

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический анализ деятельности образовательной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	83,75	83,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области стратегического анализа деятельности образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: государственная политика в области образования, технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Основы организации современного стратегического анализа образовательной организации	Лек 1	Основы организации современного стратегического анализа образовательной организации	2	2	–	2	–
	Лек 2	Методы и модели стратегического анализа образовательной организации	2	2	–	2	–
	Пр 1	Стратегии образовательных организаций, их сущность и классификация	2	2	–	2	круглый стол 1 разноуровневое задание 1
	Пр 2	Системный и ситуационный подходы как основа стратегического анализа образовательной организации	2	2	–	2	
	Пр 3	Анализ влияния внешней и внутренней среды образовательной организации	2	2	–	2	
	Лек 3	Стратегический анализ ресурсного потенциала образовательной организации	2	2	–	2	–
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	43	–	–	оценочные материалы
Модуль 2. Стратегический анализ как этап	Лек 4	Процесс разработки стратегических альтернатив образовательной организации и выбор стратегии	2	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
выбора стратегии развития образовательной организации	Пр 4	Портфельный анализ как инструмент стратегического менеджмента	2	2	–	2	
	Пр 5,6	SWOT-анализ образовательной организации как инструмент стратегического менеджмента	2	4	–	4	круглый стол 2 разноуровневое задание 2
	Пр 7,8	Контроллинг и его роль в стратегическом развитии образовательной организации	2	4	–	4	круглый стол 3 разноуровневое задание 3
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	40,75	–	–	оценочные материалы
	ПА		2	0,25	–	–	–
Итого:				108	–		

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы и методы обучения
Информационные технологии	Формы: визуальная лекция. Методы: объяснительно-иллюстративный, презентационный
Технология обучения в сотрудничестве	Формы: круглый стол. Методы: дискуссия, работа в малых группах.
Технология контекстного обучения	Формы: практическое занятие. Методы: анализ педагогических (видеофрагментов), моделирование педагогических ситуаций, работа в малых группах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Стратегический анализ деятельности образовательной организации» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1.1	Оценочные материалы 1-4,6-12,15,17 Вопросы к зачету № 1-13 Разноуровневое задание 1 Круглый стол 1
	ПК-1.2	Оценочные материалы 5, 13,14,18-25 Вопросы к зачету № 14-30 Разноуровневые задания 2, 3 Круглый стол 2, 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 1: Стратегии образовательных организаций, их сущность и классификация.

1. Специфика ключевых характеристик в качестве критериев эффективной стратегии.
2. Классификационные признаки стратегий.
3. Виды стратегий по классификационным признакам: базовые стратегии, стратегии достижения конкурентных преимуществ, стратегии поведения в конкурентной среде, портфельные стратегии, функциональные стратегии.

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 2: SWOT-анализ образовательной организации как инструмент стратегического менеджмента

1. Метод SWOT-анализа образовательной организации как инструмент стратегического менеджмента.

2. Этапы SWOT-анализа образовательной организации.

3. Составляющие SWOT-анализа образовательной организации.

4. Уровни SWOT-анализа образовательной организации.

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 3: Контроллинг и его роль в стратегическом развитии образовательной организации.

1. Процесс стратегического контроля образовательной организации.
2. Типы контрольных систем и их содержание.
3. Роль контроллинга в управлении организацией.
4. Система стратегического контроллинга в образовательной организации.

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1 (по теме Стратегии образовательных организаций, их сущность и классификация): осуществите контент-анализ методов стратегического анализа, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Контент-анализ методов стратегического анализа

Название метода	Суть метода	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Портфельный анализ			
Матрица Бостонской консультативной группы (БКГ)			
Матрица Мак-Кинзи			
SWOT-анализ			

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если таблица содержит полную информацию о методе в соответствии с предложенной в таблице форме, выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте;

«хорошо» выставляется студенту, если таблица содержит не полную информацию о представленном в нем методе; выбор лексических средств и синтаксических конструкций частично способствует достижению лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если метод не достаточно описан; выбор лексических средств и синтаксических конструкций не обеспечивает лаконичность, обобщенность, точность и логичность подачи материала в тексте;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2 (по теме SWOT-анализ образовательной организации как инструмент стратегического менеджмента): выполните SWOT-анализ образовательной организации, в которой вы проходите практику, заполните таблицу 1:

Таблица 1 – Матрица SWOT-анализа образовательной организации

Стороны		Угрозы	Возможности
		I. ...	I. ...
		II. ...	II. ...
		III. ...	III. ...
Сильные стороны	1. ...	I - 3,4 II - 2,4 III - 1,4,5	I – 2 II - 3,4 III - 4,5
	2. ...		
	3. ...		
	4. ...		
	5. ...		
Слабые стороны	1. ...	I - 1 II - 1,3 III - 2	I – 3 II - 1,2 III - 1
	2. ...		
	3. ...		
	4. ...		
	5. ...		

Контролируемая компетенция – ПК-1(в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если материал изучен глубоко и основательно; содержание таблицы раскрывает все аспекты, отличается оригинальностью; студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если материал изучен частично; содержание таблицы раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью; слабая ориентировка в материале, ответы на дополнительные вопросы носят формальный характер;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если материал не изучен; суть таблицы не отражает содержание заявленной проблемы; студент не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3 (по теме Контроллинг и его роль в стратегическом развитии образовательной организации): разработать чек-лист стратегического контроллинга деятельности образовательной организации, в котором проходите практику.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если чек-лист разработан в соответствии с требованиями: полнота, четкость, конкретность представленного содержания; студент использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«хорошо» выставляется студенту, если чек-лист разработан, однако из предложенных требований соблюдено формально; студент с помощью преподавателя использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если чек-лист составлен формально, он не используется студентом для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Определите виды анализа по содержанию процесса управления, предложенные в классификации А.Д. Шереметова:

- А) оперативный анализ
- Б) текущий анализ
- В) анализ полученных результатов
- Г) стратегический

Правильный ответ: А, Б, Г.

Задание № 2

Определите этапы стратегического менеджмента:

- А) стратегический анализ
- Б) стратегический выбор
- В) реализация стратегии
- Г) стратегическая мотивация

Правильный ответ: А, Б, В.

Задание № 3

Определите три составляющие стратегического выбора:

- А) выборка вариантов стратегии
- Б) оценка вариантов стратегии
- В) реализация стратегии
- Г) выбор стратегии, стратегической линии поведения, планы

Правильный ответ: А, Б, Г

ОМ открытого типа

Задание № 4

Вставьте пропущенную часть предложения: Задача стратегического анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и

факты, составить общую, целостную картину состояния организации, выявить присущие тенденции ее развития и закономерности и предоставить...

Правильный ответ: объективный информационный материал для принятия наиболее правильных решений.

Задание № 5

Определите принцип стратегического управления.

Для этого принципа необходим анализ предшествующей деятельности организации, общей ситуации в области ее деятельности и динамики ее измерения. Необходим также прогноз, а возможно, и разработка сценариев развития организации в ближайшей и более отдаленной перспективе.

Правильный ответ: принцип научно-аналитического предвидения и разработки стратегии.

Задание № 6

Сформулируйте, чем является процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого будет стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала образовательной организации с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует?

Правильный ответ: стратегическое управление.

Задание № 7

Определите метод стратегического анализа образовательной организации. Выделите преимущества данного метода.

Данный метод строится на предпосылке, что распределение ресурсов должно осуществляться в соответствии с оптимальной структурой направлений деятельности.

Правильный ответ: портфельный метод. К преимуществам метода можно отнести наглядность, акцент на качественные выгоды, простоту обработки информации.

Задание № 8

Какие составляющие входят в SWOT-анализ образовательной организации? Вставьте пропущенную часть предложения:

При проведении SWOT-анализа составляется перечень основных сильных и слабых сторон (S, W); проводится анализ возможностей и угроз для позиций организации, определяемых внешней средой и уровнем конкуренции в отрасли (O, T);... на следующем этапе.

Правильный ответ: выявляются наиболее перспективные в настоящее время возможности и определяются пути эффективного использования сильных сторон, кроме того, целесообразно принять меры по устранению недостатков, что позволит избежать риски (SO, WO, ST, WT-стратегии).

Задание № 9

Определите тип стратегической альтернативы.

Эта стратегическая альтернатива ведет к радикальным изменениям в стратегии организации, использует совершенно новые продукты, новые способы, требует нового подхода к мышлению и анализу.

Правильный ответ: инновационная альтернатива.

Задание № 10

Определите тип стратегической альтернативы.

Эта стратегическая альтернатива, отталкиваясь от текущей стратегии организации, существенно меняет направление деятельности, предусматривая крупные изменения в масштабах, облике и целях стратегии.

Правильный ответ: альтернатива обновления.

Задание № 11

Определите действия, осуществляемые в процессе разработки стратегических альтернатив.

В результате данных действий формируется «гнездовая структура» каждого альтернативного варианта, имеющая несколько уровней иерархии.

Правильный ответ: стратегические варианты дорабатываются, уточняются с точки зрения развития ситуации во внешней среде, возможных изменений внутренней среды образовательной организации.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Цели, задачи и особенности стратегического анализа образовательной организации.
2	Этапы стратегического анализа образовательной организации.
3	Объекты стратегического анализа образовательной организации.
4	Особенности методологии системного и ситуационного подходов как основы стратегического анализа образовательной организации.
5	Теоретические основы ситуационного анализа образовательной организации.
6	Актуализация принципов стратегического анализа образовательной организации в современных условиях.
7	Основные показатели анализа деятельности образовательной организации.
8	Стратегический конкурентный анализ деятельности образовательной организации.
9	Управленческий анализ потенциала развития образовательной организации.
10	Методы стратегического анализа образовательной организации
11	Модели стратегического анализа образовательной организации
12	Особенности управления стратегическими изменениями
13	Факторы формирования вариантов портфелей стратегий
14	Составляющие процесса реализации стратегии
15	Функции управления и факторы реализации стратегии
16	Направления стратегических изменений в организации на основе проведенного стратегического анализа
17	Отличительные особенности управления стратегическими изменениями
18	Распределение полномочий и ответственности между сотрудниками, участвующими в процессе реализации стратегии
19	Анализ конкурентных преимуществ образовательной организации
20	Эталонные стратегии «GAP-анализа»
21	Портфельный анализ как инструмент стратегического менеджмента
22	Сравнительные характеристики моделей портфельного анализа образовательной организации
23	Методы портфельного анализа образовательной организации.
24	Определите методологию SWOT-анализа образовательной организации
25	Раскройте содержание и назначение матрицы возможностей И. Ансоффа
26	Раскройте сущность портфельного анализа.
27	Типы контрольных систем и их содержание
28	Анализ в системе контроллинга
29	Основные требования к разработке системы сбалансированности показателей для контроллинга образовательной организации
30	Стратегическая карта Д. Нортон и Р. Каплана

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках дисциплины, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности проблем стратегического анализа деятельности образовательной организации. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И.	Управление образованием : учебное пособие для вузов	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Муровец Н.Е., Климова П.А.	Современный стратегический анализ : учебное пособие	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ : учебное пособие	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
4.	Защук М. С.	Современный стратегический анализ : учебное пособие	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5.	Зубкова Н.В.	Маркетинг инноваций [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Моисеева Е. Е.	Современный стратегический анализ : учебное пособие	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Приказчикова Ю. В	Современный стратегический анализ : учебно-методическое пособие	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Лань»
3.	Сидякина Е. А.	Современные проблемы науки и образования	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.