

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль	35,65	35,65
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» _ноября_ 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту продуктивно организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, овладеть способами и приемами поддержания активности, самостоятельности и готовности обучающихся к сотрудничеству в рамках организуемой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум решения профессиональных задач», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Знать основы исследовательской деятельности обучающихся и организацию их труда	Знать: показатели характеризующие основы исследовательской деятельности школьников
		Уметь: подбирает методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся
		Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) организации исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-2.2 Планировать и осуществлять исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Организовывать и поддерживать разнообразные виды исследовательской деятельности и организовывать самостоятельную	Знать: виды исследовательской деятельности обучающихся
		Уметь: подбирать методы (приемы) организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ее этапами
		Владеть: методами (приемами) организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

	исследовательскую деятельность обучающихся.	
	ПК-2.3 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении исследовательских задач	Знать: круг специалистов образовательного учреждения, заинтересованных в решении исследовательских задач Уметь: разрабатывать план исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики совместно с другими педагогическими работниками Владеть: навыками сотрудничества педагогическими работниками и другими специалистами в решении исследовательских задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Общее представление о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровень науки	3	2	-	-	
	Пр.1	Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности	3	2	-	2	Доклад №1
	Пр.2	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования	3	2	-	2	Круглый стол
	Лек.2	Логика творческого поиска и его основания	3	2	-	-	
	Пр.3	Источники исследовательского поиска		2	-		Сообщение №1
	Пр.4	Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования	3	2	-	2	Дискуссия
	Лек.3	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся	3	2	-	-	
	Пр.5	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	3	2	-	-	Доклад №2
	Пр.6	Этапы конструирования и логическая структура исследования	3	2	-		Сообщение №2
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3	0,25	-	-	Диагностическая работа
	Лек.4	Педагогический эксперимент как метод исследования	3	2	-	-	
	Пр.7	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	3	2	-		Доклад №3
	Пр.8	Критерии успешности научно-исследовательской деятельности	3	2	-		Доклад №4
	Ср	Портфолио	3	47,75	-	-	Портфолио
	Контроль	Зачет	3	35,65	-	6	
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, интерактивная технология, технологии проблемного обучения.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены практические и тестовые задания.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<i>Тестовые задания Вопросы к зачету Доклад №1, 3, 4 Сообщение № 1, 2 Круглый стол Дискуссия Портфолио</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Типовой пример задания

Подготовить доклад по темам:

1. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности
2. Организация психолого-педагогического исследования
3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Критерии успешности психолого-педагогического исследования
5. Значение психолого-педагогического знания для развития педагогической науки

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 7-10 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение приводить примеры из реальной практики. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

«Хорошо» - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Студент проявляет самостоятельность в подборе фактического материала, но затрудняется приводить примеры из реальной практики. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность.

«Удовлетворительно» - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности, недостаточно освещены все

аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкой формулировки проблемы. Выступление сжато и требует завершенности.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.2. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить по темам:

1. Источники и условия исследовательского поиска
2. Этапы конструирования и логическая структура исследования
3. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании
4. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.3. Круглый стол (дискуссия)

Типовой пример задания

Дискуссионные вопросы:

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2. Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Краткое описание и регламент выполнения

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого круга психолого-педагогических задач, в том числе связанных с адаптацией детей к обучению.

В процессе дискуссии студент должен постараться погрузиться в процесс дискуссионного обсуждения проблемы, на основе теоретических знаний предложить решение практико-ориентированных ситуаций, быть готовым к аргументации доводов, убеждения и поиску компромиссов.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

«Удовлетворительно» – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.4. Портфолио

Типовой пример задания

Студентам необходимо подготовить портфолио по окончанию изучения дисциплины «Методика исследовательской деятельности».

Краткое описание и регламент выполнения

Структура портфолио:

1. Титульный лист
2. Содержание (разделы портфолио)
3. Письменные работы, характеризующие процесс обучения (выполнение всех заданий).
4. Приложение (грамоты, сертификаты и другие документы, свидетельствующие об успехах по дисциплине).
5. Список использованной литературы.

Критерии оценки:

«Отлично» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал исследовательские методы, наличие мультимедийной презентации, грамот, сертификатов и других документов, свидетельствующих об успехах по дисциплине.

«Хорошо» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, наличие мультимедийной презентации.

«Удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический

список содержит менее 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, мультимедийная презентация отсутствует.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Диагностическая работа

Типовой пример задания

ОМ закрытого типа

Задание 1. Примером эмпирических данных являются:

А) данные социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций

Б) философские положения о закономерной связи теории и практики

В) оригинальные данные, часть которых заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук

Г) данные об усовершенствовании педагогического процесса

Ответ: А.

Задание 2. Определите отличие научных знаний от любых других:

А) имеет сущностное знание

Б) имеет обобщенное значение

В) научное знание обосновано

Г) научное знание не организовано

Ответ: В.

Задание 3. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

А) Интерпретация

Б) Эксперимент

В) Сравнение

Г) Методика

Ответ: А.

Задание 4. Потребность в исследовании конкретного аспекта проблемного вопроса относится к:

А) Обоснованию актуальности

Б) Выдвижению гипотезы

В) Определению объекта исследования

Г) Выявлению проблематики исследования

Ответ: А.

Задание 5. Подготовительный этап исследования включает в себя определение:

А) объекта исследования

Б) предмета исследования

В) цели исследования

Г) все ответы верны

Ответ: Г.

ОМ открытого типа

Задание 6.

Дайте развернутое определение понятию «гипотеза».

Ответ: Гипотеза – это суждение о причинной связи явлений, выдвигается преимущественно в процессе интуитивного мышления, благодаря чему совершается качественный скачок от теоретического знания к практике.

Задание 7. Приведите одну из классификаций методов исследования, принятых в педагогической науке.

Ответ: Классификации методов исследования в педагогике:

- эмпирические и теоретические;
- констатирующие и преобразующие;
- качественные и количественные;
- частные и общие;
- содержательные и формальные;
- сбор эмпирических данных, проверка и опровержение гипотез и теории;
- описание, объяснение и прогноз;
- специальные, используемые в отдельных теориях педагогической науки;
- обработка результатов исследования.

Задание 9. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая диагностика».

Ответ: Психолого-педагогическая диагностика - деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса. Она объединяет в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике. Она требует соответствующей психолого-педагогической компетентности, профессионального мастерства, так как затрагивает важные характеристики участников педагогического процесса - учащихся и педагогов, их поведения, деятельности, эмоционального реагирования и т. п.

Задание 10. С какой целью осуществляется сбор первичной информации в исследовании? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Сбор первичной информации осуществляется в процессе исследования и является ответственным этапом работы. Качество и объективность выводов исследования во многом зависит от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал по теме исследования и деятельности объекта. В целях ускорения обработки и систематизации первичной информации рекомендуется использовать математические методы и современную вычислительную технику.

Задание 11. Что такое проблема исследования? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Проблема - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Задание 12. Что такое исследовательская деятельность? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Ответ: Исследовательская деятельность - форма организации образовательного процесса, как мотивированной самоорганизованной деятельности, обусловленная логикой научного исследования (по Ишковой А.Э.).

Задание 13. Дайте определение понятию «адаптация».

Ответ: Адаптация - (лат. adaptation – приспособление) – взаимодействие личности или

социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Задание 14. С чем связаны трудности адаптации младшего школьника к обучению в школе?

Ответ: Поступление ребенка в школу - новый этап социального развития личности, который сопровождается серьезными психофизиологическими изменениями, бурным ростом познавательных процессов, личностными изменениями, а также может совпасть с возрастным кризисом. Адаптационный период сопровождается также возрастными противоречиями между мотивом «хочу», который отражает желания ребенка, и мотивом долженствования, который отражает понятие «надо». Желания обычно исходят от ребенка, а мотив «надо» обычно инициируется взрослыми.

Задание 15. Перечислите возможные трудности адаптации ребенка к обучению в первом классе.

Ответ: К трудностям, связанным с фактом поступления детей в школу, обычно относят:

- трудности, связанные с новым режимом дня (наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности);
- трудности адаптации ребенка к классному коллективу (наиболее выражены у тех, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах);
- трудности во взаимоотношениях с учителем;
- трудности, обусловленные завышенными требованиями со стороны взрослых.

Задание 16. Перечислите методы диагностики, которые можно применять с целью выявления уровня адаптации обучающихся?

Ответ: В целях диагностики адаптации первоклассников можно использовать такие методы как наблюдение, тестирование, опрос, анкета и др.

Задание 17. Приведите пример диагностической методики, которую может использовать учитель начальных классов с целью выявления возможных трудностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Ответ: Например, диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик». Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению: «В классе мне», «С друзьями мне», «Дома мне».

Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволяет определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 10 баллов – выполнены 100% заданий;
- 9-выполнено 90 % заданий;
- 8-выполнено 80% заданий;
- 7-выполнено 70% заданий;
- 6- выполнено 60% заданий;
- 5-выполнено 50% заданий;
- 4-выполнено 40% заданий;
- 3-выполнено 30% заданий;

2- выполнено 20% заданий;

1- выполнено 10% заданий;

0 - задания не выполнены

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2	Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования
3	Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования
4	Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5	Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
6	Опросные методы психолого-педагогического исследования
7	Методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования
8	Виды, характеристика, исследовательские возможности педагогического эксперимента
9	Организация опытно-экспериментальной работы
10	Использование методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования
11	Виды результатов психолого-педагогического исследования
12	Процедура написания магистерской диссертации
13	Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
14	Формы научных сообщений
15	Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации
16	Новизна результатов и их значимость для психолого-педагогической науки и практики
17	Композиция научного текста
18	Научный текст и его свойства
19	Аннотирование и реферирование
20	Библиографическое описание
21	Цитирование
22	Культура ведения научной дискуссии
23	Способы изложения в научном тексте
24	Типовой план для написания рецензии
25	Педагогический эксперимент
26	Реферирование и рецензирование
27	Основные характеристики научного исследования
28	Составьте план для написания рецензии

29	Планирование исследовательских действий
30	Дайте характеристику научного стиля
31	Назовите векторы обоснования актуальности исследования
32	Роль моделирования в исследовании
33	Назовите виды гипотез
34	Дайте характеристику теоретическим методам исследования

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
3	Зачет	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М.В. Крулехт	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
2	П.И. Образцов	Методология педагогического исследования	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лебедева О. В.	Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)</p>	<p>Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-505)</p>	<p>Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
3.	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)</p>	<p>Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>
4.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)</p>	<p>Компьютеры, столы, стулья</p>