

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нормативно-правовое обеспечение управления воспитательными системами**  
(наименование дисциплины)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»**

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,35
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Писаренко Д.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на приобретение научных знаний в области теории воспитательных систем; основных направлений государственной политики в области воспитания

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Моделирование воспитательных систем»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен моделировать воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	ПК- 3.1 Знает основные направления государственной политики в области воспитания; ключевые положения Федеральных государственных образовательных стандартов; примерных программ воспитания; руководящих и инструктивных документов; рекомендаций по организации воспитательной деятельности	Знать: основные нормативные и правовые государственные документы в области развития воспитания
		Уметь: анализировать руководящие документы в области воспитания
		Владеть: навыками разработки локальных руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания для реализации воспитательной работы в образовательной организации
	ПК-3.2 Знает историю, теорию, закономерности и принципы моделирования и функционирования воспитательных систем,	Знать: теорию воспитательных систем в контексте развития воспитания
		Уметь: моделировать структурные компоненты воспитательной системы

<b>Формируемые контролируемые компетенции</b>	<b>и</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые обучения</b>	<b>результаты</b>
		их роль и место в жизни личности и общества	Владеть:	навыками анализа воспитательной системы, её основных субъектов и проведением экспертизы воспитательной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания</b>	Лек 1	Закон РФ «Об образовании» как институциональная основа развития воспитания	1	2			конспект лекции
	Пр 1	Задачи воспитания в новом ФГОС начального и основного общего образования	1	2			Доклад 1
	Лек 2	Федеральный проект «Патриотическое воспитание»	1	2			конспект лекции
	Пр 2	Практика организации и исследования проблем патриотического воспитания в контексте реализации федерального проекта	1	2			дискуссия
	Лек 3	Федеральный проект «Социальная активность»	1	2			конспект лекции
	Пр 3	Формы реализации социальной активности молодежи	1	2		2	круглый стол
<b>Раздел 2. Теория воспитательных систем</b>	Лек 4	Теория воспитательных систем (Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.) в контексте развития образования	1	2			конспект лекции
	Пр 4	Структура воспитательной подсистемы школы	1	2		2	методическая разработка 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 5	Гуманистические воспитательные системы школ в истории образования	1	2			конспект лекции
	Пр5	Воспитательная система как объект управления.	1	2			Доклад 2
	Лек 6	Субъекты воспитания в воспитательной системе школы	1	2			конспект лекции
	Пр 6	События воспитания и воспитание как со-бытие	1	2		2	коллоквиум
	Лек 7	Педагог как субъект воспитания	1	2			конспект лекции
	Пр 7	Школа и семья как партнеры эффективного воспитания	1	2		2	методическая разработка 2
	Лек 8	Формирование российской идентичности: потенциал воспитательного пространства	1	2			конспект лекции
	Пр 8	Экспертиза воспитательной системы	1	2		2	пакет диагностик
	СР	Самостоятельная работа	1	39,75	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	-		
	Контроль	Зачет	1		-		
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция №1-4– информационные технологии

Практическое 4– технология проектной деятельности

Практические 3,6,7,8 – интерактивные технологии: круглый стол, коллоквиум

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу
- 3) разработку творческих заданий и методического материала для воспитательной деятельности

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием допуска к зачету

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-3.1	Дискуссия Доклад 1 Презентация 1 Вопросы к зачету № 1-13
	ПК-3.2	Методическая разработка 1 Коллоквиум Доклад 2 Методическая разработка 2 Презентация Вопросы к зачету №№14-30

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Доклад**

**Тема: Задачи воспитания в новом ФГОС начального и основного общего образования**

**Общие требования:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ документов, научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

При подготовке доклада необходимо проанализировать ФГОС начального и основного общего образования

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями по теме, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, умеет выделять проблемы профессиональной деятельности и предлагает пути её решения

«Хорошо» - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, умело выделил проблемы профессиональной деятельности и предложил пути её решения; однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; студент не умеет выделить проблемы профессиональной деятельности педагога как воспитателя

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

### **7.2.2. Дискуссия**

**Дискуссия «Патриотическое воспитание в современной школе»**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Встречались ли вы с понятиями: реактивный патриотизм, естественный патриотизм? Что они означают?

2. Согласны ли вы с утверждением: «Цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы вернуть обществу ощущение культурной укорененности и самодостаточности?»

3. Какие формы патриотического воспитания наиболее действенны?

4. Какие практики патриотического воспитания вам известны?

**Процедура оценивания:** дискуссия проводится на занятии, студентам даётся возможность высказать свою точку зрения по разным позициям. В процессе наблюдения и с учетом мнения экспертов из числа студентов преподаватель выставляет оценки.

**Критерии оценки:**

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все



вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**"хорошо"** - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**"удовлетворительно"** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**"неудовлетворительно"** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

### 7.2.3 Методическая разработка 1 (Модель)

**Задание:** разработайте модель воспитательной системы школы

**Процедура оценивания:** студент демонстрирует на занятии умение формулировать цель и задачи воспитательной деятельности

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, внес элементы новизны.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, но не сумел внести элементы новизны.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если модель подготовлена, но имеются ошибки в структуре модели. Автор не сумел её защитить и представить целесообразность.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проект не подготовлен.

### 7.2.4 Доклад 2 Современные воспитательные системы школ

**Задание:** на основе анализа педагогической литературы подготовить доклад по теме.

**Примеры:**

1. Воспитательная система В.А.Караковского
2. Воспитательная система А. Тубельского.
3. Воспитательная система Сахновской средней школы

**Общие требования:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ документов, научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

1. Выделить в изучаемой концепции категории цель, содержание, методы образования (воспитания), соотнести с конкретно-историческими особенностями эпохи.
2. Что предлагает профессионально-педагогическому сообществу автор?

Перечислите по пунктам, подтверждая цитатами и комментируя их своими словами.

3. Подготовьте три контрольных вопроса для аудитории по существу изложенной темы

**Критерии оценки:**

«Зачтено» - содержание доклада и презентации отражает специфику воспитательной системы школы

«Не зачтено» – не разработана

**7.2.5 Методическая разработка 2**

**Задание:** Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

**Критерии оценки:**

«Отлично» - четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо» - актуальность четко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно» - актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

**7.2.6 Коллоквиум по статье В.И. Слободчикова «Событийная образовательная общность- источник развития и субъект образования» ; Шустовой И.Ю. Событийный подход к воспитанию.****Задание: прочитать статью и ответить на вопросы:**

1. Что такое событийная общность?
2. Какими чертами характеризуется событийная общность?
3. Что означает событийный подход к воспитанию?
4. Как можно толковать событие в воспитании?
5. Что такое событийная детско-взрослая общность?
6. Как реализуется событийный подход в вашей практике?

**Процедура оценивания:** студенты принимают участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»:** студент владеет основным учебным материалом; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Хорошо»:** студент владеет основным учебным материалом в объеме, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Удовлетворительно»:** студент слабо владеет основным учебным материалом, неточно отвечает на вопросы; не всегда понимает и правильно использует специальные термины; слабо выделяет причинно-следственные связи; недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками

#### **7.2.7. Презентация 2 «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания»**

**Задание:** Разработать и представить диагностическую карту исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации

**Процедура оценивания:** студент представляет диагностическую карту на занятии и комментирует её

##### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение выделять критерии и показатели, подбирать соответствующий диагностический материал, устанавливать причинно-следственные связи.

**«Хорошо»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент показал умение выделять критерии и показатели, не всегда грамотно подобран соответствующий диагностический материал,

**«удовлетворительно»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент не всегда соотносит критерии, показатели и методику исследования с поставленной целью, что отразилось в диагностической карте

**«Неудовлетворительно»**-задание не выполнено

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Методическая разработка 2	Разработанный сценарий	«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы «Не зачтено» – не разработана
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

#### 7.3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Законодательные документы в области воспитания
2.	ФГОС НОО о воспитании
3.	ФГОС ОО о воспитании
4.	ФГОС ВО о воспитании
5.	Понятие «воспитательная система»
6.	Понятие «воспитательное пространство»
7.	Понятие «субъекты воспитания»
8.	Цели и задачи воспитания
9.	Личностные результаты школьника во ФГОС

10	Федеральный проект «Патриотическое воспитание»
11.	Федеральный проект «Социальная активность»
12	Формы реализации патриотического воспитания
13	Формы социальной активности современной молодежи
14.	Теория воспитательных систем (Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.) в контексте развития образования
15.	Структура воспитательной системы ОО
16	Гуманистические воспитательные системы школ в истории образования
17.	Современные воспитательные системы школ: векторы развития
18	Субъекты воспитания в воспитательной системе школы
19	События воспитания и воспитание как со-бытие
20.	Событийный подход в воспитании
21.	Событийные детско-взрослые общности
22.	Понятие о воспитательном пространстве
23	Педагог как субъект воспитания
24	Школа и семья как партнеры эффективного воспитания
25.	Формирование российской идентичности: потенциал воспитательного пространства
26.	Структура воспитательного пространства
27.	Методика взаимодействия с родителями в воспитательной системе школы
28.	Методика взаимодействия детских объединений в воспитательной системе школы
29.	Экспертиза воспитательной системы
30	Диагностика воспитания личностных качеств

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,

			теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		Не зачтено	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика : теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/[https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA\\_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&](https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&)
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-ob-uchrezhdenii>
9. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.] ; под ред. А. И. Тимонина. - Кострома: КГУ, 2017. – 227, [1] с. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578801\\_45544564.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578801_45544564.pdf) (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0926-3. - Текст: электронный.
10. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва: МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
11. Селиванова Н.Л. и др. Гуманистические воспитательные системы // <https://studfile.net/preview/2918197/>



#### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол учебный двухместный, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол

#### ОМ закрытого типа

Задание № 1. Выберите один правильный ответ

Кто наряду с обучающимися является субъектами воспитания в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) родители (законные представители)
- 2) педагогические работники

3) педагогические работники и родители (законные представители)

**Правильный ответ: 3)**

Задание № 2. *Выберите один правильный ответ*

В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций одним из направлений воспитания не является ...

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание
- 3) трудовое воспитание
- 4) гендерное воспитание

**Правильный ответ: 4)**

Задание № 3. *Выберите один правильный ответ*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12.1 «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу ...»:

- 1) рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- 2) плана внеурочных мероприятий и календарного учебного графика
- 3) рабочей программы воспитания и расписания занятий

**Правильный ответ: 1)**

Задание № 4. *Выберите один правильный ответ*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать»:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 3) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- 4) все ответы верны

**Правильный ответ: 4)**

Задание № 5. *Выберите один правильный ответ*

К законодательным документам в области воспитания не относится:

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
- 4) Профессиональный стандарт педагога

**Правильный ответ: 4)**

## ОМ открытого типа

### Задание № 1. *Дайте развернутый ответ*

В чем вы видите разницу между двумя понятиями: «воспитательное пространство» и «воспитательная среда»? Дайте ответ с опорой на теоретические положения научной школы Л.И. Новиковой.

**Правильный ответ:** Воспитательное пространство – это педагогизированная среда, механизмом организации которой является педагогическое событие. Как отмечают Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова: «Воспитательное пространство часто путают с воспитывающей средой. Между тем, это не одно и то же. Среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности. Воспитательное же пространство – результат созидательной деятельности, причем деятельности интегрирующей созидательные усилия различных субъектов воспитания. Среда надо уметь использовать в воспитательных целях, а воспитательное пространство надо уметь создавать».

### Задание № 2. *Дайте развернутый ответ*

Какие основные направления воспитательной работы классного руководителя закреплены в должностной инструкции?

#### **Правильный ответ:**

Организация деятельности классного коллектива обучающихся; организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся; организация внеучебных занятий класса; изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся; социальная помощь и защита обучающихся; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

### Задание № 3. *Дайте развернутый ответ*

Какие основные компоненты школьной воспитательной системы выделяет Л.И. Новикова?

**Правильный ответ:** Л.И. Новикова выделяет следующие основные компоненты школьной воспитательной системы: задачи и содержание школьного воспитания; субъект воспитания; материальная база воспитания; воспитательный процесс; управление; воспитательные комплексы; воспитательные центры; воспитывающие ситуации;

### Задание № 4. *Дайте развернутый ответ*

Различаются ли на ваш взгляд понятия «педагогическая система» и «воспитательная система»?

**Правильный ответ:** Да, различаются. Воспитательная система – система социально-педагогическая, она влияет на школьников не только как педагогический фактор - через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы, но и как фактор социальный - через свою включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, через психологический климат, свойственный конкретной школе. Педагогическая же система - более узкое понятие, чем воспитательная система.

Воспитательная система школы - социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности. Воспитательная система создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности, прежде всего педагогов, учащихся и их родителей.

Задание № 5. *Дайте развернутый ответ*

Какие существуют уровни управления воспитательной системой?

**Правильный ответ:** Управление любой воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом; организационно-педагогическом; психолого-педагогическом.

Задание № 6. *Дайте развернутый ответ*

Что выступает ядром школьной воспитательной системы?

**Правильный ответ:** Коллектив школы - ядро школьной воспитательной системы, так как воспитание в коллективе и через коллектив является важнейшим принципом воспитания любого уровня. Школьный коллектив как система представляет собой органическое единство двух подсистем - коллективов ученического и педагогического.

Задание № 7. *Дайте развернутый ответ*

Назовите целевые ориентиры гражданского воспитания, на уровне основного общего образования, в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

**Правильный ответ:** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Задание № 8. *Дайте развернутый ответ*

Охарактеризуйте три уровня управления воспитательной системой.

**Правильный ответ:** Социально-педагогический уровень управления связан с определением целей воспитания, созданием условий для нормального развития систем, с

контролем за их функционированием. Он осуществляется силами специальных общественных институтов, в первую очередь государственных органов, определяющих образовательную политику.

Организационно-педагогический уровень управления связан с организацией жизнедеятельности детей. Субъектом управления на данном уровне являются администрация учебных заведений и коллективы педагогических работников.

Психолого-педагогический уровень управления связан с развитием и коррективкой отношений в детской среде. Деятельность на этом уровне реализуется в основном педагогами-воспитателями, вступающими в непосредственные контакты с детьми.

#### *Задание № 9. Дайте развернутый ответ*

Назовите целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания, на уровне начального общего образования, в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

#### **Правильный ответ:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Задание № 10. Дайте развернутый ответ*

Назовите приоритеты государственной политики в области воспитания, опираясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **Правильный ответ:**

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных

переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

*Задание № 11. Дайте развернутый ответ*

Какие основные направления развития воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Правильный ответ:**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены следующие основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания).
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

*Задание № 12. Дайте развернутый ответ*

Какие правила необходимо учитывать при разработке календарного плана воспитательной работы в школе?

**Правильный ответ:** При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.