

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр		2	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		0	0
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		2	2
Иные формы (ИФ)		214	214
Итого		216	216

Программу практики составил(и):  
профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,  
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Срок действия программы практики до «30» июня 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности, воспитания в образовательных организациях.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## **4. Тип практики**

ознакомительная

## **5. Место проведения практики:**

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

## **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: современные ориентиры развития образования Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа. Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: отличие фактов от субъективных мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: получать новые знания на основе сбора достоверных данных. Владеть: навыками работы с различными информационными источниками с целью интерпретации и использования данных.
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Знать: порядок планирования стратегии действий. Уметь: адекватно оценивать ситуацию и имеющиеся возможности в соответствии с целями и задачами исследования. Владеть: навыками планирования стратегии действий.

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений</p>	<p>Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта</p>
	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;</p>	<p>Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования</p>
	<p>УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью</p>

<p>ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>

	<p>ПК-3.4 Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>	<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>
--	---	---

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный:</b> проведение установочной конференции по практике, разработка программы констатирующего эксперимента	2	20		Программа практики
ИФ	<b>Основной:</b> подбор диагностических методик, исследование уровня изучаемых качеств в соответствии с темой магистерской диссертации	2	180		параграф
СПР	Собеседование по программе констатирующего эксперимента	2	2		
ПА	Промежуточная аттестация	2	0,2		
ИФ	<b>Заключительный:</b> обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой	2	14		презентация
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета по форме
<b>Итого:</b>			<b>216</b>		



## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, цифровые технологии.

## 9. Методические указания

Учебная практика направлена на проведение констатирующего эксперимента и подготовку параграфа по обобщению результатов данного этапа научно-исследовательской работы.

На **подготовительном** этапе осуществляется:

- определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем;
- разработка программы констатирующего эксперимента;
- знакомство с базовым образовательным учреждением;
- беседа с администрацией школы, учителями, психологом о степени разработанности исследовательской проблемы в данном учреждении;
- подбор диагностических методик

На **основном** этапе:

- подготовка совместно с научным руководителем диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента;
- исследование наличного уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой и консультации с научным руководителем о полученных результатах;
- обработка полученных количественных и качественных результатов;
- собеседование и консультации с научным руководителем о ходе констатирующего эксперимента.

На **заключительном** этапе:

- собеседование с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выступление на итоговой конференции по результатам практики;
- подготовка статей в сборники научных трудов, участие в конференциях;
- утверждение отчётов на заседании кафедры

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5	Задание 1 Задание 2 Собеседование по вопросам №1-9,22,23,26-30 Отчет
ОПК-8	Задание 3 Собеседование по вопросам №10-21,24,25 Отчет

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Задание №1: Разработать программу констатирующего эксперимента**

#### **Требования по подготовке к защите программы**

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

**Процедура оценивания:** защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

### **10.2.2 Задание № 2: Собеседование по итогам проведения констатирующего эксперимента**

#### **Требования по подготовке к собеседованию**

- 1) Провести констатирующий эксперимент.
- 2) Представить анкеты и протоколы эксперимента.
- 3) Итоги констатирующего эксперимента интерпретировать в виде количественных и качественных результатов

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»:** студент подготовил раздаточный материал, провел инструктаж испытуемых, в соответствии с выбранными методами провёл исследование и обработал результат в виде количественных и качественных результатов

**«не зачтено»:** студент провёл констатирующий эксперимент, но не представил количественные и качественные результаты

**Процедура оценивания:** собеседование по итогам констатирующего эксперимента проводится с руководителем практики

### **10.2.3. Задание №3. Оформить количественные и качественные результаты эксперимента в виде параграфа магистерской диссертации и представить в отчёте по практике.**

### **10.2.4. Задание № 4: Отчет**

**Требования:** представить отчёт о прохождении практики по форме.

**(Форма прилагается)**

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент демонстрирует свободное владение основными этапами эксперимента, хорошо разбирается в обсуждаемых вопросах
	«не зачтено»	Студент демонстрирует слабое знание основных этапов научно-исследовательской работы

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovo/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет