

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля Вид занятий	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	55,75	55,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули), формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями», «Тьюторное сопровождение. Модели и форматы», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Проектирует организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Социальное сиротство как важная проблема современной жизни государства и общества	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление глоссария	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр2	Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.	4	2	-	-	Творческое задание 1
	Лек 2	Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2		-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 3	Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Пр 4	Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели.	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Пр 5	Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление сравнительной таблицы.	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4-
Модуль 2	Пр 6	Планирование психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	-	-	Творческое задание 2
Модуль 1 Модуль 2	СР	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческого задания	4	55,75	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	-	Зачет
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Социальное сиротство как важнейшая проблема современной жизни государства и общества.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др.	Технология развития критического мышления Информационная технология	Форма: семинар-дебаты. Метод: презентационный метод, дискуссия.
Тема Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач
Тема Планирование психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: семинар-дискуссия Метод: доклад малых групп.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является теоретико-практической дисциплиной, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной и обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания (составление содержательных моделей, подготовка презентации), разноуровневые

задания реконструктивного уровня (разработка процессуального алгоритма; составление структурных матриц).

Содержание заданий обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-6.1	Вопросы к зачету № 1-30 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2,3,4 Творческие задания 1, 2,

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Примеры заданий

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить глоссарий по теме «Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 50 % понятий темы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. В глоссарии представлены не менее 30 % понятий темы. Ответы студентов построены только на основной литературе, частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Тема Особенности эмоционального развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности эмоционального развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В модели может быть отображено:

- особенности эмоционального развития детей в зависимости от возраста;
- особенности условий воспитания детей в учреждениях интернатного типа;
- особенности общения ребенка со взрослым и сверстниками;
- и др.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения не структурированы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Тема Особенности формирования половой идентификации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности формирования половой идентификации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки формирования половой идентификации детей.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки формирования половой идентификации детей не структурированы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

Тема Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать и заполнить таблицу на тему: «Особенности общения детей, посещающих детский сад, и детей, воспитывающихся вне семьи». Содержание показателей в таблице дополнить, разработать самостоятельно, опираясь на предложенные.

	Период			
	В семье	Вне семьи		
Общение детей со взрослыми	Форма общения			
Общение детей со сверстниками				
Последствия				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты показали свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы студенты показали среднюю ориентировку в материале.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали слабую ориентировку в материале.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

7.2.2 Творческое задание

Творческое задание 1

Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостерская семья и др.

Подготовить компьютерную презентацию одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения – Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций

1. Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- Дом ребенка
- Детский дом
- Детский дом семейного типа
- Школа-интернат
- Приют
- Центры временного содержания и др.

2. Опекa и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г.о. Тольятти.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: компьютерная презентация скопирована с Интернет-источника.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 2.

Тема Планирование психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить содержательную модель психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель представлена содержательно с учетом всех направлений психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель представлена с учетом не всех направлений психолого-педагогического сопровождения и индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

7.2.3 Тестовые задания закрытого и открытого типа

ОМ закрытого типа

Задание № 1. С первых месяцев жизни у детей, находящихся в домах ребёнка, наблюдается задержка в формировании улыбки, комплекса оживления и других эмоциональных форм, что впоследствии приводит к эмоциональной недостаточности, обозначается как

- а) эмоциональная дефицитарность
- б) эмоциональная недостаточность
- в) социальная недостаточность
- г) дефицит внимания

Правильный ответ: а

Задание № 2. Среди нарушений раннего развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отмечается отставание сенсорного развития. В чём оно проявляется

- а) игра наблюдается после 11-12 месяцев
- б) поздняя речь
- в) поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
- г) эмоциональная недостаточность

Правильный ответ: в

Задание № 3. Что наблюдается в эмоциональной сфере у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- а) однообразность эмоциональных проявлений
- б) адекватное эмоциональное реагирование
- в) нет страхов, тревог и беспокойства
- г) понимание эмоционального состояния другого

Правильный ответ: а

Задание № 4. В чём проявляется нарушение в познавательной сфере детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- а) неспособность решения задач, требующих внутренних операций
- б) неспособность запомнить элементарные понятия
- в) незначительная познавательная активность
- г) хорошо развитое наглядно-логическое мышление

Правильный ответ: а

Задание № 5. Психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей – это ...

- а) психическая депривация
- б) двигательная депривация
- в) материнская депривация
- г) сенсорная депривация

Правильный ответ: а

ОМ открытого типа

Задание № 6

Явная депривация носит очевидный характер – это пребывание человека в условиях социальной изоляции, длительное одиночество, воспитание ребенка в детском доме и т.п. Это видимое отклонение от нормы (в культурном понимании). А какой характер носит скрытая депривация?

Правильный ответ: Скрытая депривация (она же частичная, маскированная) не так очевидна. Она возникает при внешне благоприятных условиях, которые, однако, не дают возможности удовлетворения значимых для человека потребностей. Частичную депривацию можно наблюдать там, где не произошло прямой разлуки матери с ребенком, однако их отношения по какой-либо причине неудовлетворительны для ребенка. Ее источник может находиться в семье, в школе, в различных социальных институтах, в обществе в целом.

Задание № 7

Как осуществляется подбор приемных родителей?

Правильный ответ: Подбор приемных родителей осуществляется органом опеки и попечительства. Лица, желающие взять ребенка на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К заявлению должны быть приложены следующие документы: справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке; документы, подтверждающие наличие жилья у лица, желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью; копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке); медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью..

Задание № 8

Токсоплазмоз – это заболевание, вызываемое токсоплазмой (простейшие, имеющие вид полумесяца, передающиеся от животных), имеет многообразные в зависимости от места поражения проявления: увеличение лимфотических узлов, повышение температуры, и др. Причиной каких заболеваний является токсоплазмоз?

Правильный ответ: Токсоплазмоз является причиной умственной отсталости и врожденных нарушений зрения и слуха; судорог, воспаления головного мозга, связанного с инфекцией; нервной болезни, сопровождающейся непроизвольными беспорядочными сокращениями мышц, подергиваниями, которые прекращаются только во сне; нарушением сна. При поражении этой инфекцией плода в утробе матери симптомы заболевания у ребенка могут проявляться спустя некоторое время в детском возрасте или позже в подростковом и взрослом периодах жизни.

7.3.1. Вопросы к зачету

- 1 «Социальное сиротство» – как широкое социальное явление.
- 2 Основные причины, способствующие распространению социального сиротства.
- 3 Последствия социального сиротства.
- 4 Причины расстройств физического и психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление.
- 6 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.
- 7 Развитие эмоциональной сферы детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье, в контексте процесса формирования личности ребенка.
- 8 Характеристика эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
- 9 Характеристика игровой деятельности воспитанников детских домов.
- 10 Своеобразие социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 10 Что такое усыновление. Изменение законодательства по вопросам усыновления. Особенности поведения ребенка в условиях семьи после усыновления.

12 Проблемы формирования половой идентификации у детей, как звена в структуре самосознания.

13 Сравнительная характеристика особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в детском доме.

14 Характеристика социальной среды проживания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

15 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения со взрослыми детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, принципы, цель, задачи.

17 Модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18 Формы, методы, технологии воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19 Понятие «адаптация». Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.

20 Планирование индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21 Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

22 Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со сверстниками.

23 Роль взрослого в развитии личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24 Феномен «Мы» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

25 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

26 Формирование социально-адаптированной личности ребенка, оставшегося без попечения родителей

27 Особенности формирования полоролевых стереотипов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

28 Этапы работы по подготовке ребенка к переходу в новую семью.

29 Приемная семья – новая модель защиты детства в России.

30 Методы оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Липунова О. В. (сост.)	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Авдеева Н.Н. [и др.]	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znaniy.com»
3.	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

1. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
2. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал /Московский педагогический государственный университет. Режим доступа : <http://www.pmedu.ru/index.php>
3. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
5. Электронно-библиотечная система IPRbookst[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.