

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности у студентов в развитии детской одаренности в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология и педагогика одаренности», «Государственная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Проектирует организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями	Знать: - нормативно-правовые основы организации дополнительного образования с целью развития детской одаренности - структуру дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, в т.ч адаптированные - технологические и методические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для одаренных детей
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования дополнительных образовательных программ для развития детской одаренности, методическое обеспечение программы, требования к реализации
		Владеть: - навыком оформления дополнительной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов с целью развития детской

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		одаренности в системе дополнительного образования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек	Особенности организации развития детской одаренности в системе дополнительного образования	4	2	-	-	-
	Пр	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ для развития детской одаренности в системе дополнительного образования	4	2	-	-	-
	Пр	Дополнительные образовательные программы: структура и содержание. Индивидуальные образовательные маршруты	4	2			
	Пр	Технологические аспекты проектирования дополнительной образовательной программы для развития детской одаренности, индивидуальный образовательный маршрут	4	2	-	-	Тест
	Пр	Методическое обеспечение реализации образовательных программ в системе дополнительного образования с целью развития детской одаренности	4	2	-	-	
	Пр	Проектирование требований к реализации образовательных программ в системе дополнительного образования с целью развития детской одаренности	4	2	-	-	
	Пр	Оформление и утверждение дополнительных образовательных	4	2	-	-	Разноуровневое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		программ в системе дополнительного образования					
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35	-	-	-
	К	Контроль	4	35,65	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа	4	58	-	-	-
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Метод работы с информационными базами данных
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «круглый стол»	Работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК–6.1	Тестовые задания № 1-20 Вопросы к экзамену № 1-60 Разноуровневые задания 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание (разработка дополнительной образовательной программы для одаренных детей в системе дополнительного образования)

Задача: разработайте дополнительную образовательную программу (дополнительная общеобразовательная программа) по одному из видов одаренности.

Выберите вид программы. Спроектируйте программу в следующей логике.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей должно предусматривать:

- обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, планирование бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

Критерии оценивания Программы:

актуальность, практическая и социальная значимость, направленность программы на решение задач Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Самарской области	0-3 баллов
инновационный характер практики, представленной в программе (новые образовательные области, новые формы, методы и технологии)	0-3 баллов
конструктивность и конкретность программы (поэтапное планирование, модульное структурирование, разноуровневость, конкретные способы реализации, их четкая последовательность, сроки исполнения и т.д.)	0-3 баллов
целостность, согласованность целей, задач, способов их достижения и результатов, учет возрастных и психофизиологических особенностей детей	0-3 баллов
наличие эффективных механизмов оценки результативности программы	0-3 баллов
ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное	0-3 баллов
воспроизводимость содержания и результатов реализации программы, возможность трансляции инновационной практики в образовательном пространстве региона	0-3 баллов
использование механизмов сетевого и межведомственного взаимодействия при реализации программы	0-3 баллов
качество подачи материала: грамотность, логичность, методическая и педагогическая обоснованность, ясность изложения	0-3 баллов
оформление содержания и структуры программы в соответствии с современной нормативно-методической базой	0-3 баллов
Максимальное количество баллов	30 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент набрал 27 – 30 баллов

«хорошо» - студент набрал по школе оценивания 20-26 баллов

«удовлетворительно» - студент набрал 10-19 баллов

«неудовлетворительно» - студент набрал менее 10 баллов

7.2.2 Тест

1. Что такое дополнительная образовательная программа?
 - a) Программа, которая заменяет обычную школьную программу.
 - b) Программа, которая дополняет обычную школьную программу.
 - c) Программа, которая проводится только в выходные дни.

2. Какие виды дополнительных образовательных программ существуют?
 - a) Только научные.
 - b) Только спортивные.
 - c) Различные: художественные, музыкальные, спортивные и т.д.

3. Какую роль играют дополнительные образовательные программы в развитии одаренности у детей?
 - a) Не играют никакой роли.
 - b) Помогают раскрыть потенциал ребенка и развить его таланты и интересы.
 - c) Только укрепляют уверенность в себе и своих способностях.

4. Какие социальные навыки могут быть развиты через участие в дополнительных образовательных программах?
 - a) Только чтение и письмо.
 - b) Коммуникация, сотрудничество, лидерство и т.д.
 - c) Только математические навыки.

5. Могут ли дополнительные образовательные программы помочь ребенку определить свою будущую профессию?
 - a) Нет, они не могут.
 - b) Да, они могут помочь понять, что является настоящей страстью ребенка и как он может использовать свои таланты для достижения успеха.
 - c) Только если программа связана с будущей профессией.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Нормативно-правовое обоснование разработки дополнительной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов
2	Модель дополнительной образовательной программы
3	Модель индивидуального образовательного маршрута
4	Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ развития одаренных детей
5	Организационная модель проектирования дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
6	Структура и содержание дополнительных образовательных программ
7	Методические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ развития одаренных детей
8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей
9	Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10	Приемы и методы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
11	Требования к оформлению дополнительной образовательной программы.
12	Этапы проверки и утверждения дополнительной образовательной программы.
13	Организация дополнительного образования с целью развития дополнительного образования
14	Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта
15	Особенности составления учебного плана и индивидуального учебного плана
16	Характеристика дополнительных образовательных программ разной направленности
17	Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ реализуемых посредством сетевых форм
18	Характеристика организации дополнительного образования в целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами
19	Характеристика проектирования содержания дополнительных программ в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый
20	Опишите оформление учебного плана
21	Опишите оформление календарного учебного графика
22	Характеристика целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ
23	Оформление и содержание пояснительной записки дополнительной общеразвивающей программы
24	Проектирование и оформление календарно-тематического плана.
25	Экономические подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
26	Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Вопросы к экзамену
27	Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
28	Оформление содержания дополнительной общеобразовательной программы
29	Характеристика комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы
30	Характеристика форм аттестации в дополнительной образовательной программе
31	Характеристика оценочных материалов дополнительных образовательных программ для развития детской одаренности
32	Характеристика методических материалов дополнительных образовательных программ для развития детской одаренности
33	Процедура экспертизы дополнительных образовательных программ для развития детской одаренности
34	Раскройте систему стимулирующего поощрения достижений обучающихся в ходе освоения программы дополнительного образования
35	Предложите мероприятия в рамках дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности с целью развития детской одаренности
36	Предложите мероприятия в рамках дополнительной образовательной программы художественной направленности с целью развития детской одаренности
37	Предложите мероприятия в рамках дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности с целью развития детской одаренности
38	Предложите мероприятия в рамках дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности с целью развития детской одаренности
39	Предложите мероприятия в рамках дополнительной образовательной программы технической направленности с целью развития детской одаренности
40	Внесите предложения для обновления дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания обучающихся. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов. Решение задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции проектного менеджмента, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов разработки образовательных программ и проектов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф. [и др.]	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Дайнова Г. З., Галимова Л.Р.	Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Баранова Э.А.	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Под ред. Даринская Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Альминдеров В. В.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход	Монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Калинкина Е.М., Камракова Н.Ю.	Психодиагностика одаренности	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4.	Ултургашева Н. Т., Ултургашева И. Г.	Педагогика народного художественного творчества	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.