

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.08

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум решения профессиональных задач

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составила (и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «08» ноября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в условиях педагогической деятельности инновационной школы

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методология и методы научного исследования, Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (преддипломная практика).

2. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: содержание задач исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Уметь: формулировать достижимые задачи по исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Владеть: способами реализации задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Уметь: обосновывать выбор направления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Владеть: навыками обобщения данных исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

3. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Профессиональная задача. Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач	4	2	-		Тестирование
	Ср.1	Изучение вопросов теории педагогической деятельности и решения профессиональных задач	4	8	-		
	Пр.1.	Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач	4	2	-		Подготовка доклада с презентацией, дискуссия
	Лек.2	Профессионально-педагогические задачи в условиях модернизации образования	4	2	-		Тестирование
	Ср.2	Изучение	4	8	-		
	Пр.2	Профессионально-педагогические задачи по обновлению содержания образовательных программ	4	2	-		Устный опрос
	Лек.3	Профессионально-педагогические задачи по применению инновационных образовательных и оценочных технологий	4	2	-		
	Ср.3	Изучение литературы по теме практического занятия, анализ научных статей по теме	4	8			

	Пр.3	Профессионально-педагогические задачи по совершенствованию организации образовательного процесса	4	2	-		Дискуссия
	Лек.4	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	4	2			
	Ср.4	Изучение материалов исследования по вопросам	4	8	-		
	Пр.4	Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	4	2	-		Сообщение
	Лек.5	Проектирование профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	4	2			
	Ср.5	Изучение литературы по вопросу диагностики результатов воспитания и воспитанности школьников. Разработка программы	4	8	-		
	Пр.5	Методы диагностики в педагогической деятельности. Диагностика одаренности	4	2	-		Сообщение, презентация
	Лек.6	Осуществление профессионального самообразования педагога. развитие педагогических	4	2			

		компетенций в области инновационной педагогической практики. педагогическое новаторство					
	Ср.6	Изучение вопросов построения педагогического процесса, направленного на решение воспитательных задач	4	5	-		
	Пр.6	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	4	2	-		Сообщение
	ПА	Промежуточная аттестация	4	2,75	-		
		Контроль	4	0,25	-		
	Итого			72			

4. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология проблемного обучения
Информационно-коммуникативная технология;
Интерактивная технология

5. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум решения профессиональных задач» предполагает усвоение теоретического материала и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам теории воспитания, механизмов реализации воспитания в современном педагогическом процессе с учетом возрастных особенностей развития воспитанников в разные периоды детства., так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства воспитания, диагностические методики оценки качества воспитания в образовательной организации и диагностики воспитанности школьников.

Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты разрабатывают содержание презентаций, участвуют в дискуссиях, разрабатывают и предлагают направления воспитательной деятельности педагога с учетом закономерностей возрастного развития школьников и с учетом глобальных изменений детства, а также с учетом содержания современного воспитания. Доминирование практикоориентированных заданий в самостоятельной работе и на практических занятиях курса позволяет достичь цели изучения дисциплины и приблизить процесс профессиональной подготовки будущего магистра к его педагогической деятельности.

6. Оценочные средства

6.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	<i>Вопросы к зачету Дискуссия, Сообщение, практическое задание к теме 1,2 Тестовые задания</i>
4	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	<i>Вопросы к зачету Дискуссия, Сообщение, практическое задание к теме 1,2 Тестовые задания</i>

6.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

6.2.1 Доклад с презентаций, обсуждение в форме дискуссии

Практическое Занятие 1

Тема: Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Типы педагогических задач и их характеристика

2. Структура решения педагогической задачи
3. Этапы и алгоритм решения педагогической задачи

Практическое задание: Составьте две педагогические задачи, определите их тип и решите с использованием алгоритма.

Вопросы для организации дискуссии:

1. Охарактеризуйте место и роль целеполагания в процессе принятия решений.
2. Назовите основные модели педагогических решений.
3. Раскройте психологическую структуру умения анализировать педагогическую ситуацию и схему постановки педагогической задачи.
4. Укажите структуру решения педагогических задач.
5. Укажите этапы решения педагогических задач.
6. Из каких действий состоит алгоритм решения педагогических задач?
7. Назовите и охарактеризуйте виды педагогических задач.
8. Приведите классификационные модели педагогических решений.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Оценка «хорошо» - студент предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не в полной мере обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом

умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Плохо знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, недостаточно владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

6.2.2 Сообщение

Практическое занятие 2

Тема: Профессионально-педагогические задачи по обновлению содержания образовательных программ

Вопросы для раскрытия темы:

1. Содержание современных федеральных программ основных образовательных программ (ФООП) определённой ступени образования (ДО, НОО, ООО)
2. Типы задач по обновлению содержания образовательных программ
3. Проведение аудита образовательных программ, разработка профессиональных задач для реновации рабочих программ педагога

Практические задания: Для выполнения задания студенты разбиваются на пары и осуществляют рассмотрение и аргументацию представленных педагогических ситуаций. Результаты записываются в тетради для практических работ.

Вопросы по предложенным вариантам решения профессиональных задач

1. Дайте определение педагогической ситуации.
2. В чем сущность любой педагогической ситуации?
3. Укажите признаки классификации педагогических ситуаций по В.С. Безруковой.
4. Привести классификацию педагогических ситуаций.
5. Перечислите функции педагогической ситуации
6. Какие области решения педагогических ситуаций?
7. Укажите фазы протекания педагогической ситуации.

Практическое занятие 3

Тема: Профессионально-педагогические задачи по совершенствованию организации образовательного процесса

Вопросы:

1. Проектирование задач по совершенствованию целей и задач образовательной работы в инновационной школе
2. Проектирование и экспертиза методов обучения и воспитания в инновационной

школе

3. Проектирование и экспертиза форм организации обучения в инновационной школе

4. Проектирование и экспертиза современных средств оценивания учебных и личностных достижений обучающихся

Вопросы:

1. Средства оценивания учебных и личностных результатов обучающихся.
2. Критериальное и рефлексивное оценивание.
3. Портфолио.
4. Формирующее оценивание.

Практические задания:

1. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем.
2. Решить профессиональную задачу в форме кейса «Проектирование средств рефлексивного оценивания учебных достижений школьников»

Обсудить содержание рефератов и решений задач по вопросам:

Охарактеризуйте основные подходы к оценке достижений учащихся.

В чем состоит специфика критериально-организованного подхода к оценке образовательных достижений учащихся?

Сформулируйте педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности школьников.

Раскройте систему оценки результатов обучения в тестовой технологии, в технологии рейтинговой оценки.

Охарактеризуйте особенности использования кейс-технологий в процессе проверки оценки достижений обучаемых.

Какие педагогические задачи позволяет реализовать технология портфолио?

Каковы возможности компьютерных технологий в организации педагогической оценки?

Практическое занятие 4

Тема: Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны.
2. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
3. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
4. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Задание: 1. Создать кейс на одну из предложенных тем: «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»; «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе»; «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»; «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернет-коммуникации в образовании»; «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

2. Представить устно в виде мультимедийного проекта на одну из предложенных тем

3. Обсудить содержание сообщений:

Что принято называть социально-психологическим климатом?

На основе каких явлений складывается социально-психологический климат?

Охарактеризуйте основные «климатические зоны» социально-психологического климата.

Дайте характеристику признакам благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

Сформулируйте условия, определяющие эффективность влияния педагога на социально-психологический климат в детском коллективе.

Назовите способы формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в классе.

Укажите технологии педагогической организации компьютерно-опосредованной коммуникации.

В чем состоят особенности использования в качестве средства коммуникации технологии электронной почты в образовании?

Охарактеризуйте формы организации в образовании коллективной Интернет-коммуникации.

Раскройте своеобразие организации коммуникации на основе веб-технологий?

Назовите основные гипертекстовые структуры и типы гиперссылок, встраиваемых в текст веб-страницы.

Сформулируйте правила сетевого этикета.

Дайте рекомендации по формированию учебно-информационного наполнения веб-страницы сайта.

Практическое занятие 6

Тема: Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

Вопросы для раскрытия темы:

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
3. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
4. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
5. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

Практические задания: Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
2. Раскройте смысл профессионального саморазвития педагога.
3. В чем сущность педагогической рефлексии?
4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.
5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя.
6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает круг задач по организации воспитательной

деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет способами подбора форм и методов воспитания школьников, организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом

умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

Практическое занятие 5

Тема: Методы диагностики условий и результатов воспитания

Вопросы для раскрытия темы:

1. Характеристика педагогической диагностики и ее функции.
2. Технологии осуществления диагностики результатов воспитания.
3. Педагогический мониторинг воспитанности школьников.
4. Особенности воспитанности современных школьников (по данным проведенных педагогических срезов).

Практические задания:

1. Подобрать диагностическую методику в соответствии с проблемой исследования по магистерской диссертации,
2. Осуществить исследование одной из характеристик изучаемого качества личности школьников,
3. Подготовить презентацию по результатам исследования,
4. Обобщить данные диагностического исследования и подготовить план статьи (тезисы) по результатам исследования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и

физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, но не всегда владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, но не в полной мере владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не всегда владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, слабо владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Недостаточно знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, не в полной мере умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, и не в полной мере владеет методами

совершенствования собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Слабо знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не в полной мере умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Недостаточно знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, с трудом умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не в полной мере владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

6.2.3 Тестовые задания:

Тестовые задания закрытого типа

Методы педагогического исследования это
(один ответ)

способы познания объективной реальности
способы закрепления изученного материала
способы формирования личностных качеств
способы решения проблемных задач

Позиция педагога - это
(один ответ)

научно-теоретическая подготовка
умение планировать процесс обучения
система отношений к педагогической деятельности
ориентация в различных отраслях науки
готовность к педагогической деятельности

Требование к личности педагога
(один ответ)

профессиональная компетентность
интересный собеседник
хороший семьянин
равнодушие
конформизм

Тестовые задания открытого типа:

Вид педагогической деятельности, содержание которой составляет изучение и преобразование воспитанника?

Ответ: педагогическая диагностика

Совокупность действий, приемов и операций, с помощью которых изучаются педагогические явления, события и факты относится к методу

Ответ: педагогического исследования

Предметная компетенция («научиться быть») педагога основана на каком научном подходе?

Ответ: системно-личностном подходе

Методическая компетенция («научиться делать») педагога основана на каком научном подходе?

Ответ: базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Объясните причины того, что в педагогике существует множество классификаций методов воспитания

Ответ: классификация методов - это выстроенная по определенному признаку система методов.

Составьте перечень основных свойств, характеризующих сложную педагогическую ситуацию.

Ответ: неопределённость, новизна и неожиданность событий и объектов окружающего мира, неполнота, неясность, неточность информации, поступающей к исполнителю

К какой группе методов воспитания школьников относится объявление благодарности; награждение грамотой; вручение бесплатного билета в театр; музей, на дискотеку; экскурсионные поездки?

Ответ: методы стимулирования поведения и деятельности

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в федеральных программах, проектах в области образования; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; отсутствие ориентации в федеральных программах, проектах в области образования; низкий уровень культуры исполнения заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 4

№ п/п	Вопросы
1	Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе (стратегические, тактические, ситуативные).
2	Понятие «профессиональная задача». Понятие педагогической ситуации в психолого-педагогической литературе.
3	Педагогическая ситуация как сложная, содержащая много критериев профессиональная задача.
4	Содержание и методика диагностики личности школьника.
5	Цели и задачи воспитания и образования на современном этапе.

6	Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
7	Структура , этапы и алгоритм решения педагогической задачи
9	Понятие о методах, средствах, формах воспитания.
10	Классификация методов воспитания.
11	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.
12	Методы организации и осуществления деятельности.
13	Методы стимулирования поведения и деятельности.
14	Социометрия как метод выявления межличностных отношений
15	Личностное развитие школьника
16	Характеристика семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка.
17	Отношения школьника со сверстниками
18	Методические основы формирования ученического коллектива
19	Формирование мировоззрения учащихся.
20	Содержание современных федеральных программ основных образовательных программ (ФООП) определённой ступени образования (ДО, НОО, ООО) Типы задач по обновлению содержания образовательных программ
21	Проведение аудита образовательных программ, разработка профессиональных задач для реновации рабочих программ педагога
22	Понятие социально-психологический климата в группе, его основные зоны. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
23	Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Использование разных средств коммуникаций в целях создания
24	Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
25	Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
26	Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
27	Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
28	Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
29	Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.
30	Профессионально-педагогические задачи по совершенствованию организации образовательного процесса

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
4	Зачет	выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы; ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях вопросов практикума; в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ не полный, поверхностный, студент отвечает неуверенно, на

		дополнительные вопросы отвечает с ошибками или затрудняется верно ответить на поставленный вопрос
	не зачтено	Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или Затрудняется ответить на вопросы, дополнительные вопросы вызывают затруднения, пытается изложить материал, но знания отрывочные и не соответствуют программе курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Л.И. Маленкова	Теория и методика воспитания	Учебник	2023	ЭБС"ZNANIUM.COM
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM
3	Бакланова Г. А.	Практикум по решению задач	Учеб.-метод. пособие	2022	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аверкиева Г. В	Практикум по решению профессиональных педагогических задач	Учеб. пособие	2016	ЭБС Лань
2	Кроль В. М.	Педагогика	Учеб. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM
3	Безрукова В. С.	Педагогика	Учебник	2013	9

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 —. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office StandardOffice Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет