

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии современного воспитания

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Инновационная общеобразовательная школа»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 16 | 16 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 24,25 | 24,25 |
| Самостоятельная работа | 119,75 | 119,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и)

профессор кафедры «Педагогика и психология», д-р пед. наук, профессор Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными теориями, технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование воспитательной среды», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации | Знать: теоретико-методологические подходы, определяющие выбор форм, методов воспитательной деятельности Уметь: подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в аспекте реализации современных подходов к воспитанию Владеть: методикой планирования внеурочной деятельности, технологий разработки «малых» форм воспитательной деятельности |
| | ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Знать : основные направления воспитательной деятельности и формы их реализации Уметь: подбирать формы и методы работы, направленные на организацию различных видов воспитательной и внеурочной деятельности ребенка Владет: методикой разработки и реализации программы внеурочной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|---|
| Модуль 1 Теоретические подходы к построению воспитательной деятельности | Лек 1 | Концепции и теории воспитания XXI века | 2 | 2 | - | | Собеседование по содержанию лекции |
| | Пр1 | Основные категории теории воспитания: цель и задачи воспитания, принципы , содержание | 2 | 2 | | | сообщение |
| | Пр 2 | Основные категории теории воспитания: методы и формы воспитания | 2 | 2 | | 2 | кейс |
| | Лек 2 | Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Системный подход в воспитании | 2 | 2 | | | Собеседование по содержанию лекции |
| | Пр 3 | Разработка модели воспитательного процесса на основе системного подхода | 2 | 2 | | 2 | проект |
| | Лек 3 | Деятельностный подход в воспитании. Выбор форм и методов реализации деятельностного подхода. | 2 | 2 | | | Собеседование по содержанию лекции |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|---|
| Модуль 2. Технологии воспитания | Лек 4 | Технологический подход в образовании. | 2 | 2 | | | конспект |
| | Пр 4 | Технологии воспитания | 2 | 2 | | | доклад |
| | Пр 5 | Технологии сопровождения социализации школьников | 2 | 2 | | 2 | проект |
| | Пр 6 | Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности | 2 | 2 | | 2 | Творческое задание 2 |
| | Пр 7 | Технологии планирования внеурочной деятельности | 2 | 2 | | 2 | презентация |
| | Пр 8 | Защита программы внеурочной деятельности | 2 | 2 | | 2 | Проект программы |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 2 | 0, 25 | | | |
| | Сам | Самостоятельная работа | 2 | 119,75 | | | |
| | Контроль | зачет | 2 | | | | |
| Итого: | | | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

Лекции №№1-4 – Информационные технологии

Практическое №3 – технология проектной деятельности

Практические №№ 5,6,7,8 – интерактивные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с учебно-методическим пособием «Теории и технологии современного образования»;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 3 | ПК - 1.1 | Сообщение Проект Кейс Вопросы к зачету №1-16, 20-25 |
| | ПК -1.2 | Доклад Программа Презентация Творческое задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№17,18, 19,26 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад по теме «Технологии организации современного воспитания в учреждениях различного типа (по выбору)»

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;

- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Творческое задание 1

Задание: разработать технологическую карту в соответствии с выбранной темой. Представить методическую разработку технологии. Разработать методические рекомендации использования технологии в конкретном направлении воспитательной деятельности

Примерные темы:

1. Кейс-технология
2. Коллективная творческая деятельность.
3. Технологии индивидуальной работы
4. Интерактивные методы и технологии в дополнительном образовании

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта раскрывает этапы технологии; доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта не соответствует требованиям

7.2.3 Кейс

Задание: Проанализировать кейс. Подобрать возможные методы воспитания, которые можно использовать при разрешении ситуации.

Кейс 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает:

«Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Кейс 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения использовать теоретический материал при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения кейса; убедительно аргументирует свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать и использовать теоретический материал при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты решения кейса, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Удовлетворительно» - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно

7.2.4 Творческое задание 2

Задание: разработать и представить сценарий «малой» формы воспитательной работы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям, выполнен качественно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям, выполнен качественно; имеются отдельные недочёты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сценарий не соответствует требованиям.

Творческое задание 3

Задание: Разработайте проект программы внеурочной деятельности

Процедура оценивания: студент представляет учебно-тематический план программы и содержание занятий на практическом занятии 7; программу в полном объеме защищает на экзамене.

Критерии оценки:

«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает требования к программе внеурочной деятельности, её структуре; процесс выполнения творческого задания носит ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность

«Не зачтено» – проект программы разработан, но не соответствует требованиям; идея и замысел заимствованы; продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.6. Тестовые задания открытого и закрытого типа

Задание 1

Дайте развернутый ответ

Каков технологический алгоритм разработки и проведения воспитательного мероприятия?

Правильный ответ: Определение цели, построение содержания и выбор формы мероприятия, подготовка мероприятия, определение места проведения, оформление мероприятия, организация участников мероприятия, проведение, анализ итогов

Задание 2

Выберите один правильный ответ

Определите по основным понятиям название методологического подхода в воспитании: иерархия, элемент, связь, структура

- а) системный
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный

Правильный ответ: а

Задание 3

Выберите один правильный ответ

Методологический подход в воспитании – это

- а) Комплексное педагогическое средство, включающее понятия, принципы и методы построения воспитательного процесса
- б) Комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы изучения воспитательного процесса
- в) Организационно-педагогический инструментарий воспитательного процесса

Правильный ответ: а

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|--|---|
| Защита проектов | Разработанный проект и его презентация | «Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику программы внеурочной деятельности; разработаны основные компоненты. |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | «Не зачтено» – программа внеурочной деятельности не соответствует требованиям. |
| Презентация | Наличие презентации | «Зачтено»- содержание построено на основе анализа лучших практик планирования, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход . |
| Конспект | Наличие конспекта по предложенной теме | «Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято. |
| Доклад | Наличие доклада | «Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме. |

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 2

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Современные проблемы теории воспитания |
| 2. | Основные понятия теории воспитания |
| 3. | Парадигмальные изменения в системе воспитания |
| 4. | Категория цели воспитания. |
| 5. | Задачи воспитания |
| 6. | Целевые ориентиры воспитания |
| 7. | Принципы организации современного воспитания |
| 8. | Содержание воспитания. |
| 9. | Направления воспитания в начальной школе |
| 10. | Направления воспитания в средней школе |
| 11. | Направления воспитания в старшей школе |
| 12. | Классификации методов современного воспитания |
| 13. | Методы формирования сознания обучающихся |

| | |
|-----|--|
| 14. | Методы организации деятельности |
| 15. | Методы стимулирования обучающихся |
| 16. | Воспитывающие ситуации как метод воспитания |
| 17. | Формы организации воспитания (в соответствии с выбранным направлением) |
| 18. | Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности |
| 19. | Технологии воспитания |
| 20. | Методологические подходы в воспитании |
| 21. | Структура и сущность понятия «подход» |
| 22. | Системный подход в воспитании |
| 23. | Деятельностный подход в воспитании |
| 24. | Личностно-социальный подход в воспитании |
| 25. | Моделирование как метод системного подхода |
| 26. | Технологии планирования воспитательной работы |
| 27. | Технологии сопровождения социализации школьников |
| 28. | Технологии индивидуального воспитания и поддержки |
| 29. | Технологический подход в воспитании |
| 30. | Технологии коллективной творческой деятельности |

7.3.3. Критерии и нормы оценки

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--|--|--|
| | | «зачтено» | «не зачтено» |
| Зачет (устно) | Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий | Студент представил разработанный проект, продемонстрировал умение обосновывать выбор форм, методов и технологий воспитания | Студент представил проект, но не смог обосновать выбор форм, методов и технологий воспитания |
| | | | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Андриенко О. А. | Педагогика. Теории обучения и воспитания | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Темина С. Ю | Общая теория воспитания | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 3. | Маленкова Л. И. | Теория и методика воспитания | учебник | 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 4. | Рындак В.Г. | Педагогика: теория и методика воспитания | Учебное пособие | 2023 | ЭБС «Znanium» |
| 5. | Рындак В.Г. | Педагогика | Учебник | 2023 | ЭБС «Znanium» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Кукушин В.С. | Теория и методика воспитательной работы | Учебное пособие | 2010 | 11 |
| 2. | Алиева Л.В. и др | Современный воспитательный процесс в образовательной организации | Словарь-тезаурус | 2015 | 15 |
| 3. | Курзаева Л. В | Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения | Учебное пособие | 2015 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Степанов Е.Н. , Лузина Л. М. | Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания | Учебное пособие | 2002 | Фонд кафедры |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------|---|
| 5 | Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. | Гуманистические воспитательные системы | монография | 2002 | Фонд кафедры |
| 6. | Руденко И.В. | Теории и технологии современного воспитания | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| 1. | <p>УЛК-621</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Стол� ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол</p> |
| 2. | <p>УЛК-506</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.</p> |