

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 24 | 24 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 32,35 | 32,35 |
| Самостоятельная работа | 112 | 112 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии лиц с особыми образовательными потребностями и сформировать у них практическую готовность к осуществлению профессиональных задач в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Психология и педагогика одаренности», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) | Знать: - психологические особенности личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья); - методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности. |
| | | Уметь: - отбирать методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) |
| | | Владеть: - навыками психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | | Уметь: - применять и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | | Владеть: - навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: - современные методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: - применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | | Владеть: - навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции | Знать: - современные методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| | | Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| | | Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Психология детей с особыми образовательными потребностями | 1 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр 1 | Дизонтогенез: причины, характеристика детей с нарушениями психического развития | 1 | 2 | - | - | Собеседование 1 |
| Модуль 1 | Ср 1 | Самостоятельная работа по модулю 1 | 1 | 22 | - | - | - |
| Модуль 2 | Лек 2 | Нарушения интеллектуального развития: причины, симптоматика, классификации | 1 | 2 | - | - | - |
| Модуль 2 | Пр 2 | Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью | 1 | 2 | - | - | Собеседование 2 |
| Модуль 2 | Пр 3 | Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития | 1 | 2 | - | - | Собеседование 3 |
| Модуль 2 | Ср 3 | Самостоятельная работа по модулю 2 | 1 | 22 | - | - | - |
| Модуль 3 | Лек 3 | Депривация. Виды депривации | 1 | 2 | - | - | - |
| Модуль 3 | Пр 4 | Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей | 1 | 2 | - | - | Кейс-задача 1 |
| Модуль 3 | Пр 5 | Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей | 1 | 2 | - | - | Кейс-задача 2 |
| Модуль 3 | Пр 6 | Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза | 1 | 2 | - | - | Собеседование 4 |
| Модуль 3 | Пр 7 | Психологические особенности детей с нарушениями речи | 1 | 2 | - | - | Кейс-задача 3 |
| Модуль 3 | Ср 3 | Самостоятельная работа по модулю 3 | 1 | 24 | - | - | - |
| Модуль 4 | Пр 8 | Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития | 1 | 2 | - | - | Собеседование 5 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|------------|----------|----------------|--|
| Модуль 4 | Пр 9 | Эмоционально-волевые нарушения и их проявления у детей | 1 | 2 | - | - | Разноуровневое задание 1 |
| Модуль 4 | Пр 10 | Классификация и психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития | 1 | 2 | - | - | Разноуровневое задание 2 |
| Модуль 4 | Ср 4 | Самостоятельная работа по модулю 4 | 1 | 22 | - | - | - |
| Модуль 5 | Лек 4 | Психология детей-сирот, оставшихся без семьи или попечения родителей | 1 | 2 | - | - | - |
| Модуль 5 | Пр 11 | Психологические особенности детей с выдающимися способностями (одаренных) | 1 | 2 | - | - | Разноуровневое задание 3 |
| Модуль 5 | Пр 12 | Психологические особенности детей в сложной жизненной ситуации | 1 | 2 | - | - | Дискуссия 1 |
| Модуль 5 | Ср 5 | Самостоятельная работа по модулю 5 | 1 | 22 | - | - | - |
| Модуль 1-5 | ПА | | 1 | 0,35 | - | - | - |
| Модуль 1-5 | Контроль | | 1 | 35,65 | - | - | Экзамен |
| Итого: | | | | 180 | - | | |

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы обучения | Методы обучения |
|---|--|--|
| Технология информационная | Лекция-беседа | Презентационный метод |
| Технология развития критического мышления | Семинар «круглый стол». | Дискуссия |
| Технология обучения в сотрудничестве | Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. | Работа в группах. |
| Технология контекстного обучения | Семинар-беседа | Собеседование |
| Технология дифференцированного обучения | Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. | Работа в малых группах. Разноуровневые задания |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, сдают рефераты.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 1 | ПК-3 | Вопросы к экзамену № 1-60 |
| | | Тестовые задания 1-200 |
| | | Собеседование 1-5; Разноуровневое задание 1-3; Дискуссия 1; Кейс-задачи 1-3 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1.

Тема: Дизонтогенез: причины, характеристика детей с нарушениями психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое развитие», «отклонение в психическом развитии», «атипия», «аномальное развитие», «норма».
2. Причины отклонений в психическом развитии. Классификации причин отклонений в психическом развитии и факторов риска.
3. Содержание и история возникновения понятия «дизонтогенез». Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Представления о видах дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
5. Характеристика детей с различными вариантами дизонтогенеза (В.В. Лебединский).

Собеседование 2.

Тема: Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения».
2. Причины возникновения олигофрении.
3. Классификация умственной отсталости в соответствии с уровнем интеллекта: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степени.
4. Физические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития:
 - особенности развития восприятия;
 - особенности развития внимания;
 - особенности развития памяти;
 - особенности развития мышления;
 - особенности развития речи.
6. Специфика личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Основные направления и методы психокоррекции в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Собеседование 3.

Тема: Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития:
 - особенности развития восприятия;
 - особенности развития внимания;
 - особенности развития памяти;
 - особенности развития мышления;
 - особенности развития речи.
2. Нарушение познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
3. Основные направления и методы психокоррекции в работе с детьми с задержкой психического развития.

Собеседование 4.

Тема: Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития ребенка при детском церебральном параличе.
2. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и отставание интеллекта.
3. Требования к построению психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы психокоррекции в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Собеседование 5.

Тема: Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства аутистического спектра.
2. Подходы к аутизму как искаженному развитию.
3. Причины возникновения расстройств аутистического спектра.
4. Характеристика психического развития аутичных детей в зависимости от степени тяжести аффективных нарушений.
5. Основные направления и методы психокоррекции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.2 Дискуссия 1.

Тема занятия: Психологические особенности детей в сложной жизненной ситуации.

Темы дискуссий:

1. Психология детей с девиантным поведением.
2. Психические особенности детей, пострадавших от техногенных катастроф.
3. Дети, подвергнувшиеся насилию: психологические последствия.
4. Психология детей из малоимущих семей.
5. Нарушения психики у детей, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.3 Разноуровневое задание 1. (по теме «Эмоционально-волевые отклонения психического развития»).

Составьте и заполните таблицу включающую следующие графы: название нарушения эмоционально-волевой сферы, причины, особенности познавательного развития, особенности личности и деятельности, рекомендации по коррекции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, подробно описывает содержание таблицы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

Разноуровневое задание 2. (по теме «Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития»).

Составьте перечень основных направлений коррекционной работы по предложенному сложному нарушению в развитии. Нарушение на выбор: слепоглухие, глухонемые, ДЦП с умственной отсталостью и другие.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно представил направления коррекционной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил направления коррекционной работы, но недостаточно подробно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил направления коррекционной работы формально;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

Разноуровневое задание 3. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психологические особенности детей с выдающимися способностями»).

Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на базе представленных психических особенностей одаренного ребенка (задание выдается студенту индивидуально).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам, в ней отражен индивидуальный подход к одаренному ребенку.

- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам, индивидуальность в программе отражена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам, индивидуальность одаренного ребенка не выделена.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

7.2.4 Кейс-задачи.

Кейс-задача 1 (по теме «Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей»).

Задача 1. Педагог-психолог планирует консультацию с родителями глухого или слабослышащего ребенка. Каковы особенности психического развития глухих и слабослышащих детей? (возраст и дефект на выбор). Дайте рекомендации по коррекции для педагогов и родителей.

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
2. Последовательно опишите структуру дефекта глухого и слабослышащего ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей и выделите направления коррекционной работы для педагогов по данному виду нарушения.
4. Предложите методы психологической коррекции в работе с глухими и слабослышащими детьми.

Критерии оценки:

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к определению специфики психического развития глухих и слабослышащих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, ориентируется в подходах к определению специфики психического развития глухих и слабослышащих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что не позволяет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, не ориентируется в подходах к определению специфики психического развития глухих и слабослышащих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 2 (по теме «Своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей»).

Задача 2. Педагог-психолог планирует консультацию с родителями слепого или слабовидящего ребенка. Каковы особенности психического развития слепых и слабовидящих детей? (возраст и дефект на выбор). Дайте рекомендации по коррекции для педагогов и родителей.

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите специфику психического развития слепых и слабовидящих детей.
2. Последовательно опишите структуру дефекта слепого или слабовидящего ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей и выделите направления коррекционной работы для педагогов по данному виду нарушения.
4. Предложите методы психологической коррекции в работе со слепыми и слабовидящими детьми.

Критерии оценки:

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к определению специфики психического развития слепых и слабовидящих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к определению специфики психического развития слепых и слабовидящих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что не позволяет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, не ориентируется в подходах к определению специфики психического развития слепых и слабовидящих детей, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 3 (по теме «Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи»).

Задача 3. Педагог-психолог планирует консультацию с родителями ребенка с нарушениями речи. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи? (возраст и дефект на выбор).

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите специфику психического развития детей с нарушениями речи.
2. Последовательно опишите структуру дефекта у ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
3. Составьте рекомендации для родителей и выделите направления коррекционной работы для педагогов по данному виду нарушения.
4. Предложите методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценки:

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к определению специфики психического развития детей с нарушениями речи, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к определению специфики психического развития детей с нарушениями речи, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что не позволяет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, не ориентируется в подходах к определению специфики психического развития детей с нарушениями речи, составлению рекомендаций и коррекции выявленных нарушений;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.5. Примеры тестовых заданий

ПК-3.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:

- а) своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- б) своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
- в) своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
- г) своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ

Правильный ответ: а)

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить? Составьте рекомендации по организации обучения и коррекции.

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития в условиях депривации. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога; коррекция внимания, речи, мышления. Необходимо индивидуальная работа в детском доме с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Задание № 2.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая

реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Какой тип нарушения психического развития у Тани? Консультация каких специалистов желательна? Дайте рекомендации коррекции.

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития или педагогическая запущенность. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога; коррекция внимания, речи, мышления. Необходима индивидуальная работа с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, возможен перевод в случае подтверждения диагноза на индивидуальное обучение.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 1. | Классификация детей с особыми образовательными потребностями |
| 2. | Особые образовательные потребности у детей |
| 3. | Классификации психического дизонтогенеза |
| 4. | Понятие «дефект» в работах Л.С. Выготского. Виды дефектов |
| 5. | Факторы риска и причины нарушения психического развития |
| 6. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития |
| 7. | Депривация: виды, причины, проявления |
| 8. | Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей |
| 9. | Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей |
| 10. | Классификация детей с интеллектуальными нарушениями |
| 11. | Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью |
| 12. | Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития |
| 13. | Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития |
| 14. | Педагогическая запущенность |
| 15. | Клинико-психологическая характеристика аутизма |
| 16. | Эмоционально-волевые отклонения психического развития |
| 17. | Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения |
| 18. | Социализация детей с аутизмом |
| 19. | Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом |
| 20. | Особенности эмоционально-волевой сферы и личностная характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата |
| 21. | Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Причины, классификация, структура речевого дефекта |
| 22. | Психологические особенности детей с различными нарушениями речи |
| 23. | Классификация детей со сложными нарушениями развития |
| 24. | Особенности психики детей со сложными нарушениями развития |
| 25. | Особенности игровой деятельности дошкольников с ранним детским аутизмом |
| 26. | Факторы, обуславливающие возникновение сенсорного дефекта у детей |
| 27. | Факторы, обуславливающие возникновение задержки психического развития |
| 28. | Факторы, обуславливающие возникновение умственной отсталости у детей |
| 29. | Факторы, обуславливающие возникновение раннего детского аутизма |
| 30. | Факторы, обуславливающие возникновение нарушений двигательной сферы у детей |
| 31. | Психология детей с выдающимися способностями (одаренных) |
| 32. | Психологическая характеристика детей-сирот, оставшихся без семьи или попечения родителей |
| 33. | Психология детей мигрантов, беженцев, представителей языковых, религиозных или национальных меньшинств |
| 34. | Психолого-педагогическая характеристика детей в сложной жизненной ситуации – детей, пострадавших от техногенных катастроф, вооруженных конфликтов |
| 35. | Психология детей с делинквентным поведением |
| 36. | Психология детей с аддиктивным поведением |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-----------------------------|---|
| 37. | Психология детей с психопатоподобным поведением |
| 38. | Психологические особенности детей из малоимущих семей |
| 39. | Психология детей, отбывающих наказания в исправительных учреждениях |
| 40. | Причины девиантного поведения |
| Практические задания | |
| 41. | Предложите методы психологической коррекции девиантного поведения у подростков |
| 42. | Предложите методы психологической коррекции аддиктивного поведения у подростков |
| 43. | Предложите методы психологической коррекции делинквентного поведения у подростков |
| 44. | Предложите методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей-сирот |
| 45. | Предложите методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей беженцев, мигрантов |
| 46. | Предложите методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с нарушением двигательной сферы |
| 47. | Предложите методы коррекции личностной сферы у детей с задержкой психического развития |
| 48. | Предложите методы коррекции личностной сферы у детей с сенсорным дефектом |
| 49. | Предложите методы коррекции познавательной сферы у детей с умственной отсталостью |
| 50. | Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| 51. | Составьте схему «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка» |
| 52. | Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми-сиротами |
| 53. | Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми, с девиантным поведением |
| 54. | Разработайте рекомендации по коррекции игровой деятельности дошкольников с ранним детским аутизмом |
| 55. | Опишите значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми |
| 56. | Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей |
| 57. | Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение нарушений речи у детей» |
| 58. | Опишите уровень когнитивного развития ребенка с задержкой психического развития в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками |
| 59. | Составьте рекомендации по психологической коррекции личностных нарушений у умственно отсталого ребенка |
| 60. | Выделите в сравнении особенности игровой деятельности ребенка с задержкой психического развития и с умственной отсталостью |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | Экзамен (устно) | «отлично» | оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| | | «хорошо» | оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | | «удовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне; |
| | | «неудовлетворительно» | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Болотникова О.П., Козлова А. Ю. | Психология детей с проблемами в развитии | Электронное учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Глозман Ж.М. | Детская нейропсихология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Лазарева О. П., Ошкина А. А. | Специальная детская психология | Электронное учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 4. | Крыжановская Л. М. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Учебное пособие | 2018 | 1 |
| 5. | Поливарова З. В | Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Ведехина С. А. | Клиническая психология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Зеленина Н. Ю. | Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта | Курс лекций | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Смирнова Е. О. | Детская психология | Учебное пособие | 2016 | 1 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208) | |
| 3. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры. |