

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 4          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 4          | 4          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 12         | 12         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 16,35      | 16,35      |
| Самостоятельная работа                       | 56         | 56         |
| Контроль                                     | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика) | ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. | Знать:<br>– основные требования к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.  |
|  |   | Уметь:<br>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. |
|  | ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний   | Владеть:<br>– навыками создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.  |
|  |   | Знать:<br>– способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | у детей.   | условиям образовательных организаций;<br>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей.   |
|  |  | Уметь:<br>– диагностировать признаки и симптомы дезадаптивных состояний у детей.   |
|  |  | Владеть:<br>– навыками применения методов диагностики признаков и симптомов дезадаптивных состояний у детей.   |
|  | ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. | Знать:<br>– признаки неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;<br>– основные формы и методы работы по психологической профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся   |
|  |  | Уметь:<br>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;<br>– проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
|  |  | Владеть:<br>– навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся   |
|  | ПК-5.4. Применяет методы предотвращения профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической  | Знать:<br>– методы и формы работы по предотвращению «профессионального выгорания», предупреждению и снятию психологической перегрузки  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)           | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  | перегрузки педагогического коллектива.  | педагогического коллектива   |
|  |   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психопрофилактические мероприятия с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания»</li> </ul>   |
|  |   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации образовательных организаций по взаимодействию с семьями обучающихся;</li> <li>– навыками организации и проведения психопрофилактических мероприятий с педагогическим коллективом, в том числе по проблемам «профессионального выгорания»</li> </ul> |
| ПК-7. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися | ПК-7.1. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные эффективные методы и технологии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</li> </ul>   |
|  |   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и технологии эффективного взаимодействия детей, педагогов и родителей;</li> <li>– выбирать методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися</li> </ul>  |
|  |   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методов и технологий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> <li>– навыками консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</li> </ul>   |
|  | ПК-7.2. Применяет способы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-                                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные теории совершенствования коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>Уметь:</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | развивающей работы.   | – применять способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы  |
|  |   | Владеть:<br>– навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы   |
|  | ПК-7.3. Применяет современные методы практической психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса. | Знать:<br>– современные методы практической психологии, используемые в работе с обучающимися<br>– современные методы практической психологии, используемые в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи   |
|  |   | Уметь:<br>– применять современные методы практической психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса  |
|  |   | Владеть:<br>– навыками отбора методов практической психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса   |
|  | ПК-7.4. Осуществляет проведение индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса.   | Знать:<br>– теоретические аспекты взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудниками образовательных организаций  |
|  |   | Уметь:<br>– применять технологии эффективного взаимодействия детей, педагогов и родителей<br>– осуществлять индивидуальную и групповую работу с субъектами образовательного процесса<br>Владеть:<br>– навыками консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)   | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)  |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1.<br>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи | Лек 1              | Методологические основы оказания помощи семьям. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи   | 4       | 2         | -     | 2              | -   |
|   | Пр 1               | Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. | 4       | 2         | -     | 2              | Форма: семинар-беседа<br>Метод: групповой опрос<br>Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 1) |
|   | Лек 2              | Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания                                 | 4       | 2         | -     | 2              | -   |
|   | СР                 | Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1   | 4       | 28        | -     | -              | -   |

| Модуль (раздел)   | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2.<br>Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи | Пр 2               | Детско-родительские отношения   | 4       | 2         | -     | -              | Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 2)       |
|   | Пр 3               | Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии. | 4       | 2         | -     | -              | Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 1)       |
|   | Пр 4               | Методы изучения семьи   | 4       | 2         | -     | -              | Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 2)       |
|   | Пр 5               | Методы и формы работы с семьей  | 4       | 2         | -     | 2              | Собеседование  |
|   | Пр 6               | Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей  | 4       | 2         | -     | -              | Решение разноуровневых задач и заданий 3                   |
|   | СР                 | Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2   | 4       | 28        | -     | -              | -  |
|   | ПА                 |   | 4       | 0,35      | -     | -              | -  |

| <b>Модуль (раздел)</b> | <b>Вид учебной работы</b> | <b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|------------------------|---------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                        | Контроль                  |  | 4              | 35,65            | -            | -                     | Экзамен   |
| <b>Итого:</b>          |                           |  |                | <b>108</b>       |              |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

| Тема  | Технология  | Формы и методы обучения  |
|---|---|--|
| Методологические основы оказания помощи семьям. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи   | Информационные технологии   | Лекция-визуализация с применением презентационного метода  |
| Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. | Технология контекстного обучения  | Форма: семинар-беседа<br>Метод: групповой опрос  |
| Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания                                 | Традиционная технология   | Форма: традиционная лекция<br>Метод: объяснительно-иллюстративный метод                                  |
| Детско-родительские отношения   | Технология обучения в сотрудничестве<br>Технология развития критического мышления | Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций<br>Метод – решение ситуационных задач        |
| Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.             | Технология обучения в сотрудничестве<br>Технология контекстного обучения          | Форма: семинар-беседа<br>Метод: решение ситуационных задач   |
| Методы изучения семьи   | Технология контекстного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве          | Семинар-беседа<br>Метод: доклад малых групп  |
| Методы и формы работы с семьей  | Технология контекстного обучения  | Форма: семинар-беседа<br>Метод: обсуждение теоретических вопросов  |
| Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей  | Технология контекстного обучения  | Форма: семинар-беседа<br>Метод: обсуждение теоретических вопросов, просмотр и обсуждение видеоматериалов |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является теоретико-практическим, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с

применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме экзамена.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 4       | ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика) | Вопросы к экзамену № 1-19; 21-27, 29, 37, 49; Практические задания к экзамену 1-20 |
|         |  | Решение разноуровневых задач и заданий №№ 1-3                                      |
|         |  | Собеседование  |
|         |  | Тестовые задания №№ 1-17   |
| 4       | ПК-7. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися   | Вопросы к экзамену № 28; 30-36, 38-48, 50; Практические задания к экзамену 1-20    |
|         |  | Решение разноуровневых задач и заданий №№ 1-3                                      |
|         |  | Собеседование  |
|         |  | Тестовые задания №№ 1-17   |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Решение разноуровневых задач и заданий 1

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1.** Составить описательную таблицу «Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи» (по теме 2);

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все основные проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи), полнота и достаточность описания путей сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 2. Тема 4 «Детско-родительские отношения».**

Составить таблицу «Типы воспитания»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (проанализировал все основные стили семейного воспитания), полнота и достаточность описания стилей воспитания; выделил негативные влияния на развитие ребенка того или иного стиля воспитания;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **7.2.2. Решение разноуровневых задач и заданий 2**

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1. Тема 5 «Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии».**

Подобрать диагностический инструментарий для изучения эмоционального благополучия специалиста. Выполнить самостоятельно диагностику эмоционального благополучия 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

**Задание 2. Тема 6 «Методы изучения семьи».**

Подобрать диагностический инструментарий для изучения структуры семейной системы, детско-родительских отношений в семьях. Выполнить самостоятельно обследование семьи 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подбирает методики в соответствии с поставленными целями, предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, написаны научным языком.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, тексты требуют незначительной корректировки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, результаты методик недостаточно проанализированы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет документацию не в полном объеме (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения частично соответствуют результатам проводимых методик, работа выполнена формально.

### **7.2.3. Решение разноуровневых задач и заданий 3**

*(наименование оценочного средства)*

**Тема 8 «Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей».**

**Задание 1.** Случай обращения. В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит. Довольно часто в практике обращения родителей в психологическую консультацию встречается повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих нарушений в развитии ребенка. Предложите алгоритм решения специалистом психолого-педагогической задачи.

**Задание 2.** Случай обращения. Родители ребенка шести лет готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее. Однако у них возникают трудности, они не знают, что и как лучше сделать, чтобы подготовить свое чадо к обучению в школе.

**Задание 3.** Случай обращения. Родители хотят приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, нужно ли, с ранних лет загружать ребенка серьезной учебой.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет действия психолога-консультанта – стратегию психологического консультирования, условия решения психолого-педагогических ситуаций,

обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент творчески подходит к решению задачи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет психолога-консультанта – стратегию психологического консультирования, условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент недостаточно представляет анализ решаемой ситуации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет один или два этапа решения психолого-педагогической задачи; предложенное решение необоснованно, не учитывает всех условий ситуации, студент не учитывает вариативности развития;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решает психолого-педагогическую ситуацию.

#### **7.2.4. Собеседование на тему: «Методы и формы работы с семьей» (тема7)**

*(наименование оценочного средства)*

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Методы и формы работы с родителями ребенка с проблемами в развитии (тематика тренингов, консультаций, памяток, семинаров для родителей).

2. Методы и формы работы с детьми с проблемами в развитии (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, психогимнастика).

3. Проект по работе с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

4. Проект по работе с отцами, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

#### **7.2.5. Примеры тестовых заданий**

*(наименование оценочного средства)*

##### **ОМ закрытого типа**

###### **Задание № 1**

В теории какого автора указывается, что корни психогенных или конфликтогенных нервно-психических расстройств в нарушении значимых жизненных отношений человека?

- Мая Ивановна Лисина
- Лев Семенович Выготский
- Алла Григорьевна Московкина
- Владимир Николаевич Мясищев

Правильный ответ: Владимир Николаевич Мясищев

## Задание № 2

Соотнесите известные методики диагностики, которые хорошо зарекомендовали себя в исследовательской и практической работе с семьей и их авторов

1. Опросник родительских отношений
2. Детский аперцептивный тест
3. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения
4. Опросник эмоциональных отношений в семье

А) Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер

Б) Елена Игоревна Захарова

В) Леопольд Беллак, Соня Беллак

Г) Анна Яковлевна Варга, Владимир Викторович Столин

Правильный ответ: 1. Г; 2. В; 3. А; 4. Б.

## ОМ открытого типа

### Задание № 1

Выделить 2-3 пункта, отражающих эффективное взаимодействие родителей с детьми, подверженными страхам

Правильный ответ:

1. Родителям необходимо обращать внимание ребенка на что-либо смешное в объекте, который вызывает страх
2. «Страхи» не выносят, когда в них играют, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги, осуществлять с ними разнообразные действия
3. Нужно говорить с ребенком о его страхах

### Задание № 2

Консультативный пример: в молодой семье супруги столкнулись с беспокойством по поводу пассивности, апатичности, безразличия ко всему у ребенка трех лет. Какими могут быть предположения психолога-консультанта: отметьте, если обосновано беспокойство родителей, то почему; если беспокойство не обосновано, то почему; какое поведение родителей по отношению к ребенку может быть причиной аномальной пассивности ребенка. Правильный ответ: беспокойство обоснованное, так как пассивность не является нормой для детей этого возраста; беспокойство необоснованное, так как малыш может обладать природной медлительностью, флегматическим типом темперамента; причинами аномальной пассивности ребенка могут стать слишком жесткое воспитание, наличие множества неоправданных запретов и ограничений.

### Задание № 3

Хайм Джайнотт создал модель группового психологического консультирования, в которой выделил три основных принципа общения родителей с детьми. Какие это принципы?

Правильный ответ:

1. Отсутствие критики со стороны родителей и поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях.
2. Инициатива сотрудничества должна всегда идти от взрослого.
3. Не нужно вешать «ярлыки» своим детям, важно говорить о их поступках, избегая личностных негативных суждений.

### Задание № 4

Главной целью помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями является...

Правильный ответ: выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка.

#### Задание № 5

Главная составляющая готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями..., которая включает...

Правильный ответ: психологическая готовность специалиста включает установки, мотивационную готовность и личностную готовность к саморазвитию

#### Задание № 6

Суть мотивационного компонента профессиональной готовности педагога к деятельности в условиях инклюзии заключается ...

Правильный ответ: в осознанном отношении педагога к необходимости и условиям организации инклюзивного образования, стремление добиться успеха, обеспечить необходимые условия для организации обучения в заданном режиме

#### Задание № 7

Приведите пример поведения ребенка, проявляющего агрессию в косвенной форме

Правильный ответ: ребенок топает ногами, бьет по столу кулаком.

#### Задание № 8

Выделите признаки, свидетельствующие о том, что ребенок испытывает страх...

Правильный ответ: ребенок беспокойно спит, кричит во сне, часто просится на руки, отказывается общаться с незнакомыми взрослыми людьми, приходящими в дом, не хочет знакомиться и играть с другими детьми

#### Задание № 9

Выделите признаки, свидетельствующие о необходимости обращения к невропатологу за консультацией и советом при истериках у ребенка:

Правильный ответ:

- после истерики у малыша начинается одышка, рвота, он становится вялым, его клонит ко сну;
- у ребенка продолжают истерики в четыре года или пять лет;
- ребенок наносит травмы себе или родственникам, воспитателям в саду

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

| №<br>п/п                                | Вопросы к экзамену   |
|---|--|
| <b>Теоретические вопросы к экзамену</b> |  |
| 1.                                      | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. |
| 2.                                      | Направления психолого-педагогического сопровождения семьи.   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.  | Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические.  |
| 4.  | Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи.  |
| 5.  | Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания.                                     |
| 6.  | Семья как институт первичной социализации ребенка.   |
| 7.  | Функции семьи.   |
| 8.  | Типы семейного воспитания.   |
| 9.  | Основы семейного консультирования.   |
| 10. | Техники семейного консультирования.  |
| 11. | Стратегии психологического консультирования по различным аспектам.   |
| 12. | Детско-родительские отношения.   |
| 13. | Развод. Последствия для родителей и детей.   |
| 14. | Формы и методы повышения психолого-педагогической культуры родителей.  |
| 15. | Психологическая диагностика семьи. Методы изучения семьи.  |
| 16. | Стили семейного воспитания, негативно влияющие на психическое развитие ребенка.  |
| 17. | Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.  |
| 18. | Игры в практической работе с детьми и их родителями.   |
| 19. | Формирование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с проблемами в развитии. |
| 20. | Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).  |
| 21. | Активные формы и методы работы с детьми и родителями.  |
| 22. | Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации.  |
| 23. | Особенности взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования.  |
| 24. | Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.   |
| 25. | Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.  |
| 26. | Инновационные технологии взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.   |
| 27. | Этапы консультирования семьи.  |
| 28. | Проблемы взаимоотношений детей и родителей.  |
| 29. | Факторы эффективности консультирования семьи.  |
| 30. | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.  |
| 31. | Характеристика семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями.  |
| 32. | Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.   |
| 33. | Сказкотерапия в работе с родителями и детьми.  |
| 34. | Семья как объект психокоррекционного воздействия: основные проблемы.   |
| 35. | Практическое применение гештальт-терапии в работе с семьей.  |
| 36. | Методы коррекции детско-родительских отношений.  |
| 37. | Формы и методы психологического просвещения родителей.   |
| 38. | Психокоррекционные мероприятия с семьей.   |
| 39. | Тренинговые занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи.  |
| 40. | Методы гештальт-психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.   |
| 41. | Методы поведенческой психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.  |
| 42. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-  |

|     |   |
|-----|---|
|     | двигательного аппарата.   |
| 43. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.  |
| 44. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с психическим недоразвитием.  |
| 45. | Технологии эффективного взаимодействия с аутичными детьми.  |
| 46. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.  |
| 47. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.   |
| 48. | Технологии эффективного взаимодействия с детьми с дисгармоничным развитием.   |
| 49. | Психология материнства и отцовства.   |
| 50. | Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и родителями.  |
|     | <b>Практические задания к экзамену</b>  |
| 51. | Составьте картотеку актуальных тем психолога для консультирования родителей детей младшего дошкольного возраста.                                  |
| 52. | Составьте картотеку актуальных тем психолога по консультированию родителей детей старшего дошкольного возраста.                                   |
| 53. | Составьте картотеку актуальных тем психолога для консультирования родителей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии                   |
| 54. | Предложить сценарий сказкотерапевтического занятия для детей и родителей.   |
| 55. | Предложите методы и технологии, рекомендованные для коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Обоснуйте свой ответ.                        |
| 56. | Предложите методы и технологии, рекомендованные для коррекции тревожности у детей. Обоснуйте свой ответ.  |
| 57. | Предложите методы и технологии, рекомендованные для коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.      |
| 58. | Предложите методы и технологии, рекомендованные для формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников. Обоснуйте свой ответ.            |
| 59. | Предложите методы и технологии, рекомендованные для коррекции детско-родительских отношений. Обоснуйте свой ответ.                                |
| 60. | Предложите картотеку методов диагностики детско-родительских отношений.   |
| 61. | Предложите педагогам правила работы с агрессивными детьми.  |
| 62. | Предложите родителям правила эффективного взаимодействия с аутичными детьми.  |
| 63. | Предложите рекомендации родителям гиперактивных детей.  |
| 64. | Предложите рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.  |
| 65. | Предложите родителям правила эффективного взаимодействия с тревожными детьми.   |
| 66. | Предложите актуальную тематику тренинговых занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми старшего дошкольного возраста. |
| 67. | Сформулируйте рекомендации родителям при детских истериках.   |
| 68. | Сформулируйте рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми, подверженными страхам.  |
| 69. | Разработать схему «Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений».   |
| 70. | Выстроить стратегию психологического консультирования по различным аспектам (по выбору студента).   |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 4       | Экзамен (устно)                           | «отлично»               | оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
|         |   | «хорошо»                | оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   |
|         |   | «удовлетворительно»     | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает  |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         | освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;   |
|         |   | «неудовлетворительно»   | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                   | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Болотникова, О. П.,<br>Козлова, А. Ю. | Психология детей с проблемами в развитии  | учебно-методическое пособие   | 2018        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 3.       | Костакова, И. В.                      | Психологическая коррекция личности  | учебно-методическое пособие   | 2016        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 4.       | Лазарева, О. П.,<br>Ошкина, А. А.     | Специальная детская психология  | учебно-методическое пособие   | 2019        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 5.       | Некрасова, Е. В.                      | Психотерапия и психологическое консультирование   | учебно-методическое пособие   | 2020        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 6.       | Романчук, О. И.                       | Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом   | учебно-методическое пособие   | 2020        | IPRbooks  |
| 7.       | Ткаченко, И. В.,<br>Евдокимова, Е. В. | Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь | монография  | 2019        | IPRbooks  |
| 8.       | Шнейдер, Л. Б.                        | Семейная психология: антология  | учебно-методическое пособие   | 2020        | IPRbooks  |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                                    | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1.       | Ворошнина, О. Р.,<br>Наумов, А. А.,<br>Токаева, Т. Э.  | Клинико-психолого-педагогическое<br>сопровождение детей с ограниченными<br>возможностями здоровья и их семей в<br>условиях общего (инклюзивного и<br>интегрированного) и специального<br>образования | учебник   | 2015        | IPRbooks   |
| 2.       | Николаева, Э. Ф.,<br>Чекина, Л. Ф.,<br>Денисова, Е. А. | Возрастная психология  | учебно-методическое<br>пособие  | 2017        | Репозиторий<br>ТГУ   |
| 3.       | Пирлик, Г. П.,<br>Федосеева, А. М.                     | Возрастная психология: развитие ребенка<br>в деятельности  | учебное<br>пособие  | 2020        | IPRbooks   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | Windows         | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|---|--|
|          | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)   |  |
| 2.       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)   | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).              |
| 3.       | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 4.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)   | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.                      |
| 5.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)  | Столы, стулья, компьютеры.   |