

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология индивидуализации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	—	—
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области психологии индивидуализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психологическая коррекция, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
		Уметь: участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
		Владеть: способами повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, администрации образовательной организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретико-методологические основы психологии индивидуализации	Пр. 1	Философско-методологические и психолого-педагогические основания индивидуализации в образовании	3	2	–	2	круглый стол 1
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	–	–	–
	Пр. 2	Конфликт как возможность индивидуализации	3	2	–	2	круглый стол 2
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	–	–	–
	Пр. 3	Индивидуализация через гендерное развитие	3	2	–	2	круглый стол 3
	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	24	–	–	–
	Пр. 4	Проектирование систем психологического сопровождения процессов индивидуализации обучающихся и	3	2	–	2	круглый стол 4
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Технологии	Формы и методы обучения
Технология обучения в сотрудничестве	Формы: круглый стол. Методы: дискуссия, работа в малых группах.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология индивидуализации» является практической, включает практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1.1	Круглый стол 1-4
		Вопросы к зачету 1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола 1:** Философско-методологические и психолого-педагогические основания индивидуализации в образовании.

1. Философско-педагогические основания индивидуализации.  
2. Историко-культурные предпосылки развития индивидуализации в российском образовании.

3. Тьюторская позиция.

**Контролируемая компетенция** – ПК-1 (в части ПК-1.1)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола 2:** Конфликт как возможность индивидуализации

1. Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов.  
2. Техники разрешения конфликтов. Проигрывание типичных образовательных конфликтов.

3. Агрессия, ее причины, методы работы с ней.

**Контролируемая компетенция** – ПК-1 (в части ПК-1.1)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола 3: Индивидуализация через гендерное развитие**

1. Онтогенез гендерного развития.
2. Механизмы формирования гендерной идентичности.
3. Техники работы с гендерной идентичностью. Ухаживание как социокультурная практика.

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.1)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола 4: Проектирование систем психологического сопровождения процессов индивидуализации обучающихся и воспитанников**

1. Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации.

2. Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации.

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.1)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Индивидуализация и концепция открытого образования. Основные принципы индивидуализации образовательного процесса.
2.	Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации образовательного процесса.
3.	Концепция субъект-субъектных отношений..
4.	Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века.
5.	Психология развития. Развивающее обучение.
6.	Тьюторство как антропопрактика..
7.	Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.
8.	Стратегии поведения в конфликте.
9.	Условия позитивного разрешения конфликта.
10.	Я-высказывания и Ты-высказывания, техника работы с пустым стулом для решения внутриличностных конфликтов, психодраматические методы работы с конфликтом: учащийся (воспитанник) – учитель, учащийся (воспитанник) – родитель, родитель – учитель. Распознавание манипуляций и противодействие им
11.	Позитивная функция агрессии. Агрессия и насилие. Формы выражения агрессии: адекватность ситуации.
12.	Потребность в качестве причины агрессии. Злость как метачувство.
13.	Понятие психологических границ, агрессия вследствие их нарушения. Техники работы с агрессией.
14.	Эволюционные причины гендерных различий.
15.	Стадии гендерного развития.
16.	Нормативное давление как механизм гендерной идентификации.
17.	Позитивная обратная связь от представителей своего пола, позитивная обратная связь от представителей противоположного пола, соответствие архетипическому образу.
18.	Роль родителей в формировании гендерной идентичности. Помехи ее формированию.
19.	Фактор публичности. Преодоление смущения и стыда.
20.	Этика, эстетика и этикет гендерного взаимодействия.
21.	Организация работы по гендерному воспитанию.
22.	Онтогенез гендерного развития.
23.	Механизмы формирования гендерной идентичности.
24.	Техники работы с гендерной идентичностью. Ухаживание как социокультурная практика.
25.	Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов.
26.	Техники разрешения конфликтов. Проигрывание типичных образовательных конфликтов.
27.	Агрессия, ее причины, методы работы с ней.
28.	Проектирование индивидуальных и групповых форм работы с субъектностью учащихся и воспитанников, разработка образовательных событий с учетом возрастных психологических норм.

29.	Клиент-центрированный подход, анализ потребностей учащихся и воспитанников в образовательном учреждении.
30.	Разработка игровых образовательных практик

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках дисциплины, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности проблем психологии индивидуализации. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Шпунтова В. В.	Психология индивидуальности : учебное пособие	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Кондрашихина О. А.	Дифференциальная психология : учебное пособие	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Щетинина Е. В.	Дифференциальная психология : учебное пособие	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Николаева Э.Ф.	Возрастная психология. Выполнение курсовой работы	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алексеева Л. В.	Психология индивидуальных различий : учебное пособие	учебное пособие	2011	ЭБС «Лань»
2.	Пиковский Ю. Б.	Основы психологии : индивидуальные различия : учебное пособие	учебное пособие	2001	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.