

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Инновационная общеобразовательная школа

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы (ИФ)	215,8	215,8
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед.наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок действия программы практики до «30» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной, образовательной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теории и технологии современного воспитания, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогическая инноватика, Сопровождение научной деятельности учащихся, Цифровые технологии в управлении образовательными системами, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды и другие.

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.	Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой проблемы Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль. Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.
	УК 4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Владеть: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
	УК 4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий

	<p>УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками публичного представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства</p>	<p>Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования. Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся</p>

	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	<p>Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.</p>

	<p>ИОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития. Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании. Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ИОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>	<p>Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования. Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.</p>
<p>ПК-4 Способен управлять образовательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования</p>	<p>ПК-4.1 Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p>	<p>Знать: средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности Владеть: способами организации образовательного процесса с использованием цифровых коммуникаций</p>
	<p>ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: потенциальные возможности информационно-образовательной среды в целях развития познавательной и творческой деятельности обучающихся Уметь: отбирать ресурсы информационно-образовательной среды в соответствии с задачами образовательного процесса Владеть: способами применения ресурсов информационно-образовательной среды</p>

	<p>ПК-4.3</p> <p>Знает требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: требования СанПиН к информационной образовательной среде</p> <p>Уметь: применять данные знания для организации продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к информационно-образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-4.4</p> <p>Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>Уметь: отбирать методы подготовки и проведения мероприятий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, адекватные поставленным задачам</p> <p>Владеть: способами подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: корректировка программы практики	4	0,2		Программа практики
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	4	200		Индивидуальный план
ПА	Проведение собеседования	4	0,2		Собеседование
ИФ	3 этап - Заключительный	4	15,8		отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			216		

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Практика реализуется в 4 семестре и предполагает следующие виды работ.

1 этап – ознакомление с заданиями производственной практики, корректировка их

2 этап – разработка программы контрольного эксперимента; анализ результатов контрольного эксперимента; написание текста параграфа по результатам контрольного этапа эксперимента

3 этап – разработка методических рекомендаций по итогам проведения контрольного эксперимента подготовка итогового отчёта и презентации по практике

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Вопросы к зачету №18,19</i> <i>Методические рекомендации</i> <i>Отчет</i>
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	<i>Собеседование по вопросам к зачету №1-17</i> <i>Отчет</i>
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Отчет</i> <i>Вопросы в зачету №20,22-30</i>
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	<i>Вопросы к зачету</i> <i>Методические рекомендации</i> <i>Отчет</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Собеседование

Требования:

Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если программа контрольного эксперимента соответствует требованиям педагогического исследования;

- оценка «не зачтено»: программа не разработана или имеются многочисленные ошибки в выборе методов и способов обработки результатов

10.2.2 Отчёт

Требования: Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнен в полном объеме индивидуальный план
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

10.2.3. Методические рекомендации

Требования: разработать методические рекомендации педагогам в рамках исследуемой проблемы

Критерии оценки:

«зачтено» - методические рекомендации работы отражают исследовательскую тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с требованиями к данному виду методической продукции, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на решении проблемы по теме, оформление текста и литературы соответствует требованиям, проявляемым к методическим работам.

«не зачтено» - рекомендации не представлены

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова логика конструирования контрольного этапа исследования?
2.	Как определить цель контрольного этапа исследования?
3.	Как сформулировать задачи контрольного этапа исследования?
4.	В чём специфика постановки контрольного эксперимента?
5.	Какие методы использовались на этапе контрольного эксперимента?
6.	Какие статистические методы используются на этапе контрольного эксперимента?
7.	Каковы основные этапы проведения методики исследования?
8.	Сколько диагностических методик необходимо использовать для проведения контрольного эксперимента?
9.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
10.	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования
11.	Как составить диагностическую карту исследования?
12.	Как обрабатывать результаты контрольного эксперимента?
13.	Как провести контрольный эксперимент?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам контрольного эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам контрольного эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения контрольного эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению автореферата магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент хорошо ориентируется в вопросах проведения данного этапа исследования
	«не зачтено»	Студент слабо владеет вопросами, связанными с проведением НИР

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет