

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	178	178
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологического просвещения и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями», Производственная практика (педагогическая практика), «Организационно-методическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в образовательной среде».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными детьми, обучающимися, оставшимися в трудной жизненной ситуации), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: современное состояние инклюзивного образования у детей-ионофонов
		Уметь: анализировать состояние образования детей-ионофонов
		Владеть: методами анализа состояния образования детей-ионофонов
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: методы интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
		Уметь: интерпретировать проблемы образования обучающихся разных национальных культур
		Владеть: методами интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: общие и индивидуальные особенности образования детей-ионофонов
		Уметь: применять знания об общих и индивидуальных особенностях образования детей-ионофонов
		Владеть: методами анализа состояния образования детей-ионофонов с учетом общих и индивидуальных особенностей образования обучающихся-ионофонов
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Уметь: учитывать особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Владеть: уметь вступать во взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Руководствуется в	Знать: принципы психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	просвещения в образовании
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов
		Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ при анализа АООП
		Владеть: умение определять в АООП направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
		Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	здоров
		Знать: методы андрагогики
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогики
		Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: применять современные методы психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностями клиентов	консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	2	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	2	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	2	173	35	Разноуровневые задания 1-5
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	2	1	50	Отчет по практике
ПА		2	0,2	-	
СРП		2	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			180	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 12 Разноуровневое задание 1 Доклад на итоговой конференции
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1, 2, 6 Разноуровневое задание 2,3,4
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 3-5, 7-11 Разноуровневое задание 5

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Карта анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент самостоятельно составляет карту для проведения анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями. По выделенным критериям в карте проводит анализ. Делает вывод. На основе данных определяет «образовательные проблемы» детей-инофонов и формулирует рекомендации по решению проблем социальной адаптации и общения детей-инофонов.

Критерии оценки:

«отлично» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы корректно, анализ проведен правильно, вывод содержательный, рекомендации концептуальные;

«хорошо» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы не корректно, анализ проведен полный, вывод содержательный, рекомендации сформированы в общих чертах;

«удовлетворительно» - критерии представлены не полностью, есть замечания по формулировке критериев, анализ выполнен, вывод и рекомендации поверхностны;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент анализирует АООП образовательной организации (или ООП ОО при условии инклюзивного образования) с целью определения проблем, по которым необходимо осуществлять коррекцию, планировать консультативную помощь. Рассматривается содержание, технологии и организацию работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

«отлично» - все критерии оценены верно, вывод сделан содержательный, адекватный содержанию программы

«хорошо» - все критерии оценены верно, вывод не соответствует данным анализа

«удовлетворительно» - критерии частично оценены верно, вывод поверхностный

«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Разработка фрагментов адаптированной образовательной программы на детей с ОВЗ, одаренных детей, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент на основе данных коллегиального заключения на ребенка, заключения ПМПК разрабатывает адаптированную образовательную программу на ребенка с ОВЗ.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

Критерии оценки:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам выбора методов, технологий работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент на основе выявления психологических проблем ребенка выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами, задействованными в работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Планирование содержания психологического консультирования родителей детей (одаренных, с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации) по проблеме их социальной адаптации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент составляет развернутый план содержания психологического консультирования родителей детей по проблеме их социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): полнота консультативного процесса, логичность консультативного процесса, адекватность используемых приемов, соответствие этики, завершенность консультативного процесса.

Критерии оценки:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

10.2.6. Разноуровневое задание 6

(наименование оценочного средства)

Доклад на итоговую конференцию.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

Критерии оценки:

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-дефектолога
2.	Планирование коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, обучающимися, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3.	Характеристика методического обеспечения АООП, ООП в области сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
4.	Характеристика процесса просвещения педагогов
5.	Характеристика особенностей процессе консультирования лиц с особыми образовательными потребностями
6.	Характеристика особенностей процесса психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
7.	Особенности планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с особыми образовательными потребностями
8.	Оформление конспекта просвещения педагогов в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями
9.	Принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
10.	Методы андрагогики
11.	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи лиц с особыми образовательными потребностями
12.	Особенности образования обучающихся ионофонов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева	Психологическая помощь в специальном образовании	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
----	-----------------	---	------------	------	----------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.