

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности у студентов в сопровождении и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология и педагогика одаренности», «Государственная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.4. Планирует и организует мероприятия по сопровождению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования	Знать: - особенности сопровождения и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, - психологические аспекты поддержки одаренности, - организация конкурсов и олимпиад для одаренных детей, - роль семьи в поддержке одаренности, - организация наставничества и менторинга для одаренных обучающихся
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования направлений и мероприятий для сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
		Владеть: - навыком планирования мероприятий по сопровождению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек	Особенности сопровождения и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	4	2	-	-	-
	Пр	Психологические аспекты поддержки одаренности: как помочь ребенку сохранить мотивацию и интерес к обучению	4	2	-	-	-
	Пр	Организация конкурсов и олимпиад для одаренных детей: как создать условия для их успешного участия.	4	2			
	Пр	Роль семьи в поддержке одаренности: как создать домашнюю обстановку, которая способствует развитию талантов ребенка.	4	2	-	-	Тест
	Пр	Организация наставничества и менторинга для одаренных обучающихся	4	2	-	-	
	Пр	Развитие навыков адаптации к изменяющимся потребностям и интересам одаренных учеников.	4	2	-	-	
	Пр	Организация мероприятий для одаренных детей и талантливой молодежи	4	2	-	-	Разноуровневое задание
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35	-	-	-
	К	Контроль	4	35,65	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа	4	58	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Метод работы с информационными базами данных
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «круглый стол»	Работа в парах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-6.4	Тестовые задания № 1-20 Вопросы к экзамену № 1-60 Разноуровневые задания 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневое задание (разработка мероприятий по сопровождению, поддержки и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования)

Задание: разработайте серию мероприятий в рамках одного из модели сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Критерии для оценивания:

актуальность, практическая и социальная значимость, направленность мероприятий на решение задач Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Самарской области	0-3 баллов
инновационный характер практики, представленной в мероприятиях (новые образовательные области, новые формы, методы и технологии)	0-3 баллов
конструктивность и конкретность мероприятий (поэтапное планирование, модульное структурирование, разноуровневость, конкретные способы реализации, их четкая последовательность, сроки исполнения и т.д.)	0-3 баллов
целостность, согласованность целей, задач, способов их достижения и результатов, учет возрастных и психофизиологических особенностей детей	0-3 баллов
наличие эффективных механизмов оценки результативности мероприятий	0-3 баллов
ресурсное обеспечение мероприятий: материально-техническое, информационно-методическое, организационное	0-3 баллов
воспроизводимость содержания и результатов реализации мероприятий, возможность трансляции инновационной практики в образовательном пространстве региона	0-3 баллов
использование механизмов сетевого и межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий	0-3 баллов
качество подачи материала: грамотность, логичность, методическая и педагогическая обоснованность, ясность изложения	0-3 баллов
оформление содержания и структуры программы в соответствии с современной нормативно-методической базой	0-3 баллов
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>30 баллов</b>

Критерии оценки:

«отлично» - студент набрал 27 – 30 баллов

«хорошо» - студент набрал по школе оценивания 20-26 баллов

«удовлетворительно» - студент набрал 10-19 баллов

«неудовлетворительно» - студент набрал менее 10 баллов

## 7.2.2 Тестовые задания

### ТЗ Закрытого типа

1. Что такое инновационные подходы к сопровождению талантливой молодежи?  
А) Новые методы обучения в школах  
Б) Программы развития талантов в спорте  
В) Современные подходы к поддержке и развитию молодых людей с выдающимися способностями  
Г) Методы профориентации для школьников  
Правильный ответ: В
2. Какие основные принципы лежат в основе инновационных подходов к сопровождению талантливой молодежи?  
А) Стандартизация, унификация, жесткость  
Б) Персонализация, дифференциация, гибкость  
В) Конкуренция, борьба, результативность  
Г) Традиционность, консерватизм, стабильность  
Правильный ответ: Б
3. Какую роль играют государство и бизнес в развитии инновационных подходов к сопровождению талантливой молодежи?  
А) Не играют никакой роли  
Б) Финансируют программы и проекты  
В) Разрабатывают новые методы и подходы  
Г) Нанимают талантливую молодежь на работу  
Правильный ответ: Б, Г

### ТЗ Открытого типа

4. Какие инновационные методы используются для сопровождения талантливой молодежи?  
Правильный ответ: менторинг, коучинг, онлайн-курсы и тренинги, хакатоны и конкурсы, стажировки и практики
5. Какие программы сопровождения талантливой молодежи являются успешными примерами инновационных подходов?  
Правильный ответ: Google Summer of Code, Yandex School of Data Analysis, Школа 21
6. Что такое менторинг?  
Правильный ответ: система поддержки и советов от более опытного человека
7. Какие преимущества может дать менторинг для талантливой молодежи?  
Правильный ответ: Развитие профессиональных навыков и личностного роста
8. Предложите план мероприятий по поддержки творческой одаренности.  
Правильный ответ:
1. Мастер-класс по рисованию "Основы живописи"
  2. Курс скульптуры "Создание скульптурных форм"
  3. Фотографический мастер-класс "Искусство фотографии"
  4. Курс дизайна "Основы графического дизайна"
  5. Доступ к программе Adobe Photoshop для работы с графикой

6. Курс аудио-записи "Основы звукозаписи"
7. Доступ к программе Adobe Premiere Pro для видеомонтажа
8. Выставка творческих работ участников "Таланты нашего центра"
9. Конкурс "Лучший дизайнер центра"
10. Индивидуальный план поддержки для каждого участника, включающий индивидуальные занятия и консультации со специалистами.

9. Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у дошкольников  
Правильный ответ:

1. Организация спортивных игр и забавных соревнований, таких как мячик на ладошке или гонки на скакалках.
2. Мастер-классы по танцам и гимнастике.
3. Участие в спортивных мероприятиях для детей в возрасте дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Организация занятий по развитию моторики и координации движений.
5. Участие в специальных программах для детей с ограниченными возможностями.

10. Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у школьников.  
Правильный ответ:

1. Организация школьных спортивных соревнований и турниров.
2. Курс физической подготовки, включающий тренировки по развитию выносливости, силы и гибкости.
3. Мастер-классы по технике бега, прыжкам, баскетболу, футболу и другим видам спорта.
4. Проведение лекций о здоровом образе жизни и правильном питании.
5. Участие в городских спортивных соревнованиях и турнирах.
6. Организация выездных тренировок на спортивные объекты в городе.
7. Индивидуальный план тренировок и поддержки для каждого участника, включающий индивидуальные занятия и консультации со специалистами.

11. Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у студентов  
Правильный ответ:

1. Организация университетских спортивных соревнований и турниров.
2. Курс физической подготовки, включающий тренировки по развитию выносливости, силы и гибкости.
3. Мастер-классы по технике бега, прыжкам, баскетболу, футболу и другим видам спорта.
4. Проведение лекций о здоровом образе жизни и правильном питании.
5. Участие в городских спортивных соревнованиях и турнирах.
6. Организация выездных тренировок на спортивные объекты в городе.
7. Индивидуальный план тренировок и поддержки для каждого участника, включающий индивидуальные занятия и консультации со специалистами.
8. Организация специальных тренировок по развитию конкретных навыков для спортивных команд университета.

12. Предложите мероприятия по развитию интеллектуальной одаренности у дошкольников

Правильный ответ:

1. Организация игровых занятий, направленных на развитие логического мышления и воображения.
2. Мастер-классы по рисованию, лепке и другим видам творчества.

3. Участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
4. Организация занятий по развитию речи и чтению.
5. Участие в специальных программах для детей с высокой интеллектуальной одаренностью.

13. Предложите мероприятия по развитию интеллектуальной одаренности у школьников.

Правильный ответ:

1. Организация школьных турниров и олимпиад по различным предметам.
2. Мастер-классы по математике, физике, химии и другим наукам.
3. Проведение лекций и семинаров по актуальным темам из области науки и технологий.
4. Организация кружков и клубов по интересам, связанным с наукой и технологиями.
5. Участие в городских и региональных конкурсах и олимпиадах.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Нормативно-правовое обоснование поддержки талантливой молодежи
2	Нормативно-правовое обоснование сопровождения одаренных детей
3	Модели сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
4	Особенности сопровождения и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи
5	Психологические аспекты поддержки одаренности
6	Организация конкурсов и олимпиад для одаренных детей
7	Роль семьи в поддержке одаренности
8	Организация наставничества и менторинга для одаренных обучающихся
9	Развитие навыков адаптации к изменяющимся потребностям и интересам одаренных учеников
10	Модели сопровождения одаренных детей в образовании: индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, ускоренное обучение, расширенное обучение
11	Модели сопровождения талантливой молодежи в науке и исследованиях: менторство, научные стажировки, научные конференции
12	Модели сопровождения одаренных детей в культуре и искусстве: творческие лагеря, мастер-классы, конкурсы и фестивали
13	Модели сопровождения одаренных детей в спорте: спортивные секции, тренировки, участие в соревнованиях
14	Особенности реализации моделей сопровождения в различных сферах: примеры успешной реализации и проблемы, связанные с внедрением моделей.
15	Инновационные подходы к сопровождению талантливой молодежи
16	Проблемы и перспективы развития системы моделей сопровождения и талантливой молодежи в России
17	Роль государства и общества в создании условий для развития талантов и успешной реализации моделей сопровождения
18	Раскройте успешные инновационные программы сопровождения талантливой молодежи
19	Инновационные методы сопровождения талантливой молодежи
20	Основные принципы инновационных подходов: персонализация, дифференциация, гибкость
21	Предложите план мероприятий по поддержке талантливой молодежи, реализуя принцип дифференциации
22	Предложите план мероприятий по поддержке талантливой молодежи, реализуя принцип персонализации
23	Предложите план мероприятий по поддержке талантливой молодежи, реализуя принцип гибкости
24	Предложите содержание консультации родителей одаренных детей. Поставьте цель консультации, методы, форму консультации, содержание.
25	Предложите содержание консультации воспитателей одаренных детей. Поставьте цель консультации, методы, форму консультации, содержание.
26	Предложите содержание консультации учителей одаренных детей. Поставьте цель консультации, методы, форму консультации, содержание.

№ п/п	Вопросы к экзамену
27	Предложите план работы с ментором одаренного ребенка.
28	Предложите серию конкурсов для одаренных дошкольников
29	Предложите серию конкурсов для одаренных школьников
30	Предложите план мероприятий для смены летнего лагеря для развития и поддержки одаренных детей
31	Предложите план мероприятий по поддержки общей одаренности у взрослых
32	Предложите план мероприятий по развитию музыкальной одаренности у дошкольников
33	Предложите план мероприятий по развитию музыкальной одаренности у школьников
34	Предложите план мероприятий по развитию общей одарённости
35	Предложите план мероприятий по поддержки творческой одаренности
36	Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у дошкольников
37	Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у школьников
38	Предложите мероприятия по развитию спортивной одаренности у студентов
39	Предложите мероприятия по развитию интеллектуальной одаренности у дошкольников
40	Предложите мероприятия по развитию интеллектуальной одаренности у школьников.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания обучающихся. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов. Решение задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции проектного менеджмента, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов разработки образовательных программ и проектов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф. [и др.]	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Дайнова Г. З., Галимова Л.Р.	Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Баранова Э.А.	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Под ред. Даринская Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Альминдеров В. В.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход	Монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Калинкина Е.М., Камракова Н.Ю.	Психодиагностика одаренности	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4.	Ултургашева Н. Т., Ултургашева И. Г.	Педагогика народного художественного творчества	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.