

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психокоррекционные технологии в работе с лицами  
с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами психокоррекционными технологиями, применяемыми в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и сформировать практическую готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Проблемы инклюзивного образования», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - психические особенности личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья); - методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности.
		Уметь: - отбирать методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)
		Владеть: - навыками психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)
	ПК-3.2. Применяет	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>- современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- применять и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать:</p> <p>- современные методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психокоррекционные технологии: теоретико-методологические основы	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Особенности составления психокоррекционных программ	3	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Основные направления и технологии в психокоррекционной практике	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	28	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями интеллектуального развития	3	2	-	-	Портфолио 1
Модуль 2	Пр 3	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития	3	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Пр 4	Психокоррекционные технологии при работе со слепыми и слабовидящими детьми	3	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 2	Пр 5	Психокоррекционные технологии при работе с глухими и слабослышащими детьми	3	2	-	-	Портфолио 2
Модуль 2	Пр 6	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	32	-	-	-
Модуль 3	Пр 7	Психокоррекционные технологии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	3	2	-	-	Дискуссия 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Пр 8	Психокоррекция детско-родительских отношений	3	2	-	-	Деловая игра 1
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	28	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		3	0,35	-	-	
Модуль 1-3	Контроль		3	35,65	-	-	Экзамен
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология проектного обучения	Проблемный семинар	Портфолио
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Разноуровневые задания

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют портфолио, доклады, лабораторные работы.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3	Тестовые задания 1-200
		Вопросы к экзамену № 1-60
		Портфолио 1,2; Дискуссия 1,2; Разноуровневое задание 1-3, Деловая игра 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Портфолио 1

**Тема: «Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями интеллектуального развития»**

##### *Структура портфолио*

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности у детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения у детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения у детей с нарушениями интеллектуального развития.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности у детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Портфолио 2. Тема: «Психокоррекционные технологии при работе с глухими и слабослышащими детьми»**

##### *Структура портфолио*

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов глухих и слабослышащих детей.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности глухих и слабослышащих детей.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения глухих и слабослышащих детей.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения глухих и слабослышащих детей.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности глухих и слабослышащих детей.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не содержит все необходимые элементы, неполно раскрывает тему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

### **7.2.2 Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня) (по теме: «Особенности составления психокоррекционных программ»).**

Разработать индивидуальную психокоррекционную программу (задание выдается студенту индивидуально).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.
- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.
- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам.
- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

### **Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития»).**

Разработать и представить конспект группового занятия педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с применением психокоррекционных технологий (тема и цель занятия на выбор).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание конспекта занятия соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей; работа выполнена полностью самостоятельно;
- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психокоррекционного занятия соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей; работа выполнена под руководством преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психокоррекционного занятия не полностью соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей;
- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

### **Разноуровневое задание 3. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психокоррекционные технологии при работе со слепыми и слабовидящими детьми»).**

Разработать и представить конспект индивидуального занятия педагога-психолога со слабовидящим ребенком старшего дошкольного возраста с применением психокоррекционных технологий (тема и цель занятия на выбор).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание конспекта занятия соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей; работа выполнена полностью самостоятельно;
- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психокоррекционного занятия соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей; работа выполнена под руководством преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психокоррекционного занятия не полностью соответствует его целям, задачам, особенностям дефекта и возраста детей;
- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

### **7.2.3 Дискуссия 1.**

**Тема занятия: Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Темы дискуссий.**

1. Основные направления коррекции в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Выбор психокоррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности применения психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Дискуссия 2.**

**Тема занятия: Психокоррекционные технологии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.**

**Темы дискуссий.**

1. Основные направления психокоррекции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
2. Выбор психокоррекционных технологий для детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности применения психокоррекционных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

### **7.2.4 Деловая игра 1.**

**Тема: Психокоррекция детско-родительских отношений.**

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки применения технологий и приемов психологической коррекции детско-родительских отношений.

Роли:

- педагог-психолог,
- родители;
- дети.

Ожидаемый результат: умение применять технологии и приемы психологической коррекции детско-родительских отношений с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением применять технологии и приемы психологической коррекции детско-родительских отношений с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением применять технологии и приемы психологической коррекции детско-родительских отношений с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом применяет технологии и приемы психологической коррекции детско-родительских отношений с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

**7.2.5. Примеры тестовых заданий****ПК-3.****ОМ закрытого типа**

Задание № 1.

Индивидуальная психокоррекция не рекомендована:

- а) при решении проблемы выбора способа действия
- б) при сильно выраженной тревожности
- в) при проблемах недостаточного осознания самого себя
- г) при проблемах межличностного характера

Правильный ответ: г)

**ПК-3.****ОМ открытого типа**

Задание № 1.

Предложите технологии для психологической коррекции личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Правильный ответ: сказкотерапия, игротерапия и другие.

Задание № 2.

Предложите технологии для психологической коррекции личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Правильный ответ: психогимнастика, музыкотерапия и другие.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Теоретико-методологические основы психокоррекционных технологий
2	Психокоррекция: определение, виды, формы.
3	Принципы психологической коррекции
4	Психологическая коррекция как сфера деятельности
5	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
6	Особенности составления психокоррекционных программ
7	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
8	Основные направления и технологии в психокоррекционной практике
9	Игротерапия как метод психокоррекции
10	Арт-терапия как метод психокоррекции
11	Поведенческие методы в психокоррекции
12	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития
13	Приемы коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
14	Приемы коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития
15	Приемы коррекции поведения у детей с задержкой психического развития
16	Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития
17	Организация психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием
18	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
19	Организация психокоррекционного процесса для детей с поврежденным психическим развитием
20	Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
21	Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
22	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением зрения
23	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития
24	Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте
25	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
26	Психокоррекция детско-родительских отношений
27	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением слуха
28	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
29	Сказкотерапия как метод психокоррекции
30	Песочная терапия как метод психокоррекции
31	Приемы коррекции эмоциональных нарушений детей с детским церебральным параличом
32	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями речи

33	Музыкотерапия как метод психокоррекции
34	АВА терапия
35	Особенности составления индивидуальных психокоррекционных программ
36	Психокоррекционные технологии в работе со слепоглухими детьми
37	Психокоррекционные технологии в работе с глухонемыми детьми
38	Индивидуальная и групповая психокоррекция
39	Приемы коррекции познавательного развития детей с детским церебральным параличом
40	Нетрадиционные техники рисования в психологической коррекции детей с проблемами в развитии
<b>Практические задания к экзамену</b>	
41	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с задержкой психического развития
42	Составьте перечень психокоррекционных технологий для детей с умственной отсталостью
43	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
44	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями слуха
45	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями зрения
46	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
47	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с детским церебральным параличом
48	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с агрессивными детьми
49	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с повышенной тревожностью
50	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с неврозами и неврозоподобными состояниями
51	Выделите преимущества сказкотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии
52	Выделите преимущества поведенческого направления психокоррекции в работе с детьми с проблемами в развитии
53	Выделите преимущества психоаналитического направления психокоррекции в работе с детьми с проблемами в развитии
54	Выделите преимущества арт-терапии в работе с детьми с проблемами в развитии
55	Выделите преимущества музыкотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии
56	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями речи
57	Выделите преимущества АВА терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
58	Выделите преимущества нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с проблемами в развитии
59	Выделите преимущества песочной терапии в работе с детьми с проблемами в развитии
60	Выделите преимущества игротерапии в работе с детьми с проблемами в развитии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	Электронное учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Вачков И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	учебник и практикум	2017	4
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	Учебное пособие	2016	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.