

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Классный руководитель как воспитатель  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	8	8
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	148	148
Контроль	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор  
д-р пед. наук Руденко И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса
		Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса
		Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО
		Владеть: современными формами организации работы с родителями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя</b>	Лек 1	Воспитательная деятельность классного руководителя в образовательной организации	3	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Целевые ориентиры организации воспитательной деятельности классного руководителя	3	2	-	2	доклад
	Лаб 1	Целеполагание в воспитательной и внеурочной деятельности	3	2	-	2	Методическая разработка1
	Лек 2	Основные функции классного руководителя во взаимодействии с профессиональным сообществом	3	2	-		конспект
	Пр 2	Основные направления деятельности классного руководителя					дискуссия
	Пр 3	Воспитательная система класса	3	2	-		доклад
	Лаб 2	Разработка моделей воспитательной системы класса	3	2	-	2	Проект модели
<b>Раздел 2. Виды, формы, содержание и управление воспитательной деятельностью</b>	Лек 3	Содержание воспитательной деятельности в образовательной организации	3	2	-		Конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Конструирование программы воспитания: виды, формы и направления совместной деятельности школьников	3	2	-	2	Методическая разработка2: вариативный модуль
	Лаб 3	Чек-лист и его использование в управлении воспитательной деятельностью	3	2	-	2	Методическая разработка 2
	Лек 4	Формы воспитательной деятельности	3	2	-		конспект
	Лаб 4	Разработка форм воспитательной деятельности инвариантных модулей программы	3	2	-	2	Методическая разработка 2
	Пр5	Презентация форм работы воспитательной и внеурочной деятельности		2	-	2	презентация
	Пр 6	Работа классного руководителя с родителями и социальными партнерами	3	2	-		доклад
	Пр7	Диагностика и мониторинг в сфере воспитания. Система поощрения инициативы обучающихся.	3	2	-	2	Методическая разработка 3
	Пр 8	Методические сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя	3	2	-		конспект
	СР	Самостоятельная работа	3	148	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35	-		

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Контроль	Экзамен	3	35,7	-		
<b>Итого:</b>				<b>216</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция №1-4– информационные технологии

Лабораторные №1-4 – интерактивные: дискуссия, работа в парах

Практическое 1, 4, 5, 7 – технология проектной деятельности

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу
- 3) разработку творческих заданий и методического материала для воспитательной деятельности

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием допуска к экзамену

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1.1	Дискуссия Доклад Презентация Методическая разработка 1 Вопросы к экзамену №№1-11,28
	ПК-1.2	Методическая разработка 2 Презентация Вопросы к экзамену №№12,14-23, 27
	ПК-1.3	Методическая разработка 3 Вопросы к экзамену №№ 13,24-30



## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Доклад**

**Тема: Функции классного руководителя в современной школе**

**Общие требования:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

В докладе выделить четыре основных структурных элемента: Вступление – приветственная часть. Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы. Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты. Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление. Общее время выступления 7-8 минут.

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями по теме, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, умеет выделять проблемы профессиональной деятельности и предлагает пути её решения

«Хорошо» - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, умело выделил проблемы профессиональной деятельности и предложил пути её решения; однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; студент не умеет выделить проблемы профессиональной деятельности педагога как воспитателя

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

### **7.2.2. Дискуссия**

**Дискуссия «Воспитательная деятельность педагога»**

**Вопросы для дискуссии:**

**Мнение 1:** Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель –предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

**Мнение 2.** В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

**Мнение 3.** На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

**Процедура оценивания:** дискуссия проводится на занятии, студентам даётся возможность высказать свою точку зрения по разным позициям. В процессе наблюдения и с учетом мнения экспертов из числа студентов преподаватель выставляет оценки.

**Критерии оценки:**

**"отлично"** - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**"хорошо"** - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**"удовлетворительно"** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**"неудовлетворительно"** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

### **7.2.3 Методическая разработка 1**

**Задание:** сформулировать цели и задачи формы воспитательной деятельности; программы внеурочной деятельности

**Процедура оценивания:** студент демонстрирует на занятии умение формулировать цель и задачи воспитательной деятельности

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»** - студент продемонстрировал умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной и внеурочной деятельности

**«Не зачтено»** - задание выполнено с большим количеством ошибок и неточностей

### **7.2.4 Методическая разработка 2**

**Задание:** разработать сценарий формы воспитательной работы

### **Рекомендации по разработке сценария:**

В сценарии должны быть отражены следующие составляющие:

1. Тема
2. Обоснование актуальности
2. Целевая аудитория с указанием возраста/класса
3. Цель – достижимая и реальная, задачи; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
4. Форма проведения

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

5. Технологии, методы, приемы, используемые для достижения результатов
6. Ресурсы: кадровые (социальные партнеры, родители), методические, информационные
7. Описание занятия и материал к занятию

### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы

«Не зачтено» – не разработана

## **7.2.5 Методическая разработка 3**

**Задание:** Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

### **Критерии оценки:**

**Отлично»** - четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

**«Хорошо»** - актуальность четко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

**«Удовлетворительно»** - актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

## **7.2.6 Модель (проект)**

**Задание №1:** разработать модель воспитательной системы класса

**Процедура оценивания:** студент представляет модель и защищает её на итоговом занятии

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, внес элементы новизны.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если модель подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в выборе форм работы, но не сумел внести элементы новизны.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если модель подготовлена, но имеются ошибки в структуре модели. Автор не сумел её защитить и представить целесообразность.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проект не подготовлен.

### 7.2.7. Презентация «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания»

**Задание:** Разработать и представить диагностическую карту исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации

**Процедура оценивания:** студент представляет диагностическую карту на занятии и комментирует её

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение выделять критерии и показатели, подбирать соответствующий диагностический материал, устанавливать причинно-следственные связи.

**«Хорошо»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент показал умение выделять критерии и показатели, не всегда грамотно подобран соответствующий диагностический материал,

**«удовлетворительно»** - задание выполнено грамотно и правильно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики возраста. Студент не всегда соотносит критерии, показатели и методику исследования с поставленной целью, что отразилось в диагностической карте

**«Неудовлетворительно»**-задание не выполнено

### 7.2.8 Тестовые задания

(ПК 1.2) Задание 1

*Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово*

**Формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации называется \_\_\_\_\_ воспитанием**

Правильный ответ: гражданским

(ПК 1.2) Задание 2

*Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово*

**Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России называется \_\_\_\_\_ воспитанием**

Правильный ответ: патриотическим

(ПК 1.2) Задание 9

*Дайте развернутый ответ*

**Что такое формы воспитания и какие группы форм можно выделить по количеству участников?**

Правильный ответ: Формы воспитания – это устанавливаемый порядок организации воспитания, внешний вид, оболочка организуемого процесса воспитания. Устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных педагогических задач и выражающих внешнюю сторону воспитательной работы. Формы воспитания по количеству участников делятся на массовые(коллективные), групповые, индивидуальные

(ПК 1.2) Задание 10

*Дайте развернутый ответ*

**Какие вы знаете направления организации современного воспитания в современной начальной школе, соответствующие Примерной программе воспитания?**

Правильный ответ: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности духовного познания

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Методическая разработка 2	Разработанный сценарий	«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы «Не зачтено» – не разработана
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

#### 7.3.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Методические рекомендации по организации работы классных руководителей
4.	Целевые ориентиры воспитательной деятельности
5.	Воспитательная система класса
6.	Воспитательная среда образовательной организации
7.	Целеполагание в воспитательной и внеурочной деятельности
8.	Классификация форм воспитательной деятельности

9.	Основные требования к разработке программ воспитания
10.	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной работы. (3-4 варианта)
11.	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
12.	Изучение личностного развития школьников.
13.	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьёй.
14.	Система поручений в детском коллективе.
15.	Воспитательный потенциал школьного урока
16.	Ученическое самоуправление и формы его организации
17.	Детские общественные объединения как среда воспитания
18.	Российское движение школьников
19.	Волонтерская деятельность и формы ее организации
20.	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
21.	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
22.	Школьные медиа как ресурс воспитания
23.	Виртуальные ученические сообщества и их воспитательный потенциал
24.	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
25.	Профессиональное просвещение младших школьников
26.	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
27.	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
28.	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
29.	Основные подходы к анализу воспитательной деятельности
30.	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая

			структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др.	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/[https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA\\_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&](https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&)
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-ob-uchrezhdenii>
9. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.]; под ред. А. И. Тимонина. - Кострома: КГУ, 2017. – 227, [1] с. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578801\\_45544564.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578801_45544564.pdf) (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0926-3. - Текст: электронный.
10. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва: МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
11. Скрипова, Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 290 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25283243> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – ISBN 978-5-9772-0350-0. - Текст: электронный.

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол�ы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	