

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)

(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы: ИФ	284	284
<b>Итого</b>	288	288

Программу практики составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор  
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Срок действия программы практики до «30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», Доказательная педагогика, Корпоративная культура образовательной организации.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа

## **5. Место проведения практики**

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

## **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: стратегии и принципы командной работы; Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. Владеть: распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы решения задач проекта; Уметь: адекватно оценивать выбранные способы решения задач с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: опытом постановки и решения задач проекта.
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: порядок планирования деятельности по проекту; Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта; Владеть: навыками планирования и контроля деятельности по проекту
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3 - способен организовывать и	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: методы научного исследования в области управления; Уметь: анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основы межличностного взаимодействия; Уметь: дать оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели; Владеть: навыками обмена знаниями и опытом с членами команды.
	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации

	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p>
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)	<p>Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии организации</p>

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования  Владеть: опытом проектирования решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся  Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной

		образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: алгоритм проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть: опытом проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО  Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей  Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО  Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области  Владеть: способами проектирования функционально- деятельностного компонента воспитательной среды



		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в

	отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	рамках реализации образовательных программ Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты	Знать: особенности организации Знать: документы, регламентирующие требования к

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	психолого-педагогических исследований педагогическом проектировании	в проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся. Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность по результатам диагностики обучающихся. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися.
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации. Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования. Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента.
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности. Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: основы моделирования и педагогического проектирования. Уметь: применять научные знания, трансформируя результаты психолого-педагогических исследований. Владеть: способами анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта.
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации исследовательской	Знать: содержание задач исследовательской деятельности

исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	деятельность в рамках выбранной проблематики	в рамках выбранной проблематики Уметь: формулировать достижимые задачи по исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Владеть: способами реализации задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Уметь: обосновывать выбор направления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Владеть: навыками обобщения данных исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-

		педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	<p>Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>
	ПК-3.4 Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный:</b> разработка программы практики, составление индивидуального плана	3	4		Программа практики
ИФ	<b>Основной:</b> работа в соответствии с индивидуальным планом практики	3	204		Индивидуальный план
ПА	Собеседование по вопросам	3	0,2		собеседование
ИФ	<b>Итоговый:</b> подготовка отчета по практике	3	80		Презентация, отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			288		

## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Разработка программы производственной практики (НИР-3) предполагает работу в соответствии со следующими этапами.

1 этап подготовительный – проведение инструктажа о выполнении производственных заданий, сборе, обработке и систематизации фактического материала

2 этап – основной – работа по индивидуальному плану; консультации по содержанию программы формирующего эксперимента; разработка программ профессиональной деятельности; проведение формирующего эксперимента; выступление с докладом по теме исследования в ОУ на педагогических советах, семинарах; подготовка тезисов (или статьи) в сборник материалов по проблеме исследования

3 этап – с оставление отчета по практике и материалов в портфолио по итогам практики

Главная задача в этом семестре должна быть связана с разработкой программы, которая будет положена в основу формирующего эксперимента магистерской диссертации. При разработке дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий. Дополнительная общеобразовательная программа принимается педагогическим (методическим) советом и утверждается руководителем образовательной организации. В предпрофессиональных общеобразовательных программах должны быть указаны разработчики и рецензенты программы, программы также утверждаются руководителем образовательной организации. По итогам разработки программы студенты планируют подготовку научно-методических статей и выступления перед педагогическими коллективами о содержании программы.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Вопросы к собеседованию №1-3 Задание 1 Отчет по практике</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Задание 1 Вопросы к собеседованию №4-19 Отчет по практике</i>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	<i>Задание 3 (доклад) Отчет по практике Вопросы к собеседованию №20-30</i>

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Задание 1</i> <i>Отчет по практике</i>

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Задание 1.

**Разработать программу внеурочной деятельности.**

**Критерии оценки:**

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он разработал программу эксперимента, выбрал адекватные формы и методы её реализации, демонстрирует умение использовать их на практике в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его программа не соответствует требованиям формирующего эксперимента

### 10.2.2 Задание 2.

Подготовить к изданию статьи или тезисы, раскрывающие содержание опытно-экспериментальной работы на этапе формирующего эксперимента.

**Критерии оценки:**

«зачтено» - статья или тезисы подготовлены к печати или опубликованы и представлены в отчёте;

«не зачтено» - задание не выполнено

### 10.2.3. Задание 3.

Подготовьте доклад, раскрывающий условия реализации программы внеурочной деятельности

### 10.2.4. Отчёт

**Требования:** Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнена в полном объеме программа практики

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

## 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
2.	Какие нормативные документы лежат в основе разработки программ внеурочной деятельности
3.	Каковы цели программы?
4.	Каковы задачи программы?
5.	Как организовать взаимодействие участников образовательного процесса?



6.	Чем отличается программа от проекта?
7.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
8.	Назовите методы разработки программы эксперимента
9.	Каковы основные разделы программы внеурочной деятельности(программы дополнительного образования)?
10.	Какие принципы необходимо соблюдать при разработке образовательной программы?
11.	В чём состоит особенность образовательной программы?
12.	Каковы этапы реализации проекта, лежащего в основе формирующего эксперимента?
13.	Как провести промежуточный мониторинг?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам формирующего эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам разработки программы?
20.	Как подобрать источники для разработки программы?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению формирующего этапа эксперимента магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению статьи магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«зачтено»	«не зачтено»
Устно	«зачтено»	Студент хорошо владеет методикой разработки программы формирующего эксперимента, успешно работает по индивидуальному плану
	«не зачтено»	Имеются замечания в работе по индивидуальному плану, слабое знание основных вопросов организации НИР

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.. Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет