконференций (УЛК-807)  | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП) | 17,1                    | 1                          |