

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	36,65	36,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области Проектный подход в стратегическом развитии современной образовательной организации; формирование у студентов практических навыков проектного управления в разработке и реализации Программы развития государственной образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Методология управления проектами в образовании». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Менеджмент персонала в образовательном проекте».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.1. Знает основы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации	Знать: принципы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации
		Уметь: разрабатывать этапы стратегического развития образовательной организации
		Владеть: современным инструментарием реализации стратегии развития образовательной организации
	ПК-3.2. Умеет использовать проектный подход в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Знать: концептуальные основы развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования
		Уметь: анализировать потенциал развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования
		Владеть: навыками разработки Программы развития образовательной организации на основе проектного подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Проектный подход в стратегическом менеджменте	2	2	-	-	-
Модуль 1.	Лек 2	Проектирование стратегического развития образовательной организации	2	2	-	-	-
Модуль 1.	Пр 1	Принципы проектного подхода в планировании. Стратегическое планирование, принцип обоснованности принятых решений.	2	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1.	Пр2	Проектный подход к стратегическому планированию инновационной деятельности образовательной организации	2	2	-	-	Круглый стол 1
Модуль 1.	Пр 3	Проектное управление как инструмент реализации стратегии развития образовательной организации	2	2	-	-	Творческое задание 1
Модуль 1.	Пр 4	Этапы стратегического развития образовательных организаций	2	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2.	Лек 3	Проектное управление в разработке и реализации программы развития государственной образовательной организации	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек 4	Программа развития образовательной организации в контексте реализации государственной программы	2	2	-	-	-
Модуль 2.	Пр 5	Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	2	2	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2.	Пр 6	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	2	2	-	-	Творческое задание 2
Модуль 2.	Пр 7	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	2	2	-	-	Творческое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр 8	Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления. Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации, разработанной на основе проектного подхода, по годам	2	2		-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
	СР	Самостоятельная работа	2	48		-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35		-	-
	Контроль		2	36,75		-	Экзамен
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод. Проблемная лекция; презентационный метод.
Пр 1-4	Технология проблемного обучения Информационные технологии Технология обучения в сотрудничестве Технология развития критического мышления	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия. Работа в малых группах. Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах.
Лек 3-4	Технология традиционного обучения Информационные технологии Технология проблемного обучения	Проблемная лекция; презентационный метод. Контекстно-информационная лекция; дискуссия, презентационный метод.
Пр 5-8	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве Информационные технологии Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации» является теоретико-практической дисциплиной, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной и обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания (составление содержательных моделей, подготовка презентации), разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка процессуального алгоритма; составление структурных матриц).

Содержание заданий обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Работа на практических занятиях является необходимым условием получением допуска к экзамену.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-3.1 ПК-3.2	Теоретические вопросы к экзамену № 1-40 Практические вопросы к экзамену № 1-20 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2,3,4 Творческие задания 1, 2,3 Круглый стол 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Примеры заданий

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 1 Принципы проектного подхода в планировании. Стратегическое планирование, принцип обоснованности принятых решений.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.1.

Составить структурную матрицу принципов проектного подхода в планировании стратегического развития образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с принципами проектного подхода в планировании стратегического развития образовательной организации. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с принципами проектного подхода в планировании стратегического развития образовательной организации, но не раскрывает полное содержание каждого принципа.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с принципами проектного подхода в планировании стратегического развития образовательной организации.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Пр 4 Этапы стратегического развития образовательных организаций.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.1.

Составить базовый алгоритм разработки и реализации Программы развития образовательной организации, разработанной на основе проектного подхода.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если алгоритм составлен с учетом этапов стратегического развития образовательной организации, использованы несколько источников.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если алгоритм составлен с учетом не всех этапов стратегического развития образовательной организации, использованы несколько источников.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если алгоритм составлен без учета этапов стратегического развития образовательной организации, использованы несколько источников с опорой только на один источник.

– оценка «неудовлетворительно» – алгоритм не составлен.

7.2.2 Творческое задание (наименование оценочного средства)

Пример творческого задания

Творческое задание 3.

Пр 3 Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

Составить содержательную модель («дорожную карту») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель (дорожная карта) представлена содержательно с учетом всех приоритетных проектов по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель (дорожная карта) представлена с учетом не всех приоритетных проектов по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель (дорожная карта) представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

7.2.3 Круглый стол (наименование оценочного средства)

Пример круглого стола

Круглый стол (дискуссия) 1

Пр 2 Проектный подход к стратегическому планированию инновационной деятельности образовательной организации.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.1.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия) по теме «Проектный подход к стратегическому планированию инновационной деятельности образовательной организации».

1. Каковы этапы стратегического планирования инновационной деятельности образовательной организации?

2. Какие виды стратегий инновационной деятельности образовательной организации существуют?

3. Что является основными составляющими успешного выполнения стратегии инновационной деятельности образовательной организации?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства в пользу своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет возможность свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать их;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.4 Тестовые задания закрытого и открытого типа

ОМ закрытого типа

Задание № 1. Стратегическое планирование – это ...

а) конкретные действия и решения, предпринимаемые администрацией образовательной организации и ведущие к реализации стратегий, которые обеспечивают образовательной организации достижение поставленных целей

б) перспектива, видение того состояния, к которому надо стремиться

в) результат анализа сильных и слабых сторон системы и определение возможностей устранения препятствий ее развития

г) заранее подготовленная реакция системы на изменение внешней среды

Правильный ответ: а

Задание № 2. Принцип, который позволяет охватывать все сферы образовательной деятельности на уровне организации, учитывать происходящие изменения, прогнозировать и определять приоритеты, варианты и направления стратегического развития, используя многообразие методов и технологий управления, внутренние и внешние ресурсы

а) принцип непрерывности изменений

б) принцип взаимосвязи

в) принцип системности

г) принцип ресурсного подхода в управлении

Правильный ответ: в

Задание № 3. Принцип, который основывается на использовании (оптимальном задействовании) прежде всего человеческого ресурса – творческих, организаторских, исполнительских, коммуникативных и других инициатив.

а) принцип непрерывности изменений

б) принцип взаимосвязи

в) принцип системности

г) принцип ресурсного подхода в управлении

Правильный ответ: г

Задание № 4. Принцип, который обеспечивает постоянную корректировку и обновление проектов не только в рамках стратегического развития управляемой системы, но и ее эффективного функционирования

- а) принцип непрерывности изменений
- б) принцип взаимосвязи
- в) принцип системности
- г) принцип ресурсного подхода в управлении

Правильный ответ: а

Задание № 5. Организация управления проектом опирается на основные методологические подходы. Один из них позволяет определить не только управление процессами проекта, но и управление системообразующей (проектнообразующей) средой, т.е. тем, что входит или включается в проект с учетом особенностей «исходного материала». Особое внимание в этом подходе отводится особенностям человеческого ресурса, так называемому «человеческому фактору». Как известно «кадры решают все», поэтому данный подход, по существу, – эффективное управление человеческими ресурсами. Что это за подход?

- а) предметный подход
- б) динамический подход
- в) процессный подход
- г) функциональный подход

Правильный ответ: в

ОМ открытого типа

Задание № 6

Как вы понимаете термин «стратегия образовательной организации»?

Правильный ответ: Стратегия образовательной организации – это комплекс принципов деятельности и отношений ее с внешней и внутренней средой, перспективных целей, а также соответствующих решений по выбору инструментов достижения этих целей и ориентация деловой активности. Так же необходимо не забывать одновременно о перспективах развития, модели реагирования на изменения внешней среды, в которой действует данная образовательная организация. Стратегия проявляется в конкурентной позиции, в структуре образовательной организации, ее системе ценностей, в особенностях мотивации и контроля персонала.

Задание № 7

Как вы понимаете термин «стратегические решения»?

Правильный ответ: Стратегические решения – это управленческие решения, которые: во-первых, ориентированы на будущее и обязательно закладывают основу для принятия оперативных управленческих решений; во-вторых, сопряжены с большой долей неопределенностью, так как сталкиваются с неконтролируемыми внешними факторами, которые воздействуют на образовательную организацию; в-третьих, связаны с вовлечением значительных ресурсов и могут иметь серьезные долгосрочные последствия для организации.

Задание № 8

Как вы понимаете термин «проектное управление»?

Правильный ответ: Проектное управление как специфический вид управленческой деятельности, связан с коллегиальной/командной разработкой какой-либо программы, модели действий, направленной на достижение цели или реализацию инновационной модели.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Сущность стратегического менеджмента, цель и задачи
2. Анализ определений «стратегический менеджмент»
3. Модель стратегического менеджмента в образовании
4. Суть стратегического менеджмента в развитии образовательных организаций
5. Цель и задачи стратегического менеджмента в образовательных организациях
6. Принципы и функции стратегического менеджмента
7. Принципы стратегического менеджмента (основные целевые установки)
8. Основные функции стратегического менеджмента. Выбор приоритетов
9. Взаимосвязь цели, задач и функций стратегического менеджмента
10. Понятие стратегического развития образовательных организаций
11. Понятие «проектный подход»
12. Принципы проектного подхода
13. Факторы эффективности проектного подхода
14. Анализ определений «проект» и «проектный подход».
15. Принципы проектного подхода в планировании.
16. Стратегическое планирование, принцип обоснованности принятых решений.
17. Соотношение понятий «стратегический менеджмент» и «стратегическое планирование».
18. Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации
19. Управление и менеджмент: соотношение понятий
20. Соотношение понятий «стратегическое развитие», «стратегическое планирование», «стратегический проект».
21. Сущность стратегического планирования деятельности
22. Проектное управление как инструмент реализации стратегии развития образовательной организации
23. Управление проектами как инструмент в стратегическом развитии.
24. Доминирующие принципы проектного подхода
25. Проектное управление как инструмент реализации стратегии развития образовательной организации
26. Управление и проектное управление
27. Этапы стратегического развития образовательных организаций
28. Проектный подход в стратегическом менеджменте
29. Проектирование стратегического развития образовательной организации
30. Проектное управление в разработке и реализации Программы развития государственной образовательной организации
31. Программа развития образовательной организации в контексте реализации государственной программы
32. Структура Программы развития образовательной организации на принципах проектного управления
33. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования
34. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

35. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования
36. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления
37. Диаграмма Ганта реализации проектов (актуализация «точек роста») образовательной организации, обеспечивающие ее включенность в реализацию стратегии государственной программы
38. Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации, разработанной на основе проектного подхода, по годам
39. Базовый алгоритм разработки и реализации программы развития образовательной организации на основе проектного подхода.
40. Технологическая карта проекта в структуре Программы развития образовательной организации

Практические задания

1. Обозначьте ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
2. Раскройте целевые показатели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.
3. Перечислите основные инструменты достижения нового качества образования, актуальные для образовательной организации
4. Чем в контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года представлен «желаемый образ» образовательной организации?
5. Трансформируйте цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование» в инструментальные цели развития образовательной организации.
Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6. Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Сформулируйте задачи Программы развития в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».
7. Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Приведите примеры 3 показателей
8. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)
9. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)

10. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

11. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)

12. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)

13. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)

14. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

15. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

16. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

17. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

18. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: инновационная репутация образовательной организации в

системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

19. Сделайте SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации по всем четырем направлениям по следующему фактору, обеспечивающему развитие образовательной организации: Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

20. Проект – это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Разработайте мероприятия в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современном инструментарии реализации стратегии развития образовательной организации на основе проектного подхода, интересно и ярко представляет доказательства в пользу разработки Программы развития образовательной организации на основе проектного подхода;
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современном инструментарии реализации стратегии развития образовательной организации на основе проектного подхода, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, не может доказать пользу разработки Программы развития образовательной организации на основе проектного подхода;
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетов	оценка «неудовлетворительно»

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		нительно»	выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Леденева А. В.	Управление проектами в образовании	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Попов В. Л., Кремлев Н. Д., Ковшов В. С. и др.	Управление инновационными проектами	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Поташева Г. А.	Управление проектами (проектный менеджмент)	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
4.	Савенкова Е. В., Шклярова О. А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Смирнова Т. А., Лобкова Е. В.	Совершенствование системы государственного управления образованием	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Бергис Т. А.	Психология управления	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Бергис Т. А.	Психология менеджмента	Электронное учебное пособие	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

1. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
 2. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал /Московский педагогический государственный университет. Режим доступа : <http://www.pmedu.ru/index.php>
 3. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://znanium.com>
 4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
- Электронно-библиотечная система IPRbookst[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-621)	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.