

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология девиантного поведения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	63,75	63,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения факультативного курса – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной области.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: - виды и типы девиантного поведения у детей и подростков; - психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с девиантным поведением
		Уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с девиантным поведением
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Владеть: - навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с девиантным поведением
		Знать: - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии

		Уметь: - диагностировать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, в том числе признаки девиантного поведения
		Владеть: - навыками выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: - методы предупреждения девиантного поведения у детей
		Уметь: - организовать работу по психологической профилактике девиантного поведения у детей
		Владеть: - навыками планирования и организации психологической профилактики различных видов девиантного поведения у детей
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период.	Знать: - виды психологической помощи детям с девиантным поведением
		Уметь: - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по психологической профилактике девиантного поведения у детей
		Владеть: - навыками разработки рекомендаций для педагогов и родителей по психологической профилактике девиантного поведения у детей

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология девиантного поведения как область научного знания	3	2	-	-	-
Модуль1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	16	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Профилактика и психокоррекция девиантного поведения у детей	3	2	-	-	-
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	16	-	-	-
Модуль 3	Лек 3	Характеристика агрессивного поведения. Проявления, причины, коррекция	3	2	-	-	-
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	14	-	-	-
Модуль 4	Лек 4	Психологические синдромы у детей	3	2	-	-	-
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	3	17,75	-	-	-
Модуль 1-4	ПА			0,25	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-5	Тестовые задания 1-100
		Вопросы к зачету №№ 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Примеры тестовых заданий

##### ПК-5.

##### ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами, определяются как:

- а) суицидальное поведение
- б) психосоматическое заболевание
- в) травматический стресс
- г) физическое насилие

Правильный ответ: а)

##### ПК-5.

##### ОМ открытого типа

Задание № 2.

Проанализируйте случай и решите ситуацию. У Саши семья распалась, теплые отношения между отцом и матерью сохранить не удалось. Саша остался с матерью. Постепенно начались прогулы, пропал интерес к учебе. Проанализируйте ситуацию, объясните в чем причина, к каким специалистам нужно обратиться?

Правильный ответ: причина – развод родителей, конфликтные отношения. Нужно обратиться к педагогу-психологу, социальному педагогу (консультации, беседы).

Задание № 3.

Проанализируйте случай и дайте рекомендации. Вы – специалист по работе с молодежью. Сергей пришел в новую школу с готовым амплуа. В классе он «работал» клоуном, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. Учится с двойки на тройку. Управлять поведением ребенка чрезвычайно сложно.

Правильный ответ: индивидуальная беседа с ребенком, встреча и консультация с родителями. Привлечение ребенка в кружки театральной направленности, участие в творческих конкурсах, во внеклассной работе класса.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология отклоняющегося поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
5.	История становления психологии отклоняющегося развития и поведения
6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и развития
7.	Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения.
8.	Коррекция агрессивного поведения
9.	Аддиктивное поведение
10.	Возрастные варианты отклоняющегося поведения
11.	Тендерные варианты отклоняющегося поведения
12.	Компьютерная зависимость
13.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по А.Л. Венгеру)
14.	Психодиагностика разных видов отклоняющегося поведения
15.	Безнравственное и аморальное поведение
16.	Структура психологического синдрома (по А.Л. Венгеру)
17.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
18.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
19.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
20.	Одаренность и гениальность как девиация
21.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
22.	Нарушения пищевого поведения
23.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
24.	Беспризорность и бродяжничество
25.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
26.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
27.	Поведенческий подход в коррекции отклоняющегося поведения
28.	Причины и коррекция детской тревожности
29.	Формы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося развития и поведения у детей
30.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении
<b>Практические задания</b>	
31.	Предложите формы работы с детьми 5-7 лет, которые можно использовать с целью профилактики отклоняющегося поведения

32.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у подростков
33.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у детей
34.	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка
35.	Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения у ребенка
36.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления агрессивного поведения у детей и подростков, опишите одну на выбор
37.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления тревожности у детей и подростков, опишите одну на выбор
38.	Разработайте план мероприятий по профилактике зависимого поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
39.	Разработайте план мероприятий по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
40.	Разработайте план мероприятий по профилактике тревожности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
41.	Разработайте план мероприятий по профилактике воровства у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
42.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции хронической неуспешности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
43.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции ухода от деятельности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
44.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции неадекватного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
45.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной и групповой изоляции у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
46.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции дисгармоничности развития у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
47.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции психологической инкапсуляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
48.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции интеллектуализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность

	предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
49.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции вербализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
50.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции сужения сферы деятельности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
51.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции негативного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
52.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции демонстративного нигилизма у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
53.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции позитивного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
54.	Разработайте план мероприятий по профилактике гиперсоциальности у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
55.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной изоляции у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
56.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции групповой изоляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
57.	Предложите три диагностические методики, выявляющие отклоняющееся поведение и развитие у детей и подростков
58.	Предложите рекомендации для родителей агрессивного ребенка
59.	Предложите рекомендации для родителей тревожного ребенка
60.	Предложите рекомендации для родителей ребенка с компьютерной зависимостью

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
3.	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.