

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной
образовательной среды**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Государственная политика в области образования», «Психологическая служба», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знания: - нормативно-правовые документы в области прав и образования детей; - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Умения:
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; - участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; - владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, администрации образовательной организации.
	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	

Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды образовательных организаций различного уровня	Лекция 1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	1	2	–	2	
	Практическое занятие 1	Правовые основы безопасной образовательной среды		2	–	2	Реферат Презентация
	Практическое занятие 2	Проблемы создания и сопровождения психологически безопасной ОС		2	–	2	Круглый стол, дискуссия
	Лекция 2	Моделирование и проектирование образовательной среды		2	–	2	
	Практическое занятие 3	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 4	Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Показатели психического здоровья участников ОС. Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми.	1	2	–	2	Круглый стол, дискуссия
	Лекция 3	Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС.		2	–	2	
	Практическое занятие 5	Службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 6	Встреча с новой культурой: стратегии поведения. Толерантность и сотрудничество Деструктивное поведение		2	–	2	
	Лекция 4	Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивного образования		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 7	Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая безопасность ребенка в семье	1	2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 8	Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
Итого:				8+16			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Технология проблемного обучения Технология контекстного обучения	Проблемная лекция Метод презентационный
Правовые основы безопасной образовательной среды	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Работа в парах
Проблемы создания и сопровождения психологически безопасной ОС	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Работа в парах
Моделирование и проектирование образовательной среды	Технология проблемного обучения	Лекция – исследование Дискуссия
Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.	Интерактивная технология	Семинар-дебаты Работа в группах
Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы.	Технология обучения в сотрудничестве.	Семинар «Круглый стол» Доклад малых групп
Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС.	Технология проблемного обучения	Лекция – исследование Дискуссия
Службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.	Технология проблемного обучения	Семинар-дебаты Дискуссия
Встреча с новой культурой: стратегии поведения. Толерантность и сотрудничество Деструктивное поведение	Технология обучения в сотрудничестве.	Семинар с использованием презентации Дебаты
Психологическая безопасность	Технология	Визуальная лекция

личности в условиях инклюзивного образования	проблемного обучения	Метод презентационный
Психологическая безопасность ребенка в семье Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита Понятие стрессоустойчивости.	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Технология проблемного обучения	Визуальная лекция Метод презентационный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инновационные процессы, происходящие в образованных организациях в современных условиях. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Темы для дискуссии №№1,2,6,7, 3,4,5 Темы рефератов №№8,9,10,11, 15,16,17 Вопросы к экзамену № №5-11, 31,33
	ПК-1.1.	Вопросы к экзамену № №33,40 Темы рефератов №№4,5,7 Презентация
	ПК-1.2.	Темы для дискуссии №№8,10,11 Вопросы к экзамену № №33,40 Презентация Темы рефератов №№4,5,7
	ПК-1.3.	Темы для дискуссии №№3,4,5 Вопросы к экзамену № №28,32,38,40 Темы рефератов №№1-5,7 Презентация
	ПК-1.4.	

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Модель информационной образовательной среды
2. Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
3. Модель здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Модель экологически безопасной образовательной среды.
5. Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды: сотрудничество, диалог» (программа, алгоритм)
6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды – защищенность от психологического насилия во взаимодействии.
7. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния.
9. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
10. Как помочь ребенку, перенесшему психологическую травму. Виды эмоций. Как справиться с эмоциями горя и потери.
11. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2. Реферат

№ п/п	Темы
1.	Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
2.	Психологическая реабилитация как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
3.	Психологическая коррекция как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
4.	Технологии психологического воздействия на личность и защита от негативных воздействий
5.	Психологическая безопасность в семье
6.	Представьте техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
7.	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8.	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в ДОО
9.	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде младших классов школы
10.	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде средней школы
11.	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в системе дополнительного образования
12.	Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде
13.	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
14.	Программа мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
15.	Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения
16.	Виды и формы общения
17.	Механизмы психологического воздействия на людей

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- *«отлично»* – учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.
- *«хорошо»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.
- *«удовлетворительно»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.
- *«неудовлетворительно»* – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат	Написанный реферат	<p><i>«отлично»</i> – учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.</p> <p><i>«хорошо»</i> – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – учебный материал не изучен, задание не выполнено.</p>
Подготовка презентации	Разработанная и представленная презентация	<p><i>«отлично»</i> – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью</p> <p><i>«хорошо»</i> – представленный в презентации учебный материал изучен частично. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не достаточно. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание</p>

		заявленной проблемы. «неудовлетворительно» – представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.
Круглый стол (дискуссии)	Записи для дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах безопасности в образовательных организациях, доказывает необходимость формирования психологической безопасности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.5. Примеры тестовых заданий

ОМ закрытого типа

Задание №1.

Понимание человеком эмоционального состояния другого человека, проявление сопереживания и сочувствия определяется как:

- А) рефлексия
- Б) симпатия
- В) антипатия
- Г) эмпатия

Правильный ответ: Г

Задание №2

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля это:

- А) страсть
- Б) аффект
- В) тревожность
- Г) стресс

Правильный ответ: Б

Задание №3

Состояние расстройства, подавленности, противоположное переживаниям, свойственным человеку, осознающему перспективу, возникающее в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели сталкивается с препятствиями, барьерами, которые являются реально непреодолимыми или воспринимаются как таковые:

- А) инсайт
- Б) фрустрация

В) конфликт

Г) катарсис

Правильный ответ: Б

Задание №4

Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценными и личностно-значимым характером деятельности:

А) коллектив

Б) корпорация

В) ассоциация

Г) организация

Правильный ответ: А

Задание №5

Относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими:

А) коммуникативность

Б) «образ»Я»

В) установка

Г) уровень притязаний

Правильный ответ: Б

Задание №6

... .. человека может быть определена, как состояние его психологической защищенности и способности отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

А) внутренняя безопасность

Б) комфортная безопасность

В) психологическая безопасность

Г) внешняя безопасность

Правильный ответ: В

Задание №7

...— качество личностное, и по этой причине психологическая готовность личности к самозащите в постиндустриальном мире становится определяющей.

А) адаптивность

Б) комфортность

В) безопасность

Г) креативность

Правильный ответ: А

Задание №8

...— это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления)

А) модель

Б) аналог

В) структура

Г) схема

Правильный ответ: А

Задание №9

Программа (алгоритм) моделирования может быть сведен условно к нескольким этапам, а именно:

- А) выяснение задания или задачи, поставленной человеком самому себе или другими людьми;
- Б) создание вариантов моделей;
- В) выражение вариантов моделей в виде абстрагированных объектов, математических или графических моделей;
- Г) повторный анализ и исследование принятой вариативности педагогической модели, выявление на ее основе непредвиденных ранее свойств и качеств;

Правильный ответ: А

Задание №10

Умение, доведенное до автоматизма:

- А) опыт
- Б) навык
- В) способности
- Г) упражнение

Правильный ответ: Б

Задание №11

Коммуникация, как один из структурных элементов межличностного общения:

- А) взаимодействие индивидов
- Б) межличностное восприятие
- В) обмен информацией
- Г) влечение одного человека к другому

Правильный ответ: В

Задание №12

Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части:

- А) обобщение
- Б) конкретизация
- В) синтез
- Г) анализ

Правильный ответ: Г

Задание №13

Длительное сосредоточение внимания на объекте:

- А) распределение внимания
- Б) концентрация внимания
- В) объем внимания
- Г) переключение внимания

Правильный ответ: Б

ОМ открытого типа

Задание № 14

Сущность понятия «образовательная среда».

Правильный ответ: Образовательная среда это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Задание №15.

Что такое психологическая безопасность?

Правильный ответ: Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности человека и его способности отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Задание №16.

Какие вы знаете виды диагностик обучающихся.

Правильный ответ: психологическая, медицинская, социальная, социально-педагогическая и педагогическая диагностики.

Задание №17.

Что является целью психологической диагностики?

Правильный ответ: целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития

Задание № 18

Что такое поведение, ориентированное на контроль?

Правильный ответ: Поведение, ориентированное на контроль, – это внедрение и поддержание системы мер и действий, направленных на улучшение процессов и результатов в образовательной организации.

Задание №19

Какова цель мониторинга общего среднего образования?

Правильный ответ: Мониторинг общего среднего образования в России направлен на определение факторов, влияющих на качество подготовки школьников. Это может включать анализ результатов учебной деятельности, оценку условий и методов обучения, исследование удовлетворенности обучающихся и родителей.

Задание №20

Какие цели в контексте измеримости обычно преследуются в образовательной организации?

Правильный ответ: Цели измеримости могут быть количественными или качественными. Количественные цели обычно связаны с конкретными числовыми показателями, такими как количество студентов, процент успеваемости, количество публикаций преподавателей. Качественные цели могут быть связаны с уровнем удовлетворенности студентов, качеством преподавания или репутацией университета.

Задание №21

Какую роль играет мониторинг в контексте общего среднего образования в России?

Правильный ответ: Мониторинг в контексте общего среднего образования в России направлен на определение факторов, которые влияют на качество образования, чтобы на основе этих данных принимать решения о необходимых изменениях в образовательной системе.

Задание №22

Как можно определить и измерить качество образования?

Правильный ответ: Качество образования можно определить и измерить по различным критериям, включая уровень знаний и навыков учащихся, качество учебных материалов, профессионализм педагогов, уровень удовлетворенности учащихся обучением

Задание №23

Что такое модальность образовательной среды?

Правильный ответ: Модальность это качественно-содержательная характеристика образовательной среды

Задание №24

Какие параметры дают количественную характеристику образовательной среды

Правильный ответ: Количественную характеристику образовательной среды дают базовые параметры: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, устойчивость, доминантность.

Задание №25

С помощью какого инструментария можно осуществить мониторинг развития образовательной среды учебного заведения

Правильный ответ: Мониторинг развития образовательной среды учебного заведения можно осуществить с помощью системного описания и использования качественных и количественных показателей характеристики образовательной среды.

Задание №26

Что такое средовая диагностика?

Правильный ответ: Средовая диагностика включает в себя: определение типа личности, образа жизни и среды функционирования образовательной системы.

Задание №27

Назовите компоненты структуры образовательной среды, по которым можно диагностировать ее качество.

Правильный ответ: Компонентами образовательной среды являются пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный.

Задание №28

Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды

Правильный ответ: Критериями психологической безопасности образовательной среды являются - защищенность от психологического насилия во взаимодействии, референтная значимость образовательной среды, уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

Задание №29

Что такое комфортность образовательной среды?

Правильный ответ: Комфортность образовательной среды это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Задание №30

Перечислите проблемы педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды

Правильный ответ: Основными проблемами педагогического взаимодействия являются: столкновение ценностей семьи и ценностей школы, отсутствие благоприятного психологического климата в учебном заведении, недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогического состава

Задание №31

Дайте определение комплексной безопасности образовательной среды.

Правильный ответ: Комплексная безопасность образовательной среды – совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной,

нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

Задание №32

Какие существуют подходы к оценке образовательной среды?

Правильный ответ: К оценке образовательной среды существует два подхода – диагностический и экспертный

Задание №33

Каково содержание диагностического подхода?

Правильный ответ: Диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды содержит – анализ структурных компонентов образовательной среды и изучение результатов воздействия среды на ее участников.

Задание №34

Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ

Правильный ответ: Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия.

Задание №35

Назовите правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде

Правильный ответ: Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде структурированы по направлениям: международные документы, законы Российской Федерации, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, Концепции, рекомендации, судебная практика.

Задание №36

Что такое экспертная оценка?

Правильный ответ: Экспертные оценки – суждения высококвалифицированных специалистов – профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решения

Задание №37

Какие задачи решаются в ходе мониторинга безопасной образовательной среды:

Правильный ответ: выявляются угрозы и риски, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса и всей деятельности образовательного учреждения; систематизируется информация о состоянии и развитии системы безопасности образовательной среды; обеспечивается анализ и прогнозирование состояния и развития системы безопасности образовательной среды учреждения.

Задание №38

Что собой представляет мониторинг безопасности образовательной среды

Правильный ответ: Мониторинг безопасности образовательной среды – это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития.

Задание №39

Что такое Я-концепция?

Правильный ответ: Относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Задание №40

Что такое референтность ?

Правильный ответ: Референтность это качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Задание №41

Опишите процесс социализации.

Правильный ответ: Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе:

Задание №42

Охарактеризуйте состояние аффекта

Правильный ответ: Сильные внезапно возникающие эмоциональные явления, быстро овладевающие человеком, характеризуются большой степенью выраженности, интенсивности, значительными изменениями сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания, а также изменением всей жизнедеятельности организма:

Задание №43

Что такое моральные чувства?

Правильный ответ: Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности с точки зрения нравственности:

Задание №44

Какое действие способствует повышению самооценки человека

Правильный ответ: Повышению самооценки человека способствует похвала

Задание №45

Лонгитюдное исследование это:

Правильный ответ: Исследование одного испытуемого на протяжении нескольких лет и построение его индивидуальной кривой развития.

Задание №46

Перечислите механизмы изменения поведения личности

Правильный ответ: Техники внушения, принуждения, убеждения, подражания, возражения.

Задание №47

Назовите основные механизмы познания человека в процессе общения.

Правильный ответ: Основные механизмы познания человека в процессе общения это идентификация, эмпатия, рефлексия.

Задание №48

Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на три принципа. Назовите их.

Правильный ответ: Принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности и принцип социально-психологической умелости

Задание №49

Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия называется.....

Правильный ответ: Психологической профилактикой.

Задание №50

Неспецифическая реакция организма на ситуацию, требующую большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей его адаптации. Эта реакция получила названия.....

Правильный ответ: Стресс.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность понятия «образовательная среда»
2	Структура образовательной среды
3	Типология образовательной среды
4	Образование и среда образования
5	«Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака
6	Характеристика догматической образовательной среды
7	Характеристика идейной образовательной среды
8	Характеристика среды безмятежного потребления
9	Характеристика среды внешнего лоска и карьеры
10	«Школьные типы» Петра Лесгафта: лицемерный, честолюбивый, добродушный
11	«Школьные типы» Петра Лесгафта: мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный
12	Психодидактический подход к пониманию образовательной среды
13	Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды
14	Модель и научное моделирование
15	Методика векторного моделирования образовательной среды
16	Модель информационной образовательной среды
17	Модель здоровьесберегающей образовательной среды
18	Модель экологически безопасной образовательной среды
19	Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
20	Комплексная безопасность образовательной среды
21	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
22	Насилие в образовательной среде, его формы и виды
23	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде
24	Понятие первичной профилактики насилия

№ п/п	Вопросы к экзамену
25	Понятие вторичной профилактики насилия
26	Понятие третичной профилактики насилия
27	Психозэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия
28	Насилие и организация учебного процесса
29	Субъективные и объективные показатели безопасности
30	Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей
31	Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
32	Структурная модель образовательной среды учебного заведения как основа для моделирования психологической безопасности
33	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде
34	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими
35	Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
36	Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции
37	Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
38	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды
39	Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения
40	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
		«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			ориентируется в проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;
		«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Э. В. Островский, Л. И. Чернышова	Психология и педагогика	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Б. Р. Мандель	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова	Психология безопасности	Учебное пособие для практических занятий	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Н. Г. Попрядухина.	Психологическая служба в образовательном учреждении	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "Лань"
5.	О. А. Еник	Проектирование и экспертиза образовательной среды	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	И. Ш. Резепов	Психология и педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Н. С. Ефимова	Основы психологической безопасности	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Е.О. Смирнова	Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова	Конфликтные дети	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян	Психологическое консультирование	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
6.	Т. А. Бергис	Психология стресса	Практикум	2019	Репозиторий ТГУ
7.	И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова	Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
8.	И.В. Васильева	Организация психологических служб	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.