

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Доказательная педагогика  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление воспитательными системами»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47, 75	47, 75
Контроль	зачет	зачет
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Писаренко Д.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение методами доказательной педагогики в сфере образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен моделировать воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	ПК-3.3 Владеет способами экспертной оценки, анализа и мониторинга воспитательной системы для оценки её эффективности и дальнейшего развития	Знать: методы доказательной педагогики, эффективные для образовательной практики
		Уметь: проектировать логику экспериментальной работы
		Владеть: диагностическими методами для эффективного педагогического сопровождение образовательной деятельности
	ПК-3.4 Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность воспитательного процесса; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, способы проведения метаанализа по проблемам воспитания
		Уметь: использовать методы метаанализа в деятельности по исследованию проблем образования
		Владеть: способами и технологиями метаанализа, оформлением научных доказательств в исследовательской работе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Доказательная педагогика как область науки.	3	2	-		конспект
	Пр 1	Стратегии доказательной педагогики	3				библиография
	Лек 2	«Качественные» исследования в образовании как основа доказательной педагогики	3	2	-		конспект
	Пр 2	«Видимое обучение» как способ повышения результативности образовательного процесса	3	2	-		коллоквиум
	Лек 3	Метаанализ в доказательной педагогике (Дж Хэтти)	3	2	-		конспект
	Пр 3	Метаанализ в педагогических исследованиях.	3	2	-		доклад
	Лек 4	Методы доказательной педагогики в образовательной практике	3	2	-	2	конспект
	Пр 4	Логика доказательного исследования	3	2	-	2	Презентация и доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 5	Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Понятие «d-эффект».	3	2	-	2	конспект
	Пр 5	Диагностические методы в доказательной педагогике	3	2	-		Пакет диагностических методик
	Лек 6	Структура исследовательской работы. Способы написания текста.	3	2		2	конспект
	Пр 6	Композиция исследовательской работы. Цитирование. Оформление работы.	3	2			Круглый стол
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25			П.7.3
	Контроль	зачет	3				
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция №№1-6 – Информационные технологии

Практическое № 2, 6 – интерактивные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3.3	Доклад Пакет диагностических методик Вопросы к зачету № 16-30
	ПК-3.4	Библиография Круглый стол доклад Вопросы к зачету №№1-15

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Коллоквиум по книге Джона Хэтти «Видимое обучение для учителей»

1. Какие факторы влияют на качество образования?
2. Какова эффективность концепт-карт в обучении?
3. Каковы эффективные техники современного обучения (групповой пазл, рефлексия, смешанное обучение)

**Процедура проведения.** Студенты знакомятся с материалами книги и представляют свои суждения по вопросам.

**Критерии оценивания:**

**Зачтено-** свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**Незачтено** - студент не владеет материалом изучаемого источника

### **7.2.2. Доклад (Пр 3)**

**Тема: Метод комплексного анализа в педагогике.**

**Задание:** Провести сравнительный анализ 3-4 исследований по теме магистерской диссертации, подготовить презентацию эмпирических данных «лучших результатов», полученных в результате проведенных исследований (3-4 слайда)

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**«Хорошо»** – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

**«Удовлетворительно»** – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

**«Неудовлетворительно»** – доклад не подготовлен

### **7.2.3 Доклад (Пр 4)**

**Тема: Логика педагогического исследования**

**Задание:** представить в докладе проблему и логику эксперимента по теме магистерской диссертации, доказывающую решение проблемы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**«Хорошо»** – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

**«Удовлетворительно»** – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

**«Неудовлетворительно»** – доклад не подготовлен

### **7.2.4 «Пакет диагностических методик»**

**Задание №1.** Разработать пакет диагностических методик

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - диагностические методики соответствуют исследовательской теме, раскрывают структуру базового понятия, корректно и грамотно оформлены, составлена диагностическая карта

**«Хорошо»** - диагностические методики соответствуют исследовательской теме, но не в полном объеме раскрывают структуру базового понятия, корректно и грамотно оформлены методики, составлена диагностическая карта

**«Удовлетворительно»** - не все диагностические методики соответствуют исследовательской теме, раскрывают структуру базового понятия, диагностическая карта составлена с замечаниями

#### 7.2.4 Круглый стол

##### Тема: Композиция исследовательской работы

##### Критерии оценки:

**"отлично"** - логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**"хорошо"** - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**"удовлетворительно"** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**"неудовлетворительно"** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

#### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля		Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация		Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект		Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.



Доклад		Наличие доклада	<p>«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен</p> <p>«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено.</p> <p>«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.</p>
--------	--	-----------------	---

### 7.3.1. Вопросы к зачету

#### Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Доказательная педагогика как наука
2.	Современные проблемы доказательной педагогики
3.	Парадигма познания в доказательной педагогике
4.	Принципы исследования в доказательной педагогике
5.	Способы постановки проблемы
6.	Логика решения проблемы в исследовании
7.	Гипотеза как необходимый элемент исследования
8.	Проблема познаваемости педагогических процессов
9.	Программа исследования и ее содержание
10.	Основные этапы экспериментальной работы
11.	«Качественное исследование», его особенности
12.	Метаанализ Дж Хэтти
13.	Особенности и отличительные признаки метаанализа и теоретического анализа
14.	Методы метаанализа
15.	Закономерности и законы в педагогике
16.	Исследование и диагностика в доказательной педагогике
17.	Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
18.	Методы доказательной педагогики

19	Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
20.	Понятие «d-эффект».
21	Корреляционные методы исследования
22	Практика применения метода наблюдения
23.	Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
24	Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
25.	Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования
26	Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования
27	Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
28.	Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
29.	Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
30.	Обработка и интерпретация результатов исследования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение творческих работ и конспектов	зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		незачтено	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

			<p>последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бюндюгова Т. В	Формирование цифрового сознания молодёжи	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Грицай Л. А	Педагогика	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Юревич С. Н.	Управление образованием	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Шипилина Л. А	Методология профессионально-педагогических исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
6	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	15
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Московкин Л. Вс	Дидактические основы теории методов обучения неродному языку	монография	2021	ЭБС «Znanium»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. -248 с : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Д. Хэтти. Видимое обучение <https://www.youtube.com/watch?v=mX6pX91VYTc>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>УЛК-506</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносной проектор, экран; столы– 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.</p>

### ОМ закрытого типа

Задание № 1. *Выберите один правильный ответ*

Какой метод доказательной педагогики основывается на систематическом анализе существующих исследований и множественном анализе данных?

- 1) Мета-анализ
- 2) Эксперимент
- 3) Наблюдение
- 4) Моделирование

**Правильный ответ: 1)**

Задание № 2. *Выберите один правильный ответ*

Какой метод доказательной педагогики предполагает использование математических и статистических моделей для анализа данных?

- 1) Метод анализа
- 2) Метод моделирования
- 3) Метод опроса
- 4) Метод контрольно-экспериментального исследования

**Правильный ответ: 2)**

Задание № 3. *Выберите один правильный ответ*

Какой метод доказательной педагогики основывается на экспериментальной проверке гипотез и установлении причинно-следственных связей?

- 1) Сравнение
- 2) Эксперимент
- 3) Наблюдение
- 4) Моделирование

**Правильный ответ:** 2)

Задание № 4. *Выберите один правильный ответ*

Какой метод доказательной педагогики предполагает проведение исследований в образовательной среде без вмешательства исследователя?

- 1) Измерение
- 2) Эксперимент
- 3) Наблюдение
- 4) Опрос

**Правильный ответ:** 3)

Задание № 5. *Выберите один правильный ответ*

Что является основным принципом «видимого обучения»?

- 1) Пассивное усвоение знаний
- 2) Самостоятельное изучение материала
- 3) Активное участие учащихся в процессе обучения
- 4) Применение новейших технологий

**Правильный ответ:** 3)

## **ОМ открытого типа**

Задание №1. *Дайте развернутый ответ*

Какие типы данных можно использовать в научно-педагогическом исследовании?

**Правильный ответ:** В научно-педагогическом исследовании можно использовать различные типы данных, такие как экспериментальные данные, статистические данные, анкетные данные, результаты наблюдений и т.д.

Задание №2. *Дайте развернутый ответ*

Какие основные принципы следует соблюдать при оформлении научного доказательства?

**Правильный ответ:** При оформлении научного доказательства следует соблюдать принципы объективности, надежности, репрезентативности выборки, прозрачности и систематичности.

Задание №3. *Дайте развернутый ответ*



Какую роль играет репрезентативность выборки в научно-педагогическом исследовании?

**Правильный ответ:** Репрезентативность выборки в научно-педагогическом исследовании особенно важна при обобщения результатов. Чем более репрезентативна выборка, тем более достоверными будут и выводы исследования.

Задание №4. *Дайте развернутый ответ*

Каким образом можно усилить научное доказательство в исследовательской работе?

**Правильный ответ:** Научное доказательство в исследовательской работе можно усилить путем привлечения дополнительных и независимых исследований, проведения повторных экспериментов, применения статистических методов анализа данных и представления дополнительных аргументов и фактов.

Задание №5. *Дайте развернутый ответ*

Какое значение имеет публикация научно-педагогического исследования?

**Правильный ответ:** Публикация научно-педагогического исследования имеет большое значение, так как позволяет другим ученым ознакомиться с результатами исследования, проверить его надежность и внести свой вклад в развитие научных знаний.

Задание №6. *Дайте развернутый ответ*

Какую роль играют источники информации в научном доказательстве педагогического исследования?

**Правильный ответ:** Источники информации в научном доказательстве педагогического исследования играют роль подтверждения исследовательских выводов. Они служат основой для анализа и интерпретации данных, а также обеспечивают надежность и достоверность исследования.

Задание №7. *Дайте развернутый ответ*

Какую роль играет систематичность в оформлении научного доказательства педагогического исследования?

**Правильный ответ:** Систематичность в оформлении научного доказательства педагогического исследования обеспечивает цельность и последовательность представления данных и аргументов, увеличивая убедительность и достоверность результатов исследования.

Задание №8. *Дайте развернутый ответ*

Какие ошибки следует избегать при оформлении результатов педагогического исследования?

**Правильный ответ:** При оформлении результатов педагогического исследования следует избегать следующих ошибок: неправильная интерпретация теоретических позиций и эмпирических данных; использование предвзятых и недостоверных источников; игнорирование противоречий и недостаточное объяснение результатов.

*Задание №9. Дайте развернутый ответ*

Каким образом можно обеспечить достоверность научных доказательств в педагогическом исследовании?

**Правильный ответ:** Прозрачность научных доказательств в педагогическом исследовании можно обеспечить путем четкого описания методологии исследования, использования подробных описаний опытно-экспериментальной работы, а также использования четкой и последовательной логики рассуждений.

*Задание №10. Дайте развернутый ответ*

Как можно подтвердить гипотезу исследования и надежность проведенной опытно-экспериментальной работы?

**Правильный ответ:** Подтвердить гипотезу исследования и надежность проведенной опытно-экспериментальной работы можно с помощью методов статистической проверки гипотез (критерий Стьюдента; хи-квадрат и критерий Пирсона; критерий Фишера).

*Задание №11. Дайте развернутый ответ*

Какие типы диагностических методов можно использовать в доказательной педагогике?

**Правильный ответ:** В доказательной педагогике можно использовать различные типы диагностических методов, такие как тестирование, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, портфолио, мета-анализ.

*Задание №12. Дайте развернутый ответ*

Что такое наблюдение? Какие преимущества и ограничения наблюдения в доказательной педагогике?

**Правильный ответ:** Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Преимущества наблюдения в доказательной педагогике включают возможность получения контекстуальной информации, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, оценки качества процесса обучения. Ограничения наблюдения связаны с его субъективностью, возможностью влияния на поведение наблюдаемого и сложностью систематизации полученных данных.

*Задание №13. Дайте развернутый ответ*

Что такое тестирование? Какие преимущества и ограничения данного метода в доказательной педагогике?

**Правильный ответ:** Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Преимущества тестирования в доказательной педагогике включают возможность стандартизации процесса, объективность оценки, сравнимость результатов. Ограничения тестирования связаны со сложной диагностикой умений, навыков и способностей обучающихся.

*Задание №14. Дайте развернутый ответ*

Каким образом может быть обоснован выбор диагностических методов в педагогическом исследовании?

**Правильный ответ:** Выбор диагностических методов в педагогическом исследовании должен быть соотноситься с целью и задачами исследования, а также принципами и теоретическими подходами. Необходимо учитывать достоверность, объективность и надежность выбранных методов.

Задание №15. *Дайте развернутый ответ*

Каким образом доказательная педагогика влияет на практику образования?

**Правильный ответ:** Доказательная педагогика влияет на практику образования путем предоставления научных доказательств, которые помогают принимать обоснованные решения и разрабатывать эффективные методики и подходы к обучению и воспитанию.

Задание №16. *Дайте развернутый ответ*

Какие преимущества имеет использование доказательной педагогики в педагогической практике?

**Правильный ответ:** Использование доказательной педагогики в педагогической практике позволяет повысить качество образования, принимать обоснованные решения, разрабатывать эффективные методики, улучшать процесс обучения и воспитания, а также формировать научно обоснованные рекомендации в области управления образованием.

Задание №17. *Дайте развернутый ответ*

Какие основные этапы следует пройти при подготовке доказательного педагогического исследования?

**Правильный ответ:** Подготовка доказательного педагогического исследования включает следующие основные этапы: определение темы исследования, постановка проблемы, составление плана исследования, сбор и анализ данных, проведение опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов, оформление научной работы.

Задание №18. *Дайте развернутый ответ*

Какие данные могут быть собраны в процессе научно-педагогического исследования?

**Правильный ответ:** В процессе научно-педагогического исследования могут быть собраны данные, связанные с исследуемым объектом (результаты анкетирования, данные наблюдений, статистические данные и др.).

Задание №19. *Дайте развернутый ответ*

Какие принципы эффективного обучения были выделены Дж. Хэтти?

**Правильный ответ:** Исследователь выделил несколько принципов эффективного обучения: активное участие обучающихся в образовательном процессе, формирование обратной связи, адаптивность обучения, индивидуальный подход к обучающимся.

Задание №20. *Дайте развернутый ответ*

Какое значение имеет самооценка обучающихся в контексте «видимого обучения» Дж. Хэтти?

**Правильный ответ:** Самооценка учащихся по Дж. Хэтти имеет особое значение, поскольку позволяет ученикам оценить свои собственные учебные достижения, определить свои сильные и слабые стороны и принять меры для самосовершенствования.