

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	4	4
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	28,35	28,35
Самостоятельная работа	116	116
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой знаний нормативно-правового регулирования и организации деятельности психологической службы в системе образования для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психологическая коррекция», «Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: -принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: - применять в профессиональной деятельности принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: -навыками применения принципов психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: - направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса Уметь: - определять и выбирать основные направления, формы, методы психологического просвещения субъектов образовательного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процесса - разрабатывать содержание психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: - навыками ведения дискуссий, презентаций; -разработки содержания психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: - актуальные вопросы психического развития обучающихся на разных ступенях образования
		Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: -навыками проведения различных форм психологического просвещения педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
	ПК-4.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: - специфику методов андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: - применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: -навыками применения методов андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5. Способен осуществлять	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной	Знать: - основные требования к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	деятельности требованиями психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций; - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать признаки и симптомы дезадаптивных состояний у детей
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики признаков и симптомов дезадаптивных состояний у детей;
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; - основные формы и методы работы по психологической профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развитии обучающихся; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		Владеть: - навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: - методы и формы работы по предотвращению «профессионального выгорания», предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: - проводить психопрофилактические мероприятия с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания» Владеть: - навыками организации и проведения психопрофилактических мероприятий с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания»

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Цели и задачи, структура службы практической психологии в образовании	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	Этические принципы в работе практического психолога в образовании	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 3	Психологический кабинет, как «рабочее место» практического психолога в образовании	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 4	Организационно-методическая документация практического психолога в образовании	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Нормативно-правовая документация практического психолога в образовании	2	4	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	58	-	-	-
Модуль 2	Пр2	Психодиагностика как направление деятельности практического психолога в образовании	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 2	Пр 3	Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога в образовании	2	4		-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 4	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовании	2	2	-	-	Разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 5	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога в образовании	2	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 2	Пр 6	Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога	2	2		-	Дискуссия 2
Модуль 2	Пр 7	Формы и методы психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса	2	6	-	-	Деловая игра 1 Лабораторная работа 1,2
Модуль 2	Пр 8	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	2	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	58	-	-	-
Модуль 1,2	ПА		2	0,35	-	-	-
Модуль 1,2	Контроль		2	35,65	-	-	Экзамен
Итого:				180	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Работа в парах Деловая игра
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания
Технология проектного обучения	Лабораторная работа	Защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-4	Вопросы к экзамену № 1-11; 15-24, 30-34, 37-40; Практические задания к экзамену 1-20
		Собеседование 1; Лабораторная работа 1,2
		Дискуссия 1, 2; Деловая игра 1
		Тестовые задания -1-20, 75-100
2	ПК-5	Разноуровневое задание 1,2; Лабораторная работа 1,2
		Тестовые задания -21-45
		Собеседование 2,3; Деловая игра 1
		Вопросы к экзамену № 1-7; 12-17; 22-33; 35,36, 38-40; Практические задания к экзамену 1-20

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1. Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психодиагностика как направление деятельности практического психолога»). Тема диагностического исследования выдается студенту индивидуально.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент составляет комплекс диагностических методик (9-10), который охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики подробно описаны.
- оценка «хорошо» – студент составляет комплекс диагностических методик (7-8), который охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики подробно описаны.
- оценка «удовлетворительно» – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики частично описаны.
- оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психокоррекция как направление деятельности практического психолога»).

Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного возраста (на примере коррекции/развития одного или нескольких психических процессов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.
- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено. Или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

7.2.2. Дискуссия 1.

Тема занятия: «Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога».

Темы дискуссий.

1. Цели и задачи психологического консультирования, как направления деятельности практического психолога.

2. Компоненты психологического пространства консультирования.

3. Основные этапы психологического консультирования

4. Качества психолога-консультанта.

5. Основные проблемы, с которыми обращаются клиенты к практическому психологу.

Дискуссия 2.

Тема занятия: «Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога».

Темы дискуссий:

1. Психологическое просвещение в работе практического психолога: цели и задачи.

2. Формы и методы психологического просвещения обучающихся на разных ступенях образования.

3. Формы и методы психологического просвещения родителей обучающихся на разных ступенях образования.

4. Формы и методы психологического просвещения педагогов на разных ступенях образования.

5. Применение методов андрагогики в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование 1.

Тема занятия: «Нормативно-правовая документация практического психолога в образовании».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области

2. Письмо Главного управления образования «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» 15-15.

3. Основная нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовании.

Собеседование 2.

Тема занятия: «Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая профилактика в работе психолога.
2. Психологическая профилактика: формы работы с обучающимися (категория на выбор).
3. Психологическая профилактика: формы работы с родителями и педагогами.
4. Психологическая коррекция и психопрофилактика.

Собеседование 3.

Тема занятия: «Организация и проведение психолого-педагогического консилиума».

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные нормативные документы, необходимые для организации психолого-педагогического консилиума.
2. Назовите участников и их роль в консилиуме.
3. Опишите основные пункты представления педагога-психолога, педагога и других специалистов на консилиум.
4. Перечислите документы, которые заполняются во время проведения психолого-педагогического консилиума.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.4. Лабораторная работа 1. Тема: «Формы и методы психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса (ранний и дошкольный возраст)».

Форма отчета по лабораторной работе №1.

1. Представьте основные направления (актуальные психологические проблемы) консультирования родителей детей раннего или дошкольного возраста.
2. Составьте буклет с рекомендациями для родителей по одной из актуальных психологических проблем детей раннего или дошкольного возраста.
3. Составьте презентацию с рекомендациями для педагогов по одной из актуальных психологических проблем детей раннего или дошкольного возраста.

Лабораторная работа 2. Тема: «Формы и методы психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса (школьный возраст)».

Форма отчета по лабораторной работе № 2.

1. Представьте основные направления (актуальные психологические проблемы) работы педагога-психолога с родителями обучающихся.
2. Составьте буклет с рекомендациями для родителей по одной из актуальных психологических проблем обучающихся школьного возраста.
3. Составьте презентацию с рекомендациями для педагогов по одной из актуальных психологических проблем детей школьного возраста.
4. Составьте сценарий тренинга с обучающимися по одной из актуальных психологических проблем.

Требования к оформлению

Оформление отчета по лабораторной работе должно соответствовать принятым стандартам. Лабораторная работа оформляется компьютерным способом.

Процедура оценивания:

Отчет по лабораторной работе оценивается и принимается в форме защиты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы, однако недостаточно свободно владеет содержанием отчета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил отчет по лабораторной работе, но он не содержит все необходимые элементы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил отчет по лабораторной работе.

7.2.5. Деловая игра 1.

Тема: Формы и методы психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса.

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки психологического просвещения и психопрофилактики на примере проведения психологического тренинга или мастер-класса.

Роли:

- педагог-психолог,
- родитель,
- педагог,
- обучающийся.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и представлять мастер-классы, тренинги и другие формы психологического просвещения и психопрофилактики (на выбор) в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и представлять мастер-классы, тренинги и другие формы психологического просвещения и психопрофилактики в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и представлять мастер-классы, тренинги и другие формы психологического просвещения и психопрофилактики в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и представляет мастер-классы, тренинги и другие формы психологического просвещения и психопрофилактики в условиях образовательной организации;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

ПК-4.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Почему важно соблюдать конфиденциальности?

- а) клиент и третьи лица могут понести серьёзные моральные, и даже экономический ущерб, их семейных отношений, карьера может пострадать
- б) соблюдается на усмотрение самого клиента
- в) для соблюдения принципа экологической правильности решений
- г) для соблюдения принципа нейтрального предложения

Правильный ответ: а)

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Какой этический принцип нарушен, когда педагог-психолог рассказал другим педагогам о личных проблемах своего клиента-родителя воспитанника с указанием его фамилии и имени?

Правильный ответ: принцип конфиденциальности.

Задание № 2.

Какой этический принцип нарушен, когда педагог-психолог проводит диагностическое исследование ребенка без согласия родителей?

Правильный ответ: принцип добровольного согласия.

ПК-5.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Какая сфера психологических знаний направлена на оценку ситуации с целью вычленения психологической сущности практической задачи?

- а) психологические просвещение
- б) психопрофилактика
- в) психодиагностика
- г) психологическое консультирование

Правильный ответ: в)

ОМ открытого типа

Задание № 1.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте рекомендации.

Правильный ответ: развитие самостоятельности, кризис 3 лет. Рекомендации: поощрять самостоятельность, помогать осваивать новые способы действий совместно со взрослым, переключать внимание ребенка на другие виды деятельности

Задание № 2.

В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Опишите данное явление. Дайте рекомендации по психопрофилактике.

Правильный ответ: феномен дезадаптации к школьному обучению. Рекомендации: обратиться к педагогу-психологу и классному руководителю для выяснения проблем в адаптации; поддержка и похвала со стороны родителей и педагогов, включение ребенка в совместные мероприятия в классе, игры на переменках с одноклассниками и другие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Понятие службы практической психологии.
2	Цели и задачи службы практической психологии.
3	Структура службы практической психологии в системе образования.
4	Виды организации психологической службы образования.
5	Основные направления службы практической психологии в системе образования.
6	Актуальные проблемы развития службы практической психологии в системе образования.
7	История создания службы практической психологии в России.
8	Организационно-методические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности практического психолога.
9	Этические принципы в работе педагога-психолога образовательной организации.
10	Психологический кабинет, как «рабочее место» практического психолога.
11	«Рабочие зоны» психологического кабинета.
12	«Психологический инструментарий» - система методов и технологий психологической деятельности практического психолога.
13	Синдром эмоционального выгорания в педагогической профессии
14	Требования, предъявляемые к психологическому инструментарию.
15	Нормативная документация практического психолога дошкольного образовательного учреждения.
16	Нормативная документация практического психолога в школе.
17	Организационно-методическая документация практического психолога образовательного учреждения.
18	Формы и методы психологического просвещения родителей обучающихся на разных ступенях образования
19	Профессиональные требования к практическому психологу в образовательном учреждении.
20	Формы и методы психологического просвещения педагогов на разных ступенях образования
21	Основные принципы работы практического психолога в образовательном учреждении.
22	Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
23	Взаимодействие практического психолога со всеми субъектами образовательного процесса.
24	Взаимодействие практического психолога с другими специалистами образовательного учреждения
25	Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.
26	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога.
27	Этапы диагностико-коррекционной работы практического психолога.
28	Формы и методы психопрофилактической работы обучающихся на разных ступенях образования

№ п/п	Вопросы к экзамену
29	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
30	Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
31	Особенности индивидуального и группового консультирования.
32	Особенности консультирования педагогов и родителей.
33	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
34	Формы и методы психологического просвещения обучающихся на разных ступенях образования
35	Формы и методы психопрофилактической работы педагогов на разных ступенях образования
36	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) в дошкольном образовательном учреждении.
37	Права и обязанности практического психолога.
38	Рабочий план деятельности практического психолога образовательного учреждения.
39	Организация психологической службы в школе.
40	Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
Практические задания к экзамену	
41	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми раннего возраста в детском саду
42	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в детском саду
43	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду
44	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (вид нарушения на выбор) в детском саду
45	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (вид нарушения на выбор) в детском саду
46	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми младшего школьного возраста
47	Составьте план работы педагога-психолога на год с детьми подросткового возраста
48	Представьте проект психологического центра по работе с детьми с проблемами в развитии
49	Представьте проект психологического центра по работе с детьми дошкольного возраста
50	Представьте проект психологического центра по работе с детьми с раннего возраста
51	Представьте проект психологического центра по работе с детьми подросткового возраста
52	Составьте картотеку (актуальных тем) рекомендаций психолога по консультированию родителей детей раннего возраста
53	Составьте картотеку (актуальных тем) рекомендаций психолога по консультированию родителей детей дошкольного возраста
54	Составьте картотеку (актуальных тем) рекомендаций психолога по консультированию родителей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
55	Составьте картотеку (актуальных тем) рекомендаций психолога по консультированию родителей детей младшего школьного возраста
56	Составьте картотеку (актуальных тем) рекомендаций психолога по консультированию

№ п/п	Вопросы к экзамену
	родителей детей подросткового возраста
57	Перечислите основной диагностический инструментарий педагога-психолога в детском саду
58	Перечислите диагностический инструментарий педагога-психолога в школе
59	Составьте анкету для родителей, направленную на сбор сведений о ребенке дошкольного возраста, необходимых педагогу-психологу для работы
60	Составьте анкету для родителей, направленную на сбор сведений о ребенке младшего школьного возраста, необходимых педагогу-психологу для работы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Волкова Т. В., Котович Т.Т.	Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов	учебник	2022	1
2.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Попрыдухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	Электронное учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Мальцева Т. В.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znaniy.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.