

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологической коррекции и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ПК-7.1. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися	Знать: - современные эффективные методы и технологии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися
		Уметь: - выбирать методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися
		Владеть: -навыками отбора методов и технологий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-7.2. Применяет способы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: - актуальные теории совершенствования коррекционно-развивающей работы
		Уметь: - применять способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		Владеть: -навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-7.3. Применяет современные методы практической психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса	Знать: - психологические особенности педагогов, родителей и обучающихся, в том числе с ОВЗ; - современные эффективные методы практической психологии для решения коррекционно-развивающихся задач
		Уметь: - применять методы, техники и приемы практической психологии в соответствии с особенностями субъектов образовательного процесса
		Владеть: - навыками применения методов, техник и приемов практической психологии со всеми субъектами образовательного процесса
	ПК-7.4. Осуществляет проведение индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса.	Знать: - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса
		Уметь: - проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с субъектами образовательного процесса
		Владеть: - навыками проведения индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 2 Пр 1	Особенности составления психокоррекционных программ	2	4	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Лек 3	Индивидуальная и групповая психокоррекция	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 4 Пр 2	Виды психокоррекционных групп. Психологический тренинг	2	4	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	16	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 2	Пр 4	Гештальт-терапия	2	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 5	Методы поведенческой коррекции	2	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	16	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Игротерапия. Сказкотерапия	2	2	-	-	Деловая игра 1
Модуль 3	Пр 7	Арт-терапия: виды	2	2	-	-	Деловая игра 2
Модуль 3	Пр 8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений	2	2			Дискуссия 2
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	15,75	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		2	0, 25	-	-	Зачет
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Работа в парах Деловая игра
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-7	<i>Вопросы к зачету № 1-40.</i>
		<i>Тестовые задания № 1-170.</i>
		<i>Собеседование 1; Разноуровневое задание 1-3; Дискуссия 1,2; Деловая игра 1,2.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Методы поведенческой коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод систематической десенсибилизации.
2. Жетонный метод.
3. Иммерсионные методы.
4. Метод Морита.
5. Холдинг терапия.
6. Имаго-метод.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2 Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня) (по теме: «Особенности составления психокоррекционных программ»).

Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу (на примере психокоррекции личностных особенностей).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психологический тренинг»).

Разработать сценарий психологического тренинга (субъект образовательного процесса и тема на выбор).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психологического тренинга соответствует его целям и задачам; работа выполнена полностью самостоятельно;

- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание психологического тренинга соответствует его целям и задачам, работа выполнена под руководством преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание тренинга не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3. (реконструктивного уровня) (по теме: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике»).

Составить таблицу с основными направлениями в зарубежной практике. Названия столбцов: название направления, автор, теория личности, направленность, техники, достоинства, недостатки. Основные психокоррекционные направления: когнитивное, психоанализ, гуманистическое, гештальт-терапия, трансактный анализ, поведенческое.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание таблицы полностью соответствует заданию; графы заполнены подробно и полностью; работа выполнена полностью самостоятельно;

- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание таблицы полностью соответствует заданию; графы заполнены полностью, работа выполнена под руководством преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, содержание таблицы полностью соответствует заданию; графы заполнены кратко.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

7.2.3 Деловая игра 1.

Тема: Игротерапия. Сказкотерапия.

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки проведения с детьми игротерапии и сказкотерапии.

Роли:

– педагог-психолог,

– дети.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и проводить игротерапевтические и сказкотерапевтические занятия и упражнения с детьми в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить игротерапевтические и сказкотерапевтические занятия и упражнения с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить игротерапевтические и сказкотерапевтические занятия и упражнения с детьми в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и проводит игротерапевтические и сказкотерапевтические занятия и упражнения с детьми в условиях образовательной организации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2.**Тема: Арт-терапия.**

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют навыки проведения с детьми разных видов арт-терапии.

Роли:

- педагог-психолог,
- дети.

Ожидаемый результат: умение разрабатывать и проводить арт-терапевтические занятия и упражнения с детьми в условиях образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить арт-терапевтические занятия и упражнения с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «хорошо» - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением разрабатывать и проводить арт-терапевтические занятия и упражнения с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «удовлетворительно» - студент в роли педагога-психолога с трудом разрабатывает и проводит арт-терапевтические занятия и упражнения с детьми и взрослыми в условиях образовательной организации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в деловой игре.

7.2.4 Дискуссия 1.**Тема занятия: Гештальт-терапия.****Темы дискуссий.**

1. Гештальт-терапия: достоинства и недостатки.
2. Основные техники гештальт-терапии.
3. Практическое применение гештальт-терапии.

Дискуссия 2.**Тема занятия: Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.****Темы дискуссий.**

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия: основные проблемы.
2. Методы коррекции детско-родительских отношений.
3. Методы коррекции семейных отношений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.5. Примеры тестовых заданий**ОМ закрытого типа**

Задание № 1.

Индивидуальная психокоррекция не рекомендована:

- а) при решении проблемы выбора способа действия
- б) при сильно выраженной тревожности
- в) при проблемах недостаточного осознания самого себя
- г) при проблемах межличностного характера

Правильный ответ: г)

ОМ открытого типа

Задание № 1

Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка.

Правильный ответ: «Обзывалки», «Стаканчик крика», «Бой подушками» и другие.

Задание № 2.

Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения ребенка.

Правильный ответ: «Зеркало», «Мое имя», «Цветик-семицветик» и другие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Теоретико-методологические основы психокоррекции
2	Психокоррекция: определение, виды, формы.
3	Принципы психологической коррекции
4	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
5	Особенности составления психокоррекционных программ
6	Особенности психологической коррекции в работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями
7	Игротерапия как метод психокоррекции
8	Арт-терапия как метод психокоррекции
9	Поведенческие методы в психокоррекции
10	Индивидуальная психокоррекция
11	Групповая психокоррекция
12	Психологический тренинг
13	Виды групп
14	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
15	Сказкотерапия
16	Гештальт-терапия
17	Когнитивное направление в психокоррекции
18	Психогимнастика
19	Психодрама
20	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений
Практические задания к зачету	
21	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции девиантного поведения подростков. Обоснуйте свой ответ.
22	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Обоснуйте свой ответ.
23	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции тревожности у детей. Обоснуйте свой ответ.
24	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции и профилактики эмоционального выгорания у педагогов. Обоснуйте свой ответ.
25	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.
26	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции навыков общения у старших дошкольников. Обоснуйте свой ответ.
27	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции навыков общения подростков. Обоснуйте свой ответ.
28	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции конфликтного поведения подростков. Обоснуйте свой ответ.

29	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции детско-родительских отношений. Обоснуйте свой ответ.
30	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
31	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения у подростков.
32	Предложите разминочные упражнения для психологического тренинга.
33	Предложите упражнения для коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста
34	Предложите упражнения для коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
35	Предложите упражнения для коррекции конфликтного поведения у подростков
36	Предложите упражнения для коррекции эмоционального выгорания у педагогов
37	Предложите совместные упражнения для коррекции детско-родительских отношений
38	Предложите упражнения для коррекции навыков общения у подростков
39	Предложите релаксационные упражнения для психологического тренинга
40	Предложите коммуникативные упражнения для психологического тренинга

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментарные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	Электронное учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Савинков С.Н., Барышева Е.О., Золотова В.А.	Основы психологической коррекции детей и подростков	Учебное пособие	2021	ЭБС "Znanium.com"
3.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	Электронное учебно-методическое пособие	2021	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Вачков И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебник и практикум	2017	4
2.	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1
3.	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Учебник и практикум	2015	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.