

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Власова Л.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие у студентов целостного представления о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен управлять воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-2.2 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей во взаимодействии с обучающимися
		Уметь: осуществлять профессиональное общение самостоятельно формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе саморегуляции
		Владеть: оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Формируемые контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации деятельности в воспитательной системе образовательной организации в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные формы и методы организации деятельности в воспитательной системе образовательной организации в соответствии с особенностями возрастного развития
		Уметь: осуществлять профессиональное общение в воспитательной системе образовательной организации
		Владеть: формами взаимодействия с обучающимися на основе закономерностей возрастного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы психологии педагогической деятельности. Психологические модели взаимодействия педагогического коллектива.	4	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Педагог как субъект воспитательного процесса. Личностно ориентированное педагогическое общение.	4	2	-		Конспект
	Пр1	Формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности.	4	2	-	2	Коллоквиум
	Пр2	Мотивация педагога как воспитателя. Психологические ограничения и возможности профессионального развития.	4	2	-	2	Пакет ситуационных задач
	Пр 3	Психологическая технология конструктивного изменения поведения педагога как воспитателя.	4	2	-	2	Пакет ситуационных задач
	Лек 3	Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления.	4	2	-		Конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия. Психология конфликтного поведения и регулирования.	4	2	-		Конспект
	Пр4	Психология педагогической саморегуляции.	4	2	-	2	Коллоквиум
	Пр5	Психология профессионального общения в профессиональной деятельности.	4	2	-	2	Библиографический список
	Лек 5	Психологические условия личностного и профессионального развития полсубъекта «педагог-обучающийся-родитель (законный представитель)-психолог».	4	2	-		Конспект
	Лек 6	Педагог как субъект системы профилактики деструктивного поведения обучающихся.	4	2	-		Конспект
	Пр6	Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтов в педагогической	4	2	-	2	Пакет ситуационных задач
	СР	Самостоятельная работа	4	47, 75			
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25			
	Контроль	Зачет	4				
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Лекция №1-8; Информационные технологии

Практические №3, 4 – интерактивные (тренинг)

Практические №1, 2, 5, 6 - кейс-метод

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, составление библиографии), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием допуска к экзамену

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2.4 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	<i>Доклад Кейс Коллоквиум Вопросы к зачету</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Темы:

1. Психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Психологические трудности общения и их преодоление.
3. Разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся
4. Формы психологической поддержки детей с агрессивным поведением
5. Формы преодоления тревожности и страхов у подростков
6. Формы преодоления геймер-аддикции у подростков

Требования к выступлению

Общее время выступления **10мин**, подготовить презентацию доклада

Критерии оценки:

Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнена грамотно.

«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации

«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена

7.2.2. Пакет ситуационных заданий-кейсов

Тема: разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций

Критерии оценки:

«Отлично» - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.

Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы.

Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Хорошо» - Студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Удовлетворительно» - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

«Неудовлетворительно»- задача не решена.

7.2.3 Коллоквиум по теме: «Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей»

Вопросы коллоквиума:

1. Трудности в педагогическом процессе как источники стресса педагога.
2. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
3. Типы личности стрессоустойчивых и стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
4. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности педагога.
5. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

«Отлично»: студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; владеет базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Хорошо»: студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Удовлетворительно»: студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины; знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой; слабо выделяет причинно-следственные связи; недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками

7.2.4 Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа

ПК (1.1) Задание 1

Выберите один правильный ответ

Типичная для педагога система воздействия на обучающегося

- а) способы общения
- б) стиль педагогической деятельности
- в) психологический тип
- г) методы обучения и воспитания

Правильный ответ: б

Задание 2

Выберите один правильный ответ

Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнений сторон и принятием решения приемлемого для всех, называется:

- а) уход
- б) компромисс
- в) конфронтация
- г) отчуждение

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

(ПК 1.3) Задание 1

Дайте развернутый ответ

Из чего складывается культура делового общения?

Правильный ответ: культура делового общения складывается из умения говорить и слушать; умения объективно воспринимать и правильно понимать партнера по общению; умения строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.

Задание 2

Дайте развернутый ответ

Что означает понятие «сила нервной системы»?

Правильный ответ: понятие «сила нервной системы» означает свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры и их выносливость.

Задание 3

Дайте развернутый ответ

Что включают в себя внутренние суицидальные проявления?

Правильный ответ: внутренние суицидальные проявления включают в себя: суицидальные мысли и фантазии на тему смерти; суицидальные замыслы; суицидальные намерения.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Составление библиографии	Наличие библиографии	«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Источники грамотно оформлены в соответствии с требованиями. «Не зачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу
Доклад - презентация	Контроль выполнения студентами заданий по самостоятельным видам работ. Подготовленный доклад.	Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнены грамотно. «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена
Пакет ситуационных задач	Контроль выполнения задания	«Зачтено» - наличие 5 подобранных ситуационных задач по теме.

		«Незачтено» - не представлен в полном объеме комплект ситуационных задач
Конспект	Подготовленный обзор источников и литературы	«Зачтено» - грамотно и правильно изложены основные идеи источника, раскрыта заявленная тема «Незачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Зачет	Выполнены все требования, которые предусмотрены практическими занятиями	«Зачтено» - студент имеет базовые знания по основным темам курса, умело решает ситуационные задачи; проявляет творчество, умеет отразить собственный опыт «Не зачтено» - знания в области учебного предмета фрагментарные, не подкрепляются практическими примерами. Невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, рефлексии своего практического опыта

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
2.	Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании
3.	Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания
4.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах
5.	Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
6.	Личностно-профессиональные качества и умения педагога.
7.	Профессиональное развитие и деформация личности педагога
8.	Педагогические способности: общие и специальные.
9.	Профессиональная Я-концепция педагога. Направленность личности педагога.
10.	Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности педагога.
11.	Критерии эффективности воспитательной деятельности педагога.
12.	Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
13.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
14.	Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.
15.	Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
16.	Психологические механизмы самовоспитания личности: чувств, характера, способностей.
17.	Технологии самовоспитания.

18.	Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
19.	Понятие коммуникативной стороны общения. Специфика коммуникации в человеческом общении. Модели коммуникации
20.	Общая характеристика интерактивной стороны общения. Понятие и типы взаимодействия людей.
21.	Организация пространства в общении. Виды дистанций в общении и их значение для построения межличностных отношений
22.	Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
23.	Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
24.	Поведенческие аспекты педагогического общения
25.	Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
26.	Конфликты в общении: понятие, психологические причины. Этапы развития межличностного конфликта.
27.	Причины возникновения конфликтов. Конфликтные типы личности.
28.	Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
29.	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
30.	Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
31.	Моббинг в системе трудовых отношений. Моббинг в образовании.
32.	Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов.
33.	Сообщение о своей проблеме в общении средствами ненасильственной коммуникации. Алгоритм построения сообщения.
34.	Психологическое содержание и значение «Я-высказывания», «Ты-высказывания».
35.	Структура эмоционального реагирования личности.
36.	Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
37.	Проблема стресса в системе трудовых отношений.
38.	Внутренние и внешние ресурсы личности. Аддикции.
39.	Основные подходы к пониманию кризисных периодов развития ребенка и подростка.
40.	Понятие психической и социальной дезадаптации. Десоциализация. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
41.	Понятие «девиантное поведение», формы его проявления
42.	Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
43.	Понятие «трудновоспитуемость». Типология трудновоспитуемых детей и подростков.
44.	Роль ученического коллектива в появлении и преодолении девиантного поведения подростков.
45.	Характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
46.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
47.	Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации.
48.	Основные причины появления «трудных» детей и подростков.
49.	Виды девиантного поведения. Алкоголизм.
50.	Виды девиантного поведения. Наркомания и токсикомания.
51.	Виды девиантного поведения. Детская проституция.
52.	Виды девиантного поведения. Суицид.
53.	Виды девиантного поведения. Преступность.

54.	Геймер-аддикции у подростков формы преодоления.
55.	Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации.
56.	Аутоагрессивное поведение подростков. Пути взаимодействия.
57.	Психотерапевтическая помощь в семье.
58.	Средства и методы воспитательно-профилактического воздействия в зависимости от характера деструктивного поведения обучающегося.
59.	Воспитательно-профилактическая деятельность. Причины, снижающие эффективность.
60.	Социально-педагогические технологии. Формы и программы социально-педагогической поддержки обучающихся.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«не зачтено»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и

			<p>причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература учебники

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Петросянц В.Р., Гридяева Л.Н.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Пирлик Г.П., Федосеева А.М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю., Дроздова Н. В.	Психолого-педагогические технологии работы с подростками	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Егорова, У.Г.	Педагогическая психодиагностика	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
5.	Самсоненко Л.С.	Выявление возможных нарушений в развитии межличностных отношений	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Габай Т.В.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2003	11
2.	Зимняя И.А.	Педагогическая психология	Учебник	2000	9
3.	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2015	ЭБС"IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Виноградова Г.А., Денисова Е.А., Костакова И. В., Пантелеева В. В.	Психология личности	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5.	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
6.	Баданина Л. П	Основы общей психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
7.	Абрамова Г.С	Практическая психология	Учебник	2018	ЭБС"IPRbooks
8.	Цаплина О.В.	Психология воспитания	Учебное пособие	2018	ЭБС"IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Деркач А.А. психология профессиональной деятельности: учебник, М.,2004 Режим доступа: <http://sdo-sipks.ru/UniversysDWNL/Library/B36AE918-08B8-476F-8E24-2DF62C3A6FEA.pdf>
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос,2000 Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM>
6. Якушева В.А. Основы педагогического мастерств: учебное пособие.Оренбург, 2004 window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.</p>