

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.02.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Управление воспитательными системами

Форма обучения:

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы (ИФ)	356	356
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

кафедра «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: теорию системного подхода, метод системного анализа
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию для постановки проблемы исследования
		Владеть: способами постановки проблемы исследования на основе проведения системного анализа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: требования к постановке проблемы исследования и поиску путей её решения на основе системного подхода
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и систематизацию информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода
	УК- 1.3 В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки	Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению

	каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные требования к проведению контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов
		Уметь: проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов
		Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные требования к разработке программы научного исследования
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы НИР
		Владеть: способами разработки этапов НИР
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования этапов опытно-экспериментальной работы
		Уметь: проектировать этапы опытно-экспериментальной работы
		Владеть: способами постановки задач на всех этапах исследования
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования по написанию статьи по итогам научного исследования
		Уметь: подготовить рецензию на исследовательскую работу
		Владеть: навыками оформления результатов исследования на теоретическом этапе

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный: разработка индивидуального плана НИР	1	2	0-10	реферат
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	1	356	0-40	Индивидуальный план
ПА	Основной: собеседование по выполнению программы практики	1	0,2		собеседование
СРП	Заключительный: составление отчета и презентация деятельности за семестр	1	1,8	0-50	Презентация Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			360	100	

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа в 1 семестре обучения в магистратуре предполагает разработку индивидуального плана на 1 год обучения, подготовку реферата по обоснованию темы исследования. Реферат по обоснованию темы магистерской диссертации основывается на логике введения.

Введение должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования; степень научной разработанности проблемы; объект и предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, теоретические/методологические основы исследования, методы исследования; база исследования, этапы исследования; научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется); достоверность и обоснованность результатов исследования; личный вклад автора; выносимые на защиту положения; структура диссертации. Однако для подготовки реферата на 1 курсе студент останавливается на формулировании и характеристике некоторых разделов.

Актуальность темы исследования

Обоснование актуальности исследования следует подавать квалифицированно: социальные, профессиональные, личностные и др.; практические (потребности школьного или вузовского образования, системы повышения квалификации и др.), теоретические (недостаточность научного знания для решения актуальных задач практики, теории) причины. Необходимо показать, что исследование: во-первых, отвечает насущной потребности практики; во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке. В данной рубрике приводится обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме исследования объекта психолого-педагогической реальности. Указываются направления осмысления реальности, фамилии исследователей. В обзоре научной литературе автор должен систематизировать источники по различным основаниям, определив главные направления в современном состоянии исследуемой темы. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования и оказали существенное влияние. Следует иметь в виду, что внутри классификации фамилии разных авторов принято перечислять в алфавитном порядке.

Проблема

Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Проблема – это существенное расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта и внешней среды. Проблема указывает на то, что не познано человеком, и каковы пути развития нового знания. Проблема есть разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска. Проблема обычно формулируется в виде вопроса. Однако не каждая проблема носит вид явного вопроса.

Например: проблема исследования – совершенствование системы организации исследовательской деятельности школьников. Эту же проблему можно переформулировать в виде вопроса: «Каким образом совершенствовать систему организации научно-исследовательской деятельности студентов?».

Объект

В качестве объекта исследования рассматривается та часть практики, которая подлежит изучению. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет

Объект и предмет как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования всегда находится в границах объекта. Объект и предмет необходимо рассматривать вместе.

Например, объект — образовательный процесс в начальной школе, предмет — процесс формирования личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками. Формулировка предмета исследования может пересекаться с формулировкой темы, что ориентирует исследователя на поиск.

Цель

В качестве цели исследования в самом обобщенном сжатом виде формулируется предполагаемый результат. Цель формулируется с помощью глаголов («обосновать...», «определить...», «разработать» и т.д.).

Задачи

Задачи исследования служат реализации поставленной цели и характеризуют основные этапы исследовательской деятельности. Задачи определяют логическую структуру магистерской диссертации и ход проводимого исследования. Задачи должны соответствовать названиям параграфов и формулируются с помощью глаголов («охарактеризовать», «проанализировать», «рассмотреть», «описать», «обобщить», «обосновать» и пр.).

Следует отметить типичные ошибки в постановке исследовательских задач. Ими являются подмена задачи исследовательским методом. Например, «выполнить анализ...». Упомянутый здесь анализ есть средство поиска нового знания, но не само предвосхищаемое знание заявку на которое включает задача. Не стоит признавать задачей в тезис, сформулированный именами существительными с процессуальным значением, но не результативно. Например, «разработка или выявление...».

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

По компетенциям

Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Задание № 4 Реферат
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Задание №1
		Вопросы к зачету № 1-20
	УК- 1.3 В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений,	Задание 5

	интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	
	УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Задание 2
ОПК-2 -способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ...	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Вопросы к зачету №1-20
	ОПК-2.2Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Задание 1
	ОПК-2.3Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Задание 2
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы к зачету №22-30

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание № 1 Договор и программа исследования

Подписать договор с профильной организации о прохождении практики и согласовать программу научно-исследовательской деятельности на период обучения (обсуждается с научным руководителем и руководителем магистратуры)

Процедура оценивания: Программа отражается в индивидуальном плане практики

представляется на научно-методический семинар, который проходит в соответствии с планом работы магистратуры. О

10.2.2 Задание №2: Индивидуальный план

Составить совместно с научным руководителем индивидуальный план и утвердить на заседании кафедры

10.2.3 Задание №3 План диссертации

Подготовить оглавление магистерской диссертации, библиографический список по теме исследования

10.2.4 Реферат

Подготовить реферат по теме магистерской диссертации объемом 8– 12 стр. по теме магистерской диссертации.

Процедура оценивания: собеседование с научным руководителем

10.2.4 Задание № 5 Отчет. Доклад на научно-методическом семинаре.

1. Подготовить отчет по результатам практики соответствии с исследовательской темой. Форма титульного листа и акта прилагается.

2. Подготовить доклад о ключевых идеях магистерской диссертации

Схема доклада:

- Представление автора
- Основные направления работы по индивидуальному плану
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Какая литература изучалась и каковы основные идеи по решению проблемы исследования
- Каковы результаты по изучению актуальности темы
- Выводы и заключение.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изученной литературы; материал доступен для слушателей, в процессе доклада проявляется свободное владение материалом.

«Не зачтено» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов, однако низкая степень раскрытия результатов, есть замечания к подаче материала и к манере его подачи в ходе выступления.

Процедура оценивания: доклад представляется научно-методическом семинаре по результатам НИР

Критерии оценки отчета:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он разработал основные этапы научно-исследовательской деятельности в магистратуре, выбрал адекватные формы и методы её реализации, демонстрирует умение использовать их на практике в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не имеет представление об основных этапах научно-исследовательской деятельности

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
7.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
8.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
9.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
10.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
11.	Как сформулировать проблему исследования?
12.	Как сформулировать цель исследования?
13.	Как сформулировать задачи исследования?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35
5.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент//<https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
- 2.Как проводить исследования и эксперименты // <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
- 3.Педагогический эксперимент // http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе// http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books
- 5.Научные издания Института стратегии развития образования// <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>
6. Ходусов А.Н. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах, схемах
<https://reader.lanbook.com/book/208178?lms=ZDdvUjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic210K1FkNllydFF0azNYWk1MWHRZeXMrOEpbv3JMcGl4NHQ2Rm0xdGZuN29YbkdwMXNBWFIWc0wzbitTdmhQb1FKb1gxbDN5Y3VGbklzLzVJWjROQ085bGQ5UXVvRVJqdmgYn1h2cHpGL25YMU5kMWpBNlhKOVMrcFc3WFpzdzd2MzdseGsrc0Fwa2VjSjdDVE9TOTZNeVNIV3l6UG5rQVVXOVE0dXU3OEJVS29Telpya09nT0c1K0hMR3pIcXpOV3BHbnk5M1U3Y01mR0FDNGVqQzgyQUxBL3FES2t3PT0%3D#96>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине \

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер-3 шт., круглый стол