

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторное сопровождение. Модели и форматы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	2	2
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	123,75	123,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенций студентов в области тьюторского сопровождения и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в условиях индивидуализации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организационно-методическое сопровождение детей-инвалидов и их родителей в образовательной среде», «Сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-6.2. Организует тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или формата тьюторского сопровождения	Знать: теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: организовать тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или формата тьюторского сопровождения
		Владеть: навыками тьюторского сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или формата тьюторского сопровождения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Тьюторство	Лек 1	Тьюторское сопровождение: модели и форматы	3	2	-	2	-
	Пр 1	Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Категориально-понятийный аппарат тьюторства	3	2		-	Собеседование 1
	Пр 2	Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты	3	2		-	Собеседование 2 Творческое задание 1-2
	Пр 3	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	3	2		-	Собеседование 3 Творческое задание 3
	Пр.4	История тьюторства в России и за рубежом	3	2		-	Собеседование 4
	С/р	Изучение психолого-педагогической литературы по модулю 1	3	60	-	-	-
Модуль 2. Тьюторское сопровождение	Пр 5	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект	3	2		-	Собеседование 5 Творческое задание 4
	Пр 6	Тьюторское сопровождение: практический аспект	3	2		-	Собеседование 6 Творческое задание
	Пр 7	Современные образовательные технологии в работе тьютора	3	2		-	Собеседование 7
	Пр 8	Работа тьютора с затруднениями обучения	3	2		-	Собеседование 8 Творческое задание 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Л/р 1	Конструирование тьюторского сопровождения	3	2		-	Отчет
	С/р	Изучение психолого-педагогической литературы по модулю 2	3	63,75			
	П/а	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

1. Технология развития критического мышления (лекция-беседа).
2. Технология обучения в сотрудничестве (круглый стол, обучение в малых группах).
3. Технология модульного обучения (семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций).

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Тьютерское сопровождение: модели и форматы	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Категориально-понятийный аппарат тьюторства	Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «Круглый стол»
Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
История тьюторства в России и за рубежом	Технология развития критического мышления	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты	Технология развития критического мышления	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Работа тьютора с затруднениями обучения	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Конструирование тьюторского сопровождения	Технология модульного обучения	Лабораторная работа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления

прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Изучение дисциплины предполагает разбор кейсов. Их тематика затрагивает основные проблемы конструирования тьюторского сопровождения, моделей и форматов, которые применяются в работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6.2.	Собеседования 1-8
		Творческие задания 1-6
		Отчет по лабораторной работе
		Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1-8 (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тема 1. Тьюторство: понятия, сущность, принципы. Категориально-понятийный аппарат тьюторства.

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве.

Тема 2. Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты.

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
5. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
6. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
7. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
8. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Тема 3. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании.

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.

4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.

5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.

6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.

7. Средства работы тьютора.

8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 4. История тьюторства в России и за рубежом.

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.

3. Индивидуализация образования: исторический аспект.

4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.

5. Современные образовательные практики и принципы и построения.

6. Разработайте карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.

7. Составьте тест из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом».

Тема 5. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении

5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 6. Тьюторское сопровождение: практический аспект.

1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

2. Тьюторское сопровождение семьи.

3. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.

4. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.

5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

6. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 7. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
3. Технология супервизии.
4. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
8. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
9. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
10. Вопросно-ответные технологии.
11. Технология рефлексивных сессий.
12. Технологии активного слушания.
13. Технология модерации.
14. Технологии группового и индивидуального консультирования.
15. Тренинговые технологии.
16. Технологии профильных и профессиональных проб.

Тема 8. Работа тьютора с затруднениями обучающихся.

1. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
2. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
3. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
4. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
5. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения.
6. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).
7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).
8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой подробное изложение полученных результатов теоретического

анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы.

7.2.2. Отчет по лабораторной работе.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Лабораторная работа 1. Конструирование тьюторского сопровождения.

Задание 1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

Задание 2.

1. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

2. В чем специфика планирования деятельности тьютора? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой подробное изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы.

7.2.3. Творческое задание

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

2. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности. Разработать индивидуальную образовательную программу.

3. Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Составить список настольных книг тьютора (нормативно-правовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.). Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута. Написать эссе «Если бы тьютором был Я». Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

- Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

4. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

5. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента). Приведите пример образовательного события, проанализируйте. Составить образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

6. Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если критерии разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и профессионального стандарта в ней представлены не менее 4-х методик (кейсов), каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если критерии разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ней представлены 3 методики (кейсов), каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если критерии разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ней представлены 2 методики (кейса),

каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критерий и показателей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.4. Тестовые задание

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

ОМ закрытого типа

Задание №1

Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приводится ряд определений понятия «тьюторское сопровождение». Выберите то, которое наиболее полно раскрывает его содержание:

- а) современное педагогическое средство;
- б) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;
- в) средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами - и реальными возможностями ученика.

Правильный ответ: б.

Задание №2

Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приводится ряд определений понятия «инклюзивное образование». Выберите то, которое наиболее полно раскрывает его содержание:

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Правильный ответ: в.

ОМ открытого типа

Задание №1

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, что относится к диагностической функции тьютора?

Правильный ответ: диагностика обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, сопровождение в целях разработки образовательной траектории.

Задание №2

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, что относится к проектно-организационной функции тьютора?

Правильный ответ: обучение проектно-исследовательской деятельности, разработка социальных проектов.

Задание №3

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, что относится к реализационной функции тьютора?

Правильный ответ: помощь в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации; контроль и коррекция учебной и практической деятельности обучающихся.

Задание №4

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, что относится к рефлексивной функции тьютора?

Правильный ответ: анализ результатов учебной и практической деятельности обучающихся

Задание №5

Дайте развернутый ответ.

Перечислите структурные компоненты инклюзивной образовательной среды.

Правильный ответ: структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты: пространственно-предметный компонент; содержательно-методический компонент; коммуникативно-организационный компонент.

Задание №6

Дайте развернутый ответ.

Перечислите основные формы тьюторского сопровождения:

Правильный ответ: формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.

Задание № 7

Дайте развернутый ответ.

Перечислите главные функции в работе тьютора:

Правильный ответ: проектировочная; организационная; информационно-консультационная; аналитическая и рефлексивная.

Задание №8

Дайте развернутый ответ.

Что такое инклюзивная образовательная среда?

Правильный ответ: вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №9

Дайте развернутый ответ.

Что такое «мейнстриминг»?

Правильный ответ: программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей.

Задание №10

Дайте развернутый ответ.

Что такое «тьюториал»?

Правильный ответ: форма тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором. Индивидуальные и групповые консультации по рефлексии, анализу тьюторантами образовательных успехов и трудностей, возникших в процессе разработки и реализации ИОП.

Задание №11

Дайте развернутый ответ.

Что такое «тьюторант»?

Правильный ответ: обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2	Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3	Этапы тьюторского сопровождения.
4	Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5	Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития
6	Компоненты готовности педагога к тьюторству
7	Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8	Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании
9	Профессиональные характеристики тьютора
10	Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11	Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей
12	Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса
13	Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14	Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15	Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16	Место тьютора в современной карте образования.
17	Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
18	Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении
19	Индивидуальная образовательная траектория
20	Квалификационные характеристики тьютора
21	Критерии открытости образовательного пространства
22	Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения
23	Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
24	Модели тьюторского сопровождения в общем образовании
25	Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
26	Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
27	Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения
28	Общий способ тьюторской деятельности, направления работы тьютора
29	Типология педагогических средств тьютора
30	Типы тьюторских практик
31	Тьюторство в аспекте результативности образования
32	Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	<p>Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи (кейса) базируется на результатах изучения основ тьюторства, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.</p>
		«не зачтено»	<p>ответ на теоретический вопрос выстроен не логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи (кейса) не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Королева Ю. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2021	Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179900
2.	Худотеева Е. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2022	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288209
3.	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	учебное пособие	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/1907485

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Самсонова Е. В. Быстрова Ю. А. Карпенкова И. В. [и др.]	Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	методические рекомендации	2022	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340871
2.	Шеманов А. Ю. Мельник Ю. В. Самсонова Е. В. [и др.].	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :	методические рекомендации	2020	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340898
3.	Карпенкова И. В., Самсонова Е. В., Алехина С. В., Кутепова Е. Н.; под редакцией Е. В. Самсоновой.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование»	учебно-методическое пособие	2017	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340826
4.	Даринская Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся	Учебно-методическое пособие	124	URL: https://znanium.com/catalog/product/999938

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.