

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение
реализации образовательных программ**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности у студентов в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ и обеспечивать психолого-педагогическое и методическое сопровождение их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая коррекция».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	ПК-6.1. Разрабатывает планы развивающей работы, коррекционные программы, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Знать: - основные нормативно-правовые положения разработки и реализации образовательных программ; - структуру основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч адаптированные, коррекционные программы, плана развивающей работы
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования образовательных программ - определять содержание и логику психолого-педагогического и методического сопровождения
		Владеть: - навыками разработки методического обеспечения реализации образовательных программ - навыком разработки плана развивающей работы, коррекционной программы, психологических рекомендаций по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек	Основная образовательная программа: нормативно-правовые основы проектирования, структура и содержание	3	2	-	-	-
	Лек	Дополнительные образовательные программы: нормативно-правовые основы проектирования, структура и содержание	3	2			
	Лек	Коррекционные программы: нормативно- правовые основы проектирования, структура и содержание	3	2			
	Лек	Планы развивающей работы, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися	3	2			
	Пр	Структура и технология разработки коррекционной программы, содержание сопровождения коррекционной программы	3	4	-	-	Тестовые задания
	Пр	Характеристика сопровождения федеральной адаптированной образовательной программы	3	2	-	-	Собеседование
	Пр	Проектирование основной образовательной программы (Коррекционный раздел)	3	4	-	-	Разноуровневое задание 1
	Пр	Проектирование дополнительных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися	3	2	-	-	Разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционных программ	3	2	-	-	Разноуровневое задание 3
	Пр	Подходы к экспертизе образовательных программ, коррекционных программ	3	2	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа		48	-	-	-
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Собеседование с элементами деловой игры
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-интервью Семинар «круглый стол»	Работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК–6.1	Тестовые задания № 1-60 Вопросы к экзамену № 1-30 Собеседование Разноуровневые задания 1-3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание 1 (разработка адаптированной образовательной программы)

(наименование оценочного средства)

Разработайте адаптированную образовательную программу на ребенка 6,5 лет с амблиопией и косоглазием. Структуру и содержание определите самостоятельно, на основе нормативно-правовых документов.

Заключение ПМПК выдается индивидуально каждому студенту.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

Критерии оценивания:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

7.2.2. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Тема: Характеристика сопровождения федеральной адаптированной образовательной программы

Вопросы для собеседования:

1. Мотивационно-ценностные основания образовательной программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.
2. Целевые ориентиры программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.
3. Содержание образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Результаты освоения образовательной программой.
6. Структура образовательной программы.

Критерии оценки:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)
 - умений применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов)
 - степень проявления необходимых профессиональных качеств
 - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
- «отлично» – все критерии проявились полностью
«хорошо» – представлены критерии не в полном объеме
«удовлетворительно» – представлены два-три критерия

«неудовлетворительно» – в собеседовании не участвовал

7.2.3. Тестовые задания
(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание 1.

Определите лишний структурный компонент основной общеобразовательной программы.

- А) Целевой раздел
- Б) Содержательный раздел
- В) Организационный раздел
- Г) Пояснительная записка

Правильный ответ: Г

Задание 2.

В каком пункте адаптированной основной общеобразовательной программы размещается эта информация: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

- А) Целевой раздел
- Б) Содержательный раздел
- В) Организационный раздел
- Г) Пояснительная записка

Правильный ответ: Г

Задание 3.

Какой пункт и какой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы содержат эту информацию: конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

- А) Целевой раздел
- Б) Содержательный раздел
- В) Планируемые результаты
- Г) Пояснительная записка

Правильный ответ: А, Г

Задание 4.

Какой пункт и какой раздел содержат информацию: Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, специальные, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- А) Целевой раздел
- Б) Содержательный раздел
- В) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Г) Пояснительная записка
- Д) Планируемые результаты

Правильный ответ: А, В

ОМ открытого типа

Задание 5.

В адаптированной основной общеобразовательной программе вам необходимо представить описание развивающей предметно-пространственной среды. В каком разделе вы представите это описание?

Правильный ответ: организационный раздел

Задание 6.

В основной общеобразовательной программе образовательной организации необходимо описать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; календарь традиционных событий, мероприятий и праздников, особенности их подготовки, организации и проведения. В каком разделе Программы разместите данную информацию?

Правильный ответ: организационный раздел

Задание 7.

В адаптированной основной общеобразовательной программе раскрываются психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. В каком разделе представите это описание?

Правильный ответ: организационный раздел

Задание 8.

Дополнительным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Какая информация должна быть указана в дополнительном разделе?

Правильный ответ: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Задание 9.

Финансовые условия реализации программы раскрываются в одном из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы. Определите в каком разделе вы опишите финансовые условия?

Правильный ответ: организационный раздел

Задание 10.

При разработке основной общеобразовательной программы вам необходимо представить обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В каком разделе адаптированной основной общеобразовательной программы вы представите этот материал?

Правильный ответ: организационный раздел

Задание 11.

В каком разделе вы разместите описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ОВЗ?

Правильный ответ: содержательный раздел

Задание 12.

Определите содержание одного из раздела адаптированной основной общеобразовательной программы: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Какой раздел вы представите этой информацией?

Правильный ответ: содержательный раздел

Задание 13.

В группе компенсирующей направленности находятся дети с нарушениями зрения: с амблиопией и косоглазием и один ребенок слабовидящий. Какую образовательную программу должны разрабатывать педагоги образовательной организации для слабовидящего ребенка?

Правильный ответ: индивидуальный образовательный маршрут

Задание 14.

В группе комбинированной направленности находятся нормотипичные дети и ребенок с нарушением слуха. По какой программе будет осуществляться образовательный процесс для этого ребенка?

Правильный ответ: адаптированная образовательная программа

Задание 15.

Какой нормативно-правовой документ регламентирует получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Правильный ответ: федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»

Процедура оценивания –

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Нормативно-правовое обоснование разработки образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
2	Модель основной образовательной программы.
3	Модель адаптированной основной образовательной программы
4	Модель дополнительной образовательной программы
5	Модель индивидуального образовательного маршрута
6	Характеристика целевого компонента АООП, ООП
7	Характеристика содержательного компонента АООП, ООП
8	Характеристика результативного компонента АООП, ООП
9	Характеристика структуры и логики разработки плана развивающей работы
10	Характеристика структуры и логики разработки коррекционной программы в с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися
11	Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
12	Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
13	Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
14	Содержание и технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
15	Содержание и технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
16	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития
17	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
18	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
19	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с амблиопией и косоглазием
20	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для глухих детей раннего и дошкольного возраста
22	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста
23	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слепых детей раннего и дошкольного возраста
24	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
25	Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и

№ п/п	Вопросы к экзамену
	комбинированной направленности
26	Характеристика методического обеспечения АООП, ООП
27	Представьте разработанную дополнительную образовательную программу
28	Представьте разработанную индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися
29	Представьте разработанную АООП (часть коррекционной работы)
30	Представьте раздел коррекционной работы педагога-психолога
31	Осуществите экспертную оценку индивидуального образовательного маршрута
32	Осуществите экспертную оценку АООП
33	Осуществите экспертную оценку коррекционной программы
34	Осуществите экспертную оценку плана развивающей работы
35	Алгоритм сопровождения реализации плана развивающей работы
36	Алгоритм сопровождения реализации коррекционной программы
37	Разработка методического обеспечения коррекционной программы (особенности обучающегося на выбор)
38	Обеспечение взаимодействия специалистов в ходе реализации коррекционной программы
39	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации плана развивающей работы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися
40	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционной программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>обосновании сущности развития и воспитания обучающихся. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов. Решение задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции проектного менеджмента, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов разработки образовательных программ и проектов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	под ред. О. В. Елецкой	Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Мантрова М. С.	Проектирование адаптированных образовательных программ	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
4.	под редакцией О. Л. Беляевой	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ	учебное пособие	2018	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		образования			
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3.	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	учебное пособие	2018	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.