

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Моделирование воспитательных систем  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля Вид занятий	зачет	
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	25,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Анфисова С.Е.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области моделирования воспитательной системы в современной образовательной организации, формирование у них практических умений управления качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации в части контрольно-оценочной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение управления воспитательными системами»; «Психология воспитания школьника». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка магистерской диссертации).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен моделировать воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	ПК-3.2. Знает историю, теорию, закономерности и принципы моделирования и функционирования воспитательных систем, их роль и место в жизни личности и общества	Знать: методологические подходы и принципы моделирования и функционирования воспитательной системы в образовательной организации на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания.
		Уметь: определять и формулировать принципы моделирования воспитательной системы на основе целенаправленного управления процессом развития личности воспитанников
		Владеть: способами моделирования и функционирования воспитательной системы в современной образовательной организации на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания.
	ПК-3.4. Умеет осуществлять	Знать: основы планирования управления качеством

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	контрольно-оценочную деятельность воспитательного процесса; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов)	воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации в части контрольно-оценочной деятельности.
		Уметь: подбирать контрольно-оценочный инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.).
		Владеть: способами обоснованного выбора контрольно-оценочного инструментария, адекватного целям реализации модели воспитательной системы в образовательной организации на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации	3	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Моделирование воспитательной системы как процессуальной системы	3	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 1	Аспекты моделирования воспитательной системы образовательной организации	3	2	–	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр2	Процессуальный алгоритм создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации	3	2	–	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Пр 3	Возможности моделирования воспитательной системы на каждом этапе ее создания и реализации	3	2	–	2	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 4	Тенденции в подходах к моделированию воспитательных систем	3	2	–	2	Круглый стол 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек 3	Управление качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации	3	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 4	Принципы контрольно-оценочной деятельности воспитательного процесса на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	3	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 5	Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации	3	2	—	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Пр 6	Технологии контроля воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации	3	2	—	2	Творческое задание 2
Модуль 2	Пр 7,8	Контрольно-оценочный инструментарий мониторинга качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.)	3	4	—	4	Творческое задание 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	СР	Изучение материала по темам практических занятий 1,2,3,4	3	27,75	–	–	–
	СР	Изучение материала по темам практических занятий 5,6,7,8	3	20	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	–	–	Зачет
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1 Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации.	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
Лек 2 Моделирование воспитательной системы как процессуальной системы.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Проблемная лекция; презентационный метод.
Пр 1 Аспекты моделирования воспитательной системы образовательной организации.	Технология проблемного обучения Информационные технологии Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия. Работа в малых группах.
Пр 2 Процессуальный алгоритм создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации.	Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия.
Пр 3 Возможности моделирования воспитательной системы на каждом этапе ее создания и реализации.	Технология проблемного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах.
Пр 4 Тенденции в подходах к моделированию воспитательных систем.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Практическое занятие – проблемный семинар: дискуссия.
Лек 3 Управление качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации.	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Проблемная лекция; презентационный метод.
Лек 4 Принципы контрольно-оценочной деятельности воспитательного процесса на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Контекстно-информационная лекция; дискуссия, презентационный метод.
Пр 5 Критерии и показатели эффективности воспитательного	Технология контекстного	Практическое занятие с использованием метода анализа



процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации.	обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод.
Пр 6 Технологии контроля воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве Информационные технологии	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Осуждение представленных моделей, разработанных в малых группах.
Пр 7,8 Контрольно-оценочный инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.).	Технология модульного обучения Технология контекстного обучения Интерактивная технология	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Осуждение представленных моделей, разработанных в малых группах.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Моделирование воспитательных систем» является теоретико-практической дисциплиной, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной и обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания (составление содержательных моделей, подготовка презентации), разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка процессуального алгоритма; составление структурных матриц).

Содержание заданий обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3.2	Вопросы к зачету № 1-15 Разноуровневые задания

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		<i>реконструктивного уровня 1,2 Творческое задание 1 Круглый стол 1</i>
3	ПК-3.4	<i>Вопросы к зачету № 16-30 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3 Творческие задания 2,3</i>

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1 Разноуровневые задания

*(наименование оценочного средства)*

#### Примеры заданий

#### Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 1 Аспекты моделирования воспитательной системы образовательной организации.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

Составить структурную матрицу содержания аспектов моделирования воспитательной системы образовательной организации: отношения, интегрирующие субъект и общность; среда воспитательной системы; управление воспитательной системой.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с выделенными аспектами моделирования воспитательной системы образовательной организации, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с выделенными аспектами моделирования воспитательной системы образовательной организации, но не раскрывает полное содержание каждого направления.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с выделенными аспектами моделирования воспитательной системы образовательной организации.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Пр 2 Процессуальный алгоритм создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

Составить процессуальный алгоритм создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если алгоритм составлен с учетом эффективных форм, методов, приемов и условий создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации, использованы несколько источников.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если алгоритм составлен с учетом не всех эффективных форм, методов, приемов и условий создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации, использованы несколько источников.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если алгоритм составлен без учета эффективных форм, методов, приемов и условий создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации, использованы несколько источников с опорой только на один источник.

– оценка «неудовлетворительно» – алгоритм не составлен.

### **7.2.2 Творческое задание** (наименование оценочного средства)

#### **Пример творческого задания**

##### **Творческое задание 1.**

Пр 3 Возможности моделирования воспитательной системы на каждом этапе ее создания и реализации.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

Составить содержательную модель воспитательной системы с учетом каждого этапа ее создания и реализации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель представлена содержательно с учетом 14 ступеней (этапов) создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель представлена с учетом не всех ступеней (этапов) создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

### **7.2.3 Круглый стол** (наименование оценочного средства)

#### **Пример круглого стола**

##### **Круглый стол (дискуссия) 1**

Пр 4 Тенденции в подходах к моделированию воспитательных систем.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)** по теме «Тенденции в подходах к моделированию воспитательных систем».

1. Следует ли утверждать, что стратегическая тенденция в моделировании воспитательных систем должна быть основана на принципах гуманизма и базовых национальных ценностях?

2. Как учитывать диверсификацию воспитательных систем, включая авторские воспитательные системы, при моделировании воспитательной системы в современной образовательной организации?

3. Каким образом должен реализовываться принцип вариативности при моделировании воспитательной системы в современной образовательной организации с учетом индивидуализации развития ребенка, в том числе и ребенка с особыми образовательными потребностями?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства в пользу своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет возможность свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать их;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **7.2.4 Тестовые задания закрытого и открытого типа**

##### **ОМ закрытого типа**

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

**Задание № 1.** Моделирование воспитательной системы целесообразно рассматривать как процессуальную систему, составными частями которой являются

- а) субъект и объект моделирования, процесс деятельности, результаты
- б) принципы моделирования, направления моделирования, условия моделирования
- в) формы моделирования, методы моделирования, приемы моделирования
- г) субъект и объект моделирования, способы моделирования, направления моделирования

**Правильный ответ:** субъект и объект моделирования, процесс деятельности, результаты

**Задание № 2.** При выборе цели следует ориентироваться прежде всего на изменения в личности ребенка – это аспект ...

- а) проектирования инноваций
- б) создания и интеграции воспитательного пространства и воспитательной среды в образовательной организации и за ее пределами
- в) целеполагания
- г) конструирования взаимосвязей системообразующей и других видов деятельности воспитанников

**Правильный ответ:** целеполагания

**Задание № 3.** Любая инновация имеет две стороны: предметную – что нового создается, вводится, и процессуальную – как происходит рождение, распространение, освоение, изменение нового – это аспект ...

- а) проектирования инноваций
- б) создания и интеграции воспитательного пространства и воспитательной среды в образовательной организации и за ее пределами
- в) целеполагания
- г) конструирования взаимосвязей системообразующей и других видов деятельности воспитанников

**Правильный ответ:** проектирования инноваций

### **ОМ открытого типа**

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

#### **Задание № 6**

Современная теория и практика моделирования воспитательных систем позволяют выделить ряд составляющих, способствующих созданию и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации. Этими составляющими являются .....

**Правильный ответ:** Составляющими моделирования воспитательных систем являются: процессуальный алгоритм, формы, методы, приемы создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации.

#### **Задание № 7**

Как вы понимаете термин «моделирование воспитательной системы»?

**Правильный ответ:** это процесс взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по формированию целостного коллективного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и деятельности, связях, путях, этапах и способах построения.

#### **Задание № 8**

По мнению Е.Н. Степанова результативность работы по моделированию воспитательной системы зависит от следующих вводных .....

**Правильный ответ:** Результативность работы по моделированию воспитательной системы зависит от: выбора субъекта моделирования, опоры на методологические подходы и методологические принципы.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Методологические подходы моделирования воспитательной системы образовательной организации
2.	Принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации
3.	Субъект моделирования, как часть процессуальной системы моделирования воспитательной системы
4.	Процесс деятельности по формированию модельных представлений о процессе воспитания в образовательной организации, как часть процессуальной системы моделирования воспитательной системы
5.	Объект моделирования, как часть процессуальной системы моделирования воспитательной системы
6.	Результаты моделирования, как часть процессуальной системы моделирования воспитательной системы
7.	Аспекты моделирования воспитательной системы образовательной организации: аспект целеполагания и аспект проектирования инноваций
8.	Аспект моделирования воспитательной системы образовательной организации: аспект создания и интеграции воспитательного пространства и воспитательной среды
9.	Аспект моделирования воспитательной системы образовательной организации: аспект конструирования взаимосвязей разных видов деятельности воспитанников
10.	Процессуальный алгоритм создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации

№ п/п	Вопросы к зачету
11.	Формы создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации
12.	Методы и приемы создания и реализации воспитательной системы в современной образовательной организации
13.	Культурно-исторический, деятельностный, развивающий, социокультурный подходы к моделированию воспитательной системы в образовательной организации
14.	Возможности моделирования воспитательной системы на каждом этапе ее создания и реализации
15.	Тенденции в подходах к моделированию воспитательных систем
16.	Аспекты управления качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
17.	Основы планирования управления качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации в части контрольно-оценочной деятельности.
18.	Подходы организации управления качеством воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
19.	Принципы контрольно-оценочной деятельности воспитательного процесса на основе руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания
20.	Направления контрольно-оценочной деятельности воспитательного процесса на основе базовых руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания
21.	Функции контрольно-оценочной деятельности воспитательного процесса
22.	Критерии эффективности воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
23.	Показатели эффективности воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
24.	Мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
25.	Технологии контроля воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации (воспитанники)
26.	Технологии контроля воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации (педагоги)
27.	Критерии выбора технологий контроля воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации
28.	Контрольно-оценочный инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации педагога-психолога
29.	Контрольно-оценочный инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда)
30.	Контрольно-оценочный инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в ходе реализации модели воспитательной системы в образовательной организации с учетом данных из документации социального педагога

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гусев Д. А.	Организация досуговых мероприятий	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	2019	ЭБС «Znanium»
4.	Ширшов В. Д.	Духовно-нравственное воспитание	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Науменко Н.М.	Методика воспитательной работы	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания // <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
2. Программы воспитания // <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
4. Справочник классного руководителя // <https://e.klass-ruk.ru/>
5. Воспитательная работа в школе // <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
6. Классный руководитель. Электронный журнал // <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
7. Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-621)	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.