

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	250	250
Итого	252	252

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития трудовых умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Проектирование воспитательной среды», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и образовательные организации разных уровней, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур
		Владеть: способами анализа особенностей проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками культуры поведения и уважительного отношения к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками коммуникации с представителями разных культур
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками совместной деятельности с представителями разных культур
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: критерии оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
среды образовательных организаций		том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: определять методы оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: навыками руководствоваться этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор форм и методов	Знать: формы и методы психологического консультирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологического консультирования субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности
		Уметь: оценивать консультативную деятельность
		Владеть: приемами совершенствования собственной консультативной помощи
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: знать виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
		Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3. Применяет способы интерпретации и	Знать: способы интерпретации результатов диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	представления результатов психодиагностического обследования	Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики	Знать: способы разработки рекомендаций на основе результатов диагностики
		Уметь: разрабатывать рекомендации на основе результатов диагностики
		Владеть: навыками разработки рекомендаций на основе результатов диагностики
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Уметь: выявлять формы отклонений у детей
		Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: формы планирования и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
ПК-7. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ПК-7.1. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися	Знать: современные эффективные методы и технологии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися
		Уметь: выбирать методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися
		Владеть: навыками отбора методов и технологий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-7.2. Применяет способы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: актуальные теории совершенствования коррекционно-развивающей работы
		Уметь: применять способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		Владеть: навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
	ПК-7.3. Применяет современные методы практической психологии в соответствии с	Знать: психологические особенности педагогов, родителей и обучающихся, в том числе с ОВЗ; -современные эффективные методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса	практической психологии для решения коррекционно-развивающихся задач
		Уметь: применять методы, техники и приемы практической психологии в соответствии с особенностями субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов, техник и приемов практической психологии со всеми субъектами образовательного процесса
	ПК-7.4. Осуществляет проведение индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса	Знать: особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса
		Уметь: проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с субъектами образовательного процесса
		Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	1	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	247	35	Разноуровневые задания 1-5
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 2,5,6 Разноуровневое задание 2,4
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 3,9 Разноуровневое задание 1
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 4,6,10 Разноуровневое задание 2
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1 Разноуровневое задание 3
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 5,6,11 Разноуровневое задание 4
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 5,6,12 Разноуровневое задание 4
ПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № 7,8 Разноуровневое задание 5

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации.

- составить лист оценивания психологической комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;
- осуществить оценку, сделать вывод и рекомендации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно оценил психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, сделал глубокий вывод, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно оценил психологическую комфортность и безопасность образовательной среды по критериям, сделал поверхностный и не обоснованный вывод, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил лист с некорректными показателями, допустил ошибки в анализе психологической комфортности и безопасности образовательной среды, выводы сделал поверхностные, рекомендации формального характера;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

Стенограмма психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме компьютерной зависимости.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент проводит консультирование и заполняет стенограмму психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме компьютерной зависимости.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): решение консультативных задач, логичность построения процесса консультирования, адекватность используемых приемов и техник, соблюдение этических принципов, завершенность консультативного процесса.

Критерии оценки:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Аналитическая справка по результатам групповой психолого-педагогической диагностики:

- составить программу и провести групповую психолого-педагогическую диагностику обучающихся;
- составить аналитическую справку по результатам диагностики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил аналитическую справку по результатам групповой психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил аналитическую справку по результатам групповой психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представил анализ результатов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил аналитическую справку формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, рекомендации и анализ обобщенные;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

Конспект психологического просвещения педагогов по проблеме профилактики профессионального выгорания.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент выбирает форму психологического просвещения, составляет методическую разработку или конспект психологического просвещения по проблеме профилактики профессионального выгорания у педагогов образовательной организации и проводит его.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: содержание конспекта соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение приемами и техниками взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Разработка программы и конспектов коррекционной работы с детьми:

- составить индивидуальную психокоррекционную программу для обучающегося;
- разработать конспект группового психокоррекционного занятия (психологического тренинга) с обучающимися по актуальной психологической проблеме;
- провести психокоррекционные занятия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы психокоррекционной программы), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы; студент демонстрирует владение методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с обучающимися, способами индивидуализации психокоррекции;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Диагностический инструментарий педагога-психолога в образовательной организации
2.	Цели и задачи психологической службы в образовательной организации
3.	Психологическая экспертиза образовательной среды
4.	Актуальные психологические проблемы обучающихся
5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации
6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся
7.	Обзор коррекционно-развивающих программ, реализуемых педагогами-психологами в образовательной организации
8.	Структура и технология разработки психокоррекционной программы
9.	Создание условий для психологического комфорта в образовательной организации
10.	Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений
11.	Формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
12.	Формы психологической профилактики нарушений психического развития обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	электронное учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
4.	Непрокина И.В., Некрасова Е.В., Ошкина А.А.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
5.	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Вачков И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	учебник и практикум	2017	4

3.	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	2015	1
----	----------------	--	---------------------	------	---

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

–Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся (У-202а)	для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.