

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.05**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	18,25	18,25
Самостоятельная работа	89,75	89,75
Контроль		
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,

канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы в психологии
		Уметь: - руководствоваться в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы
		Владеть: - навыками применения этических норм при проведении психологического консультирования
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: - современные теории и методы психологического консультирования
Уметь: - выбирать адекватные формы и методы психологического консультирования субъектов		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательного процесса Владеть: - навыками выбора адекватных форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - современные методы психологического консультирования
		Уметь: - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: - навыками проведения психологического консультирования с помощью эффективных современных методов, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: - приемы организации индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с проблемами в развитии
		Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проведения и организации индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психологическое консультирование: цели, задачи, методы	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Профессиональные качества консультанта	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	30	-	-	-
Модуль 2	Пр2	Стили консультирования и позиции консультанта	2	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 2	Пр 3	Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт	2	2	-	-	Деловая игра 1
Модуль 2	Пр 4	Этапы психологического консультирования	2	2			Собеседование 2
Модуль 2	Пр 5	Техники воздействия в процессе психологического консультирования	2	2	-	-	Деловая игра 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	30	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Психологическое консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 3	Пр 7	Психологическое консультирование педагогов в условиях образовательной организации	2	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 3	Пр 8	Психологическое консультирование родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	Дискуссия 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	29,75	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		2	0,25	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Работа в парах Деловая игра

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2	<i>Вопросы к зачету № 1-40.</i>
		<i>Тестовые задания № 1-170.</i>
		<i>Собеседование 1-3; Разноуровневое задание 1; Дискуссия 1, 2; Деловая игра 1,2.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### Типовые примеры заданий

#### 7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Личность консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта и клиента.

#### Собеседование 2. Тема занятия: Этапы психологического консультирования.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Теории и подходы к этапам психологического консультирования.
2. Пятишаговая модель (А. Айви.)
3. Шестишаговая модель (А. Базер).
4. Шестишаговая модель (Г.С. Абрамова.)
5. Девятишаговая модель (Б.Д. Карвасарский).
6. Восьмишаговая модель (Э. Хайм).

#### Собеседование 3. Тема занятия: Психологическое консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.
2. Психологическое консультирование детей с нарушениями зрения.
3. Психологическое консультирование детей с нарушениями речи.
4. Психологическое консультирование детей-сирот.
5. Психологическое консультирование детей в сложной жизненной ситуации.

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения

студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

### **7.2.2 Разноуровневое задание 1 (реконструктивного уровня).**

Напишите эссе на тему «Профессиональные качества консультанта».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – эссе характеризуется оригинальностью, творческим подходом, студент раскрывает основное содержание темы, анализирует источники, излагает свое мнение.

- оценка «хорошо» - эссе описывает основные качества консультанта, студент ссылается на авторов, свое мнение не выражено.

- оценка «удовлетворительно» - эссе описывает некоторые качества личности консультанта, присутствует незначительное нарушение логики изложения.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

### **7.2.3 Деловая игра 1.**

**Тема: Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт.**

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют применение навыков консультирования.

Роли:

– педагог-психолог,

– родитель,

– супервизор.

Ожидаемый результат: умение проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, ситуации создания благоприятного консультативного контакта.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, ситуации создания благоприятного консультативного контакта;

- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации;

- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом проектирует ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, и ситуации создания благоприятного консультативного контакта;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

### **Деловая игра 2.**

**Тема «Техники воздействия в процессе психологического консультирования».**

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют применение навыков консультирования.

Роли:

– педагог-психолог,

– родитель,

– супервизор.

Ожидаемый результат: умение демонстрировать применение всех коммуникативных техник консультирования.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение 6-7 техник воздействия и рефлексивного слушания в консультировании;

- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение 4-5 техник воздействия и рефлексивного слушания в консультировании;

- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение 2-3 техники воздействия и рефлексивного слушания в консультировании;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

#### **7.2.4 Дискуссия 1.**

**Тема занятия: Психологическое консультирование педагогов в условиях образовательной организации.**

**Темы дискуссий.**

1. Актуальные проблемы современных педагогов в образовании (на выбор).
2. Эффективные формы и методы психологического консультирования педагогов.
3. Психологическое консультирование по проблеме эмоционального выгорания педагогов.
4. Психологическое консультирование педагогов по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Дискуссия 2.**

**Тема занятия: Психологическое консультирование родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Темы дискуссий.**

1. Актуальные проблемы родителей обучающихся на разных ступенях обучения.
2. Эффективные формы и методы психологического консультирования родителей.
3. Психологическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семейное консультирование.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

## 7.2.5. Примеры тестовых заданий

### ПК-2.

#### ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Какое из понятий представляет собой применение принципов психической гигиены, психологии, развития человека в ходе когнитивных, аффективных, бихевиоральных или системных воздействий и стратегий?

- а) консультирование
- б) профилактика
- в) превенция
- г) коррекция

Правильный ответ: а)

### ПК-2.

#### ОМ открытого типа

Задание № 1

Отразите чувства клиента:

Джен: Да, и я стараюсь быть позитивной и смеяться над собой. Но я просто очень напугана. Я собираюсь отступить. Я не собираюсь идти вперед. (Долгая пауза.) Я пыталась подходить с разных сторон, забыть об этом. Я пыталась остановиться, когда думаю об этом. Но даже это больше не помогает. (Пауза.) Говоря метафорично, я как бы блуждаю в темноте. Я выхожу из света и попадаю в темноту, (Карл: Ааа.) Понимаете, что я имею в виду. (Карл: Да, конечно, понимаю.) Потому, что я опять боюсь...

Правильный ответ: Как я понял страх мешает вам двигаться вперед, создает вам бесконечные преграды на пути несмотря на ваши усилия справиться с ним.

Задание № 2.

Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)?

Клиент: В этом году несчастья следуют одно за другим. Болела жена, а потом та авария, которая переполнила чашу, ну а теперь эта операция сына... Мне кажется, что неприятности никогда не кончатся.

Консультант: Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет.

Правильный ответ: подбадривание, отражение чувств клиента.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Сферы деятельности консультанта
2.	Позиции психолога и клиента в процессе консультирования
3.	Этические принципы в психологическом консультировании
4.	Этапы психологического консультирования
5.	Структурирование консультативного пространства и времени консультирования
6.	Техники рефлексивного слушания
7.	Диагностика в психологическом консультировании
8.	Личность консультанта как инструмент воздействия
9.	Различные подходы в психологическом консультировании
10.	Виды и формы психологического консультирования
11.	Техники нерефлексивного слушания
12.	Семейное психологическое консультирование
13.	Психологическое консультирование лиц с нарушениями слуха
14.	Психологическое консультирование лиц с нарушениями зрения
15.	Психологическое консультирование лиц с нарушениями речи
16.	Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ
17.	Психологическое консультирование педагогов в условиях образовательной организации
18.	Психологическое консультирование детей-сирот
19.	Психологическое консультирование педагогов по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями
20.	Психологическое консультирование по проблеме эмоционального выгорания педагогов
<b>Практические задания</b>	
21.	Отразите чувства клиента: Джен: Да, и я стараюсь быть позитивной и смеяться над собой. Но я просто очень напугана. Я собираюсь отступить. Я не собираюсь идти вперед. (Долгая пауза.) Я пыталась подходить с разных сторон, забыть об этом. Я пыталась остановиться, когда думаю об этом. Но даже это больше не помогает. (Пауза.) Говоря метафорично, я как бы блуждаю в темноте. Я выхожу из света и попадаю в темноту, (Карл: Ааа.) Понимаете, что я имею в виду. (Карл: Да, конечно, понимаю.) Потому, что я опять боюсь...
22.	Определите, какую микротехнику использовал консультант? Что такое быть внимательным и доброжелательным для вас? Обоснуйте свой ответ.
23.	Определите, какую микротехнику использовал консультант? Обоснуйте свой ответ. Джен: Да, я пытаюсь справиться сама, но это нелегко. (Карл: Верно.) Знаете, хочется найти человека, который бы подстегивал меня и говорил: «Я знаю, ты можешь это сделать, ты можешь это сделать, ты сделаешь это», и это бы... КН: Это бы действительно помогло.
24.	Сформулируйте парафраз:

	<p>Джен: Может быть, моя проблема — это любовь к искусству, да? Я очень много занимаюсь музыкой и танцами. Мне хотелось бы просто бросить все и посвятить мою жизнь им. Но, к сожалению, современное общество, в котором мы живем, вынуждает работать и жить согласно определенным социальным стандартам. Я вовсе не сожалею об этом. Есть нечто, чего мне не хватает, что мне на самом деле хочется делать. Но как же я буду все это делать? И вообще, можно ли с этим что-нибудь сделать? — я имею в виду, я становлюсь все старше, а при этом топчусь на месте или же бегу назад.</p>
25.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>КЛ. Да, это настолько хроническое ощущение, что его с трудом можно назвать активным чувством страха. Это просто постоянная скованность, которая превратилась в давление. Но иногда, когда мне ночью снится кошмарный сон, я замечаю, что это чувство как бы вскипает, — это похоже на пульсирующую артерию.</p> <p>КН. Страх все сильнее прорывается наружу?</p>
26.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>КЛ. Я считаю, что лучше бы они избавились от своих пуританских взглядов, вместо того чтобы обвинять меня во всех грехах.</p> <p>КН. Вам кажется, что это почти предел, ведь так?</p>
27.	<p>Сформулируйте парафраз:</p> <p>Джен: Я обсуждала эту проблему с другим человеком, который пережил подобное. Она знает, как сильно травмируют подобные чувства. Она испытала те же самые чувства. И она сказала: «Ты знаешь, это странно, но я смогла пережить это с помощью нескольких людей». Я думаю, важно (Пауза.) иметь человека, которому ты доверяешь и сообщаешь свои тайны, человека, который может пережить это время с тобой. Но такого человека очень трудно найти.</p>
28.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Итак, Вы говорили о страхе перед Вашими родителями по поводу Ваших отношений с этой девушкой. Вы хотели, чтобы я, как психолог, поговорила с Вашими родными и убедила их оставить Вас в покое. За время беседы Вы пришли к выводу, что если хочется самостоятельности, то нужно ее самостоятельно отстаивать, что у Вас достаточно для этого сил и ресурсов. Еще мы говорили о том, что Ваши родители не обязательно будут против, но выяснить все можно, только поговорив с ними об этом. Вы решили поговорить с Вашими родителями для того, чтобы объяснить свою позицию и выяснить их отношение к этому вопросу. И мы с Вами договорились о следующей встрече...».</p>
29.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>КЛ. Это так тяжело, я осталась совсем одна... после его ... ухода...</p> <p>КН: Да, Вам сейчас нелегко, но пройдет какое-то время и Вам станет легче...</p>
30.	<p>Отразите чувства клиента:</p> <p>Джен: Когда я смотрю на жизнь моей мамы, а она была такой талантливой, то вижу, что ближе к концу, к сожалению, она стала очень желчной женщиной. Мир отнял у нее радость. А сейчас я не хочу оказаться в такой ситуации. И в данный момент я еще не нахожусь в ней. У меня очень полная жизнь — и волнующая, и грустная временами. Я многому научилась, и мне еще предстоит многому учиться. Но — я на самом деле чувствую, что то, что случилось с моей матерью, теперь происходит со мной.</p>

31.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Клиент: В этом году несчастья следуют одно за другим. Болела жена, а потом та авария, которая переполнила чашу, ну а теперь эта операция сына... Мне кажется, что неприятности никогда не кончатся.</p> <p>Консультант: Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет.</p>
32.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>КН: «Итак, из вашего рассказа я поняла (понял), что в связи с тем, что вы живете совместно с родителями мужа, у вас возникают конфликты со свекровью, которые усугубляют и без того существующие напряженные отношения с мужем. Кроме того, вы чувствуете, что ваш сын-подросток отдаляется от вас. В связи с этим вам необходимо решить, что лучше: разъехаться с родителями, развестись или наладить взаимоотношения в семье. При этом вы предпочли бы наладить отношения, но не знаете, возможно ли это. Верно? (Клиентка подтверждает) Мне представляется, что эта большая проблема состоит из нескольких: 1) ваши взаимоотношения со свекровью, 2) ваши взаимоотношения с мужем, 3) ваши взаимоотношения с сыном. Может быть, последовательно разобравшись с каждой из этих проблем, вам будет легче принять верное решение? (Клиентка соглашается) Тогда, как вы считаете, с какой из этих трех задач необходимо разобраться в первую очередь?»</p>
33.	<p>Отразите чувства клиента:</p> <p>Джен: Чем старше я становлюсь, тем острее чувствую ситуацию брака. Теперь я не знаю, связаны ли эти две проблемы. То есть когда люди просто встречаются... Я не знаю... Но, когда я думаю, что выйду замуж и у меня будут определенные обязательства и дети, все это мне кажется очень, очень страшным. И этот страх растет с годами...</p>
34.	<p>Определите, какие микротехники использовал консультант. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Клиент: «Я не знаю, что делать с моей жизнью. Иногда я думаю, что должен пойти работать, чтобы получить опыт, а потом опять думаю, что должен продолжить учебу в университете, но я не уверен, что это главное».</p> <p>Консультант: «Вы стоите перед важным решением относительно того, куда двигаться по жизни дальше, и вы не уверены, какой выбор из этих двух более правильный».</p>
35.	<p>Определите, какие микротехники использовал консультант? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Вы говорили, что иногда ощущаете некоторое стремление удержать это чувство. Вы можете что-нибудь еще сказать об этом или о тех ситуациях, когда у вас возникает такое ощущение?</p>
36.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«А теперь подведем итоги нашего консультирования».</p>
37.	<p>Какие ошибки допустил консультант? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Теперь я вам скажу, что нужно делать...»</p>
38.	<p>Какие ошибки допустил консультант? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Сейчас я расскажу, как было у меня»</p>
39.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Я чувствую, что вы сегодня не в духе...»</p>
40.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант? Обоснуйте свой</p>

ответ.  
«Я правильно понял, что в этом месте разлились?»»

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бурлачук Л. Ф.	Психотерапия: Психологические модели	учебник	2013	1
2.	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	учебное пособие	2016	1
3.	Мальцева Т. В.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
4.	Хьелл Л. А.	Теории личности = Personality theories: основные положения, исследования и примечания	учебное пособие	2016	1
5.	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	2015	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.