

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая инноватика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности осуществлять исследование, проектирование, организацию инновационных процессов в образовательной организации на основе актуализации, систематизации и углубления понимания закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

Задачи:

1. Развитие интереса к содержанию и инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой.
2. Формирование умения ориентироваться, в сущности, и основных видах педагогической инновационной деятельности.
3. Развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования; Системный подход к научно-исследовательской работе; Методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании; Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы; Проектирование воспитательной среды.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен организовывать инновационные процессы в образовательной организации и обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-3.1. Знать нормативно-правовые акты об осуществлении и научно-методического обеспечения инновационных процессах, методы и приемы их организации	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление научно-методического обеспечения инновационных процессов в сфере образования
		Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности
		Владеть: методами и приемами организации научно-методического обеспечения инновационных процессов в соответствии с задачами образовательной организации
	ПК-3.2. Способен проектировать, отбирать соответствующие методы и приемы организации инновационных	Знать: основы методологии педагогического исследования, методы и приемы организации инновационных процессов
		Уметь: отбирать методы педагогического исследования и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процессов и использовать методологию и методы педагогического исследования	организации инновационных процессов в соответствии с образовательными задачами
		Владеть: способами проектирования и применения методов педагогического исследования и организации инновационных процессов в практике функционирования образовательной организации
	ПК-3.3. Владеть адекватными методами и приемами осуществления инновационных процессов в цифровой образовательной среде школы	Знать: методы и приемы осуществления инновационных процессов в цифровой образовательной среде школы
		Уметь: применять методы и приемы осуществления инновационных процессов для осуществления продуктивной педагогической деятельности по реализации инновационных процессов
		Владеть: применять инструменты цифровой образовательной среды для осуществления инновационных процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций	1	2	-	-	
	Пр 1	Педагогические инновации и реформы системы образования	1	2	-	2	Дискуссия
	Лек 2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	1	2	-	-	
	Пр 2	Инновационный процесс и его основные характеристики	1	2	-	-	Сообщение
	Пр 3, 4	Механизмы реализации инноваций в содержании общего образования	1	4	-	4	Доклад с презентацией
	Ср	Разработка инновационных образовательных проектов	1	40	-	-	Проект
	Пр 5, 6	Особенности управления инновационными и процессами в образовательной организации	1	4	-	4	Кейс
	Пр 7	Проектирование инновационных образовательных проектов в современной педагогической практике	1	2	-	-	Проект
	Пр 8	Экспертиза инновационных образовательных проектов	1	2		2	Деловая игра
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35	-	-	
	Ср	Подготовка к экзамену	1	48	-	-	
	Экзамен			35,65			
Итого				144		12	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1, 2; практическое занятие № 2);
- игровые технологии (практическое занятие №8);
- технологии групповой деятельности (практическое занятие №1),
- интерактивные технологии (практическое занятие № 3, 4, 5, 6);
- проектные технологии (практическое занятие № 7).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью формирование личностной профессиональной позиции студентов в решении реальных задачи педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 - Способен организовывать инновационные процессы в образовательной организации и обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i> <i>Дискуссия</i> <i>Сообщение</i> <i>Доклад с презентацией</i> <i>Кейс</i> <i>Проект</i> <i>Деловая игра</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия

Типовой пример задания: студентам необходимо принять участие в дискуссии по теме «Педагогические инновации и реформы системы образования».

Краткое описание и регламент выполнения

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого круга задач.

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.2. Доклад с презентацией

Типовой пример задания: студентам необходимо подготовить доклад с презентацией по теме «Механизмы реализации инноваций в содержании общего образования».

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя: 1) сбор информации: отбор источников, конспектирование; 2) анализ психолого-педагогической научной литературы; 3) письменное оформление доклада; 4) подготовка устного выступления на 7-10 минут; 5) устное выступление; 6) ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титульный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Не зачтено» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

7.2.3. Сообщение

Типовой пример задания: студентам необходимо представить сообщения по теме «Инновационный процесс и его основные характеристики».

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, недостаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.4. Кейс

Типовой пример задания: студентам необходимо разработайте авторскую кейс-задачу, описав конкретную проблемную ситуацию из практики функционирования образовательной организации, требующую принятия решения посредством проектирования и реализации инновационного процесса.

Краткое описание и регламент выполнения

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;

- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.
2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
4. Моральность и тактичность.
5. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.
6. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Критерии оценки

«Зачтено» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

7.2.5. Проект

Типовой пример задания: студентам необходимо с опорой на изученный учебный материал, на основе анализа инновационной практики образовательных учреждений городского округа Тольятти подготовить проект реализации инновационного процесса.

Краткое описание и регламент выполнения

Работа над проектом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объема работы, целей, содержания.
2. Сбор и анализ информации по теме исследования.
3. Выполнение художественного проектирования коллекции или изделия.
4. Выполнение графической части проекта с указанием названия, фамилии, имени автора). Уточнение художественного эскиза.
5. Изготовление моделей в материале.
6. Контроль соответствия эскиза и готового изделия коллекции.
7. Написание и оформление пояснительной записки. Проверка законченного проекта руководителем, получение отзыва о работе и допуска к защите проекта.
8. Подготовка презентации проекта. Написание сценария защиты проекта: показа/демонстрации объектов проекта, подбор музыкального или иного сопровождения. Продумывание рекламного обеспечения.
9. Защита творческого проекта.

Критерии оценки

«Зачтено» - тема и цель проекта (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано; логика работы соответствуют цели, задачи решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами, отражающими результаты проделанной работы, выводы сформулированы четко и корректно.

«Не зачтено» - работа не соответствует требованиям; работа не выполнена.

7.2.6. Деловая игра

Типовой пример задания: студентам необходимо представить к защите

разработанный проект реализации инновационного процесса.

Краткое описание и регламент выполнения

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям конкурсного мероприятия на получение грантовой поддержки.

Распределение ролей: автор, эксперты, зрители.

Автор представляет перед авторитетным жюри (экспертами) инновационный образовательный проект. Эксперты оценивают представленный проект в соответствии с требованиями, предъявляемыми к грантополучателям. Эксперты и зрители задают автору вопросы, комментируют выступление. Заслушав всех, эксперты определяют победителей.

Критерии оценки

«Зачтено» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Не зачтено» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; студент не участвует в игре.

7.2.7. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Инновации являются результатом:

- 1) выполнения заказа администрации;
- 2) **научного поиска;**
- 3) социально-политических изменений;
- 4) непроизвольно полученным при развитии школы.

2. Отличие педагогической инноватики от инноватики в других областях – это:

- 1) системный фактор;
- 2) **личностный фактор;**
- 3) региональный фактор;
- 4) школьный фактор.

3. Консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения (по Т.М. Ковалевой) - это:

- 1) **тьютор;**
- 2) наставник;
- 3) гид;
- 4) помощник.

4. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ...изменениях:

- 1) локальных;
- 2) модульных;
- 3) **системных;**
- 4) ресурсных.

5. Миссия школы – это:

- 1) **основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования, ее предназначение;**
- 2) цели и задачи школы;

- 3) название школы;
- 4) система планирования работы школы.

6. Основной результат творческого процесса, один из основных критериев оценки педагогических исследований, – это:

- 1) технология;
- 2) урок;
- 3) новизна;
- 4) инновация.

7. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

- 1) содержании образования;
- 2) структуре системы образования;
- 3) оборудовании учебных заведений;
- 4) статусе образования.

8. Новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса:

- 1) демократизация;
- 2) инновация;
- 3) гуманизация;
- 4) стандартизация.

9. Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования, - это:

- 1) регионализация;
- 2) инновация;
- 3) педагогическая инноватика;
- 4) технология.

10. Школа, одновременно выполняющая функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, а также являющаяся пространством жизнедеятельности детей и взрослых (по А.Н. Тубельскому), -это:

- 1) вечерняя школа;
- 2) профильная школа;
- 3) инновационная школа;
- 4) лицей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30% заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
2.	Типы педагогической инноватики
3.	Механизмы реализации педагогической инноватики
4.	Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций
5.	Сущность и структура инновационного педагогического процесса
6.	Образовательное развертывание личности в инновационном процессе
7.	Современные инновационные процессы в огне критики
8.	Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования
9.	Инструменты обучения в инновационных процессах
10.	Новые (перспективные) педагогические профессии как и инновационные пути их подготовки
11.	Проектирование и реализация педагогических нововведений
12.	Новые типы школ в контексте педагогической инноватики
13.	Инновационные технологии современного образования
14.	Инновационные педагогические модели обучения с использованием мультимедиа
15.	Современная образовательная политика в аспекте инноваций
16.	Варианты развития будущего образования
17.	Дистанционное обучение как повсеместное педагогическое нововведение
18.	Инновационные механизмы дистанционного образования
19.	Что препятствует нововведениям?
20.	Основные понятия педагогической инноватики
21.	Сетевое образование как инновационный процесс.
22.	Предпосылки инноватики в образовании
23.	Инновации в учебном процессе
24.	Инновации в учебном курсе
25.	Инновация как процесс в современном образовании
26.	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
27.	Инновационные подходы к образовательной деятельности
28.	Учитель-новатор как субъект образования
29.	Инновационные модели школ
30.	Инновационный арсенал современных технологий
31.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса
32.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса
33.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании
34.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности
35.	Классификация форм инновационно-педагогической деятельности
36.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами
37.	Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний

38.	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя и их профилактика
39.	Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя)
40.	Понятие об инновационных процессах в образовании.
41.	Содержание и функции инновационных процессов
42.	Характеристика понятий: новация, нововведение, инновация, их сущность
43.	Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение
44.	Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдо новизна, условная, местная, субъективная новизна)
45.	Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений
46.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании
47.	Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности
48.	Педагогические инновации и реформы системы образования
49.	Теоретико-методологический аспект изучения инновационной педагогической деятельности
50.	Проектирование и реализация инновационных проектов и программ в образовательной организации
51.	Экспертиза инновационных проектов и программ
52.	Инновационная деятельность: сущность, структура, этапы становления
53.	Современные информационные средства в образовательном процессе
54.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности
55.	Реализация новаций в содержании образования
56.	Особенности педагогической инноватики
57.	Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику
58.	Препятствия и трудности в применении нововведений
59.	Принципы успешного осуществления нововведений
60.	Общая характеристика современных методов и организации инновационных процессов
61.	Реализация инновационных методов в обучении и воспитании

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения

			вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лапин Н. И.	Теория и практика инноватики	учебник	2023	ЭБС «Юрайт»
2	Рыбкина М.В.	Теоретическая инноватика	учебное пособие	2022	ЭБС «Юрайт»
3	Богомолова Л. И.	Педагогическая инноватика: XX век	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дрозд К. В.	Актуальные вопросы педагогики и образования	учебник	2022	ЭБС «Юрайт»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры