

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	22,25	22,25
Самостоятельная работа	121,75	121,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Проблемы инклюзивного образования», «Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: – этические нормы организации и проведения консультативной работы.
		Уметь: – осуществлять взаимодействие с семьями по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм консультативной работы.
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Владеть: – навыками корректного представления результатов психологического обследования семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
		Знать: – современные технологии и методы консультирования, позволяющие решать консультационные и развивающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
		Уметь: – отбирать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
		Владеть: – навыками применения современных технологий и методов консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: – методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
		Уметь: – применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
		Владеть: – навыками разработки и применения активных методов обучения детей с проблемами в развитии; – современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: – приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися с проблемами в развитии и их родителями.
		Уметь: – консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемами в развитии, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые консультации.
		Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Лек 1	Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития.	3	2	-	2	-
	Пр 1	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	2	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 1)
	Лек 2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	2	-
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	3	56,75	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Лек 3	Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.	3	2	-	-	-
	Пр 2	Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 1)
	Пр 3	Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза.	3	2	-	2	Решение разноуровневых задач и заданий
	Пр 4	Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 2)
	Пр 5	Методы изучения семьи.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.	3	2	-	2	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 3)
	Пр 7	Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Собеседование 1
	Пр 8	Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с нарушениями в развитии. Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (задания 1, 2, 3, 4)
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	3	65	-	-	-
	ПА		3	0,25	-	-	-
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Формы и методы обучения
Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития	Информационные технологии	Лекция-визуализация с применением презентационного метода
Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Традиционная технология	Форма: традиционная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный метод
Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии	Информационные технологии Технология обучения в сотрудничестве Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Форма: семинар-беседа Метод: доклад малых групп
Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза	Технология обучения в сотрудничестве Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: доклад малых групп
Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии	Интерактивная технология Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Семинар-беседа. Метод: анализ конкретных ситуаций
Методы изучения семьи	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Семинар-беседа Метод: доклад малых групп
Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии	Технология контекстного обучения	Семинар-беседа Метод: анализ конкретных ситуаций
Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Информационные технологии Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Форма: семинар-беседа Метод: обсуждение теоретических вопросов
Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Технологии эффективного	Технология контекстного	Форма: семинар-беседа

Тема	Технология	Формы и методы обучения
взаимодействия родителей и детей с нарушениями в развитии	обучения	Метод: обсуждение теоретических вопросов, просмотр и обсуждение видеоматериалов

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» является теоретико-практическим, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопросы к зачету № № 1-40
		Решение разноуровневых задач и заданий №№ 1-3
		Собеседование 1
		Тестовые задания №№ 1-88, 92, 93, 95, 102-105, 107-110, 111, 113-308, 324-423

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Решение разноуровневых задач и заданий 1 (наименование оценочного средства)

Задание 1. Составить описательную таблицу «Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» (по теме 2);

Задание 2. Составить описательную таблицу «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии (форма дизонтогенеза по выбору)» (по теме 6):

- «Направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психическим недоразвитием»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с дисгармоничным развитием»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с эмоциональными расстройствами».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных направлений сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.2. Решение разноуровневых задач и заданий 2

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Тема 4 «Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии».

Подобрать диагностический инструментарий для изучения эмоционального благополучия специалиста, работающего с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии. Выполнить самостоятельно диагностику эмоционального благополучия 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

Задание 2. Тема 7 «Методы изучения семьи».

Подобрать диагностический инструментарий для изучения структуры семейной системы, детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Выполнить самостоятельно обследование семьи 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

Задание 3. Тема 8 «Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии».

Подобрать и обосновать картотеку диагностического инструментария для детей с нарушениями в развитии (форма дизонтогенеза и возраст ребенка по выбору).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подбирает методики в соответствии с поставленными целями, предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, написаны научным языком.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, тексты требуют незначительной корректировки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, результаты методик недостаточно проанализированы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет документацию не в полном объеме (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения частично соответствуют результатам проводимых методик, работа выполнена формально.

7.2.3. Решение разноуровневых задач и заданий 3

(наименование оценочного средства)

Тема 10 «Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей».

Задание 1. Опираясь на предложенный материал, составить и обосновать картотеку игр для детей и родителей (форма дизонтогенеза и возраст детей по выбору).

Задание 2. В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит. Довольно часто в практике обращения родителей в психологическую консультацию встречается повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих нарушений в развитии ребенка. Предложите алгоритм решения специалистом психолого-педагогической задачи.

Задача 3. К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам поставили ЗПР еще в 6 месяцев, но у нас также нарушение ЦНС.

Нам 3 года, но малыш ничего не хочет делать – ни в физическом плане, ни в умственном плане. Не сидит, игрушками не интересуется, говорит только звуки гу, агу и т.д. На вид вполне нормальный ребенок, отзывается на имя, хохочет постоянно, но на контакт идти не хочет. Ладушки, игры интеллектуальные не хочет. На все реагирует ором, как вывести его из закрытого состояния, заставить чем-то заинтересоваться?»

Прежде чем дать компетентные рекомендации, Вам необходимо разобраться во всем, понять, правильно ли поставлен диагноз. Информации явно недостаточно. Составьте список уточняющих вопросов (5-7 вопросов) для беседы. Предложите алгоритм работы специалиста по решению данной задачи.

Задача 4. К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам 3,5 на сегодняшний день мало чего умеем (точнее ничего) в физическом плане не переворачиваемся, не сидим. Руками ничего не берем. Если вкладываю, то неправильно удерживает и тянет в рот. Интеллектуальное развитие тоже стоит на месте. Маму, папу узнает, улыбается на контакт идет хорошо, не разговариваем, гулим на своем и все. Логопед походила, показывала ему азбуку и учила буквы. На том с ней и разошлись. Любим смотреть мультики, ставлю ему программу «Говорим с пеленок», смотрит с удовольствием. На карточки не смотрит, хотя пытается их взять и затащить в рот. С года все не можем выучить, где мама, папа, лампочку и ту выучить не можем, хотя говорим все это ему целыми днями. Только недавно на вопрос "хочешь пить?" начал улыбаться если хочет».

Составьте список уточняющих вопросов для того, чтобы разобраться в диагнозе. Можно ли говорить, что это ЗПР? По каким признакам? Предложите алгоритм работы специалиста в данной ситуации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент творчески подходит к решению задачи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент недостаточно представляет анализ решаемой ситуации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет один или два этапа решения психолого-педагогической задачи; предложенное решение необоснованно, не учитывает всех условий ситуации, студент не учитывает вариативности развития;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решает психолого-педагогическую ситуацию.

7.2.4. Собеседование на тему: «Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» (тема 9)

(наименование оценочного средства)

Вопросы для обсуждения

1. Методы и формы работы с родителями ребенка с проблемами в развитии (тематика тренингов, консультаций, памяток, семинаров для родителей).

2. Методы и формы работы с детьми с проблемами в развитии (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, психогимнастика).

3. Организация семейного клуба для родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

4. Проект по работе с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

5. Проект по работе с отцами, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

7.2.5. Примеры тестовых заданий (наименование оценочного средства)

Оценочные материалы закрытого типа

Задание № 1

Дети с особыми образовательными потребностями - это...

- а) та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества
- б) дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении
- в) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- г) дети и подростки, испытывающие безразличие общества к собственной судьбе

Правильный ответ: б

Задание № 2

В теории какого автора указывается, что корни психогенных или конфликтогенных нервно-психических расстройств в нарушении значимых жизненных отношений человека?

- а) Мая Ивановна Лисина
- б) Лев Семенович Выготский
- в) Алла Григорьевна Московкина
- г) Владимир Николаевич Мясищев

Правильный ответ: г

Задание № 3

Ирина Юрьевна Левченко и Виктория Валентиновна Ткачева указывают, что «главными вопросами при построении психолого-педагогического сопровождения семьи с «особым» ребенком являются...

- а) анализ внутрисемейных отношений
- б) выявление личностных деформаций членов семьи
- в) помощь родителям в овладении необходимыми навыками ухода за ребенком
- г) представление интересов ребенка и семьи в различных государственных и общественных организациях, учреждениях, фондах

Правильный ответ: а, б

Задание № 4

При каком варианте развития семьи, описанном, М.И. Гонштейн, родители одевают маску «преувеличенной заботы» и лишают ребенка самостоятельности? Такая модель поведения поддерживает в ребенке желание оставаться больным.

- а) Распад семьи, обусловленный изменениями ее структуры
- б) Болезнь ребенка как стабилизатор семьи
- в) Болезнь ребенка как единственный сохраняющий семью фактор
- г) Болезнь ребенка как фактор личностных деформаций родителей
- д) Болезнь ребенка как фактор соперничества, конфликтов между родителями

Правильный ответ: в

Задание № 5

Соотнесите известные методики диагностики, которые хорошо зарекомендовали себя в исследовательской и практической работе с семьей и их авторов

- 1. Опросник родительских отношений
- 2. Детский аперцептивный тест
- 3. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения
- 4. Опросник эмоциональных отношений в семье

- а) Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер
- б) Елена Игоревна Захарова
- в) Леопольд Беллак, Соня Беллак
- г) Анна Яковлевна Варга, Владимир Викторович Столин

Правильный ответ: 1. г; 2. в; 3. а; 4. б.

Оценочные материалы открытого типа

Задание № 1

Выделить 2-3 пункта, отражающих эффективное взаимодействие родителей с детьми, подверженными страхам

Правильный ответ:

- 1. Родителям необходимо обращать внимание ребенка на что-либо смешное в объекте, который вызывает страх
- 2. «Страхи» не выносят, когда в них играют, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги, осуществлять с ними разнообразные действия
- 3. Нужно говорить с ребенком о его страхах

Задание № 2

В технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии Натальи Витальевны Фуниной и Ксении Сергеевны Тигаевой говорится о пользе применения похвалы с обозначением конкретных действий. Привести 3-4 примера фраз родителей, отражающих похвалу с обозначением конкретных действий.

Правильный ответ: «Ты здорово нарисовал солнышко», «Ты построил высокую и надежную башню», «Миша молодец, помог маме донести сумку», «Маша умница, погладила киску».

Задание № 3

Консультативный пример: в молодой семье супруги столкнулись с беспокойством по поводу пассивности, апатичности, безразличия ко всему у ребенка трех лет. Какими могут быть предположения психолога-консультанта: отметьте, если обосновано беспокойство родителей, то почему; если беспокойство не обосновано, то почему; какое поведение родителей по отношению к ребенку может быть причиной аномальной пассивности ребенка.

Правильный ответ: беспокойство обоснованное, так как пассивность не является нормой для детей этого возраста; беспокойство необоснованное, так как малыш может обладать природной медлительностью, флегматическим типом темперамента; причинами аномальной пассивности ребенка могут стать слишком жесткое воспитание, наличие множества неоправданных запретов и ограничений.

Задание № 4

Хайм Джайнотт создал модель группового психологического консультирования, в которой выделил три основных принципа общения родителей с детьми. Какие это принципы?

Правильный ответ:

1. Отсутствие критики со стороны родителей и поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях.
2. Инициатива сотрудничества должна всегда идти от взрослого.
3. Не нужно вешать «ярлыки» своим детям, важно говорить о их поступках, избегая личностных негативных суждений.

Задание № 5

Главной целью помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями является...

Правильный ответ: выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка.

Задание № 6

Смысл принципа гуманно-личностного подхода в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, заключается в том, что ...

Правильный ответ: ребенок в процессе психолого-педагогического сопровождения должен слышать слова одобрения и поддержки, проживать ситуацию успеха

Задание № 7

Смысл принципа комплексности в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями, заключается в том, что ...

Правильный ответ: психологическая помощь осуществляется в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, родителями

Задание № 8

Главная составляющая готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями..., которая включает...

Правильный ответ: психологическая готовность специалиста включает установки, мотивационную готовность и личностную готовность к саморазвитию

Задание № 9

Суть мотивационного компонента профессиональной готовности педагога к деятельности в условиях инклюзии заключается ...

Правильный ответ: в осознанном отношении педагога к необходимости и условиям организации инклюзивного образования, стремление добиться успеха, обеспечить необходимые условия для организации обучения в заданном режиме

Задание № 10

Основные факторы успешной компенсации дефекта:...

Правильный ответ:

1. Возраст ребенка и краткий временной интервал с момента возникновения дефекта.

2. Ближайшее социальное окружение.
3. Личное желание преодолеть дефект.

Задание № 11

Трудностями, нарушающими отношения сиблингов, с которыми сталкивается здоровый ребенок, у которого есть брат или сестра с особыми образовательными потребностями, являются...

Правильный ответ: ребенок может стыдиться внешнего вида и поведения своего брата или сестры-инвалида; ограничивается общая (физическая и психическая) активность ребенка внутри семьи.

Задание № 12

Укажите три неблагоприятных типа отношений родителей к особому ребенку, о которых писала Анна Яковлевна Варга...

Правильный ответ: симбиотический тип отношения; эмоционально отвергающий тип отношения; авторитарный

Задание № 13

Дайте характеристику психосоматического типа родителей детей с особыми образовательными потребностями ...

Правильный ответ:

Родители характеризуются внутренним переживанием проблемы, обуславливающим ранимость родителя. Родители данного типа ведут себя корректно, сдержанно. Имеют высокую нормативность поведения, сдержаны в эмоциях, не скандалят и не ссорятся. Для них характерна цикличность настроения – частая его смена. Предпочитают скрывать проблему ребенка от окружающих.

Задание № 14

Укажите основную мишень психокоррекционной работы с детьми-аутистами.

Правильный ответ: формирование эмоционального контакта с психологом и членами группы.

Задание № 15

Выделите психокоррекционные методы, широко применяемые в работе с детьми-аутистами для формирования необходимых способов поведения

Правильный ответ: оперантное обусловливание, обучение на моделях.

Задание № 16

Предложите названия 3-4 психотехнических игр для формирования эмоционального контакта с психологом и членами группы:

Правильный ответ: игры «Ручки», «Отойди и подойди», «Хоровод», «Качание в одеяле»

Задание № 17

Предложите названия 3-4 психотехнических игр для формирования способности к подражанию как одному из способов усвоения общественного опыта

Правильный ответ: игры «Обезьянка», «Зеркало», «Чудесный мешочек» (ребенок из мешка достает такой же предмет, как у взрослого)

Задание № 18

Приведите пример поведения ребенка, проявляющего агрессию в косвенной форме

Правильный ответ: ребенок топает ногами, бьет по столу кулаком.

Задание № 19

Выделите признаки, свидетельствующие о том, что ребенок испытывает страх...

Правильный ответ: ребенок беспокойно спит, кричит во сне, часто просится на руки, отказывается общаться с незнакомыми взрослыми людьми, проходящими в дом, не хочет знакомиться и играть с другими детьми

Задание № 20

Выделите признаки, свидетельствующие о необходимости обращения к невропатологу за консультацией и советом при истериках у ребенка:

Правильный ответ:

- после истерики у малыша начинается одышка, рвота, он становится вялым, его клонит ко сну;
- у ребенка продолжают истерики в четыре года или пять лет;
- ребенок наносит травмы себе или родственникам, воспитателям в саду

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
2.	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
3.	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в развитии.
4.	Деформации социально-психологического функционирования семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
5.	Периоды, связанные со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (по Торнбаллу).
6.	Стили семейного воспитания, негативно влияющие на психическое развитие ребенка.
7.	Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
8.	Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
9.	Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
10.	Формирование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с проблемами в развитии.
11.	Готовность педагога к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

№ п/п	Вопросы к зачету
12.	Проблема профессиональной деформации педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии.
13.	Формы и методы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
14.	Формы и методы работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
15.	Игры в практической работе с детьми и их родителями.
16.	Методы диагностики семьи.
17.	Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
19.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
20.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
21.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.
22.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с искаженным психическим развитием.
25.	Технологии эффективного взаимодействия с аутичными детьми.
26.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с дисгармоничным развитием.
27.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с дисгармоничным развитием.
28.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с поврежденным психическим развитием.
29.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с поврежденным психическим развитием.
30.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психическим недоразвитием.
31.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с психическим недоразвитием.
32.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
33.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
34.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с эмоциональными нарушениями.
35.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с эмоциональными нарушениями.
36.	Создание предметно-пространственной развивающей среды в семье, воспитывающей нестандартного ребенка.
37.	Игры, применяемые в психолого-педагогической работе с детьми с проблемами в развитии и их родителями.
38.	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с проблемами в развитии.
39.	Методы поведенческой психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
40.	Методы гештальт-психологии в работе с семьями, воспитывающими детей

№ п/п	Вопросы к зачету
	с проблемами в развитии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Киселева, М. Г.	Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks
3.	Костакова, И. В.	Психологическая коррекция личности	учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Лазарева, О. П., Ошкина, А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5.	Некрасова, Е. В.	Психотерапия и психологическое консультирование	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
6.	Романчук, О. И.	Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks
7.	Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь	монография	2019	IPRbooks
8.	Шнейдер, Л. Б.	Семейная психология: антология	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	учебник	2015	IPRbooks
2.	Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности	учебное пособие	2020	IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.