

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Управление воспитательными системами

Форма обучения:

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы (ИФ)	176	176
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,  
д-р пед. наук Руденко И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды».

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и	Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.	Знать: методы и технологии представления результатов своей деятельности с учетом аудитории и цели общения
		Уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.
		Владеть: навыками представления результатов своей деятельности, с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: подходы к организации сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: способами планирования образовательной деятельности
	ПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме	Знать: особенности постановки задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный:</b> Обсуждение договора с базовой образовательной организацией, составление индивидуального плана	2	50	0-10 0-5	Программа НИР
ИФ	<b>Основной:</b> разработка программы опытно-экспериментальной работы, работа по теоретической части исследования	2	106	0-15	Программа опытно-экспериментальной работы
СПР	Обсуждение и подготовка совместных публикаций	2	4	0-20	Статья , сертификаты участия в конференциях
ИФ	<b>Заключительный:</b> подготовка отчета по практике, пополнение портфолио	2	20	0-50	Отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета по форме
<b>Итого:</b>			<b>180</b>	<b>100</b>	

## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Основной раздел выполнения индивидуального плана на этом этапе научно-исследовательской работы связан с проведением констатирующего эксперимента и подготовкой параграфа по базовому понятию исследования.

При описании педагогического эксперимента необходимо придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

#### *По компетенциям*

<b>Код и наименование контролируемой компетенции<sup>3</sup></b>	<b>Код и наименование индикатора<sup>4</sup> достижения контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства<sup>5</sup></b>
<i>УК-4. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ...</i>	<i>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</i>	<i>Задание № 4</i>
		<i>Вопросы к зачету №№ 1-30</i>



	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника;	Задание № 4 Заключительный этап: оформление отчета о практике
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Задание1
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.	Отчет
		Вопросы к зачету №1-30
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Задание 3
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Задание2
	ОПК-1.3 Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Задание1
	ОПК-1.4 Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной	Задание2

	<i>деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>	
--	---	--

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

**10.2.1. Задание №1:** составить список литературы по теме исследования и на основе анализа подобранных источников подготовить параграф магистерской диссертации, в котором раскрыть базовое понятие исследования

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его материал соответствует теме исследования, основан на обзоре современной психолого-педагогической литературы по теме исследования, раскрывает базовое понятие исследования и грамотно сформулированную цель.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его реферат не соответствует заданному объёму; недостаточно обосновывает выбор источников; не раскрывает содержание базового понятия исследования

**Процедура оценивания:** Реферат представляется на научно-методический семинар, который проходит в 10 семестре в соответствии с планом работы магистратуры.

## **10.2.2 Задание № 2: Разработать программу опытно-экспериментальной работы**

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он разработал программу опытно-экспериментальной работы, которая соответствует теме исследования, определил цели, задачи на каждом этапе эксперимента, представил в виде таблицы
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он разработал программу опытно-экспериментальной работы, но не определил цели, задачи на каждом этапе

**10.2.3 Задание №3:** подобрать диагностические методики для проведения 1 этапа эксперимента

### **Собеседование**

Требования по выполнению задания

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру

организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

Процедура оценивания: защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

#### **10.2.4. Задание № 3: Отчет**

**Требования:** представить отчёт о прохождении практики по форме.

**(Форма прилагается)**

##### **Портфолио**

**Требования:**

1. Представить материалы в портфолио, подтверждающие выполнение индивидуального плана.

Представить результаты производственной практике в портфолио.

##### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии с индивидуальным планом; представленные сведения убедительны и достоверны;

**«не зачтено»** - материал представлен неполно, структура портфолио нарушена, представленные сведения неубедительны и недостоверны

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovi/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер