

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	–	–
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психология лиц с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.3. Разрабатывает обеспечение коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, направленное на обеспечение оптимального построения инклюзивного образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом	Знать: способы проектирования коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, направленное на обеспечение оптимального построения инклюзивного образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом
		Уметь: проектировать коррекционно-развивающие программы для лиц с особыми образовательными потребностями, направленных на обеспечение оптимального построения инклюзивного образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом
		Владеть: способами проектирования коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, направленных на обеспечение оптимального построения инклюзивного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы организации коррекционно- развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Лек 1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	2	—	—	—
	Лек 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	2	—	—	—
Модуль 2 Организация коррекционно- развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Пр. 1	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	3	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр. 2	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.	3	2	—	—	—
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
	Пр. 3	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.	3	2	—	—	—
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
	Пр. 4	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	3	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр. 5	Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа коррекционно-развивающей работы с	3	2	–	–	Проект 1
	Пр. 6	Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	3	2	–	–	Проект 2
	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	–	–	–
	Пр. 7	Проектирование основных направлений работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	3	2	–	–	Проект 3
	Пр. 8	Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	3	2	–	–	Проект 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	28	–	–	–
	ПА		3	0,35	–	–	–
	Контроль		3	35,65			
Итого:				144	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

двигательного аппарата. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.		
Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Проектирование основных направлений работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии» включает лекционные, практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для

подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6.3	Оценочные материалы 1-13
		Проект 1-4
		Вопросы к экзамену № 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Проект

(наименование оценочного средства)

Проект 1. Тема занятия «Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС»

Код контролируемой компетенции – ПК-6.3

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Проект 2. Тема занятия «Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР»

Код контролируемой компетенции – ПК-6.3

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Проект 3. Тема занятия «Проектирование основных направлений работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Код контролируемой компетенции – ПК-6.3

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Проект 4. Тема занятия «Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями»

Код контролируемой компетенции – ПК-6.3

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

7.2.2 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Основными целями коррекционной работы при ДЦП, по определению О.Г. Приходько, являются:

А) оказание детям медицинской, психологической помощи

Б) оказание детям педагогической, логопедической, социальной помощи

В) обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения

Г) согласованность действий специалистов различного профиля

Правильный ответ: А, Б, В.

Задание № 2

При осуществлении коррекционно-педагогической работы познавательной деятельности с детьми ЗПР следует учитывать:

А) своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития

Б) гетерохронное развитие различных психических функций

В) неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности

Г) развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям

Правильный ответ: А, Б, В.

Задание № 3

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями – это:

- А) логопедическое воздействие
 - Б) коррекция речи
 - В) компенсация речевых нарушений
 - Г) компенсация
- Правильный ответ: А.

ОМ открытого типа

Задание № 4

Определите перечень ориентировочно-поисковых действий и умений при организации коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся (программа коррекционной работы тифлопедагога).
Правильный ответ: 1) поисковые движения рук (развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий «упал-подними», «найди и возьми»; развитие тактильно-двигательной координации);
2) ориентировочно-поисковые движения пальцев (развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем);
3) ориентировочные действия рук (формирование умений и навыков обследования плоскости - рабочей зоны – в целях получения информации о ее предметно-пространственной организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках);
4) ориентировочно-поисковые движения туловища и головы (обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией).

Задание № 5

Спроектируйте задачи, в ходе коррекционной работы которые нужно решить для ранней стимуляции развития основных двигательных навыков:
Правильный ответ: формирование контроля над положением головы и ее движениями; обучение разгибанию верхней части туловища; тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти); развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину); формирование функции сидения и самостоятельного присаживания; обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении; обучение вставанию на колени, затем на ноги; развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с

Задание № 6

Спроектируйте основные задачи коррекционной работы социально-коммуникативного развития, которые Вы отразите в программе коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:
Правильный ответ: Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование способности к спонтанному и произвольному общению.

Задание № 7

На какие педагогические условия необходимо ориентироваться при составлении АОП ДО для детей с ЗПР:

Правильный ответ: формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Задание № 8

Спроектируйте стратегии работы с ребенком в коррекционно-развивающей программе «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Правильный ответ: соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом; создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований; организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки; подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные).

Задание № 9

Определите психолого-педагогические условия, направленные на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, для программы коррекционно-развивающего развития детей с РАС.

Правильный ответ: научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте; интегративная направленность комплексного сопровождения; этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения; организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом; сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом; активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

Задание № 10

Спроектируйте задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие» детей с ЗПР.

Правильный ответ: коррекция недостатков и развитие ручной моторики; нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений; коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; коррекция недостатков и развитие психомоторных функций (пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений).

Задание № 11

Спроектируйте специальные условия образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи с точки зрения системного подхода.

Правильный ответ: специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задание № 12

Охарактеризуйте принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка с ТНР.

В результате данных действий формируется «гнездовая структура» каждого альтернативного варианта, имеющая несколько уровней иерархии.

Правильный ответ: Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Задание № 13

Спроектируйте задачи по повышению двигательного потенциала и мобильности слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) детей:

Правильный ответ: развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений; формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности; расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия; развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении; способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов; воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии
2	Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
3	Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с нарушениями интеллекта.
5	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие у слепого ребенка слухового восприятия»
6	Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
7	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
9	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
11	Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
12	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
13	Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
14	Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта
15	Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития
16	Интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития
17	Содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития
18	Комплектование групп для детей с задержкой психического развития
19	Методы логопедического исследования
20	Условия правильного речевого развития
21	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
22	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
23	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

24	Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
25	Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
26	Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста
27	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха
28	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
29	Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.
30	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
31	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
32	Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
33	Развитие ребёнка с нарушенным зрением в разных видах деятельности
34	Коррекционное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с амблиопией и косоглазием.
35	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
36	Использование технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями зрения
37	Требования к использованию наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
38	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения
39	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
40	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата и задержке психического развития.
41	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
42	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
43	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА
44	Методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45	Основные направления работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
46	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
47	Проектирование образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
48	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
49	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
50	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
51	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.

52	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями
53	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями
54	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся детей с ОВЗ с ЗПР)
55	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
56	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).
57	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения)
58	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями слуха)
59	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями зрения)
60	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	Ответ полный, глубокий, точный, аргументированный, самостоятельный, используется современная научная лексика; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; при выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает вариант решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	Ответ точный, аргументированный, однако имеет место недостаточная глубина, логичность и точность в использовании научной лексики; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	Ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; имеются неточности в использовании научной лексики; решение педагогической задачи представлено не четко и слабо теоретически

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			обосновано; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не раскрывает содержание курса, не выстроен логично, слабо представлена научная лексика; нет содержательных ответов на дополнительные вопросы; решение педагогической задачи не представлено или не отражает суть задания и не имеет четкого теоретического обоснования.

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Абрахова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM»
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3.	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Головчиц Л. А.,	Дошкольное воспитание и обучение	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	детей с комплексными нарушениями			
5.	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7.	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
8.	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.