

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 215,8 | 215,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам практической психологии в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология и педагогика творчества», «Психологическая диагностика», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---------------------------------|
| УК-4. | УК-4.1. | Знать: подходы к выбору стиля |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль | общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия |
| | | Уметь: устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль |
| | | Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль |
| | УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника | Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций |
| | | Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника |
| | | Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций |
| | УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов | Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики |
| | | Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики |
| | | Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики |
| | УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке | Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке |
| | | Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке Владеть: навыками публичного выступления и участия в обсуждении и профессиональном |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | взаимодействии на русском и иностранном языке |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства | Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования | Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента |
| | | Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента |
| | | Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента |
| | ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления | Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | | Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. | Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| | | Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| | | Владеть: способами корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса | Знать: психолого-педагогические, технологии для индивидуализации образовательного процесса |
| | | Уметь: применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации образовательного процесса |
| | | Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями для индивидуализации образовательного процесса |
| | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников |
| | | Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников |
| | ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. | Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации |
| | | Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации |
| | | Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности | 4 | 50,8 | | Задание 1 |
| ИФ | Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением | 4 | 50 | | Задание 2 |
| ИФ | Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах | 4 | 50 | | |
| ИФ | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 4 | 30 | | |
| ИФ | Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам контрольной части исследуемой проблемы | 4 | 25 | | |
| ИФ | Составление отчета о выполнении НИР 4, подготовка презентации | 4 | 10 | | |
| ПА | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре | 4 | 0,2 | | |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|----------------|---------|-----------|-------|---|
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | | |

8. Образовательные технологии

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение четвертого семестра, включает оформление результатов контрольного эксперимента, написание магистерской диссертации, автореферата, выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-

исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-4 (УК-4.1) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 2 |
| УК-4 (УК-4.2) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 4 |
| УК-4 (УК-4.3) | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 6,7 |
| УК-4 (УК-4.4) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 8 |
| ОПК-5 (ОПК-5.1) | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 5,9,10 |
| ОПК-5 (ОПК-5.2) | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 16,18 |
| ОПК-5 (ОПК-5.3) | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 12,15 |
| ОПК-5 (ОПК-5.4) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 20 |
| ОПК-6 (ОПК-6.1) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 1 |
| ОПК-6 (ОПК-6.2) | Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 3,17 |
| ОПК-6 (ОПК-6.3) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 11 |
| ОПК-6 (ОПК-6.4) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 19 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Проведение и оформление контрольного эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, предлагать мероприятия по их преодолению;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный и эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, студент способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.
- Подготовка текста автореферата.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|--|
| 1. | Гуманитарные технологии образования детей в период детства |
| 2. | Подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия |
| 3. | Условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 4. | Правила общения, избегая конфликтных ситуаций |
| 5. | Программа организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| 6. | Сущность и особенности профессионального общения |
| 7. | Принципы профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики |
| 8. | Требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке |
| 9. | Требования к содержанию контрольного эксперимента магистерской диссертации |
| 10. | Экспериментальная работа, ее характеристика |
| 11. | Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников |
| 12. | Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования |
| 13. | Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| 14. | Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний |
| 15. | Способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 16. | Инструментарий и процедура мониторинга результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 17. | Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса |
| 18. | Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента |
| 19. | Специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации |
| 20. | Способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| Зачет | «зачтено» | выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; представил отчет о выполнении НИР 4 на научно-исследовательском семинаре, |
| | «не зачтено» | выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР 4, не представил отчет о выполнении НИР 4 |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | Учебник | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2. | Казаков Ю. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 4. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 5. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6. | Федотова Е. Л. | Информационные технологии в науке и образовании | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 7. | Логунова О. С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Клевцов Г. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Дыбина О. В., Руденко И. В. | Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр | Учебно-методическое пособие | 2011 | 35 |
| 3. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС «ZNANIUM. COM» |
| 4. | Дыбина О. В. [и др.] | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 5. | Рузавин Г. И. | Методология научного познания | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 6. | Михалкин Н. В. | Методология и методика научного исследования | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |