

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной  
среды школы**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд. пед. наук Гудалина Т.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

---

(Протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности осуществлять проектирование информационно-образовательной среды школы на основе актуализации, систематизации и углубления знаний закономерностей его научно-методического обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования; Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании; Педагогический дизайн цифровой образовательной среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практикум решения профессиональных задач; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять образовательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1 Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе
		Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности
		Владеть: способами организации образовательного процесса с использованием цифровых коммуникаций
	ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	Знать: потенциальные возможности информационно-образовательной среды в целях развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать ресурсы информационно-образовательной среды в соответствии с задачами образовательного процесса
		Владеть: способами применения ресурсов информационно-образовательной среды
	ПК-4.3 Знает требования к информационной	Знать: требования СанПиН к информационной образовательной среде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Уметь: применять данные знания для организации продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к информационно-образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Знать: методы подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		Уметь: отбирать методы подготовки и проведения мероприятий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, адекватные поставленным задачам
		Владеть: способами подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Информационно-образовательная среда современной школы	2	2			
	Пр 1	Особенности информационно-образовательной среды современной школы	2	2		2	Круглый стол (дискуссия)
	Лек 2	Функции и структура информационно-образовательной среды	2	2			
	Пр 2	Функции и структура информационно-образовательной среды	2	2			Сообщение №1
	Лек 3	Проблемы проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации	2	2			
	Пр 3	Проблемы проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации	2	2		2	Круглый стол (дискуссия)
	Лек 4	Нормативно-правовая база обеспечения внедрения информационно-образовательной среды	2	2			
	Пр 4	Нормативно-правовые акты регионального уровня, регламентирующие информатизацию образования	2	2			Сообщение №2
	Лек 5	Условия проектирования информационно-образовательной среды современной школы	2	2			
	Пр 5	Средства проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации	2	2		2	Кейс
	Лек 6	Научно-методическое обеспечение проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации	2	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Научно-методическое обеспечение проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации	2	2			Проект
	Лек 7	Проектирование информационно-образовательной среды	2	2			
	Ср	Разработка проекта научно-методического обеспечения информационно-образовательной	2	20			
	Лек 8	Критерии эффективности научно-методического обеспечения проектирования информационно-образовательной среды школы	2	2			
	Пр 7, 8	Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной	2	4		4	Деловая игра
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35			
	Ср	Подготовка к экзамену	2	20			
	Экзамен		2	35,65			
<b>Итого</b>				<b>108</b>	-	10	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8; практическое занятие № 2);
- игровые технологии (практическое занятие №5, 7, 8);
- технологии групповой деятельности (практическое занятие №4),
- интерактивные технологии (практическое занятие № 1, 3);
- проектные технологии (практическое занятие № 6).

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью формирование личностной профессиональной позиции студентов в решении реальных задачи педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1 - Способен организовывать инновационные процессы в образовательной организации и обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i> <i>Круглый стол (дискуссия)</i> <i>Сообщение № 1, 2</i> <i>Кейс</i> <i>Проект</i> <i>Деловая игра</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Круглый стол (дискуссия)

**Типовой пример задания:** студентам необходимо принять участие в дискуссии по темам «Особенности информационно-образовательной среды современной школы», «Проблемы проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации».

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого круга задач.

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

#### 7.2.2. Сообщение

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовить сообщение по темам:

1. «Функции и структура информационно-образовательной среды».
2. «Нормативно-правовые акты регионального уровня, регламентирующие информатизацию образования».

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.



«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, недостаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

#### **7.2.4. Кейс**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо разработайте авторскую кейс-задачу, описав конкретную проблемную ситуацию из практики функционирования образовательной организации, требующую принятия решения посредством проектирования и информационно-образовательной среды.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений. Особое значение уделяется поиску средств проектирования информационно-образовательной среды, адекватных проблеме, поставленной цели.

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.
2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
4. Моральность и тактичность.
5. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.
6. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

##### **Критерии оценки**

«Зачтено» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

#### **7.2.5. Проект**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо с опорой на изученный учебный материал, на основе анализа педагогической практики школ городского округа Тольятти подготовить проект реализации научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы (описать имеющуюся) в виде программы корпоративного обучения (или программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)).

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Работа над проектом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объема работы, целей, содержания.

2. Сбор и анализ информации по теме исследования.
3. Написание и оформление пояснительной записки к проекту.
4. Раскрытие разделов:
  - описание функциональных задач информационно-образовательной среды учреждения;
  - описание ее структуры и уровней (подуровней);
  - описание информационных потоков (планирование, учебно-воспитательный процесс, штатное расписание, тарификация, отчетность, документооборот и т.п.);
  - описание участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения (администрация, преподаватели, учащиеся, родители).
5. Подготовка и презентации проекта программы корпоративного обучения (или программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Написание сценария защиты проекта.
6. Защита проекта.

#### **Критерии оценки**

«Зачтено» - тема и цель проекта (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано; логика работы соответствует цели, задачи решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами, отражающими результаты проделанной работы, выводы сформулированы четко и корректно.

«Не зачтено» - работа не соответствует требованиям; работа не выполнена.

#### **7.2.6. Деловая игра**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо представить к защите разработанный проект научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы в виде программы корпоративного обучения (или программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)).

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям заседания коллегиального органа управления - Педагогического совета школы.

Распределение ролей: автор, администрация, зрители.

Автор представляет проект перед авторитетным администрацией школы. Администрация оценивает представленный проект. Представители администрации и зрители задают автору вопросы, комментируют выступление. Определяются победители.

##### **Критерии оценки**

«Зачтено» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Не зачтено» - студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; студент не участвует в игре.

#### **7.2.7. Тестовые задание**

##### **Типовой пример задания**

**1. Приоритетным направлением государственной политики в сфере информатизации образования является:**

- 1) внедрение современных информационных образовательных технологий и программных средств, поддерживающих преимущества Интернета в образовательном процессе;
- 2) развитие творческого потенциала и социальной активности подрастающего поколения;

- 3) повышение уровня социальной активности школьников посредством привлечения к участию в социальных акциях;
- 4) вовлечение обучающихся старшей школы в деятельность по изучению основ информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернет-технологий.

**2. К целям проектирования информационно-образовательной среды школы не относится:**

- 1) формирование компетентности, отвечающей личностным потребностям, потребностям общества;
- 2) достижение коммуникативной компетентности;
- 3) достижение системно-деятельностной компетентности;
- 4) **формирование и развитие функциональной грамотности как характеристики выпускника школы.**

**3. Системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса – это ...**

- 1) информационная среда;
- 2) **информационно-образовательная среда;**
- 3) образовательная среда;
- 4) социальная среда.

**4. К специфическим особенностям информационно-образовательной среды не относятся следующие:**

- 1) активное использование групповых форм обучения;
- 2) индивидуально организованный учебный процесс;
- 3) отсутствие жесткого регламента учебных занятий;
- 4) **жесткая регламентация форм и содержания учебных занятий.**

**5. Функции информационно-образовательной среды:**

- 1) адаптивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) **информационная;**
- 4) рекреационная.

**6. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:**

- 1) планирование образовательного процесса;
- 2) размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе — работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
- 3) **фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;**
- 4) отбор персонала при приеме на работу.

**7. Создание условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ – это:**

- 1) возможность современной информационной образовательной среды;
- 2) **направленность проектирования информационно-образовательной среды учреждения;**

- 3) забота государства о всестороннем развитии обучающихся;
- 4) средство развития познавательной деятельности обучающихся и контроля их учебных достижений.

**8. К свойствам информационно-образовательной среды не относится:**

- 1) **духовность;**
- 2) гибкость;
- 3) целостность;
- 4) открытость.

**9. Концепция информационной среды в 1970-е годы была предложена:**

- 1) Черемных С.В.;
- 2) **Шрейдером Ю.А.;**
- 3) Пасхиным Е.Н.;
- 4) Тунгом Х.Д.

**10. К компонентам информационно-образовательной среды не относится:**

- 1) ценностно-целевой;
- 2) содержательно-методический;
- 3) организационно-административный;
- 4) **рекреационно-гедонистический.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30% заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие «информационно-образовательная среда»
2.	Взаимосвязь понятий: «среда», «образовательная среда», «информационная среда», «информационно-образовательная среда»
3.	Особенности информационно-образовательной среды современной школы
4.	Свойства информационно-образовательной среды
5.	Функции информационно-образовательной среды
6.	Структура информационно-образовательной среды
7.	Проблемы проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации
8.	Историография проблемы проектирования информационно-образовательной среды: 60-80-е годы XX века
9.	Историография проблемы проектирования информационно-образовательной среды: 90-2000-е годы XX века
10.	Историография проблемы проектирования информационно-образовательной среды: 2010-е годы XX века – настоящее время
11.	Современное состояние проблемы проектирования информационно-образовательной среды
12.	Нормативно-правовая база обеспечения внедрения информационно-образовательной среды: федеральный уровень
13.	Нормативно-правовые акты регионального уровня, регламентирующие информатизацию образования
14.	Нормативно-правовые акты муниципального уровня, регламентирующие информатизацию образования
15.	Локальные нормативные акты, регламентирующие информатизацию образования
16.	Педагогические условия проектирования информационно-образовательной среды современной школы
17.	Организационно-технические условия проектирования информационно-образовательной среды современной школы
18.	Средства проектирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации
19.	Понятие «научно-методическое обеспечение» в системе образования
20.	Содержание научно-методического обеспечения
21.	Научно-методическое обеспечение различных видов деятельности образовательной организации
22.	Научно-методическое обеспечение проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации
23.	Проектирование информационно-образовательной среды как вид деятельности
24.	Этапы разработки проекта информационно-образовательной среды школы
25.	Разновидности проектов в инновационной практике образовательной организации
26.	Критерии эффективности научно-методического обеспечения проектирования

27.	Реализация проекта образовательной организации как результата принятия управленческого решения
28.	Целевые ориентиры проектирования информационно-образовательной среды школы
29.	Эффективность работы в информационно-образовательной среде школы
30.	Идеи развития «цифровой школы»

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

			<p>употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
--	--	--	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бешенков С.А., Ваграменко Я.А. и др.	Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности	монография	2018	ЭБС «Юрайт»
2	Х.А. Гербеков, М.А. Сурхаев, А.А. Эльдарова	Подготовка учителя для работы в условиях информационно- образовательной среды	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Ясвин В.А.	Школьное средоведение и педагогическое средотворение	практикум	2020	ЭБС «Лань»
3	Кудинов И.В., Карунас Е.В. и др.	Организация информационной образовательной среды	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Юрайт»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры