

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организационно-методическое сопровождение детей-инофонов и их родителей
в образовательной среде**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля Вид занятий	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	55,75	55,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации методического сопровождения детей-инофонов и их родителей в образовательной среде, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули), формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями», «Тьюторное сопровождение. Модели и форматы», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Проектирует организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования методического сопровождения детей-инофонов и их родителей в образовательной среде
		Уметь: проектировать методическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде
		Владеть: навыками проектирования методического сопровождения детей-инофонов и их родителей в образовательной среде

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Концептуальные положения осуществления процесса организационно-методического сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Социализация детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр2	Модель социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Пр 3	Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Лек 2	Организационно-управленческая модель социокультурной адаптации детей-инофонов к условиям дошкольной образовательной организации.	4	2		-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 4	Портрет ребенка-инофона выпускника детского сада (целевые ориентиры).	4	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4-
Модуль 2	Пр 5	Этапы социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации.	4	2	-	-	Творческое задание 1
Модуль 2	Пр 6	Комплексный диагностический материал для выявления уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации.	4	2	-	-	Творческое задание 2
Модуль 1 Модуль 2	СР	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческих заданий	4	55,75	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	-	Зачет
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Концептуальные положения осуществления процесса организационно-методического сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Социализация детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Модель социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.	Технология развития критического мышления Информационная технология	Форма: семинар-дебаты. Метод: презентационный метод, дискуссия.
Тема Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Организационно-управленческая модель социокультурной адаптации детей-инофонов к условиям дошкольной образовательной организации.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Портрет ребенка-инофона выпускника детского сада (целевые ориентиры).	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Этапы социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач
Тема Комплексный диагностический материал для выявления уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: семинар-дискуссия Метод: доклад малых групп.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Организационно-методическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде» является теоретико-практической дисциплиной, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной и обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания (составление содержательных моделей, подготовка презентации), разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка процессуального алгоритма; составление структурных матриц).

Содержание заданий обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-6.1	Вопросы к зачету № 1-30 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2,3,4 Творческие задания 1, 2,

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Примеры заданий

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема Социализация детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Составить глоссарий по теме «Социализация детей-инофонов».

Дайте определения следующим понятиям:

- билингвы, геноцид (*genos* – род, *греч.*, *caedo* – убиваю, *лат.*),
- иммиграция (*immigrate* – вселяться, *лат.*),
- интеграция национальная (от *integer* – целый, *лат.*),
- миграция (*migration* – переселение, *лат.*),
- инофоны,
- русскоязычная культура,
- социализация (*socialis* – общественный, *лат.*),
- социальная адаптация,
- социальная интеграция (*integratio* – восстановление, восполнение, *лат.*; *integer* – целый, *лат.*),
- толерантность (*tolerantia* – терпение, *лат.*),
- эмиграция (*emigro* – выселяюсь, *лат.*).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 50 % понятий темы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. В глоссарии представлены не менее 30 % понятий темы. Ответы студентов построены только на основной литературе, частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Тема Модель социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Составить модель «Модель социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации й».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Тема Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Составить модель «Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки формирования половой идентификации детей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки формирования половой идентификации детей не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

Тема Портрет ребенка-инофона выпускника детского сада (целевые ориентиры).

Составить модель «Портрет ребенка-инофона выпускника детского сада (целевые ориентиры)».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки формирования половой идентификации детей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки формирования половой идентификации детей не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.2 Творческое задание**Творческое задание 1**

Тема Этапы социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации

Подготовить компьютерную презентацию

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: компьютерная презентация скопирована с Интернет-источника.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 2.

Тема Комплексный диагностический материал для выявления уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации.

Составить диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста представлены содержательно с учетом всех компонентов социализации. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста представлены с учетом не всех компонентов социализации.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста представлены схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

7.2.3 Тестовые задания закрытого и открытого типа

ОМ закрытого типа

Задание № 1. Освоение круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, освоение ребенком-инофоном культуры познания – это ... компонент

- а) познавательный
- б) поведенческий
- в) коммуникативный
- г) ценностный

Правильный ответ: а

Задание № 2. Избирательное отношение ребенка-инофона к ценностям общества. Социальные явления должны быть присвоены, осмыслены индивидом. Это ... компонент

- а) познавательный

- б) поведенческий
- в) коммуникативный
- г) ценностный

Правильный ответ: г

Задание № 3. Освоение языковой культуры, для дошкольников – языковая адаптация – наличие установок на общение у детей-инофонов на русском языке в условиях русскоговорящей среды, проявившейся в системе фонетических, синтаксических и семантических ориентировок. Это ... компонент.

- а) познавательный
- б) поведенческий
- в) коммуникативный
- г) ценностный

Правильный ответ: в

Задание № 4. Охватывает область действий, мотивов поведения от быта до формирования умений, освоение правил, норм, запретов в ходе приобщения к культуре данного общества. Это ... компонент.

- а) познавательный
- б) поведенческий
- в) коммуникативный
- г) ценностный

Правильный ответ: б

Задание № 5. По современным статистическим данным России из числа обучающихся дети из семей трудовых мигрантов ближнего и дальнего зарубежья со слабым знанием или незнанием русского языка; отсутствием достаточных знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций составляют ...

- а) от 30% до 50%
- б) от 10% до 20%
- в) от 50% до 70%
- г) от 70% до 90%

Правильный ответ: а

ОМ открытого типа

Задание № 6

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей-инофонов, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение данных условий облегчает социокультурную адаптацию детей-инофонов как на индивидуальном, так и на групповом социальном уровнях. Соответственно, процесс социокультурной адаптации в дошкольной образовательной организации организуется на трех уровнях. Охарактеризуйте эти уровни.

Правильный ответ: Первый уровень – образование – повышение уровня овладения русским языком; преодоление отставания в освоении образовательных областей ребенком-инофоном (языковая адаптация). Второй уровень – коммуникация (межличностное общение) – налаживание процесса межличностного взаимодействия с русскоязычными и детьми других национальностей группы и всего детского сада. Третий уровень – культуризация (культурное обогащение) – это процесс включения ребенка-инофона в поликультурную среду детского сада. Со стороны детей-инофонов идет процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, со стороны их сверстников – культуры другого народа. У детей-инофонов формируется готовность следовать существующим в

русскоязычном обществе культурным образцам, у детей принимающей стороны – навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества.

Задание № 7

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются семьи при смене места жительства, можно выделить следующие группы проблем: правовые; лингвистические; социальные; культурологические; психолого-педагогические; религиозные. Назовите типичные социальные и психолого-педагогические проблемы.

Правильный ответ: Наиболее типичными являются следующие социальные и психолого-педагогические проблемы: языковой барьер ребенка-инофона и русскоязычных детей; потеря ребенком-инофоном личностного и социального статуса по отношению к воспитателям и сверстникам; необходимость ребенку-инофону устанавливать новые ролевые отношения; эмоционально-личностные переживания ребенка-инофона.

Задание № 8

Охарактеризуйте языковую адаптацию как аспект психолого-педагогического сопровождения процесса социальной интеграции ребенка-инофона в среду русскоязычных детей, обеспечивающую максимально комфортное вхождение ребенка-инофона в новую среду; помогающую снизить тревожность и уровень агрессивности ребенка-инофона, раскрыть его индивидуальные особенности.

Правильный ответ: Языковая адаптация – наличие у детей-инофонов установок на общение на русском языке в условиях русскоговорящей среды, проявляющаяся в системе фонетических, синтаксических и семантических ориентировок. Повышение уровня овладения русским языком; преодоление отставания в освоении образовательных областей ребенком-инофоном

7.3.1. Вопросы к зачету

1. Концептуальные положения осуществления процесса организационно-методического сопровождения детей-инофонов и их родителей в образовательной среде
2. Социализация детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
3. Модель социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организационно-управленческая модель социокультурной адаптации детей-инофонов к условиям дошкольной образовательной организации.
6. Портрет ребенка-инофона выпускника детского сада (целевые ориентиры).
7. Этапы социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации.
8. Комплексный диагностический материал для выявления уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации.
9. Актуальность социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
10. Цели реализации концептуальных основ процесса социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
11. Направления социализации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации

12. Компоненты социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации
13. Психолого-педагогические условия осуществления социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
14. Принципы отбора содержания работы по социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
15. Возрастной портрет ребенка-инофона дошкольного возраста
16. Целевой компонент Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
17. Проектировочный компонент Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
18. Содержательный компонент Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
19. Организационный компонент Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми-инофонами. Формы работы педагогов с детьми-инофонами
21. Контрольно-оценочный компонент Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации
22. Уровни социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации
23. Содержание первого этапа социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации
24. Содержание второго этапа социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации
25. Содержание третьего этапа социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации
26. Психолого-педагогическое обследование детей-инофонов
27. Профилактико-просветительская деятельность с родителями детей-инофонов и педагогами
28. Показатели когнитивного критерия уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста
29. Показатели эмоционально-мотивационного критерия уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста
30. Показатели деятельностного критерия уровня проявления индивидуальных особенностей социализации детей-инофонов старшего дошкольного возраста

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дубровина Л. А.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Волгуснова Е. А. (сост.)	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Барышникова Е. В.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3.	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

1. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
2. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал /Московский педагогический государственный университет. Режим доступа : <http://www.pmedu.ru/index.php>
3. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
5. Электронно-библиотечная система IPRbookst[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.