

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое просвещение субъектов образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	22,25	22,25
Самостоятельная работа	121,75	121,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальных профессиональных компетенций студентов в области психологического просвещения субъектов образовательного процесса и практической готовности к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи», «Организационно-методическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с	Уметь: – осуществлять психологическое просвещение, учитывая специфику его осуществления в учреждениях образования
		Владеть: – методикой подготовки и проведения психопросветительских мероприятий разных форм для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знать: – формы, направления, методы и приемы психологического просвещения.
		Уметь: – осуществлять выбор форм и методов, применять приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	– навыками организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач полноценного развития обучающихся.
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – содержание психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения.
		Владеть: – владеть навыками организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: – принципы и положения андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Владеть: – владеть навыками ведения дискуссий, презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования как трудовая функция педагога-психолога	Лек 1	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.	3	2	-	-	-
	Пр 1	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.	3	2	-	-	Дискуссия 1
	Пр 2	Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	3	2	-	-	Дискуссия 2
	Пр 3	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.	3	2	-	-	Доклад 1
	Пр 4	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения. Барьеры коммуникативного процесса	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание)
	Сам 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	40	-	-	-
Модуль 2. Формы и методы психолого-	Лек 2	Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.	3	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
педагогического просвещения субъектов образования	Пр 5	Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание)
	Пр 6	Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)
	Сам 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	50	-	-	-
Модуль 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях	Лек 3	Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.	3	2	-	-	
	Пр 7	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 8	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 5 (реконструктивное задание)
	Сам 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	32	-	-	-
	ПА		3	0,25	-	-	-
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа Лекция-визуализация	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, готовят доклады.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания по модулям 1-3 Вопросы к зачету 1-40 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-5 Доклад 1 Дискуссия 1, 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1

(наименование оценочного средства)

Тема: Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

Вопросы для дискуссии.

1. Объясните психопрофилактическую работу (психопрофилактику) и направления психопрофилактики, психопрофилактику и психогигиену. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

3. Объясните задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, принципы психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении вопросов дискуссии, в полной мере раскрывает содержание всех понятий вопроса дискуссии, имеет четкое представление о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, привел примеры применения понятий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, допускает незначительные погрешности в ответе, имеет представление о том, как применять в профессиональной деятельности эти сведения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активности в процессе обсуждения вопросов дискуссии, недостаточно полно раскрывает содержание понятий по вопросам дискуссии, допускает значительные погрешности в формулировках, не имеет четкого представления о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, затрудняется приводить примеры применения понятий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2. Дискуссия 2 (наименование оценочного средства)

Тема: Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вопрос для дискуссии.

1. Объясните основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
2. Объясните варианты психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
3. Выделить несколько групп характерных запросов, наиболее часто встречающихся в практике педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении вопросов дискуссии, в полной мере раскрывает содержание всех понятий вопроса дискуссии, имеет четкое представление о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, привел примеры применения понятий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, допускает незначительные погрешности в ответе, имеет представление о том, как применять в профессиональной деятельности эти сведения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активности в процессе обсуждения вопросов дискуссии, недостаточно полно раскрывает содержание понятий по вопросам дискуссии, допускает значительные погрешности в формулировках, не имеет четкого представления о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, затрудняется приводить примеры применения понятий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Доклад 1. Тема занятия «Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения» (наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.
2.	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения.
3.	Барьеры коммуникативного процесса.
4.	Критерии эффективности просветительского взаимодействия с родителями.
5.	Технологии и методики установления доверительных отношений педагога с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.4. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание) *(наименование оценочного средства)*

Тема: Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения. Барьеры коммуникативного процесса

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. Составьте схему «Психолого-педагогическое просвещение как коммуникативный процесс».

2. Разработайте правила для педагогов (просветителей): «Как вести себя в беседе с родителями дошкольника».

3. Вспомните и соберите подборку видео-выступлений известных людей. Проанализируйте их манеру передачи информации.

4. Разработайте личный план самосовершенствования как оратора-просветителя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены предложенные задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, составил достаточно обширный перечень правил для просветителей и аргументировал их необходимость, провел анализ подборки видео-выступлений известных людей и представил подробный план самосовершенствования как оратора-просветителя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил предложенные задания, оперирует знанием по изучаемой теме, однако представил задания достаточно кратко, формально, без обоснованной аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать в процессе представления;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.2.5. Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание) *(наименование оценочного средства)*

Тема: Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Составить таблицу «Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей», в таблице должны быть подобраны формы общения в соответствии с указанными целями:

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;

- формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. При подборе форм общения с родителями учтены указанные цели просвещения. Предложены именно нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями (не менее трех форм на каждую цель). Ответы полные, содержательные.

оценка «хорошо» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

оценка «удовлетворительно» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. При подборе форм общения с родителями учтены не все указанные цели просвещения. Предложены традиционные формы организации общения педагогов с родителями. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.6. Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Составить актуальную тематику публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ и подобрать в соответствии с ней формы взаимодействия педагогов-психологов и СМИ (мнения, комментарии по письмам читателей, по определенной теме, проблемные выступления, отдельные публикации, интервью).

Составить комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предложены актуальные темы публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ для родителей и педагогов и представлены разнообразные формы взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой, дан исчерпывающий комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем, комментарий охватывает основной круг вопросов по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложены темы публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ для родителей и педагогов, представлено недостаточное разнообразие форм взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой, дан комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем, в комментарии освещены не все основные аспекты волнующей темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если предложено ограниченное количество тем публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ (например, только для родителей, или только для педагогов), представлен маленький выбор форм взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой, комментарий педагога-психолога для СМИ очень краткий по одной из предложенных тем, не освещены все основные аспекты волнующей темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.7. Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Разработайте конспект мероприятия с педагогами в ДОО просветительского характера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если разработан конспект мероприятия для педагогов ДОО по актуальной теме, выбрана нетрадиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО, конспект подробный, охватывает основной круг вопросов по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если разработан конспект мероприятия для педагогов ДОО по актуальной теме, выбрана традиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО, конспект подробный, охватывает основной круг вопросов по теме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект мероприятия очень краткий, не освещены все основные аспекты волнующей темы, выбрана традиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.8. Решение разноуровневых задач и заданий 5 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в той дошкольной организации, где вы проходите практику.
2. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста.
3. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.
4. Разработайте конспект мероприятия с родителями в ДОО просветительского характера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены предложенные задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, высказал свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в дошкольной организации, описал свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста, подобрал два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложил свою форму ознакомления с ними родителей, разработал конспект мероприятия с родителями в ДОО просветительского характера;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил предложенные задания, оперирует знанием по изучаемой теме, однако представил задания достаточно кратко, формально, без обоснованной аргументации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать в процессе представления;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.2.9. Примеры тестовых заданий

ОМ закрытого типа

Задание 1.

Приоритетным видом деятельности психолога в образовательной организации является? Выберите один из 4 ответов.

- а) психокоррекция;
- б) психодиагностика;
- в) психопрофилактика;
- г) психоконсультирование.

Правильный ответ: в) психопрофилактика

Задание 2.

Что является содержанием психопрофилактической деятельности? Выберите один из 4 ответов.

- а) аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- б) помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- в) изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- г) предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

Правильный ответ: г) предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

Задание 3.

Определите, что является содержанием просветительской деятельности психолога? Выберите один из 4 ответов.

- а) формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях;
- б) ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка;
- в) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- г) все выше перечисленное;
- д) ничего не подходит.

Правильный ответ: б) ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка.

Задание 4.

Что является предметом психолого-педагогической поддержки по О.С. Газману? Выберите один из 4 ответов

- а) субъектность (самость, самостоятельность) и индивидуальность;
- б) образовательный процесс;
- в) воспитательный процесс;
- г) личность.

Правильный ответ: а) субъектность (самость, самостоятельность) и индивидуальность

Задание 5.

Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни? Выберите один из 4 ответов.

- а) нормативная документация
- б) текущая (организационная) документация

- в) процессуально – содержательная документация
 - г) методическая документация
- Правильный ответ: а) нормативная документация

Задание 6.

Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы? Выберите один из 4 ответов.

- а) нормативная документация
- б) текущая (организационная) документация
- в) процессуально – содержательная документация
- г) методическая документация

Правильный ответ: б) текущая (организационная) документация

Задание 7.

План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования? Выберите один из 4 ответов.

- а) нормативная документация
- б) текущая (организационная) документация
- в) процессуально – содержательная документация
- г) отчетная документация.

Правильный ответ: г) отчетная документация.

ОМ открытого типа

Задание 1.

Какие формы психологического просвещения субъектов может использовать психолог?

Правильный ответ: Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. При этом совсем необязательно всю эту работу проводить самому психологу — можно приглашать других специалистов

Задание 2.

Психолог с помощью чего может улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Правильный ответ: Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Задание 3.

Объясните основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе?

Правильный ответ: Основной смысл просветительской деятельности психолога являются создание адекватных представлений о психологии как науке и сфере практической деятельности, о возможностях практического психолога.

Задание 4.

Объясните понятия «просвещение»

Правильный ответ: Просвещение – передача знаний, распространение знаний и культуры.

Задание 5.

Объясните понятие «психолого-педагогическое просвещение».

Правильный ответ: Психолого-педагогическое просвещение - «раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных

установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Задание 6.

К чему ведет отсутствие или недостаток поддержки детей?

Правильный ответ: При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Задание 7.

Приведите один из примеров психологического просвещения психолога

Правильный ответ: Примером психологического просвещения является выступление психолога на родительском собрании, где он информирует родителей о возрастных психологических особенностях детей, дает рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Здесь же психолог имеет возможность ответить на вопросы родителей, что обеспечивает полноценную обратную связь в ходе просвещения.

Задание 8.

Приведите другие примеры психологического просвещения психолога

Правильный ответ: Другим примером может стать публикация статей по психологической проблематике в современных журналах: как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими (в том числе представителями противоположного пола). Сейчас весьма популярны приглашения психологов для участия в телевизионных передачах в качестве эксперта, где он оценивает и объясняет поведение людей в той или иной ситуации, дает рекомендации. Все эти моменты, безусловно, можно рассматривать как психологическое просвещение.

Задание 9.

Какие формы можно отнести к основным формам психологического просвещения?

Правильный ответ: К основным формам психологического просвещения можно отнести: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание)

Задание 10.

Определите составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования?

Правильный ответ: Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования – это прикладной аспект психологической службы образования

Задание 11.

Назовите термин, который относится к личности в целом?

Правильный ответ: Психологическое здоровье

Задание 12.

Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям?

Правильный ответ: Психологическое просвещение.

Задание 13.

Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

Правильный ответ: Психологического просвещения

Задание 14.

Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»?

Правильный ответ: Психологическое просвещение

Задание 15.

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это?

Правильный ответ: Психологическая профилактика

Задание 16.

Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе?

Правильный ответ: Психологическая профилактика

Задание 17.

Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей?

Правильный ответ: Психологическая профилактика

Задание 18.

Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа?

Правильный ответ: Психологическая профилактика

Задание 19.

По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает: Прямое и опосредованное и?

Правильный ответ: Проблемно-ориентированное и личностно-ориентированное.

Задание 20.

Психологическое просвещение школьников сегодня очень популярно. Что является результатом просвещения школьников?

Правильный ответ: Результатом просвещения мы считаем присвоение школьниками психологических знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. А чтобы полученное знание могло активно использоваться школьниками, оно должно быть живым, активным.

Задание 21.

Поясните, пожалуйста, на что направлено просвещение педагогов?

Правильный ответ: Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Задание 22.

Поясните, о чем идет речь при просвещении педагогов?

Правильный ответ: Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Задание 23.

Поясните, пожалуйста, какова цель просвещение родителей?

Правильный ответ: Общая цель просвещения родителей заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего – родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Задание 24.

Поясните, пожалуйста, при решении проблем, что психологу необходимо сделать?

Правильный ответ: В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем: создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию.

Задание 25.

Поясните, пожалуйста, из чего определяется содержание психологического просвещения?

Правильный ответ: Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения.

Задание 26.

Что относится к средствам психологического просвещения субъектов образования?

Правильный ответ: К средствам психологического просвещения относятся вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и так далее.

Задание 27.

Успешность в реализации мероприятий определяется по трем основным критериям, назовите их?

Правильный ответ: Психологический, организационный, методический критерий.

Задание 28.

Что включает психологический критерий успешности в реализации мероприятий?

Правильный ответ: Психологический критерий включает: внутреннюю позитивную оценку самим психологом рабочего процесса, своей роли, взаимодействия с партнерами, результатов работы; позитивную оценку со стороны партнеров (обучающихся, воспитанников, администрации, педагогов, других специалистов образовательного учреждения, родителей) рабочего процесса, взаимодействия с психологом, результатов работы; готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества.

Задание 29.

Что включает организационный критерий успешности в реализации мероприятий?

Правильный ответ: Организационный критерий включает: разработку и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия; наличие согласованной схемы взаимодействия всех участников в процессе реализации мероприятия; своевременное предоставление ресурсов, необходимых для реализации данного вида деятельности и

согласованных с администрацией образовательного учреждения; преемственность в использовании результатов проделанной работы.

Задание 30.

Что включает методический критерий успешности в реализации мероприятий?

Правильный ответ: Методический критерий включает: профессиональную подготовленность специалиста к выполнению данного вида работ; выполнение работ в соответствии с утвержденной уполномоченными органами технологией; подготовка отчетных документов (отчетов, рекомендаций, заключений, программ, планов и т.д.) в соответствии с установленными к их содержанию требованиями.

Задание 31.

Как трактуется термин «просвещение» в Большой Советской энциклопедии?

Правильный ответ: Просвещение – это распространение знаний, образования.

Задание 32.

Какие функции выполняет психологическое просвещение?

Правильный ответ: Функции, которые выполняет психологическое просвещение: воспитывающую и активизирующую.

Задание 33.

Выполнение трудовых функций, направленных на просвещение субъектов образовательного процесса, нормируется каким документом?

Правильный ответ: Нормируется профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Задание 34.

Какими умениями должен владеть психолог для осуществления просветительской функции, согласно требованиям профессионального стандарта Педагога-психолога (психолога в сфере образования)? 1,2,3

Правильный ответ: Психолог должен владеть следующими умениями разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, применять методы педагогики взрослых для повышения их психологической культуры, способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации

Задание 35.

В каком документе психологическое просвещение рассматривается как вид деятельности психолога, целью которого является повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем?

Правильный ответ: Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задание 36.

Сколько времени целесообразно проводить психологическое просвещение в форме индивидуальной беседы? 1

Правильный ответ: Не более 15 минут.

Задание 37.

Верно ли, что лекция, как форма психологического просвещения, является высоко эффективной для педагогов и родителей?

Правильный ответ: Нет, не верно.

Задание 38.

Какая форма психологического просвещения позволяет слышать и видеть друг друга людям, находящимся в разных точках планеты?

Правильный ответ: Форма – вебинар.

Задание 39.

Как называется интерактивная форма психологического семинара с использованием возможностей сети Интернет?

Правильный ответ: Интерактивная форма называется вебинар.

Задание 40.

Какие из перечисленных форм психологического просвещения относятся к активным формам?

Правильный ответ: К активным формам психологического просвещения относятся олимпиада по психологии, психологический КВН, семинары-практикумы.

Задание 41.

В каком документе психологическое просвещение рассматривается как «формирование у получателя психологической помощи потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии его личности и индивидуальности, а также для создания благоприятных взаимоотношений в семье и обществе»?

Правильный ответ: Проект Федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).
2.	Направления психопрофилактики.
3.	Психопрофилактика и психогигиена.
4.	Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5.	Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
6.	Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
7.	Принципы психолого-педагогического просвещения.
8.	Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9.	Варианты психолого-педагогического просвещения.
10.	Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
11.	Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
12.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
13.	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
14.	Эффективность психологического просвещения обучающихся.
15.	Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
16.	Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.
17.	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.
18.	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения.
19.	Барьеры коммуникативного процесса.
20.	Критерии эффективности просветительского взаимодействия с родителями.
21.	Технологии и методики установления доверительных отношений педагога с родителями в ДОО.
22.	Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.
23.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
24.	Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.
25.	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
26.	Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные

	варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
27.	Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Дидактические требования к лекции.
28.	Отличительные особенности методического совещания и семинара.
29.	Применение активных форм обучения на методических семинарах.
30.	Наглядные формы психологического просвещения. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
31.	Темы и группы характерных запросов родителей, наиболее часто встречающихся в практике педагога-психолога дошкольной образовательной организации.
32.	Подготовка родительского собрания.
33.	Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
34.	Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Л.Б. Филонова.
35.	Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
36.	Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
37.	Педагогическая культура родителей.
38.	Соотношение понятий «образование» и «просвещение».
39.	Общественные институты, реализующие просветительскую деятельность.
40.	Этапы развития просветительской работы в России.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется, если у студента достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если у студента фрагментарные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	сост. Виноградова, Г. А., Денисова, Е. А., Костакова, И. В., Пантелеева, В. В.	Психология личности	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4.	сост. Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5.	Токарь О.В.	Детская практическая психология в кратком изложении	учебно-методическое пособие	2019	Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Васильева И. В.	Организация психологических служб	учебное пособие	2013	Znanium.com
2.	сост. Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	практикум	2014	IPR BOOKS

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
3.	Кулагина, И. Ю.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2015	IPR BOOKS
4.	Цикото, Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	IPR BOOKS

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.