

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.33.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2**

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

3 курс	6 сем	Итого
Форма контроля	Экзамен, КР	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	4	<b>4</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	9,35	<b>9,35</b>
Самостоятельная работа	162	<b>162</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм

	обучения в образовательной организации	действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Проводит анализ знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
		Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.3. Организует профессиональную деятельность с учетом	Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве

	знаний об устройстве системы социальной защиты детства	системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики	3	2	-		
Модуль 1	Пр.1	Характеристика современных концепций воспитания	3	2	-	2	
Модуль 1	Ср.1	Современные концепции воспитания	3	20	20		Таблица
Модуль 1	Лек.2	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	3	2	-		
Модуль 1	Пр.2	Характеристика компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов	3	2	-	2	
Модуль 1	Ср.2	Решение профессиональных задач. Подготовить материал к практическому занятию	3	20	20		Кейс
Модуль 1	Ср.3	Подготовка к промежуточному тестированию	3	20	-		
Модуль 1	Ср.4	Подготовка к итоговому тестированию	3	30	-		
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35	20		ПТ
Модуль 1	Ср.5	Подготовка и оформление курсовой работы	3	72	-		
Модуль 1	КР	Курсовая работа	3	1			
		Контроль	3	8,65	40		ИТ
	<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	

## 5. Образовательные технологии:

- традиционная образовательная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- интерактивная технология.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3	Промежуточное тестирование Итоговое тестирование Вопросы к экзамену 1-60 Кейс Таблица
3	ПК-9	Промежуточное тестирование Итоговое тестирование Вопросы к экзамену 1-60 Кейс Таблица

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Таблица (40 баллов)

##### Типовой пример задания

Составить таблицы на тему «Описание научно-методологического аппарата исследования».

##### Краткое описание и регламент выполнения:

Разработать таблицу, раскрывающую содержание современных концепций воспитания. Изучить соответствующий материал. Внести в таблицу информацию об авторах современных концепций воспитания (ФИО, годы жизни, основные научные труды). Описать идеи каждой концепции. Можно использовать цитаты, высказывания представителей той или иной эпохи, нормативные документы. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

**Таблица «Современные концепции воспитания»**

№ п/п	ФИО полностью, фото	Годы жизни	Основные труды	Концептуальные идеи	Самая известная цитата (мысль)
1					
2					
....					
5					

**Критерии оценки:**

20-14 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

13-8 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

7-1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.2. Пакет ситуационных заданий (кейс)**

**Типовой пример задания**

Студентам необходимо разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций. Студенты самостоятельно подбирают (составляют) педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа. Необходимо выделить, сформулировать и решить задачу.

**Краткое описание и регламент выполнения**

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой).

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

**Критерии оценки:**

20-14 баллов - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

13-8 баллов выставляется, если студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на



научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

7-1 балл - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

0 баллов - задача не решена.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Формирование этической культуры младших школьников
2.	Коллективно-творческая деятельность в начальных классах
3.	Развитие учащихся через дополнительное образование
4.	Коррекционная работа с младшими школьниками агрессивного поведения
5.	Активные формы работы с родителями младших школьников
6.	Использование дидактических игр в обучении младших школьников
7.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования
8.	Проектирование как способ формирования исследовательских умений младших школьников
9.	Развитие самооценки младшего школьника
10.	Нетрадиционные формы контроля младших школьников
11.	Психолого-педагогические условия сохранения здоровья младших школьников
12.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством инсценирования литературных произведений
13.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках ...
14.	Формирование толерантного поведения младших школьников
15.	Проблемы ученического самоуправления в начальной школе
16.	Взаимодействие учителя и младших школьников на уроке
17.	Проблемы межличностных отношений младших школьников
18.	Формирование социального партнерства младших школьников
19.	Психолого-педагогические условия поддержки неуверенных детей
20.	Влияние компьютера на здоровье младших школьников
21.	Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях
22.	Компетентностный подход в обучении младших школьников
23.	Диагностика воспитанности младших школьников
24.	Развитие познавательного интереса у младших школьников
25.	Экономическое воспитание младших школьников
26.	Привитие санитарно-гигиенических навыков младшим школьникам
27.	Индивидуальная помощь младшим школьникам, отстающим в учении
28.	Профессионально-педагогические проблемы учителей начальных классов
29.	Игры-путешествия при обучении младших школьников
30.	Составление портфолио учащихся начальной школы

## Краткое описание и регламент выполнения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем».

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы. Обоснование актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя три этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе проводится первоначальная диагностика по методикам (не менее 3-х) дается описание результатов как количественных, так и качественных. На формирующем этапе описываются технологии, методики, методы, приемы, организационные формы и средства обучения или воспитания, применяемых для достижения целей. На контрольном этапе повторяется диагностика обучающихся, описываются результаты и выявляется динамика, подтверждающая гипотезу.

**Заключение** содержит результат по всей работе.

### Критерии оценки:

Оценки	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	<p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим</p>

	<p>«Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

3 курс, летняя сессия

№ п/п	Вопросы
1	Воспитание как общественно-исторический процесс.
2	Воспитание как предмет педагогики.
3	Воспитание ребенка в разные исторические эпохи.
4	Личность ребенка в процессе воспитания.
5	Характеристика различных концепций воспитания.
6	Классификация принципов воспитания.
7	Характеристика принципов воспитания.
8	Понятие метода, формы и средства воспитания,
9	Классификация методов воспитания.
10	Характеристика методов воспитания.
11	Понятие технологии воспитания.
12	Классификация технологий воспитания.
13	Авторские технологии воспитания.
14	Формирование базовой культуры личности.
15	Формирование нравственной культуры младших школьников.
16	Формирование интеллектуальной культуры младших школьников.
17	Формирование эстетической культуры младших школьников.
18	Формирование физической культуры младших школьников.
19	Трудовое воспитание младших школьников.
20	Формирование коммуникативной культуры младших школьников.
21	Понятие профессиональной компетентности учителя.
22	Структура профессиональной компетентности учителя.
23	Прогностическая деятельность учителя начальных классов.
24	Проективная деятельность учителя начальных классов.
25	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
26	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.
27	Самоанализ урока.
28	Организаторская деятельность учителя начальных классов.
29	Коммуникативная деятельность учителя начальных классов.
30	Вербальные и невербальные средства общения.
31	Взаимодействие учителя и родителей младших школьников.
32	Активные формы работы с родителями.
33	Организация и проведение родительского собрания.
34	Творческая деятельность учителя начальных классов.
35	Организация внеурочной деятельности младших школьников.
36	Саморегуляция учителя начальных классов.
37	Самовоспитание учителя начальных классов.
38	Профессионально-педагогический стиль учителя начальных классов.
39	Повышение квалификации учителя начальных классов.
40	Аттестация учителей начальных классов.
41	Самосовершенствование учителя начальных классов.

№ п/п	Вопросы
42	Компоненты исследовательской деятельности учителя начальных классов.
43	Методическая работа учителя начальных классов.
44	Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
45	Формы организаторской деятельности учителя начальных классов.
46	Интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
47	Компоненты интеллектуально педагогической компетентности учителя начальных классов.
48	Критерии сформированности интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
49	Сущность педагогического взаимодействия
50	Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия
51	Технология проектирования педагогического процесса в начальной школе
52	Самоанализ урока в начальной школе
53	Методы прогностической деятельности учителя начальных классов.
54	Стратегии общения учителя с учащимися
55	Структура организаторской деятельности учителя начальных классов.
56	Функции организаторской деятельности
57	Пути формирования организаторских умений учителя начальных классов.
58	Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
59	Технология воспитательной работы с младшими школьниками
60	Технология воспитательной работы в режиме группы продленного дня

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сем естр	Форма проведения промежуто чной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л. В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет