

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	4	4
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами и сформировать практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология и педагогика одаренности, коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (педагогическая практика) производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики обучающихся с ООП; знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам
		Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики
		Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий,	Знать: методологию психолого-педагогической диагностики; значение и задачи углубленной диагностики обучающихся с ООП

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
		Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики;
		Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики
		Владеть: методами математической обработки результатов психологической диагностики
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза
		Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающегося с ООП
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять содержание и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса о роли и значении психолого-педагогической диагностики обучающихся с ООП
		Владеть: средствами психологического просвещения субъектов образовательного процесса о роли и значении психолого-педагогической диагностики обучающихся с ООП

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ООП в образовательной организации	1	2	–	–	–
	Ср 1	История развития методов психолого-педагогической диагностики лиц с ООП (зарубежной и отечественной)	1	10	–	–	разноуровневое задание 1
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	1	20	–	–	оценочные материалы
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии	Пр 1	Комплексный подход к использованию методов диагностики обучающихся с ООП	1	2	–	2	собеседование 1 разноуровневое задание 2
	Ср 3	Диагностика познавательной сферы обучающихся с ООП	1	10	–	–	портфолио 1
	Пр 2	Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) обучающихся с ООП	1	2	–	2	портфолио 2
	Пр 3	Диагностика готовности детей к обучению в школе	1	2	–	2	портфолио 3 разноуровневое задание 3
	Пр 4	Психологическое изучение семьи обучающегося с ООП	1	2	–	2	собеседование 2
	Лек 2	Диагностика одаренности	1	2	–	2	
	Пр 5	Дифференциальная диагностика	1	2	–	2	круглый стол 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 4	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	1	30	–	–	оценочные материалы
Модуль 3. Углубленная диагностика	Пр 6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	–	2	собеседование 3
	Пр 7	Психолого-педагогическое изучение детей с РАС. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	1	2	–	2	собеседование 4
	Пр 8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии.	1	2	–	2	собеседование 5
	Лаб 1,2	ППк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	1	4	–	4	отчет по лабораторной работе 1,2
	Ср 5	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	1	50	–	–	оценочные материалы
	ПА		1	0,35	–	–	–
	Контроль		1	35,65	–	–	экзамен
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Образовательная технология	Метод обучения
Технология традиционного обучения	Объяснительно-иллюстративные методы.
Технология обучения в сотрудничестве	Диалогические методы: учебная беседа, работа в парах
Технология портфолио	Решение профессиональных задач в модельных условиях с использованием элементов портфолио
Технология контекстного обучения	Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. Решение профессиональных задач в модельных условиях. Лабораторная работа.
Интерактивные технологии	Презентационный метод. Учебная дискуссия.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» является теоретико-практической, включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают соответствующими профессиональными компетенциями, поэтому практические занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.2	ОМ закрытого типа № 1-5 ОМ открытого типа № 1-20 Практическое задание к экзамену № 3 Разноуровневое задание 3 Лабораторная работа 2
	ПК-4.1	ОМ закрытого типа № 1,2 ОМ открытого типа № 1-5 Теоретические вопросы к экзамену № 1-3, 5-29, 32-38 Практические задания к экзамену № 1, 2, 5, 10, 11, 13-17, 19 Собеседования 1-4 Разноуровневые задания 1,2 Портфолио 1, 2, 3 Лабораторная работа 1
	ПК-4.2	ОМ закрытого типа № 3 ОМ открытого типа № 6-10 Тестирование по модулю 2 Теоретические вопросы к экзамену № 4, 14-27 Практические задания к экзамену № 10, 11, 13-16 Собеседования 1-5 Портфолио 1, 2, 3 Лабораторная работа 1
	ПК-4.3	ОМ закрытого типа № 4 ОМ открытого типа № 11-15 Тестирование по модулю 3 Практические задания к экзамену № 8, 12 Собеседование 1 Лабораторная работа 2
	ПК-4.4	ОМ закрытого типа № 5 ОМ открытого типа № 16-20 Тестирование по модулю 3 Теоретические вопросы к экзамену № 28-31 Практические задания к экзамену № 4, 6-9, 12, 18 Собеседования 3-5 Круглый стол Лабораторная работа 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Собеседование 1. Комплексный подход к использованию методов диагностики обучающихся с ООП

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Аспекты для обсуждения

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
2. Методологические принципы организации и проведении психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Медицинское обследование в системе комплексного изучения обучающегося с ОВЗ.
5. Педагогическое изучение обучающихся с ООП.
6. Психологическая диагностика обучающихся с ООП. Методы психологического изучения (формализованные, малоформализованные).
5. Нейропсихологическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

1. По приведённым значениям IQ (по Векслеру) у родителей и детей определить коэффициент корреляции Пирсона между уровнем интеллекта родителей и детей.

Род. 109 119 110 123 109 122 102 90 111 92 111 111 116 98 121

Дет. 109 130 131 112 106 118 102 95 111 103 129 87 99 107 100

2. Два преподавателя оценили знания студентов по 100-балльной шкале. Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей.

Пр. 78 85 52 53 62 56 58 68 98 58 94 84 57 68 64 57 61 85 64

Пр. 61 64 62 53 89 66 54 62 57 64 66 35 53 73 57 61 64 73 69

3. Две группы испытуемых оценивались по 100-балльной шкале. Определить значимо ли отличаются средние показатели первой группы от аналогичных показателей второй.

X	Y	Хср.	Yср.
52	76	55,2	64,94
42	85		
43	77		
58	74		
46	83		
54	73		
54	77		
82	76		
61	67		
43	49		
40	42		
53	48		
38	86		
50	48		
66	29		
92	38		
64	74		

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

Собеседование 2. Психологическое изучение семьи обучающегося с ООП

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Аспекты для обсуждения

1. Цель, задачи и методы (формализованные, малоформализованные) психологического изучения семьи обучающегося с ООП.

2. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.

3. Методики изучения особенностей личности родителей.

4. Методики изучения детско-родительских отношений.

5. Процедура психологического исследования семьи.

Пример ситуационной задачи

Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие 6-летнего ребенка с ЗПР в семье. Опишите методы диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями ОДА

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха

1.1 Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.

1.2 Методы обследования детей с нарушениями слуха.

1.3. Обследование слуха говорящих детей дошкольного возраста.

1.4 Обследование слуха неговорящих детей дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения

2.1 Требования, предъявляемые к проведению обследования детей с нарушениями зрения.

2.2 Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

2.3 Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.

2.4 Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями ОДА.

3.1 Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на разных возрастных этапах.

3.2 Методы обследования детей с нарушениями функций ОДА.

3.3 Особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

Примеры ситуационных задач:

1) подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха;

2) охарактеризуйте процедуру проверки возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом;

3) сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам комплексного обследования обучающегося с нарушением слуха;

4) сформулируйте требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения, к характеру стимульного материала;

5) выделите качественные параметры оценки и анализа результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения;

6) подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП;

7) выделите качественные показатели развития обучающегося с нарушениями функций ОДА, которые необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 4. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС.

1.1 Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с РАС.

1.2 Этапы психолого-педагогического изучения ребенка с РАС.

1.3 Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с РАС.

2. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

2.1 Комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка со сложными нарушениями развития

2.2 Проблемы психолого-педагогического обследования ребенка со сложными нарушениями развития.

2.3 Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

Примеры ситуационных задач:

1) выделите особенности развития, на которые необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с РАС;

2) выделите особенности развития ребенка с РАС, которые должны быть отражены в характеристике и психологическом заключении;

3) предложите модель комплексного диагностического обследования детей с моно- и бисенсорными нарушениями зрения и слуха.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Цель логопедического обследования.

2. Структура логопедического обследования.

3. Особенность обследования связной речи. Характерные ошибки связной речи при речевом недоразвитии.

4. Принципы отбора лексического материала для обследования словарного запаса. Своеобразие словарного запаса при речевом недоразвитии.

5. Виды аграмматизмов при недоразвитии речи?

6. Особенности обследования звуковой стороны языка.

7. Особенности изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании заикающегося ребенка.

8. Задачи речевого обследования заикающегося ребенка. Приемы изучения речи заикающихся детей.

Примеры ситуационных задач:

1) выделите параметры, которые учитываются при написании логопедического заключения;

2) предложите приемы для изучения грамматического строя речи;

3) определите характеристики, которые учитываются при написании логопедического заключения заикающегося ребенка.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

7.2.2 Разноуровневые задания
(наименование оценочного средства)

Задание 1. Составить хронологическую таблицу «История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1)

Этапы развития	Персоналии	Значение этапа
Этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики		
Этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики		

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: в таблице дифференцированы этапы развития диагностики в зарубежной и отечественной специальной психологии, каждому этапу присвоено название, отражающее его специфику, представлены персоналии, определено значение каждого этапа для развития психолого-педагогической диагностики;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 и более из представленных требований;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2. Составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1)

Название метода	Классификация (вид, разновидность)	Определение	Особенности
Формализованные методы			
Малоформализованные методы			
Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ			

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально; студент не участвует в решении ситуационных задач на практическом занятии, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3. Записать подкаст с целью психологического просвещения родителей обучающихся «Диагностика готовности ребенка к обучению в школе»

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, представленный подкаст имеет просветительский характер; выбран соответствующий формат;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, представленный подкаст имеет просветительский характер; выбран соответствующий формат, однако присутствуют неточности / трудно воспринимаемая информация;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.3 Портфолио

(наименование оценочного средства)

Тематический портфолио 1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ООП

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Таблица «Перечень методик для диагностики интеллектуального развития обучающихся».

№ п/п	Название, автор	Цель	Возраст	Описание
1	Восприятие			
1.1				
1.2				
1.3				
2	Память			
2.1				
2.2				
2.3				
2.4				
2.5				
2.5				
3	Внимание			
3.1				
3.2				
3.3				
4	Мышление (наглядно-действенное)			
4.1				
4.2				
4.3				
4.4				
Мышление (наглядно-образное)				
4.5				
4.6				
4.7				
4.8				
4.9				
Мышление(словесно-логическое)				
4.10				
5	Воображение			
5.1				
5.2				
5.3				
5.4				

2. Картотека методик для диагностики интеллектуального развития обучающихся.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех

элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 2. Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) обучающихся с ООП

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Проективные методики структурирования:

- Методика чернильных пятен Роршаха.

2. Проективные методики интерпретации:

- Тест детской апперцепции (САТ);
- Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант);
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

3. Проективные методики экспрессии:

- Методика К. Махвер «Нарисуй человека»;
- Тест «Рисование семьи» (*уточните, конкретно выбранную модификацию этого теста*);

– «Нарисуй свою семью» (В.Хьюлс, Дж. Дилео),

– «Нарисуй семью» (Е. Хаммер),

– «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман),
и др.);

- «Дом – дерево – человек» (Д. Бук);

- «Тест дерева» (К. Кох);

- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);

- «Кактус» (М.А. Панфилова).

4. Импрессивные методики:

– тест Люшера.

– «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);

– определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).

Форма описания методик в структуре портфолио

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 3. Диагностика готовности детей к обучению в школе

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Методики диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) дошкольников и младших школьников.

2. Методики диагностики коммуникативных УУД дошкольников и младших школьников.

3. Методики диагностики личностных УУД дошкольников и младших школьников.

4. Форма заключения по результатам психологической диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2 из представленных требований;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.4 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Дифференциальная диагностика

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.4)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Какими причинами и факторами аномального развития вызывается необходимость дифференциальной диагностики?

1. Основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении.

2. Обоснуйте значение дифференциальной диагностики отклоняющегося развития для абилитации или реабилитации ребенка.

3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает

свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.6 Комплект отчетов по лабораторным работам

(наименование оценочного средства)

Пример лабораторной работы

Лабораторная работа 1 «Составление программы углубленной диагностики обучающегося с ООП в условиях образовательной организации»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Форма отчета по лабораторной работе

Программа психолого-педагогической диагностики обучающегося с ООП
(углубленная диагностика)

Содержание	Методы / методики
<i>I Общие сведения о ребенке</i> Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в образовательную организацию. Посещал ли до этого образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы	
<i>II История развития</i> Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.	
<i>III Семья</i> Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.	
<i>IV Физическое состояние</i> Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данной образовательной организации.	

V Особенности познавательной деятельности

1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания).

Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).

2. Особенности речи.

Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов.

Сформированность грамматического строя речи.

Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи.

3. Особенности внимания.

Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание.

Переключаемость с одного вида деятельности на другой.

4. Особенности восприятия

и осмысливания воспринимаемого.

Целостность, константность восприятия.

Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов.

Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом.

5. Особенности памяти.

Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»).

Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.

6. Особенности мышления

Преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое).

Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.

7. Особенности усвоения нового материала.

Отношение к образовательной деятельности. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли стихи.

Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков конструирования, рисования, самообслуживания.

Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.	
VI Эмоционально-волевая сфера Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.	
VII Особенности личности Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в образовательной и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно в соответствии с требованиями: полнота программы (представленность методов / методик по всем 7 разделам), точность и грамотность оформления элементов программы (предложенные в программе методы / методики выбраны в соответствии с содержанием разделов программы, возраста обследуемого, позволяют получить точную информацию; названия методик оформлены грамотно);

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно, программа полная, грамотно оформлена, однако студент недостаточно свободно владеет содержанием программы, затрудняется ответить на вопросы по содержанию программы на практическом занятии (обосновать выбор методов / методик);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил лабораторную работу.

7.2.7 Оценочные материалы (ОМ)
(наименование оценочного средства)

Пример ОМ закрытого типа

Задание № 1

Соотнесите:

1. Скрининговая диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий
-----------------------------	--

	особенностям и возможностям ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Правильный ответ:

1. Скрининговая диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Задание № 2

Выберите правильный вариант ответа.

Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

- а) предметные тесты
- б) вербальные тесты
- в) невербальные тесты
- г) устные тесты

Правильный ответ: в) невербальные тесты.

Задание № 3

Соотнесите типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных:

1. Познавательный консерватизм	1. Приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве
--------------------------------	--

	стабильных.
2. Эффект «первого впечатления»	2. Предельно осторожная формулировка гипотез.
3. Ошибка атрибуции	3. Переоценка диагностического значения первичной информации.

Правильный ответ:

1. Познавательный консерватизм	2. Предельно осторожная формулировка гипотез.
2. Эффект «первого впечатления»	3. Переоценка диагностического значения первичной информации.
3. Ошибка атрибуции	1. Приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных

Пример ОМ открытого типа

Задание № 1

Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

Правильный ответ: ретестовая надежность.

Задание № 2

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

- Что здесь изображено?
- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

Задание № 3

Особенности телосложения, чистота одежды, кожи, цвет лица, особые приметы. Эти сведения важны для последующего анализа соответствия возраста физическому развитию; анализа степени внимания родителей к ребенку, социально-культурных стереотипов семьи в целом; об эмоциональном состоянии ребенка в момент обследования. О какой наблюдаемой характеристике ребенка идет речь?

Правильный ответ: оценка внешнего вида ребенка.

Задание № 4

Темп работы и его изменения на протяжении обследования; степень настойчивости в выполнении заданий; сосредоточенность либо отвлекаемость; как скоро проявляются признаки утомления; пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным. О каких проявлениях ребенка, фиксируемых в протоколе в процессе диагностики, идет речь?

Правильный ответ: об эмоционально-волевых проявлениях.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
1.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (предмет, задачи, этапы, виды психолого-педагогической диагностики).
2.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии за рубежом.
3.	История отечественной психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.
4.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6.	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: наблюдение.
7.	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: беседа, изучение истории развития ребенка.
8.	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающий эксперимент, его значение в изучении детей с проблемами в развитии.
9.	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: экспериментально-психологические методики.
10.	Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: тестирование.
11.	Проективные методики, их значение в диагностике обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12.	Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: анализ продуктов детской деятельности.
13.	Проблемы диагностики одаренности.
14.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями: восприятие.
15.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями: внимание.
16.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями: память.
17.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями: мышление.
18.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями: воображение.
19.	Диагностика личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20.	Диагностика эмоциональной сферы (состояний) лиц с особыми образовательными потребностями.
21.	Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
22.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе.

23.	Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности у детей с проблемами в развитии.
24.	Диагностика психологической готовности детей с ЗПР к школе У.Е. Ульянковой.
25.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.
26.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии.
27.	Изучения детей с проблемами в развитии в условиях образовательной организации (значение углубленной диагностики, нормативные требования).
28.	Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации (цель и задачи деятельности ППк, организация деятельности и состав ППк, подготовка и проведение ППк).
29.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) (цель и задачи ПМПК, состав комиссии, основные направления деятельности и права комиссии, обязательная документация ПМПК, требования к заключению ПМПК).
30.	Дифференциальная диагностика, ее задачи, значение в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
31.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Особенности клинического подхода к диагностике развития ребенка.
32.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся с нарушениями слуха.
33.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся с нарушениями зрения.
34.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
36.	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
37.	Психологическое изучение семьи обучающегося с особыми образовательными потребностями.
38.	Отечественные подходы к диагностике развития детей младенческого и раннего возраста.
39.	Нейропсихологическое изучение обучающихся с особыми образовательными потребностями.
40.	Значение ранней диагностики нарушений развития, этапы и методы обследования. Диагностика нервно-психических расстройств в антенатальном и раннем постнатальном периодах.
Практические задания к экзамену	
1.	Предложите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста на этапе скрининг-диагностики.
2.	Предложите и охарактеризуйте акуметрические и сурдопедагогические приемы оценки слуховой функции у детей с нарушениями слуха.
3.	Вам необходимо провести работу с родителями детей раннего возраста – психологическое просвещение о роли ранней диагностики психического развития ребенка. Определите форму, средства психологического просвещения, сформулируйте задачи, составьте план (примерное содержание выбранной формы психологического просвещения).
4.	Предложите алгоритм деятельности специалистов ПМПК при использовании критериальной системы показателей оценки особенностей развития ребенка.

5.	Предложите комплекс методик для углубленной диагностики познавательных процессов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с учетом возраста ребенка и нарушения в развитии).
6.	Предложите дифференциальные критерии для отграничения умственной отсталости от ЗПР церебрально-органического генеза.
7.	Раскройте диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания и опишите клинические подвиды СДВГ.
8.	Опишите тип ММД, которому свойственно при выполнении теста Тулуз-Пьерона снижение точности к концу работы, резкое падение скорости где-то на середине теста (ребенок начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падение не может).
9.	Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам комплексного обследования обучающегося с нарушением слуха.
10.	Выделите направления комплексного обследования детей со сложными нарушениями развития; определите задачи первичного и повторного комплексного диагностического обследования ребенка со сложными и множественными нарушениями.
11.	Предложите комплекс методик для углубленной диагностики личности, эмоциональных состояний обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с учетом возраста ребенка и нарушения в развитии).
12.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
13.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с ОВЗ.
14.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ.
15.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся с ОВЗ.
16.	Предложите приемы для изучения грамматического строя речи ребенка седьмого года жизни с ЗПР.
17.	Сформулируйте требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения, к характеру стимульного материала. Выделите качественные параметры оценки и анализа результатов психодиагностического изучения обучающихся с нарушениями зрения.
18.	Выделите качественные показатели развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, которые необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.
19.	Выделите особенности развития, на которые необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с РАС; выделите особенности развития ребенка с РАС, которые должны быть отражены в характеристике и психологическом заключении.
20.	Выделите направления психологического изучения семьи обучающегося с особыми образовательными потребностями, определите задачи каждого направления и диагностические методики для их решения.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	экзамен (устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Решение практической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и диагностики обучающихся с ООП. Студент предлагает самостоятельное решение диагностической задачи, которое может быть реализовано на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Студент предлагает самостоятельное решение диагностической задачи, которое может быть реализовано на практике.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии методологических основ психолого-педагогической диагностики; выдвигаемые положения декларируются, но</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>недостаточно аргументируются. Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание диагностической работы с обучающимся с ООП в целом соответствует особенностям развития, реализуемо на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ психолого-педагогической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития обучающихся с ООП. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные диагностические задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Профессиональные компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Липунова О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Бардышевская М. К.	Диагностика эмоциональных нарушений у детей	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6.	Слюсарева Е. С., Козловская Г. Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
7.	Рассудова Л. А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В. Г. Подопригра В. Г.,	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Гончарова С. И.	ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования			
2.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	КнязеваТ. Н.	Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	БелопольскаяН. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
5.	БелопольскаяН. Л.	Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.