

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цифровые образовательные ресурсы**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	18,35	18,35
Самостоятельная работа	162	162
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент, канд.пед.наук Еник О.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами профессиональных компетенций, определяющие его готовность разрабатывать и использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Цифровые технологии в управлении образовательными системами», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять образовательными системами с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1-Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основы и специфику современных цифровых образовательных средств и технологий
		<b>Уметь:</b> применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые средства и технологии
		<b>Владеть:</b> .. навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми средствами и технологиями
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	<b>Знать:</b> методы подготовки и проведения мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов
		<b>Уметь:</b> применять методы подготовки и проведения мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов
		<b>Владеть:</b> навыками и методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	Лекция 1	Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды.	4	2			
	Пр3 №1	Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	4	2			Собеседование 1 Творческое задание 1
	Сам.р.1	Изучение теоретических источников по разделу 1	4	40	-	-	-
Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе	Лекция 2	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.	4	2			
	Пр3.№2	Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе	4	2			Собеседование 2 Творческое задание 2
	Сам.р.2	Изучение теоретических источников и подготовка к практическому заданию по разделу 2	4	40			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР	Лекция 3	Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности	4	2			
	ПрЗ. №3	Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР	4	2			Собеседование 3
	ПрЗ. №4	Онлайн-сервис для разработки ЦОР	4	2			Творческое задание 3
	ПрЗ. №5	Разработка ЦОР по какой-либо школьной учебной теме профильного предмета	4	4			Творческое задание 4
	Сам.р. 3	Изучение теоретических источников и подготовка к практическим занятиям по разделу 3	4	82			
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35	-	-	-
	Контроль	Подготовка к экзамену	4	35,65			
<b>Итого:</b>				<b>216</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	Технология модульного обучения	Практическое занятие Метод решения ситуационных задач
Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Онлайн-сервис для разработки ЦОР	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Разработка ЦОР по какой-либо школьной учебной теме профильного предмета	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, собеседования, творческие задания с разработкой ЦОР.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

## 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	Творческое задание №№ 1-4; собеседование 1-3; Тест

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Собеседование.

**Формулировка задания:** Тема 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению:**

Вопросы для обсуждения:

1. Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды.
2. Содержание понятий: «информационно-образовательная среда», «ИКТ-инфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО».
3. Виды цифровых образовательных ресурсов. Обзор ЦОР: назначение; особенности контента; основные способы работы с ЦОР.
4. Авторские цифровые коллекции учителя-предметника.

На практическом занятии необходимо раскрыть содержание указанных вопросов.

**Тема 2.** Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению:**

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.
2. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.
3. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

**Тема 3.** Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению:**

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.
2. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении всех 4 вопросов, ответы грамотные, четкие, доказательные;
- 4 баллов выставляется студенту если он принимал участие в обсуждении; допустил 1 ошибку или неточности при обсуждении;
- 3 баллов выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но только дополняя ответы или при ответе допустил 2 ошибки или много неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если он дополнял по 1-2 вопросам;
- 1 балл выставляется студенту, если он сделал 1 дополнение в течении всего занятия;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не принимал участие в обсуждении вопросов.

## **7.2.2 Творческое задание**

### **Задание 1.**

#### **Формулировка задания:**

Задание 1. Изучите классификацию ЦОР по функциональному значению:

- демонстрационные (позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом);
  - тренинговые (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала);
  - контролирующие (автоматизируют процессы контроля/самоконтроля результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом);
  - экспертные (управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи);
  - моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
  - коммуникативные (обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса);
  - сервисные (обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере);
  - вычислительные (расчетные) (автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях);
  - досуговые (учебно-игровые) (компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга, внеклассной работы в целях воспитания и личностного развития обучаемых).
  - диагностирующие и тестирующие (оценивают знания, умения, навыки учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития).
2. В сети Интернет найдите примеры цифровых образовательных ресурсов каждого вида.
  3. Подготовьте отчет о проделанной работе, образец отчета прилагается.
  4. Сдайте отчет о проделанной работе преподавателю и защитите свою работу в аудитории.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на текст формулировки заданий изучите возможности представленных ЦОР  
На практическом занятии необходимо выполнить все задания и представить их в форме отчета.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он привел правильно примеры ЦОР; обосновал каждый из приведенных ЦОР (почему он является цифровым образовательным ресурсом определенного типа, отвечает своему функциональному значению); сделаны выводы; отчет предоставлен и защищен в аудитории;
- 4 балла выставляется студенту, если он привел правильно примеры ЦОР; обосновал каждый из приведенных ЦОР (почему он является цифровым образовательным ресурсом определенного типа, отвечает своему функциональному значению); сделаны выводы; отчет предоставлен и защищен в аудитории; но в представленных материал имеются незначительные неточности;



- 3 балла выставляется студенту, если он привел правильно примеры ЦОР; обосновал каждый из приведенных ЦОР (почему он является цифровым образовательным ресурсом определенного типа, отвечает своему функциональному значению); сделаны выводы; отчет предоставлен, но не защищен в аудитории;
- 2 балла выставляется студенту, если он привел правильно примеры ЦОР; обосновал каждый из приведенных ЦОР (почему он является цифровым образовательным ресурсом определенного типа, отвечает своему функциональному значению); сделаны выводы; отчет и защиты не представлены;
- 1 балл – задание выполнено, но не соответствует критериям;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

## **Задание 2.**

**Формулировка задания:** Приведите примеры доступных (т.е. свободно распространяемых) инструментальных средств разработки ЦОР, входящих в следующие классы:

- редактирование изображений;
- редактирование видео;
- редактирование аудио;
- редактирование презентаций;
- создание инфографики;
- создание таймлайнов;
- создание ментальных карт;
- создание тестов;
- создание интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. В сети Интернет и из своего личного опыта найдите примеры доступных (т.е. свободно распространяемых) инструментальных средств разработки ЦОР, входящих в следующие классы:

- редактирование изображений;
- редактирование видео;
- редактирование аудио;
- редактирование презентаций;
- создание инфографики;
- создание таймлайнов;
- создание ментальных карт;
- создание тестов;
- создание интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.

2. Подготовьте отчет о проделанной работе, образец отчета выдается студентам.

3. Сдайте отчет о проделанной работе преподавателю.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно задание, ошибок не допущено, проанализированы достоинства и недостатки ЦОР, сделан качественный вывод о проделанной работе и предоставлен отчет;
- 4 баллов выставляется студенту если выполнил задание; допустил 1 ошибку, представил достоинства и вкратце недостатки ЦОР, сделан вывод и предоставлен отчет;
- 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил 2 ошибки, представил достоинства и вкратце недостатки ЦОР, сделан вывод и предоставлен отчет;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил более 2 ошибок, не описал достоинства и недостатки, вывод формальный, отчет формальный;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **Творческое задание 3**

**Формулировка задания:** Подготовьте выступление об одном онлайн-сервисе для разработки ЦОР.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Выберите один онлайн-сервис, входящий в какой-либо следующий класс:

- редактирование изображений;
- редактирование видео;
- редактирование аудио;
- редактирование презентаций;
- создание инфографики;
- создание таймлайнов;
- создание ментальных карт;
- создание тестов;
- создание интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.

2. Подготовьте выступление о выбранном онлайн-сервисе, продолжительностью 7-10 мин.

Требования к выступлению:

- продемонстрируйте и опишите интерфейс онлайн-сервиса;
- продемонстрируйте основы работы в онлайн-сервисе;
- продемонстрируйте свою авторскую разработку в онлайн-сервисе (подготовленную заранее по определенной образовательной тематике);
- сделайте вывод (достоинства и недостатки онлайн-сервиса, направления его использования педагогом в учебном процессе и пр.).

3. Представьте свою работу на паре.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, и ответил на все вопросы, выступление построено в соответствии с требованиями;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнил задание, и ответил на все вопросы, выступление построено в соответствии с требованиями, но в выступлении имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнил задание, и ответил на все вопросы, выступление построено в соответствии с требованиями, но ответы не полные;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнил задание, и ответил на вопросы, выступление построено не в соответствии с требованиями и имеются фактические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **Творческое задание 4**

**Формулировка задания:** Разработайте ЦОР по какой-либо школьной учебной теме Вашего профильного предмета.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Выберите программное средства/средства для разработки своего авторского ЦОР.

2. Вспомните теоретический материал об этапах проектирования ЦОР и следуйте им в своей работе.

3. Определите тему своего авторского ЦОР.

Требования к ЦОР:

- ЦОР должен быть ориентирован на самостоятельную работу с ним учащегося;

- время работы учащегося с ЦОР 80-90 мин;
  - ЦОР должен содержать все этапы учебного процесса (актуализация знаний, поставка цели обучения, мотивация к изучению нового материала и пр.);
  - используйте в ЦОР разные формы представления информации;
  - используйте в ЦОР интерактивные упражнения;
  - используйте в ЦОР компьютерный тест.
4. Представьте свою авторскую разработку на паре

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если разработанный ЦОР соответствует указанным в задании требованиям, в том числе и по оформлению; ЦОР отличается орфографической и пунктуационной грамотностью формулировок; представлен творческий подход при разработке ЦОР, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если разработанный ЦОР соответствует указанным в задании требованиям, в том числе и по оформлению; ЦОР отличается орфографической и пунктуационной грамотностью формулировок; представлен творческий подход при разработке ЦОР, в задании допущены 1-2 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если разработанный ЦОР соответствует указанным в задании требованиям, в том числе и по оформлению; ЦОР отличается орфографической и пунктуационной грамотностью формулировок; задание выполнено с ошибками;
- 2 балла выставляется студенту, если разработанный ЦОР соответствует указанным в задании требованиям, в том числе и по оформлению; ЦОР есть ошибки орфографические и пунктуационные и допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **7.2.3 Тест**

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

##### **Задание №1**

Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приводится ряд определений понятия «цифровые технологии в образовании». Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание данного понятия.

- а) это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях;
- б) (от англ. Digital technology) основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра. Все уровни в пределах полосы представляют собой одинаковое состояние сигнала.;
- в) процесс перехода на электронную систему обучения.

Правильный ответ: а.

##### **Задание №2**

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется \_\_\_\_\_ обществом.

Правильный ответ: информационным, постиндустриальным.

## ОМ открытого типа

### Задание №1

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, какие виды цифровых технологий могут использоваться в образовании? Назовите по крайней мере три примера и объясните их роль в учебном процессе.

Правильный ответ: В образовании могут использоваться различные цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, веб-конференции, мобильные приложения, виртуальная реальность и т.д. Например, онлайн-курсы могут помочь студентам изучать материал в своем собственном темпе, мобильные приложения могут улучшить доступность образования, а виртуальная реальность может помочь студентам лучше понимать сложные концепции....

### Задание №2

Дайте развернутый ответ.

Перечислите, как цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов? Назовите по крайней мере три примера.

Правильный ответ: Цифровые технологии могут помочь учителям в обучении студентов, например, путем использования онлайн-ресурсов, таких как веб-сайты и онлайн-курсы, использования интерактивных досок для уроков, а также использования онлайн-инструментов для создания и оценки домашних заданий.

### Задание №3

Дайте развернутый ответ.

Перечислите какие преимущества и недостатки у цифровых технологий в образовании?

Правильный ответ: Цифровые технологии в образовании предоставляют множество преимуществ, таких как улучшение доступности образования, повышение эффективности учебного процесса и т.д. Однако у них есть и некоторые недостатки, такие как отсутствие личного общения между учителем и студентом и возможность отвлечения во время учебы....

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Определение терминов «образовательный ресурс», «цифровой образовательный ресурс». Преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.
2	Основные дидактические принципы применения цифровых образовательных ресурсов
3	Направления использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
4	Этапы интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс. 5
5	Классификация цифровых образовательных ресурсов по функциональному значению. Примеры

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
6	Классификация цифровых образовательных ресурсов по образовательно-методическим функциям. Примеры
7	Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации. Примеры.
8	Классификация цифровых образовательных ресурсов по назначению. Примеры.
9	Категории программного обеспечения образовательного процесса. Примеры.
10	Характеристика инструментальных средств, возможности инструментальных средств для педагога, примеры инструментальных средств для педагога.
11	Сущность понятия «мультимедиа». Инструментальные средства для разработки мультимедиа. Примеры.
12	Сущность понятия «автоматизированная обучающая система». Примеры.
13	Сущность понятия «электронный учебник». Примеры.
14	Сущность понятия «моделирующие программы». Примеры
15	Сущность понятия «инструментальные средства компьютерных коммуникаций». Примеры
16	Основные направления деятельности в проектировании цифровых образовательных ресурсов (идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование).
17	Подходы в технологии подготовки цифровых образовательных ресурсов: снизу-вверх, сверху-вниз
18	Методика разработки цифровых образовательных ресурсов.
19	Общие требования к цифровым образовательным ресурсам. Критерии оценки цифровых образовательных ресурсов
20	Основные дидактические требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов
21	Основные организационные требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов
22	Основные технические требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	экзамен	Отлично	Теоретические сведения по дисциплине (определение терминов «образовательный ресурс», «цифровой образовательный ресурс»; преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс; основные дидактические принципы и направления применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; классификации цифровых образовательных ресурсов (по функциональному значению, по

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>образовательно-методическим функциям, по типу информации, по назначению); инструментальные средства для разработки цифровых образовательных ресурсов; основные направления деятельности в проектировании цифровых образовательных ресурсов (идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование); критерии оценки цифровых образовательных ресурсов) знает и воспроизводит в полном объеме.</p> <p>Практические умения по дисциплине (приводить примеры цифровых образовательных ресурсов различных видов в какой-либо классификации цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для разработки мультимедиа; умеет применять подходы в технологии подготовки цифровых образовательных ресурсов: снизу-вверх, сверху-вниз; умеет разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; умеет оценивать цифровые образовательные ресурсы) осуществляет самостоятельно и корректно. Владеет навыками сбора и организации учебного материала, навыками представления учебной информации на экране согласно дизайн-эргономическим требованиям, навыками постановки вопросов к обучаемым</p>
		Хорошо	<p>Теоретические сведения по дисциплине (определение терминов «образовательный ресурс», «цифровой образовательный ресурс»; преимущества внедрения</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс; основные дидактические принципы и направления применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; классификации цифровых образовательных ресурсов (по функциональному значению, по образовательно-методическим функциям, по типу информации, по назначению); инструментальные средства для разработки цифровых образовательных ресурсов; основные направления деятельности в проектировании цифровых образовательных ресурсов (идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование); критерии оценки цифровых образовательных ресурсов) воспроизводит не в полном объеме, допускает неточности.</p> <p>Практические умения по дисциплине (приводить примеры цифровых образовательных ресурсов различных видов в какой-либо классификации цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для разработки мультимедиа; умеет применять подходы в технологии подготовки цифровых образовательных ресурсов: снизу-вверх, сверху-вниз; умеет разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; умеет оценивать цифровые образовательные ресурсы) проявляет при частичном инструктаже со стороны преподавателя. Владеет навыками сбора и организации</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			учебного материала, навыками представления учебной информации на экране согласно дизайн-эргономическим требованиям, навыками постановки вопросов к обучаемым.
		Удовлетворительно	<p>Теоретические сведения по дисциплине (определение терминов «образовательный ресурс», «цифровой образовательный ресурс»; преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс; основные дидактические принципы и направления применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; классификации цифровых образовательных ресурсов (по функциональному значению, по образовательно-методическим функциям, по типу информации, по назначению); инструментальные средства для разработки цифровых образовательных ресурсов; основные направления деятельности в проектировании цифровых образовательных ресурсов (идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование); критерии оценки цифровых образовательных ресурсов) знает не в полном объеме, допускает фактические ошибки при их воспроизведении.</p> <p>Практические умения по дисциплине (приводить примеры цифровых образовательных ресурсов различных видов в какой-либо классификации цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов; приводить примеры инструментальных средств для</p>



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			разработки мультимедиа; умеет применять подходы в технологии подготовки цифровых образовательных ресурсов: снизу-вверх, сверху-вниз; умеет разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; умеет оценивать цифровые образовательные ресурсы) проявляет при полном инструктаже и контроле со стороны преподавателя. Не владеет навыками сбора и организации учебного материала, навыками представления учебной информации на экране согласно дизайн-эргономическим требованиям, навыками постановки вопросов к обучаемым
		Неудовлетворительн о	минимальный пороговый уровень не достигнут

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Днепровская, Н. В., Комлева Н. В.	Открытые образовательные ресурсы	Учебно-методическое пособие	Москва : Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. -- 139 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79713.html">https://www.iprbooksh op.ru/79713.html</a>
2	-	Современные мультимедийные информационные технологии : -	Учебное пособие	Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 108 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858804">https://znanium.com/ca talog/product/1858804</a>
3	Леган, М. В.	Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя	учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1866927">https://znanium.com/ca talog/product/1866927</a>
4	Потемкина, Т. В.	Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде	учебное пособие	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. -72 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116954.html">https://www.iprbooksh op.ru/116954.html</a>
5	А. А. Галиакберова, Р. М. Галиев, Э. Х. Галямова [и др.] ; под	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных технологий (в	учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов	Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL:

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	редакцией И. М. Захаровой.	том числе в условиях сельской школы)		университет, 2022. - 110 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/127494.html">https://www.iprbookshop.ru/127494.html</a>

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Диков, А. В	Цифровые образовательные ресурсы и социальные сети :	монография	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 256 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121112.html">https://www.iprbookshop.ru/121112.html</a>
	Лобачев, С. Л.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	-	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 188 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79711.html">https://www.iprbookshop.ru/79711.html</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

### 8.4. Перечень программного обеспечения

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов (У-202а)	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.