

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.34
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Э	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	4	4
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	8.65	8.65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: способы сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Исследовательская деятельность как область науки и педагогической практики. Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи исследования в образовательном учреждении	8	2	5	-	Тест
	Пр	Тематика научных исследований для образовательного учреждения	8	2	10	-	Презентация
					5		Тест
	Лек	Логика педагогического исследования Этапы работы над исследованием. Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки	8	2	-	-	
	Лаб	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Методы исследования. Анализ опыта педагогов-исследователей	8	2	20	-	План-схема
					5		Тест
	Пр	Способы получения и обработки информации	8	2	10	-	Презентация
					5		Тест
	ПА		8	0.35	-	-	
	Лаб	On-line опросы как средство проведения исследования	8	2	10	-	Аналитическая таблица
	Ср	Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»	8	84	20	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	8	35.65	-	-	
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- Обучение ведется с использованием дистанционных технологий

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	<i>Презентация «Тематика научных исследований для образовательного учреждения»</i> <i>План-схема «Планирование и организация научно- исследовательской работы в образовательном учреждении»</i> <i>Презентация «Способы получения и обработки информации»</i> <i>Аналитическая таблица «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»</i> <i>Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»</i> <i>Тесты</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. План-схема

Лабораторная работа 1. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

Задание: заполнить таблицу 1, отобразив в ней все этапы НИР и содержание деятельности на каждом этапе.

Таблица 1 – План научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Выбор и обоснование темы исследования 3. Формулировка целей и постановка задач исследования
		Корректировка плана НИР	1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 2. Утверждение корректировок к плану НИР
2	Составление программы Эмпирического исследования с обоснованием всех

	этапов		
...	...		
...	...		

Критерии оценки:

20-15 баллов – план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

14-8 баллов - план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Имеются отдельные несущественные ошибки.

7-1 балл - план-схема сделана, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть деятельности на отдельных этапах научно-исследовательской работы

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.2. Презентация

Практическое занятие 1. Презентация «Тематика научных исследований для образовательного учреждения»

Практическое занятие 2. Презентация «Способы получения и обработки информации»

Темы:

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
3. Прикладные (практические) исследовательские проблемы.
4. Проблема восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества.
5. Проблема разработки научных (психологических, психофизиологических, психолого-дидактических) основ построения учебников и учебных книг нового поколения.
6. Проблема развернутого междисциплинарного исследования особенностей современного ребенка.

Описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации.

5. Проверка логики подачи материала.

6. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

10-8 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

7-4 балла – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

3-1 балл – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов– работа не выполнена.

7.2.3. Аналитическая таблица

Лабораторная работа 2. On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента

Типовой пример задания

Проведение исследования «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»

Задание: разработать содержание и провести On-line исследование. Сделать расчеты и выводы по результатам On-line исследования.

Используемые сервисы:

1. https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/
2. <https://www.surveymonkey.com/ru/>
3. <https://simpoll.ru/>

При подготовке к исследованию необходимо:

- сформулировать тему и цель исследования;
- наметить проблему, состояние которой должно быть выявлено в ходе исследования;
- определить роли участников (исследователь, IT-специалист и др.);
- разработать инструкции и указания по разработке опроса и участию в нем;

- разработать способы оценивания группы и индивидуально каждого участника, шкалу оценивания, показатели и критерии результативности опроса, оценочные листы;
- подготовить группу экспертов-оценщиков;
- обеспечить режим состязательности между группами;
- предусмотреть возможности самооценки и всеобщего обсуждения полученных результатов, рефлексии.

Процедура оценивания

Отчет студента по проделанной работе должен максимально отражать его индивидуальную позицию, аналитический и творческий подход к выполнению задания.

Критерии оценки:

10-8 баллов – студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки, проявляющаяся в умении работать в группе, ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы.

7-5 баллов - студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы. Однако недостаточно сформировано умение работать в группе, студент испытывает затруднения при изложении и оформлении своей части работы.

4-1 балл - студент затрудняется в самостоятельной формулировке проблемы. При планировании работы рассчитывает на помощь преподавателя. Коммуникативные навыки сформированы недостаточно, современные ИТ-ресурсы освоены частично. Студент участвует в работе группы, но не проявляет инициативы и исследовательского подхода.

0 баллов - участие студента в исследовании носит формальный характер.

7.2.4. Диагностический комплекс

Самостоятельная работа. Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую разделы:

1. Понятие исследовательской культуры.
2. Уровни исследовательской культуры педагога
3. Диагностические материалы для выявления уровней сформированности исследовательской культуры педагога

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

20-15 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

14-7 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

6-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.5. Оценочные материалы**МО открытого типа****Задание 1**

Непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития

Правильный ответ: наука

Задание 2

Приведите примеры видов учебных изданий.

Правильный ответ: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Задание 3

При проведении научно-исследовательской работы следует проанализировать классические научные труды по теме исследования. Вместе с тем, большую часть списка анализируемой литературы должны составлять современные труды, изданные за предыдущие _____ лет.

Правильный ответ: пять.

Задание 4

При проведении научно-исследовательской работы используются методы сбора первичной информации. Назовите эти методы.

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент.

Задание 5

Метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов. Полученные результаты фиксируются исследователем. При этом исследователь не устанавливает контактов с исследуемыми объектами, не осуществляет контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). Назовите метод исследования, о котором идет речь.

Правильный ответ: наблюдение.

Задание 6

Метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Назовите метод исследования, о котором идет речь.

Правильный ответ: эксперимент.

Задание 7

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских _____, направленных на получение промежуточных результатов. Назовите структурные элементы исследования, о которых идет речь.

Правильный ответ: задачи исследования.

Задание 8

Стадия проведения исследования включает два этапа: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап - _____

Правильный ответ: проведение опытно-экспериментальной работы.

Задание 9

Получив результаты в ходе исследовательской деятельности, педагог-исследователь должен «обратиться назад» и осмыслить ход и результаты проведенной работы, сравнить, оценить исходные и конечные состояния. Какой вид деятельности при этом осуществляется?

Правильный ответ: рефлексия, рефлексивная деятельность.

Задание 10

В исследовании указано на существующее противоречие между объективной потребностью общества в целостности педагогических знаний и умений будущего учителя начальных классов и преобладающей в высшей школе традиционной организацией обучения. В общем виде, это противоречие между _____.

Правильный ответ: социальным заказом и педагогической реальностью.

Задание 11

Практические результаты психолого-педагогического исследования имеют деятельностный характер и, как правило, представляют собой знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности людей. Назовите примеры практических результатов психолого-педагогического исследования.

Правильный ответ: новые методики, программы, модели, систематизированные комплексы педагогических или организационных условий, методов, диагностических методик

Задание 12

При описании результатов исследования указывается: «Разработаны учебно-методическое пособие, программа, а также методические рекомендации, которые могут быть использованы педагогами начальной школы при реализации экологического воспитания младших школьников». О каком виде значимости психолого-педагогического исследования идет речь?

Правильный ответ: о практической значимости.

МО закрытого типа

Задание 1

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности

1. Объективных

2. Субъективных
3. Исследовательских
4. Теоретических

Ответ: 1

Задание 2

Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

1. Решение задач.
2. Закон.
3. Точка зрения.
4. Истина.

Ответ: 4

Задание 3

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских _____, направленных на получение промежуточных результатов.

1. Факторов
2. Концепций
3. Компетенций
4. Задач

Ответ: 4

Задание 4

Почему данную проблему в настоящее время необходимо изучать? Какое социальное, практическое значение она имеет? Какова степень разработанности данной проблемы в науке? На данные вопросы исследователь дает ответы при описании _____ исследования.

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 2

Задание 5

Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? На данный вопрос исследователь дает ответ при описании _____ исследования

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ускова, Г. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших	учеб.-метод. пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Словарь-справочник	2017	ЭБС "Znanium.com"
3	Течиева В. З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учеб. пособие	2017	ЭБС "Znanium.com"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	