

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	178	178
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к осуществлению целостного образовательного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Педагогическая практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с особыми образовательными потребностями), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной	Знать: принципы психологического просвещения в образовании

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов
		Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями на ребенка
		Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями для АОП
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: способ оформления конспекта психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: методы андрагогика
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика
		Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	задачи
		Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности
		Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	личности Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки ИОМ
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности
		Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
		Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для ИОМ
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		Уметь: составлять программу психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	диагностики
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
		Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики
		Владеть: методами математической обработки результатов диагностики
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемами в развитии
		Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	1	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	174	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			180	100	

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1,2 Разноуровневое задание 1,7
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 3-6 Разноуровневое задание 6
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 7,8 Разноуровневое задание 3,5
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой №9-12 Разноуровневое задание 4
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 13 Разноуровневое задание 2,5

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

**Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями:**

- провести наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы;
- заполнить на основе анализа результатов наблюдения таблицу;
- оформить краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

#### **Направления деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии**

№	Направление деятельности	Содержание	Специалист/ы, реализующий/ие данное направление
1.	Диагностическая деятельность		
2.	Образовательная деятельность		
3.	Коррекционно-развивающая деятельность		
4.	Лечебно-восстановительная работа		
5.	Консультативная деятельность		
6.	Культурно-просветительная		

	деятельность		
7.	Социально-педагогическая деятельность		
8.	Научно-методическая работа		

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.2. Разноуровневое задание 2**

*(наименование оценочного средства)*

**Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для лиц с особыми образовательными потребностями:**

- осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформить заключение по результатам анализа
- спланировать организацию среды в образовательной программе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.3. Разноуровневое задание 3**

*(наименование оценочного средства)*

**Анализ специальных образовательных программ и технологий для лиц с особыми образовательными потребностями:**

- провести наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразить результаты наблюдения и анализа в таблице.

Специальные образовательные программы и технологии  
для детей с нарушением в развитии (на примере одного вида нарушения)

Задачи работы	Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы)	Формы и методы работы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.4. Разноуровневое задание 4**  
(наименование оценочного средства)

**Заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики:**

- составить программу и провести углубленную психолого-педагогическую диагностику ребенка с особыми образовательными потребностями (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики, руководствуясь методическими рекомендациями.

**Методические рекомендации к составлению заключения**

Заключение является логическим завершением анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Заключение всегда строго «индивидуально» и включает в себя феноменологическое описание индивидуально-психологических особенностей испытуемого, выявленных в процессе обследования.

Заключение на ребенка лучше готовить в два этапа. Сначала учитель-дефектолог, проводивший обследование, обрабатывает результаты выполнения проверочных заданий, обсуждает их с другими специалистами и приходит к определенным выводам об уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности, поведения ребенка и о признаках своеобразия в его развитии, а также решает вопрос о

характере необходимой коррекционной помощи. После этого учитель-дефектолог оформляет полученные результаты в виде письменного заключения.

Заключение пишется в свободной форме тем не менее при его написании следует соблюдать определенные правила. Обычно заключение состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.

В первой части указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время обследования. Обязательно отмечаются мотивации к выполнению заданий, особенности контакта и взаимодействия с учителем-дефектологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, замечание, успех или неудачу; особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, виды необходимой помощи, умение переносить найденный совместно с учителем-дефектологом способ решения на аналогичную задачу. Отмечается наличие или отсутствие речевого сопровождения действий, характер речевых высказываний, способность ребенка рассказать о своих действиях и объяснить их.

Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения познавательной деятельности ребенка. Содержание этого раздела зависит от задач исследования, от того, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае.

В третьей части заключения делается вывод о структуре нарушения. Учитель-дефектолог должен определить дефектологический диагноз состояния познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Дефектологический диагноз – это вывод о результатах проведенного исследования.

Дефектологический диагноз является отправной точкой для последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком. В связи с этим дефектологический диагноз представляет собой иерархически организованную последовательность психологических составляющих (от ведущего нарушения к связанным с ним вторичным и сопутствующим нарушениям). Целостная картина психологического портрета ребенка должна завершаться указанием на сохраняемые функции – «сильные» звенья, позволяющие компенсировать негативные качества и личностные проявления, а также потенциальные возможности ребенка, определяющие прогноз его дальнейшего развития.

В своей завершающей части дефектологическое заключение должно содержать рекомендации к организации и содержанию психолого-педагогической помощи ребенку, оптимизации коррекционно-педагогической работы с ним. Эти рекомендации адресованы педагогам образовательного учреждения и родителям.

Текст заключения должен содержать указания на возраст обследуемого, дату обследования и оформления заключения, подпись учителя-дефектолога.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

**Разработка программы и конспектов коррекционно-развивающей работы с лицами с особыми образовательными потребностями:**

- составить индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу для лиц с особыми образовательными потребностями;
- разработать конспекты коррекционно-развивающей работы с лицами с особыми образовательными потребностями;
- провести коррекционные занятия с лицами с особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.6. Разноуровневое задание 6**

*(наименование оценочного средства)*

**Форма взаимодействия с родителями (законными представителями) лиц с особыми образовательными потребностями:**

- определить задачи и форму взаимодействия с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.);
- разработать конспект формы взаимодействия с родителями;
- провести работу с родителями (по разработанному конспекту).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.7. Разноуровневое задание 7**

*(наименование оценочного средства)*



**Рекомендации педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями:**

– определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил рекомендации формального характера;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.8. Разноуровневое задание 8**

*(наименование оценочного средства)*

**Доклад на итоговую конференцию.**

**Краткое описание и регламент выполнения**

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

**Критерии оценки:**

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Принципы психологического просвещения в образовании
2.	Направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
3.	Методы андрагогики
4.	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
5.	Современные методы психологического консультирования
6.	Приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
7.	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
8.	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
9.	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
10.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
11.	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
12.	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
13.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с проблемами в развитии в соответствии с возрастными нормами

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Полиvara З. В.	Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
3.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
----	-----------------	---	------------	------	----------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.