

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование воспитательной среды

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески проектировать воспитательную среду образовательной организации основываясь на традиционных для российского общества ценностях и с учетом возрастных особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО
		Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО
		Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области
		Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО
		Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды
		Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Проблемное поле и инструментарий педагогического проектирования в сфере современного воспитания	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Воспитательная среда ОО как объект педагогического проектирования	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Рабочая программа воспитания ОО – нормативная основа проектирования воспитательной среды	2	2	-		доклад
	Пр2	Коллектив педагогов и обучающихся – субъекты проектирования воспитательной среды	2	2	-		реферат
	Лек 3	Структура воспитательной среды ОО Ценностно-духовный компонент воспитательной среды ОО	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Проектирование функционально-деятельностного компонента воспитательной среды ОО (коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий и др.)	2	2	-	2	реферат

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Воспитательная среда – пространство самореализации участников образовательных отношений (самоуправление, общественные объединения, внеурочная деятельность)	2	2	-	2	Собеседование по содержанию лекции
	Пр 4	Проектирование «зон» социальной адаптации и проявления социальной активности детей в ОО (музеи, клубы, медиацентры)	2	2	-	2	проект
	Пр 5	Проектирование и реализация форм сетевого взаимодействия социальных партнеров в воспитательной среде	2	2	-	2	проект
	Пр 6	Проектирование предметно-пространственного компонента воспитательной среды ОО	2	2	-	2	проект
	Пр 7	Проектирование рефлексивных форм в сфере воспитательной деятельности в ОО	2	2	-		доклад
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25			портфолио
Итого:				24, 25			

5. Образовательные технологии

Лекция 1-4 – Информационные технологии

Практические 3, 4, 5, 6 – интерактивные («проект»)

Практическое 7 – тестирование

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) выбор учебного пособия;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, реферата), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и проекты.

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-4.1	Доклад Вопросы к зачету №1,2,3,26 Собеседование проект
2	ОПК-4.2	Проект Вопросы к зачету № 4-9,19,21 Реферат
2	ОПК-4.3	Проект Вопросы к зачету №10-20,24,27-30
2	ОПК-4.4	Портфолио проект Вопросы к зачету № 22,23

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат. Сообщение по реферату.

Темы реферата

1.	Проектирование в образовании
2.	Взаимодействие образовательной организации с СМИ по реализации воспитательных задач
3.	Основные виды воспитательной деятельности ОО
4.	Субъекты воспитательной среды ОО
5.	Предметно-пространственная интерактивная среда ОО

6.	Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ОО.
7.	Цифровая среда как условие позитивной социализации детей и подростков.
8.	Формы социального развития обучающихся в образовательной организации
9.	Творческие объединения обучающихся в образовательной организации
10.	Формы интеллектуального развития обучающихся в образовательной организации
11.	Формы общекультурного обучающихся в образовательной организации
12.	Формы физического развития обучающихся в образовательной организации
13.	Формы развития функциональной грамотности детей дошкольного/школьного возраста
14.	Социально ориентированные объединения обучающихся в образовательной организации
15.	Внеурочная деятельность и формы ее организации.
16.	Событийность образовательной среды. Календарь образовательных событий

Критерии оценки:

Отлично - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Проект

Тема: Разработка модели воспитательной среды ОО

Подготовка проекта включает в себя:

- сбор информации: отбор источников,
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- подготовка проекта в соответствии с изучаемой темой

- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он подготовил проект; свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать структурный компонент воспитательной среды; четко воспроизводит учебную информацию, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - проект подготовлен, но допускаются неточности, уровень учебной информации не отличается творческих подходом.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, проект носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил проект

7.2.3 Портфолио

Регламент выполнения.

Студенты заполняют портфолио по мере выполнения практических заданий. Общее количество разработок в портфолио -5

Портфолио представляется на промежуточной аттестации и является условием допуска к экзамену.

7.2.4 Тестовые задания закрытого и открытого типа

ОМ закрытого типа

(ОПК-4.1)

Задание 1

Выберите один правильный ответ

При проектировании рабочей программы воспитания образовательной организации педагог ориентируется на цель современного школьного воспитания, которая формулируется как...

- личностное развитие обучающегося, создание условий для самореализации и социализации на основе традиционных российских ценностей
- воспитание в процессе обучения
- всесторонне гармоничное развитие личности
- создание условий для разностороннего развития личности

Правильный ответ: а

Задание 2

Выберите один правильный ответ

Современное образование в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России ориентируется на цель

- воспитание образованной личности в соответствии с государственным заказом
- воспитание компетентных граждан России
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- создание условий для разностороннего развития личности

Правильный ответ: в

Задание 3

Выберите один правильный ответ

Методологической основой федерального государственного стандарта общего образования является

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- б) Стратегия развития воспитания в РФ
- в) Примерная программа воспитания ОО
- г) Федеральная рабочая программа воспитания

Правильный ответ: а

Задание 4

Выберите один правильный ответ

Стратегия развития воспитания в РФ определяет

- а) основы разработки рабочей программы воспитания
- б) приоритеты государственной политики в области воспитания
- в) методологические подходы к воспитанию
- г) основные образовательные события на период до 2025 года

Правильный ответ: б

ОМ открытого типа

(ОПК-4.1)

Задание 11

Дайте развернутый ответ

Чем определяется содержание современного воспитания обучающихся в образовательной организации?

Правильный ответ: Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Задание 12

Дайте развернутый ответ

Как вы понимаете, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими компонентами Федеральной образовательной программы?

Правильный ответ: содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП, в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к личностным результатам для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности

Задание 13

Дайте развернутый ответ

Что понимается под целевыми ориентирами результатов воспитания?

Правильный ответ: Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и требований к личностным результатам освоения ФГОС

Задание 14

Дайте развернутый ответ

При формулировании задач воспитания в образовательной организации

Правильный ответ: Задачами воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения ФГОС

Задание 15

Дайте развернутый ответ

Какие подходы к организации воспитательной деятельности рекомендуется использовать педагогу в общеобразовательной организации?

Правильный ответ: аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Портфолио	Выполнены все практические и индивидуальные задания	«зачтено»	Разработаны все текущие проекты и задания
		«не зачтено»	Студент выполнил 10% практических заданий

7.3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Нормативная база проектирования воспитательной среды в ОО
2.	Анализ рабочих программ воспитания ОО
3.	Направления и целевые ориентиры воспитания в ОО
4.	Воспитательная среда как объект проектирования
5.	Основные подходы к проектированию воспитательной среды в ОО
6.	Принципы проектирования воспитательной среды
7.	Календарь образовательных событий и реализация его воспитательного потенциала
8.	Основные компоненты модели воспитательной среды
9.	Проектирование событийной воспитательной среды
10.	Воспитательная среда как пространство самореализации участников образовательных отношений
11.	Проектирование ценностно-целевого компонента воспитательной среды
12.	Проектирование функционально-деятельностного компонента воспитательной среды
13.	Уклад образовательной организации
14.	Инвариантные и вариативные модули программы воспитания как основа функционально-деятельностного компонента воспитательной среды

№ п/п	Вопросы к зачету
15.	Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации
16.	Формы реализации гражданско-патриотического направления в воспитательной среде ОО
17.	Формы и методы реализации духовно-нравственного направления в воспитательной среде ОО
18.	Формы и методы реализации эстетического направления в воспитательной среде ОО
19.	Формы и методы физического направления в воспитательной среде ОО
20.	Формы и методы проектирования трудового направления в воспитательной среде ОО
21.	Проектирование предметно-пространственного компонента воспитательной среды
22.	Индивидуально-групповой компонент воспитательной среды
23.	Создание модели воспитательной среды
24.	Функции воспитательной среды
25.	Показатели сформированности воспитательной среды в ОО
26.	Школьный театр как компонент воспитательной среды
27.	Календарный план воспитательной работы в ОО
28.	Содержательные форматы воспитательной работы
29.	Формы взаимодействия в воспитательной среде
30.	Традиции как основа уклада образовательной организации

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения итоговой аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Устное представление портфолио	«зачтено»	Студент уверенно ориентируется в предметной области; подготовил портфолио с проектами и заданиями; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы, сделать выводы.
		«не зачтено»	Студент слабо ориентируется в предметной области, портфолио с индивидуальными проектами и заданиями представлено не в полном объеме

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	2019	ЭБС «Znanium»
4.	Ширшов В. Д.	Духовно-нравственное воспитание	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Науменко Н.М.	Методика воспитательной работы	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания // <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
2. Программы воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога <http://instrao.ru/images/>
4. Справочник классного руководителя <https://e.klass-ruk.ru/>
5. Воспитательная работа в школе <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
6. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
7. Электронно-библиотечная система «Znaniy» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации (У-212)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.