

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы	140	140
Итого	144	144

Программу практики составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам практической психологии в образовании

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология и педагогика творчества», «Психологическая диагностика», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5.	ОПК-5.1.	Знать: структурные компоненты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет	Знать: способы корректировки результатов констатирующего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: разнообразие технологии организации и проведения констатирующего эксперимента
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в констатирующем эксперименте
		Владеть: технологиями организации и проведения констатирующего эксперимента
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: психологические методы оценки параметров образовательной среды
		Уметь: применять психологические методы оценки параметров образовательной среды
		Владеть: психологическими методами оценки параметров образовательной среды
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы интерпретации и анализа результатов констатирующего эксперимента
		Уметь: планировать анализ результатов констатирующего эксперимента
		Владеть: навыками интерпретации и анализа результатов констатирующего эксперимента
	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области практической психологии в образовании
		Уметь: взаимодействовать в коллективе необходимые для решения задач в области практической психологии в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов		образовании
		Владеть: техниками взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области практической психологии в образовании
	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методологию, подходы ученых к исследованию проблем практической психологии в образовании, классификацию диагностических методов
		Уметь: анализировать подходы ученых к проблеме практической психологии в образовании, проводить диагностику развития детей
		Владеть: инструментарием для проведения диагностического обследования; навыками организации исследования проблем практической психологии в образовании
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи практической психологии
		Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в области практической психологии
	ПК-3.3. Применяет способы интерпретации представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования
	ПК-3.4. Применяет способы	Знать: способы оценки творческого развития детей, методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценки и совершенствования диагностической деятельности	математической обработки результатов психологической диагностики
		Уметь: проводить оценку творческого развития детей;
		Владеть: способами оценки, методы математической обработки результатов психологической диагностики

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: обзор литературы по современным контрольно-оценочным средствам, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий.	2	1,0		Задание 1
ИФ	Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов	2	50		
СРП	Второй этап: обсуждение структурных компонентов программы констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования	2	1,4		Задание 2
СРП	Третий этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений	2	1,44		Задание 3
ИФ	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	2	40		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	2	20		
ИФ	Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	2	20		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР, подготовка презентации	2	10		
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	2	0,2		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			144		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 2 организуется и проводится в течение второго семестра, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для

понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме. Пример такого описания представлен в приложении 8.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-1 (ПК-1.1) ПК-3 (ПК-3.1)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 3,9,13
ОПК-5 (ОПК-5.2) ПК-1 (ПК-1.2) ПК-3 (ПК-3.2)	Задание 2 Вопросы к зачету № 1,15,19
ОПК-5 (ОПК-5.3) ПК-1 (ПК-1.3) ПК-3 (ПК-3.3)	Задание 3 Вопросы к зачету № 10,16,17
ОПК-5 (ОПК-5.4) ПК-1 (ПК-1.4) ПК-3 (ПК-3.4)	Задание 3 Вопросы к зачету № 16,18,20

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Написание и оформление второй части теоретической главы исследования.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленную вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

– Подготовка программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

- Подбор современных контрольно-оценочных средств, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента.
- Разработка диагностической карты констатирующего эксперимента.
- Организация и проведение констатирующего эксперимента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил про констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; готов применять активные методы исследования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил программу констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостную программу констатирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

– Обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений.

- Подготовка рецензий исследовательских работ.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье, он владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, подготовил рецензию и выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях, владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье с помощью научного руководителя, подготовил рецензию и выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности,

выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением рецензии;

—оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
2.	Источники поиска методик исследования
3.	Требования к содержанию констатирующего эксперимента магистерской диссертации
4.	Требования к структуре и оформлению теоретической главы магистерской диссертации
5.	Требования к структуре и оформлению статьи
6.	Характеристика предварительного (установочного) этапа по выполнению магистерской диссертации
7.	Характеристика констатирующего этапа исследования
8.	Характеристика оформления диагностических заданий констатирующего эксперимента
9.	Программа организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
10.	Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
11.	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
12.	Научные подходы к изучению научных публикаций
13.	Сущность понятия «образовательная среда», проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Подходы к выбору методик исследования
16.	Основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
17.	Способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
18.	Варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них
19.	Инструментарий и процедура мониторинга результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
20.	Способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу констатирующей части исследования; использовал современные контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов; осуществил интерпретацию результатов и их корректировку; студент выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Дыбина О. В., Руденко И. В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр	Учебно-методическое пособие	2011	35
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
6.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.