

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	–	–
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	55,75	55,75
Контроль	–	–
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.3. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: современные теории и методы консультирования родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе с детьми раннего возраста
		Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей детей раннего возраста
	ПК-2.4. Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования консультативной деятельности Уметь: подбирать способы оценки и совершенствования консультативной деятельности, адекватные целям исследования детей раннего возраста

		Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе с детьми раннего возраста
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	ПК-6.3. Оформляет программно-методическую, отчётную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Знать: требования к программно-методической, отчётной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности по раннему развитию детей.
		Уметь: разрабатывать программно-методическую, отчётную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками разработки программно-методической, отчётной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
	ПК-6.4. Оказывает помощь педагогам в ситуации профессионального становления и реализации личности	Знать: теоретические основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
		Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
		Владеть: навыками организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1.	Тема 1.1. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.. раннего возраста	4	2	–	–	–
Модуль 1	Пр1.	Тема 1.2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	4	2	–	–	Реферат 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	15	–	–	–
Модуль 1	Лек2	Тема 1.3. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.	4	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	10	–	–	–
Модуль 2	Пр2.	Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	4	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Ср3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	15	–	–	–
Модуль 2	Пр3.	Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.	4	2	–	–	Проект 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр4.	Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.	4	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	10	–	–	–
Модуль 2	Пр5.	Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	4	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Пр6	Тема 2.5. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи.	4	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	5,75	–	–	–
Модуль 2	ПА		4	0,25	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Программы воспитания и развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» включает лекционные, практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-2.3.	Оценочные материалы № 3-12
		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1, 2
		Вопросы к зачету № 1-6, 10
4	ПК-2.4.	Вопросы к зачету № 8, 11-14, 17-19
		Оценочные материалы № 1,2, 13-25
4	ПК-6.3.	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
		Проект 1
		Оценочные материалы № 4-13
		Вопросы к зачету № 7, 21-30
4	ПК-6.4.	Реферат 1
		Круглый стол (дискуссия) 1
		Вопросы к зачету № 9
		Оценочные материалы № 1-3, 14-25

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Темы рефератов

Перечень рефератов (Тема 1.2. «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»):

- Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка второго года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка третьего года жизни.
- Личность ребенка на первом году жизни.
- Личность ребенка на втором году жизни.
- Личность ребенка на третьем году жизни
- Влияние развивающего обучения на личность детей раннего возраста (В.В Воскобович, Б.Н. Никитин, П.В. Тюленев, Н. Зайцев).
- Влияние предметной деятельности на развитие личности ребенка раннего возраста

Код контролируемой компетенции – **ПК- 6.4.**

##### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Введение должно представить актуальность темы и поставленные в работе задачи.

Основная часть должна раскрыть содержание работы в соответствии с представленным планом; следует осуществить подразделение своей основной части на параграфы или вопросы. Содержание каждого параграфа следует начинать с задачи и заканчивать выводом. Студент может представить параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов исследования и обзор литературы по проблеме. Могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение представляет основные выводы, полученные в ходе работы, и комментарии к изложенному содержанию.

Список используемой литературы представляет различные источники по заявленной теме (проблеме), которые использовал студент. Источники следует представлять в

алфавитном порядке, при оформлении соблюдать требования.

II. При подготовке реферата нужно соблюдать следующую последовательность действий (этапы работы над рефератом).

1. Выбрать проблему, обосновать и сформулировать тему.
2. Подобрать литературу по теме с учетом предложенных преподавателем основных источников.
3. Составить список используемой литературы.
4. Изучить источники, осуществить конспектирование или рецензирование необходимого материала.
5. Систематизировать зафиксированную и отобранную информацию.
6. Определить основные понятия, аспекты проблемы (темы).
7. Уточнить (при необходимости скорректировать) тему или основные вопросы анализа.
8. Разработать логику исследования проблемы (раскрытия содержания темы), составить план.
9. Реализовать план, написать текст реферата.
10. Осуществить самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверить оформление списка используемой литературы.
12. Осуществить редакторскую правку текста, ссылок на литературу.
13. Осуществить оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
  - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
  - степень проработки содержания;
  - соответствие содержания заявленной теме и плану;
  - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
  - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
  - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титальный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
  - правильное оформление используемой литературы;
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
  - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

Круглый стол 1 (Тема 2.5. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи.)

Дискуссионные вопросы:

1. Какова современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста?
2. Каким образом возможно представить профессиограмму деятельности воспитателя групп раннего возраста?
3. Каким современным требованиям ФГОС ДО должен соответствовать воспитатель группы раннего возраста?
4. Каким образом воспитатель осуществляет взаимодействие с семьей?

Код контролируемой компетенции – **ПК-6.4.**

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах воспитания и развития детей раннего возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах воспитания и развития детей раннего возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.3 Разноуровневые задания реконструктивного уровня**

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста).**

Разработайте консультацию для воспитателя по созданию картотеки диагностическое задание по выявлению уровня сенсорного развития детей раннего возраста. Предложите картотеку.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 2.3**

Диагностическое задание разрабатывается согласно структуры:

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК- 3;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК -3;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2: (Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста):**

Разработайте консультацию для педагога-психолога по созданию картотеки диагностических заданий по выявлению уровня развития детей раннего возраста. Разработайте картотеку.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 2.3**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3: (Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста).**

Разработайте модель функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которую вы будете представлять наглядно. Определите специфику данной модели, представьте ее наглядно в виде блок-схемы с описанием.

Код контролируемой компетенции – **ПК-6.3.**

При выполнении задания следует:

- 1) осуществить анализ рекомендованной литературы и выделить особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

2) составить текст характеристики модели функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: блок-схема с описанием (в соответствии с предложенной структурой).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы с описанием; содержание блок-схемы точно передает особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; соблюдены все требования к оформлению; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-6;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; требования к оформлению в целом соблюдены; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; содержание блок-схемы имеет неточности и неполно представляет особенности названной концепции, слабая связь с первоисточниками; требования к оформлению выполнены слабо; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

### **7.2.4 Проект**

**Темы групповых проектов (Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста):** Разработка модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов

Код контролируемой компетенции – **ПК- 6.3.**

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную

заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### **7.2.5 Оценочные материалы (ОМ)**

*(наименование оценочного средства)*

**(ПК-2)**

#### **ОМ закрытого типа**

Задание № 1

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- А) тесты интеллекта
- Б) опросники
- В) проективные методики
- Г) идеографические методики

Правильный ответ: В.

Задание № 2

При помощи психодиагностических методик решается:

- А) задача эмоциональной поддержки
- Б) психокоррекционная задача
- В) диагностическая задача
- Г) коррекционная задача

Правильный ответ: В.

**(ПК-2)**

#### **ОМ открытого типа**

Задание № 6

*Установите взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста*

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в		

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		

Правильный ответ:

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; игра; самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями

Задание № 7

*Установите взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста*

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Владеет активной и		

пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек		
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого		
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им		

Правильный ответ:

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Речевое развитие	Общение
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Социально-коммуникативное развитие	Общение, игра
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Социально-коммуникативное развитие	Общение

**(ПК-6)**

**ОМ закрытого типа**

Задание № 1

Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

А) псевдосотрудничество

- Б) изоляция
- В) сотрудничество
- Г) гиперопека

Правильный ответ: В.

#### Задание № 2

Какие из перечисленных методик использует педагог в работе с детьми в группах кратковременного пребывания:

- А) методика М. Монтессори
- Б) дары Ф. Фребеля
- В) методика Л.В. Занкова
- Г) методика Е.Е. Колесникова

Правильный ответ: А, Б

### (ПК-6)

#### ОМ открытого типа

#### Задание № 6

*Определите целевой ориентир в соответствии с задачей приоритетного вида деятельности в рамках образовательной деятельности:*

*Познавательное развитие. Предметная деятельность.* Обогащать предметную среду для активной деятельности детей. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Создавать условия для развития ребенка в конструировании из строительных наборов и крупных конструкторов. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу из деталей строительных наборов (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); поощрять желание строить самостоятельно. Поддерживать обыгрывание постройки и включение ее в игру. *Экспериментирование с материалами и веществами.* Поддерживать интерес и активные действия детей с песком, водой и снегом. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде.

Правильный ответ: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

#### Задание № 7

*Определите целевой ориентир в соответствии с задачей приоритетного вида деятельности в рамках образовательной деятельности:*

*Социально-коммуникативное развитие. Самообслуживание; действия с бытовыми предметами-орудиями.* Формировать элементарные навыки самообслуживания; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять проявления самостоятельности. *Игра.* Развивать игровой опыт, вовлекая в совместную игру со взрослым. Создавать условия для игр и поддерживать проявления самостоятельности в игровой деятельности.

Правильный ответ: Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
1.	Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста
2.	Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста
3.	Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.
4.	Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.
5.	Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.
6.	Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
7.	Своеобразие планирования образовательной работы в группах раннего возраста (А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко).
8.	Организация педагогической диагностики детей раннего возраста.
9.	Модели воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
10.	Категории детей раннего возраста, нуждающихся в специальной помощи
11.	Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой
12.	Шкала Узгирса и Ханта для диагностики психического развития в младенческом и раннем возрасте
13.	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)
14.	Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
15.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
16.	Охарактеризуйте службу ранней помощи
17.	Предложите методики для диагностики детей первых трех лет жизни
18.	Предложите разделы дневника развития ребенка раннего возраста
19.	Осуществите педагогический анализ мероприятия с детьми раннего возраста
20.	Охарактеризуйте методики раннего развития детей
21.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет
22.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей 2-3 лет
23.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет
24.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей 2-3 лет
25.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей 2-3 лет
26.	Предложите для познавательного развития детей раннего возраста две игры в соответствии с возрастом.
27.	Предложите для речевого развития детей раннего возраста две игры в соответствии с возрастом.
28.	Составьте календарно-тематический план ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Новый год»
29.	Составьте календарно-тематический план ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
	по теме «Игрушки»
30.	Составьте календарно-тематический план ОО «Познавательное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Мебель»

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках дисциплины, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности проблем психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Илларионова И. В.	Психология раннего возраста	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Малова Т.В.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Использование кинетического песка в работе с детьми 2-3 лет	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»
4.	Непрокина И.В., Некрасова Е.В., Ошкина А.А.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : электронное учебно-методическое пособие	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Магера Т.Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3.	Зверева О.Л	Воспитание детей раннего и	учебно-методическое	2018	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		дошкольного возраста в семье	пособие		

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.