

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.06**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	18,25	18,25
Самостоятельная работа	53,75	53,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,  
д-р пед. наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Анфисова С.Е.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социокультурной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Тьюторное сопровождение. Модели и форматы», «Психологическое просвещение субъектов образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дезадаптивных состояний у детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социокультурной адаптации
		Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социокультурной адаптации
		Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социокультурной адаптации
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составить таблицу «Современные концепции социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации».	2	6		–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 1 Пр 1	Основные понятия социализации, социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальной психологии и педагогике, социологии	2	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями».	2	9,75	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр 2	Основные факторы, задачи и направления социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Разработать модель «Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями»	2	8	—	—	Творческое задание 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр 3	Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ее компоненты.	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработать модель «Система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».	2	8	—	—	Творческое задание 2
Модуль 2	Пр 4	Комплексная система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	2	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Изучение материала по теме. Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения: 1) адаптация личности к предметному миру; 2) адаптация личности к социальной среде; 3) адаптация личности к собственному «Я».	2	8	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр 5	Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	2	2	—	2	—
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала по теме. Работа познавательно-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.	2	8	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 6	Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	2	4	–	2	–
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	6	–	–	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 7,8	Особенности социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	4	–	2	–
	ПА		2	0,25	–	–	Зачет
Итого:				72			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1. Пр 1 Основные понятия социализации, социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальной психологии и педагогике, социологии.	Технология: информационная  Технология контекстного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод работы с информационными базами
Пр2 Основные факторы, задачи и направления социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Технология: проблемного обучения Информационные технологии	Форма: практическое занятие – проблемный семинар Метод: презентационный метод, дискуссия.
Пр3 Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ее компоненты.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод.
Пр4 Комплексная система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод
Пр5 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	Технология развития критического мышления Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия; работа в малых группах
Пр6 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – семинар – диспут Метод: дискуссия.

Пр7,8 Особенности социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Интерактивная технология	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.
--	--------------------------	--

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями» включает одно лекционное 8 практических занятий. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы для более глубокого осмысления прочитанного и изученного студентам предлагаются творческие задания (разработать модели и схемы, подготовить презентацию) и разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработать таблицы, составить перечень). Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Заканчивается изучение курса зачетом.

Ответы на вопросы к зачету обеспечивают возможность адекватной оценки знаний и уровня подготовки студентов. Важным фактором при этом является умение студента оперировать в своем ответе ссылками на современную практику социокультурной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями. Зачет предполагает собеседование по 2-м теоретическим вопросам. Зачет проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. При необходимости студенту задаются дополнительные вопросы. Оценка результатов производится по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Оценка объявляется после завершения ответа студента на дополнительные вопросы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	Вопросы к зачету №1-40 Творческие задания 1, 2, 3, 4 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1, 2, 3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания *(наименование оценочного средства)*

##### Пример задания

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.**

Пр 1 Основные понятия социализации, социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Составить таблицу «Современные концепции социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации».

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.**

Пр 2 Основные факторы, задачи и направления социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном обществе.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями».

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.**

Пр 6 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Работа познавательного-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **7.2.2 Творческие задания** *(наименование оценочного средства)*

#### **Пример творческого задания**

##### **Творческое задание 1**

Пр 3 Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ее компоненты.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработать модель «Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Творческое задание 2**

Пр 4 Комплексная система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработать модель «Система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Творческое задание 3**

Пр 6 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения:

- 1) адаптация личности к предметному миру;
- 2) адаптация личности к социальной среде;
- 3) адаптация личности к собственному «Я».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если составлена сложная структурно-логическая схема. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Схема представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» учебный материал не изучен. Схема представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

### **Творческое задание 4**

Пр 7,8 Особенности социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комменти-рование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной орга-низации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание на ПрЗ не выполнено.

### **7.2.3 Тестовые задания закрытого и открытого типа**

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание № 1.**

Это одна из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми.

- а) социальная ситуация развития
- б) адаптация
- в) социализация
- г) реабилитация

**Правильный ответ:** а

##### **Задание № 2.**

Факторами социально-психологической адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- а) влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с отклонениями
- б) макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими нарушениями
- в) отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями
- г) макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими нарушениями

**Правильный ответ:** в

##### **Задание № 3.**

Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- а) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

в) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

г) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

**Правильный ответ:** а

#### **Задание № 4.**

Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями – это ...

а) комплекс мер и мероприятий, которые предусматривают восстановление утраченных и разрушенных взаимоотношений и социальных связей

б) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

в) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

г) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

**Правильный ответ:** а

#### **Задание № 5.**

Социокультурная адаптация предполагает оптимизацию взаимодействия ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи с ..., которая является одним из важнейших факторов и условий развития.

а) социокультурной средой

б) социальной связью

в) социально-трудовой адаптацией

г) динамикой развития ребенка с особыми образовательными потребностями

**Правильный ответ:** а

#### **ОМ открытого типа**

#### **Задание № 6**

Как свидетельствует практика, достойный образ жизни детей с проблемами физического и психического развития не может гарантироваться принятием только адекватных мер медицинского или психологического вмешательства. Какова цель, объединяющая и гражданские институты, и самих детей с особыми образовательными потребностями?

**Правильный ответ:** Цель, объединяющая и гражданские институты, и самих детей с особыми образовательными потребностями – это выйти на такой уровень социально-культурной компетенции, который позволил бы этой части населения без особых затруднений вступать в обычные социальные контакты и взаимодействия.

#### **Задание № 7**

Социокультурная адаптация детей с особыми образовательными потребностями должна рассматриваться в двух аспектах. Раскройте эти аспекты.

**Правильный ответ:** Первый аспект – социокультурную адаптацию можно представлять как специфическое средство культуры и искусства, рекомендуемое ребенку с особыми образовательными потребностями в индивидуальной программе реабилитации для восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций. Второй аспект – следует иметь в виду, что приобщение к ценностям культуры, участие в общих культурно-досуговых мероприятиях наряду со всеми членами общества способствуют повышению

эмоционального тонуса, социальным коммуникациям, социальному включению лиц с особыми образовательными потребностями, что носит общий реабилитационный характер.

### **Задание № 8**

Для детей с особыми образовательными потребностями социокультурная адаптация имеет важное значение в дальнейшей интеграции в общество и жизни в целом. Поэтому перед учреждениями культуры и досуга стоит ряд задачи в социокультурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Перечислите эти задачи.

**Правильный ответ:** Задачи в социокультурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, стоящие перед учреждениями культуры и досуга: помощь в формировании у детей с особыми образовательными потребностями новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми); помощь в развитии волевых качеств детей с особыми образовательными потребностями (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных; помощь в формировании у детей с особыми образовательными потребностями позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

##### **Вопросы для зачета**

- 1 Основные понятия социализации, социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальной психологии и социологии.
- 2 Современные концепции социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3 Факторы социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном обществе.
- 4 Основные задачи и направления социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 5 Образовательные организации как основные субъекты социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 6 Практика социального включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
- 7 Семья как основной агент социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
- 8 Комплексная социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 9 Профессиональная адаптация и реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 10 Зарубежный опыт социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 11 Отечественный опыт социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 12 Комплексная система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- 13 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.
- 14 Выработка оптимальных способов социально-адаптивного поведения у слепых и слабовидящих детей.
- 15 Социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.
- 16 Специальные технические средства предназначены для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.
- 17 Особенности социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 18 Принципы организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 19 Роль общества в социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

20 Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями (различными видами нарушений).

21 Программы социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями.

22 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

23 Условия социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи.

24 Научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей.

25 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

26 Основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

27 Характеристика социально-психологической среды для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

28 Комплексная система социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

29 Основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

30 Специфика оказания консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

31 Роль семьи в социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

32 Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

33 Социально-психологические условия социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

34 Организационно-методические условия социокультурной адаптации, социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

35 Социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-

реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования.

36 Основные теоретические концепции социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

37 Индивидуальные проблемы социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

38 Характеристика диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социокультурной адаптации и социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

39 Современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных.

40 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гордеева А. В.	Реабилитационная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Князева О. Н., Собянина А.А.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
5.	общ. ред. Н.Ш. Валеевой	Социальная реабилитация	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
6.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
7.	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно- методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4.	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
5.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
6.	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://znanium.com>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.