

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка заданий онлайн курса

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	Зачет	
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	83,75	83,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составила (и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать задачи проектирования и разработки практических заданий электронных учебных курсов с учетом принципов и технологий педагогического дизайна.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами, Методология и методы научного исследования, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогический дизайн, Разработка и экспертиза онлайн курса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка эффективности онлайн-обучения, Управление образовательными программами как образовательным проектом, Психология проектного управления, Игровые практики в образовании, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна	Знать: содержание задач при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса на основе технологии педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по проектированию и разработке практических заданий для онлайн курса на основе технологий и принципов педагогического дизайна
	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Знать: основные способы проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса на основе технологий педагогического дизайна

		<p>Уметь: обосновывать выбор содержания и формы практических заданий для онлайн курса с учетом технологий педагогического дизайна</p>
		<p>Владеть: навыками последовательной и результативной проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна</p>

1. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Сущность процессов проектирования и разработки структурных компонентов онлайн курса. Проектирование и разработка заданий онлайн курса: общая характеристика.	3	2	-		Тестирование
	Ср.1	Изучение литературы по теме практического занятия	3	8	-		
	Пр.1.	Технологии педагогического дизайна, применяемые при проектировании и разработке заданий онлайн курса	3	2	-		Подготовка доклада с презентацией
	Лек.2	Виды и типы заданий, применяемых в разных формах обучения	3	2	-		Тестирование
	Ср.2	Изучение литературы по теме практического занятия Педагогические требования к проектированию и разработке заданий в системе дистанционного обучения с учетом технологии педагогического дизайна и методика организации выполнения заданий обучающимися.	3	8	-		
	Пр.2	Регламентация процессов выполнения практических заданий в системе ЭО и ДОТ. Работа с	3	2	-		Тестирование Сообщение

		презентациями.					
	Лек.3	Технологии проектирования и разработки заданий для онлайн курса		2	-		Тестовые задания
	Ср.3	Изучение литературы по теме практического занятия Методы искусственного интеллекта в проектировании и разработке заданий онлайн курса	3	16			
	Пр.3	Процесс и этапы разработки заданий онлайн курса, оценка эффективности практических заданий, применяемых в онлайн курсе.		2	-		Сообщение Практические задания к занятию 3
	Лек.4	Геймификация в системе онлайн обучения. Информационная безопасность дистанционного обучения.	3	2			Тестовые задания
	Ср.4	Изучение литературы по теме практического занятия Работа обучающихся с презентацией	3	16	-		
	Пр.4	Разработка игр, которые направлены на развитие в системе обучения онлайн курса. Геймификация на практике.	3	2	-		Практические задания к занятию 4 Тестовые задания
	Лек.5	Разработка интерактивных заданий, тренажеров онлайн курса	3	2			Тестовые задания
	Ср.5	Изучение литературы по теме практического занятия Работа со Storyline 360, GetCourse	3	16	-		
	Пр.5	Технология создания	3	2	-		Практические задания

		интерактивных заданий с учетом принципов педагогического дизайна					Тестовые задания
	Лек.6	Работа обучающихся с презентациями	3	2			
	Ср.6	Требования к практическим заданиям и презентациям онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна	3	16	-		
	Пр.6	Разработка заданий для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся в онлайн курсе	3	2	-		Тестовые задания Практические задания к занятию 6
	ПА	Промежуточная аттестация	3	3,75	-		Тестовые задания
		Контроль	3	0,25	-		Тестовые задания Устный опрос
	Итого			108			

4. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология проблемного обучения
Информационно-коммуникативная технология;
Интерактивная технология

5. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование и разработка заданий онлайн курса» предполагает усвоение теоретического материала и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится лекционным, практическим занятиям, а также самостоятельной работе студентов.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать основные положения, термины, понятия. При работе с конспектом обращаться к рекомендованной литературе и иным источникам. Обозначить материал, понятия и тезисы, которые вызывают трудности, комментарии или вопросы. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам теории воспитания, механизмов реализации воспитания в современном педагогическом процессе с учетом возрастных особенностей развития воспитанников в разные периоды детства., так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства воспитания, диагностические методики оценки качества воспитания в образовательной организации и диагностики воспитанности школьников.

Основная часть практических занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты разрабатывают содержание презентаций, включаются в дискуссии, разрабатывают и предлагают варианты построения отдельных элементов обучения в онлайн курсе педагога с учетом закономерностей возрастного развития обучающихся и с учетом глобальных изменений детства, а также с учетом содержания современного цифровой дидактики и педагогического дизайна. Доминирование практикоориентированных заданий в самостоятельной работе и на практических занятиях курса позволяет достичь цели изучения дисциплины и приблизить процесс профессиональной подготовки будущего магистра к его педагогической деятельности.

6. Оценочные средства

6.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна	Вопросы к зачету Сообщение, практическое задание к теме 1,2,3 Тестовые задания
3	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Вопросы к зачету Сообщение, практическое задание к теме 4,5,6 Тестовые задания

6.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

6.2.1 Доклад с презентаций, обсуждение в форме дискуссии

Практическое Занятие 1

Тема: Технологии педагогического дизайна, применяемые при проектировании и разработке заданий онлайн курса

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и типы упражнений в онлайн курсе.
2. Технологии проведения практикумов, тренажеров в онлайн курсе.
3. Формы контроля в онлайн курсе.
4. Технологии проведения разных видов контроля в онлайн курсе.

Практическое задание: разработайте практические задания по учебному курсу (на выбор) в интерактивной форме, позволяющие взаимодействовать с обучающимися.

Подумайте и закончите фразу: «После завершения данного курса обучающиеся смогут ...».

Используйте глаголы-действия (такие как: подведите итоги, объясните, примените, создайте) и избегайте общих терминов (таких как: понимать).

Вопросы для обсуждения результатов выполнения практического задания:

- какие цели преследует творческое задание;
- какие учебные действия выполняет обучающийся в процессе практической работы;
- достигают способы интерактивного взаимодействия с обучающимся запланированным учебным целям.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активность студента на занятии высокая, подготовлен и представлен содержательный доклад по предложенной теме (на выбор).

При обсуждении докладов и вопросов практического задания студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений образовательной деятельности по программе смешанного и онлайн обучения деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Знает, как подбирать формат практического задания с учетом цели обучения, использовать открытые онлайн платформы для обучения, а также соответствующие формы и методы организации образовательной деятельности. Знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом формата обучения. Обосновывает выбор основных направлений разработки онлайн курса в соответствии с содержанием обучения.

Оценка «хорошо» - активность на занятии у студента высокая, подготовлен и представлен на занятии доклад по предложенной теме, при обсуждении своего доклада и докладов других студентов демонстрирует знание основных направлений разработки онлайн курса в соответствии с содержанием обучения. В своем докладе студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с форматом обучения (онлайн, офлайн, гибридный формат, смешанное обучение), а также с учётом особенностями возрастного развития обучения и программы обучения, но не всегда обосновывает выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда подбирает формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучения и с учетом возраста обучающихся, не в полной мере обеспечивает организацию образовательной деятельности по программе онлайн курса.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные

обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, не достаточно четкое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; не достаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов; студент слабо знает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с определённой программой и форматом обучения, не в полной мере владеет кругом задач по организации образовательной деятельности в условиях реализации онлайн обучения, не достаточно компетентен в выборе платформ обучения с учетом образовательной платформы, программы и возраста обучающихся. Затрудняется обосновать выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом формата обучения, закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет образовательной подбирать формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, формата обучения и ориентировки на образовательные платформы. Плохо знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, недостаточно владеет способами организации образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание научно-методических и литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов практического занятия, практическая работа на занятии не может представить и объяснить свою позицию.

6.2.2 Сообщение

Практическое занятие 2

Тема: Регламентация процессов выполнения практических заданий в системе ЭО и ДОТ

Вопросы для раскрытия темы:

1. Документы, регламентирующие реализацию образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Регламент и алгоритмы проведения практических занятий.

3. Организации практики в онлайн курсе.

4. Регламент проведения текущей, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации в онлайн обучении.

5. Работа с презентациями.

Практические задания:

1) разработайте перечень операциональных (диагностических) задач для практического занятия по онлайн курсу (на выбор) и заполните Таблицу .

2) представьте сообщение о последовательности выполнения практической работы на онлайн занятии.

Таблица – Перечень операций для достижения цели практического занятия (укажите тему занятия)

п/п	Операция (знание, действие), которую обучаемый должен освоить на практическом занятии	Цель, которая будет поставлена перед обучающимся	Последовательность действий, которую должен совершить обучающийся на практическом занятии	С помощью каких электронных средств и методов можно достичь результата	Как с помощью компьютерных технологий можно проверить достижение цели обучения на практическом занятии
.					
. и т.д.					

Вопросы по предложенным вариантам решения профессиональных задачи:

- соответствие цели занятия содержанию практического задания;
- насколько цель и содержание деятельности интересны для обучающихся ;
- методически грамотно сформулированы цели и соответствующие действия;
- позволяют ли предложенные интерактивные ресурсы достичь результатов;
- адекватна ли оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, достигнута ли поставленная цель при предложенном алгоритме выполнения заданий и содержании методического сопровождения практической работы обучающихся.

3) на сайте Learningapps создайте 3 интерактивных упражнения разных типов.

Задания должны сопровождаться картинками, видеофрагментами с Youtube, вопросами.

В отчете практической работы должны быть представлены

- описания используемой технологии,
- способы применения,
- разработанные материалы к занятию.

Самостоятельная работа: Разработайте различные задания (не менее 5) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн задания на форуме для обсуждения на практическом занятии.

Обсуждение содержания практической работы следует провести по вопросам дизайна в оформлении упражнений и заданий, реализации методической идеи, удобства выполнения упражнения или практического задания в представленном цифровом

формате.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активность студента на занятии высокая, подготовлен и представлен содержательный доклад по предложенной теме (на выбор).

При обсуждении докладов и вопросов практического занятия студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений образовательной деятельности по программе смешанного и онлайн обучения деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Знает, как подбирать формат обучения, использовать открытые онлайн платформы для обучения, а также соответствующие формы и методы организации образовательной деятельности. Знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом формата обучения. Обосновывает выбор основных направлений разработки онлайн курса в соответствии с содержанием обучения.

Оценка «хорошо» - активность на занятии у студента высокая, подготовлен и представлен на занятии доклад по предложенной теме, при обсуждении своего доклада и докладов других студентов демонстрирует знание основных направлений разработки онлайн курса в соответствии с содержанием обучения. В своем докладе студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с форматом обучения (онлайн, офлайн, гибридный формат, смешанное обучение), а также с учётом особенностями возрастного развития обучения и программы обучения, но не всегда обосновывает выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда подбирает формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучения и с учетом возраста обучающихся, не в полной мере обеспечивает организацию образовательной деятельности по программе онлайн курса.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с определённой программой и форматом обучения, не в полной мере владеет кругом задач по организации образовательной деятельности в условиях реализации онлайн обучения, не достаточно компетентен в выборе платформ обучения с учетом образовательной платформы, программы и возраста обучающихся. Затрудняется обосновать выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом формата обучения, закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет образовательной подбирать формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с

особенностями возрастного развития, формата обучения и ориентировки на образовательные платформы. Плохо знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, недостаточно владеет способами организации образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

1. У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание научно-методических и литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

Практическое занятие 3

Тема: Процесс и этапы разработки заданий онлайн курса, оценка эффективности практических заданий, применяемых в онлайн курсе.

Вопросы:

1. Инструменты коммуникации в практическом онлайн обучении.
2. Работа с вовлечением (неформальная коммуникация).
3. Инструменты совместного проектирования (Онлайн-инструмент Miro (miro.com), Инструмент Trello (trello.com))
4. Рефлексия на практическом занятии.

Практические задания:

1. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:
 - особенности проведения практического занятия в онлайн курсе, методы и технологии;
 - условия успешного педагогического общения в онлайн обучении на практическом занятии;
 - организация тренинга в онлайн курсе;
 - принципы систематизации и алгоритмизации практического опыта в онлайн курсе;
 - письменная рефлексия на практическом занятии, варианты проведения.

Обсудить содержание и решений задач по вопросам:

1. Содержательность и актуальность предложенных методических идей.
2. Был материал структурирован, выполнен и представлен в системе, соответствовал

поставленной цели?

3. Были ли выбраны правильные технологические процедуры? Рациональны ли предложенные решения?
4. Были ли конструктивно решены затруднительные ситуации в ходе практической работы?

Критерии оценки:

«Отлично»: на практическом занятии студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебного занятия. Студент в полной мере владеет необходимыми источниками и литературой. Точное использование специализированной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями задания.

«Хорошо»: на практическом занятии студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы. Хорошее владение необходимыми источниками и литературой. Студент ориентируется в специализированной терминологии, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы и содержание практического задания. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы учебных вопросов и содержания практических заданий. Хорошее владение необходимыми источниками и литературой. Студент использует при ответе отдельную специализированную лексику, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы.

«Удовлетворительно»: на практическом занятии студент демонстрирует достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, однако в ответе отсутствует явная логика.

«Неудовлетворительно»: на практическом занятии студент демонстрирует владение отдельными и основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, однако в ответе отсутствует явная логика. Практическое задание не выполнено.

Практическое занятие 4

Тема: Разработка игр, которые направлены на развитие в системе электронного обучения в онлайн курсе. Геймификация на практике.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Контентная и структурная геймификация. Геймификация на основе игры, конкуренции, прогрессе и баллов в онлайн курсе.
2. Механизмы геймификации контента онлайн курса. Создание персонажей или истории, приближенной к реальности.
3. Использование баллов и таблиц лидеров в геймификации.
4. Основные виды активностей обучающихся при геймификации процесса обучения (возможность общения, личностные достижения, коллекционирование, творчество).

Обсуждение содержания сообщений студентов следует провести по следующим вопросам:

Охарактеризуйте структурную геймификацию, раскройте формы и стратегии структурной геймификации.

Назовите основные стратегии контекстной геймификации (рейтинговая система, бейджи, баллы).

Сформулируйте правила применения рейтинга в онлайн обучении.

Дайте рекомендации по минимизированию влияния рейтинговых стратегий на мотивацию обучения (при низком объеме баллов).

Как избежать академического мошенничества (обман системы набора баллов и бонусов).

Практическое задание: на основе правил шести Д Кевина Вербаха разработайте обоснование геймификации учебного онлайн курса (по выбору), обоснуйте и разработайте варианты игрового поведения и правил общения в процессе игрового обучения обучающихся.

Самостоятельная работа: Разработайте различные задания (не менее 5) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн задания на форуме для обсуждения на практическом занятии.

При обсуждении обратите внимание на дизайн игровых заданий, реализацию

методической задумки, удобство выполнения в представленном цифровом формате.

Критерии оценки:

«Отлично»: на практическом занятии студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы. Студент в полной мере владеет необходимыми источниками и литературой. Точное использование специализированной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями задания.

«Хорошо»: на практическом занятии студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы. Хорошее владение необходимыми источниками и литературой. Студент ориентируется в специализированной терминологии, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы и содержание практического задания. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы учебных вопросов и содержания практических заданий. Хорошее владение необходимыми источниками и литературой. Студент использует при ответе отдельную специализированную лексику, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы.

«Удовлетворительно»: на практическом занятии студент демонстрирует достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, стилистически грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, однако в ответе отсутствует явная логика.

«Неудовлетворительно»: на практическом занятии студент демонстрирует владение отдельными и основными источниками и литературой, использует при ответе отдельную специализированную лексику, однако в ответе отсутствует явная логика. Практическое задание не выполнено.

Практическое занятие 5

Тема: Технология создания интерактивных заданий с учетом принципов педагогического дизайна

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Интерактивный образовательный контент. Классификация интерактивных заданий. Типы интерактивных заданий.
2. Программные средства для создания интерактивного образовательного контента
3. Технология создания интерактивного образовательного контента в приложении MS PowerPoint : технология создания дидактической игры, технология создания учебного квеста.
4. Платформы для обучения. Технология создания интерактивного образовательного контента в приложении Scratch, в визуальном веб-редакторе, в приложении Quandary и др.

Практическое задание: разработайте варианты интерактивных практических заданий для одной из тем онлайн курса (на выбор). Практические задания следует разработать, используя сервисы для создания интерактивных заданий LearningApps, Wordwall, Quillionz, Wizer и др.

Предложите в группе своим сокурсникам рекомендации по корректировке практических заданий для обучающихся, чтобы максимально реализовать образовательные задачи онлайн курса.

Самостоятельная работа: Разработайте различные задания (не менее 5) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн

задания на форуме для обсуждения на практическом занятии.

Обсуждение содержания практической работы следует провести по вопросам :

Опиши обучающую и развивающую ситуацию с использованием деталей практического задания. Какие навыки формируются в процессе интерактивного практического задания. Какие виды активности доминируют при выполнении практического интерактивного задания у обучающихся. Дизайн заданий, реализация методической задумки, удобство выполнения в представленном цифровом формате.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активность студента на занятии высокая, подготовлен и представлен содержательный вариант выполнения практического задания и комментарии по предложенной теме практической работы обучающихся на занятии и особенностям выполнения учебных заданий (на выбор).

При обсуждении вопросов практического занятия студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений образовательной деятельности по программе смешанного и онлайн обучения деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Знает, как подбирать формат практических интерактивных заданий при обучении на практическом занятии онлайн курса, использовать открытые онлайн платформы для обучения, а также соответствующие формы и методы организации образовательной деятельности. Знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом формата обучения. Обосновывает выбор основных направлений разработки интерактивных заданий в соответствии с содержанием обучения и характером используемого сервиса.

Оценка «хорошо» - активность на занятии у студента высокая, подготовлен и представлен на занятии доклад по предложенной теме практического задания, при обсуждении своей практической работы и ответов других студентов демонстрирует знание основных направлений разработки интерактивных заданий с учетом технологий педагогического дизайна и в соответствии с содержанием обучения по предложенному варианту онлайн курса. В своем докладе студент предлагает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с форматом обучения (онлайн, офлайн, гибридный формат, смешанное обучение), а также с учётом особенностями возрастного развития обучения и программы обучения, но не всегда обосновывает выбор типа и вида практических заданий, затрудняется назвать навыки, которые осваивает обучающийся в процессе образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда подбирает интерактивные задания в соответствии с особенностями обучения и с учетом возраста обучающихся, не в полной мере обеспечивает организацию практической образовательной деятельности по программе онлайн курса.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации практических интерактивных заданий в ходе учебной деятельности в соответствии с определённой программой и форматом обучения, не в полной мере владеет кругом задач по организации образовательной

деятельности в условиях реализации онлайн обучения, не достаточно компетентен в выборе платформы для выполнения интерактивных заданий с учетом образовательной платформы, программы и возраста обучающихся. Затрудняется обосновать выбор интерактивных заданий с учетом образовательной деятельности и с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений образовательной деятельности с учетом формата обучения, закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора типа и вида интерактивного задания при организации определённой образовательной деятельности и с учетом закономерностей возрастного развития обучающихся. Затрудняется подбирать формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет образовательной подбирать практические интерактивные задания с учётом темы практического занятия онлайн курса и в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, формата обучения и ориентировки на образовательные платформы. Плохо знает, как обеспечивать организацию образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию интерактивной образовательной деятельности в онлайн обучении и с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание научно-методических и литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов и практических заданий.

Практическое занятие 6

Тема: Разработка заданий для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся в онлайн курсе.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Методика формирования оценивания в формате онлайн обучения. Задания и методика их оценивания.

2. Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольных измерительных материалов

3. Требования к конструированию тестовых заданий. Формы тестовых заданий.

4. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий

Практические задания:

1. Выявите особенности оценивания выполнения обучающимися тестовых заданий в процессе онлайн курса (онлайн курс по выбору).

2. Приведите примеры различных форм тестовых заданий по одной из тем (модулей) онлайн курса (по выбору).

3. Сконструируйте тестовые задания различной формы по содержанию онлайн курса (курс и тема по выбору).

Самостоятельная работа: Разработайте различные задания (не менее 5) в рамках направления вашей образовательной деятельности. Поделитесь ссылками на онлайн задания на форуме для обсуждения на практическом занятии.

Обсуждение содержание сообщений студентов следует провести по следующим вопросам:

1. Соответствие типа тестового задания и его формы.
2. Содержательность тестовых заданий, ориентированность на оценку практических навыков обучающихся.
3. Соответствие текста тестовых заданий и содержание контрольно-измерительных материалов теме и содержанию онлайн курса
4. Дизайн заданий, реализация методической задумки, удобство выполнения в представленном цифровом формате.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает, как определять приоритеты собственной практической деятельности на основе знания теории вопроса о видах и формах тестирования обучающихся онлайн курса, умеет определять приоритеты в педагогической деятельности, связанной с организацией и проведение тестирования обучающихся, владеет методами разработки тестов и тестовых заданий различного типа (закрытые, открытые и иные формы). Знает как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Владеет методами совершенствования собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования практического задания с собственной учебной и практической деятельностью.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает, как определять приоритеты в выполнении практических задач и учебной деятельности на занятии, умеет определять приоритеты собственной деятельности, но не всегда владеет методами определения приоритетов учебных целей и задач на занятии. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, на основе дополнительных вопросов и комментариев, использует при этом накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, но не в полной мере владеет методами совершенствования собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты практической работы и учебной деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов

деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выполнения практического задания, выражения личного отношения к тому что выполнено им самостоятельно или другими студентами на занятии; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как определять приоритеты собственной практической и учебной деятельности на практическом занятии; не в полной мере умеет определять приоритеты собственной практической деятельности на занятии, слабо владеет методами определения приоритетов учебной деятельности на основе знания теории вопроса и опыта учебной деятельности. Недостаточно знает, как совершенствовать собственную практическую деятельность и исправить допущенные ошибки, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, не в полной мере умеет совершенствовать собственную практическую и учебную деятельность. Слабо знает как представлять результаты выполнения практического задания, не в полном объеме их выполняет; испытывает затруднения в умении оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не в полной мере умеет представлять результаты выполнения практического задания и учебной деятельности на занятии и в установленный срок.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите последовательность этапов технологии проектирования контрольно-измерительных материалов:

Первый этап	Компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет
Второй этап	Выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций
Третий этап	Разработка матрицы соответствия
Четвертый этап	Планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию
Пятый этап	Создание паспорта компетенций

Верный вариант ответа:

Первый этап	Разработка матрицы соответствия
Второй этап	Создание паспорта компетенций
Третий этап	Планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию
Четвертый этап	Выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций
Пятый этап	Компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет

2. Что не относится к форме Веб-квеста?

- создание микромира, в котором обучающиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;
- решение реальных ситуаций из художественной литературы, художественного фильма, новостных сообщений или социальных сетей;
- создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов;
- интервью on-line с виртуальным персонажем.

3. Компьютерное тестирование можно представить как совокупность трех связанных друг с другом компонентов:

- содержательного, конструктивного, технологического;
конструктивного, модельного, дидактического;
дидактического, технологического, мотивационного;
побуждающего, когнитивного и функционального.

4. Соотнесите название и описание частей тренажера как устройства для обучения:

Конструктивная часть	Представляет собой рабочее место преподавателя с программой оценки и контроля действий работника или систему автоматизированного контроля над его деятельностью
Модельная часть	Отражает точную и виртуальную копию рабочего места работника
Дидактическая часть	Создает адекватный образ функционирования оборудования, отражая в схематичной форме протекание в нем базовых процессов

Верный вариант ответа:

Конструктивная часть	Отражает точную и виртуальную копию рабочего места работника
Модельная часть	Создает адекватный образ функционирования оборудования, отражая в схематичной форме протекание в нем базовых процессов
Дидактическая часть	Представляет собой рабочее место преподавателя с программой оценки и контроля действий работника или систему автоматизированного контроля над его деятельностью

5. Тренажер как устройство для обучения должно иметь три принципиальные и необходимо важные части:

содержательную, конструктивную, технологическую;
конструктивную, модельную, и дидактическую;
 дидактическую, техническую, описательную;
 технологическую, техническую, тактическую.

6. Вы решили использовать геймификацию в обучении сотрудников компании. Каким будет оптимальное количество сотрудников, соревнующихся между собой?

20-50

50-80

менее 20

более 70

7. Что не входит в основные виды активностей в геймификации обучения

творчество

личные достижения

коллекционирование

написание комментариев

8. Соотнесите название и содержание онлайн сервисов

ClassTools.NET	Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам
BrainFlips	Сервис предназначен для генерации тематических викторин
JeopardyLabs	С помощью этого сервиса возможно создать свою дидактическую игру или создать учебную диаграмму, воспользовавшись одним из шаблонов
LearningApps	С помощью сервиса можно изготовить карточки по предмету преподавания и тут же начать работать с ними

Верный ответ:

ClassTools.NET	С помощью этого сервиса возможно создать свою дидактическую игру или создать учебную диаграмму, воспользовавшись одним из шаблонов
BrainFlips	С помощью сервиса можно изготовить карточки по предмету преподавания и тут же начать работать с ними
JeopardyLabs	Сервис предназначен для генерации тематических викторин
LearningApps	Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам

Тестовые задания открытого типа

1. Заполните пропуск : «Чтобы использовать баллы при выполнении заданий эффективно, проследите, чтобы баллы можно было получить только за обучение и начисляйте баллы только за его...»

Верный вариант ответа: результат

2. Прочтите рекомендации и укажите, к какому типу учебного задания они относятся:

«При выполнении задания:

- используйте демонстрацию примеров;

- применяйте шрифт не менее 24 кегля;

- избегайте отвлекающих элементов;
- включайте как можно меньше текста».

Верный ответ : презентация

3. По описанию назовите форму интерактивного обучения в онлайн курсе: «Этот формат уместен для курсов, развивающих коммуникативные навыки. Но можно создать и детективную канву обучения, где для поиска знаний ученику приходится опрашивать разных героев. Или сделать персонажа похожим на преподавателя курса и задавать ученикам вопросы через этот аватар».

Верный ответ: диалоговый тренажер

4. Назовите формат обучения, который позволяет в онлайн курсе выполнять коллективные практические задания :

- загружать изображения и документы,
- создавать рисунки и записи,
- клеить стикеры,
- строить таймлайны,
- составлять майндмэпы,
- собирать облако тэгов,
- проводить мозговые штурмы.

Верный ответ: коллективная онлайн доска

5. Исходя из описания целевой аудитории, завершите формулировку правила разработки практических заданий для онлайн курсов: «Методист Skillbox Юлия Прокофьева отмечает, что в асинхронном онлайн-обучении все учатся порознь, то у нас нет возможности увидеть, как студент воспринял задание, всё ли ему понятно, загорелись ли у него глаза и появилось ли желание его выполнить. Невозможно быстро поправить все недочёты, на ходу адаптировать задание под целевую аудиторию. Как решить проблему? Следует соблюдать правило разработки практических заданий с учетом разных аудитории».

Верный ответ: сегментов.

6. Назовите тип задания :

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практическую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Верный ответ: Кейс-задача

7. Данный сервис позволяет создавать различные сценарии без навыков программирования, при помощи визуального конструктора, сервис встраивается во все популярные платформы: WhatsApp, «ВКонтакте», Telegram, Viber; его возможно использовать для коммуникации и сбора информации.

Верный ответ: BotHelp

8. Этот русскоязычный сервис предлагает создавать интерактивные задания по типу «Найди пару», викторины со множественным выбором и ограниченным временем, несколькими «жизнями» и бонусным раундом, позволяет создавать мини-игры и упражнения.

Верный ответ: Wordwall

9. Установите последовательность действий алгоритма при разработке и использовании электронной игры:

1 шаг	организовать игровое взаимодействие между участниками игры в цифровой образовательной среде
2 шаг	в процессе игровой деятельности оказывать педагогическое сопровождение, если это необходимо
3 шаг	провести диагностику затруднений, интересов, потребностей обучающихся в процессе онлайн обучения
4 шаг	совместно с участниками игры подвести итоги игры, включая рефлексию игровой познавательной деятельности
5 шаг	выбрать готовую или самостоятельно разработать цифровую дидактическую игру в соответствии с проведенной ранее диагностикой

Верный ответ:

1 шаг	провести диагностику затруднений, интересов, потребностей обучающихся в процессе онлайн обучения
2 шаг	выбрать готовую или самостоятельно разработать цифровую дидактическую игру в соответствии с проведенной ранее диагностикой
3 шаг	организовать игровое взаимодействие между участниками игры в цифровой образовательной среде
4 шаг	в процессе игровой деятельности оказывать педагогическое сопровождение, если это необходимо
5 шаг	совместно с участниками игры подвести итоги игры, включая рефлексию игровой познавательной деятельности

10. Вставьте пропущенное слово в утверждении: «Применение тестовых заданий на семинарских занятиях является функцией оценочных средств, значение которой заключается в систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся.

Верный ответ: контрольной

11. Вставьте пропущенные слова:

Основой образовательного квеста является задание с элементами игры.

Верный ответ:

Основой образовательного квеста является проблемное задание с элементами ролевой игры.

12. Задание: Вставьте пропущенное слово «Геймификация изменяет наполнение обучения и делает его более похожим на игру»

Верный вариант ответа: «Геймификация контента изменяет наполнение обучения и делает его более похожим на игру».

13. Вставьте пропущенные по смыслу верные слова:

«Если в процессе обучения вы постоянно подчёркиваете важность баллов в геймификации, то обучающиеся приобретать новые навыки. Они станут времени уделять обучению».

Верный вариант ответа

«Если в процессе обучения вы постоянно подчёркиваете важность баллов в геймификации, то обучающиеся не будут приобретать новые навыки. Они станут меньше времени уделять обучению».

14. Расставьте в верном порядке элементы правила «шести Д» при внедрении

гумификации в образовательный процесс:

1.	Разработайте цикл активности внутри игры.
2.	Выберите инструменты
3.	Опишите желаемое поведение игроков
4.	Определите, зачем вам геймификация
5.	Опишите, кто ваши игроки
6.	Продумайте развлекательную часть

Верный ответ:

1.	Определите, зачем вам геймификация
2.	Опишите желаемое поведение игроков
3.	Опишите, кто ваши игроки
4.	Разработайте цикл активности внутри игры.
5.	Продумайте развлекательную часть
6.	Выберите инструменты

15. Назовите по описанию сервис, позволяющий разрабатывать интерактивные задания для онлайн курсов: «Это конструктор интерактивных заданий, которые помогут закрепить знания в игровой форме. Сервис позволяет создавать разные типы упражнений: «Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие».

Верный ответ: LearningApps

16. Какой документ определяет право реализовывать дистанционные образовательные технологии электронное обучение?

Верный ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

17. Укажите, одним словом какая часть отсутствует в алгоритме подготовки преподавателем практического занятия в онлайн курсе:

Первый этап: составить план практического занятия с учетом его проведения в дистанционном формате. План должен содержать: этапы практического занятия, регламент проведения практического занятия в котором прописаны временные промежутки, включающие блоки повторения теоретического материала. самостоятельной работы над заданиями и ответы на вопросы.

Второй этап: подготовить методические материалы для практического занятия в электронном виде: задания и методические указания по их выполнению.

Верный ответ: контроль

18. Изучите требования, которые предъявляются к дифференцированному зачёту и оцените результаты освоения студентом учебной дисциплины:

Кейс: «Оценка за дифференцированный зачет определяется по формуле: $DZ = CBO / K3$

Расшифровка формулы: ДЗ - дифференцированный зачет СВО - совокупность всех полученных оценок за выполнение заданий КЗ - количество заданий за весь учебный курс (=42). СВО включает в себя сумму оценок за: 1. Обязательное изучение 25 лекций из раздела «Лекции» и получение оценок за 6 из них; 2. Обязательное выполнение 25 заданий из раздела «Практические занятия»; 3. Обязательное выполнение 11 заданий из раздела «Самостоятельная работа».

Пример:

I. Обучающийся Н. за весь период обучения:

- а) изучил 0 лекций из раздела «Лекции»;
 б) выполнил 25 заданий из раздела «Практические занятия» на оценки «удовлетворительно»;
 в) выполнил 0 работ из раздела «Самостоятельная работа».
- Таким образом, его СВО = 75 баллам.

II. Всего он должен был:

- а) изучить 25 лекций и получить оценку за 6 из них;
 б) выполнить 25 заданий из раздела «Практические занятия»;
 в) выполнить 11 заданий из раздела «Самостоятельная работа».

III. Расчет оценки за дифференцированный зачет: $75/(6+25+11)=75/42=1,79$

Верный ответ: Оценка неудовлетворительно.

Дополнительные комментарии, которые не оцениваются в задании:

Обучающийся Н. не может претендовать на более высокую оценку до тех пор, пока не выполнит все задания и не изучит все лекции.

Обучающемуся Н. необходимо изучить 25 лекций и получить оценки за 6 из них, а также выполнить 11 заданий из раздела «Самостоятельная работа».

19. Вставьте пропущенные слова:

Методически грамотно и верно сформированный тест должен обладать:

- («полноценность», «пригодность», «соответствие») - соответствие содержания оценочных заданий предмету и задачам оценивания;
- – степень постоянства результатов оценки независимо от места и времени проведения испытаний, а также от личных качеств участников процедуры.

Верный ответ:

Методически грамотно и верно сформированный тест должен обладать:

- валидностью («полноценность», «пригодность», «соответствие») - соответствие содержания оценочных заданий предмету и задачам оценивания;
- надежностью – степень постоянства результатов оценки независимо от места и времени проведения испытаний, а также от личных качеств участников процедуры.

20. Назовите тип задания, который предполагает наличие возможности выбора одного из значений из предустановленного набора. Набор доступных значений задается в настройках переменной.

Ответ: выпадающий список.

7.3.2. Вопросы к зачету

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Сущность педагогического проектирования, особенности проектирования элементов онлайн курса, проектирование заданий.
2	Инструменты коммуникации в практическом онлайн обучении.

3	Работа с вовлечением (неформальная коммуникация).
4	Инструменты совместного проектирования (Онлайн-инструмент Miro (miro.com), Инструмент Trello (trello.com))
5	Типы заданий в онлайн курсе.
6	Методы оценки результатов выполнения заданий в онлайн курсе.
7	Виды и типы упражнений в онлайн курсе.
8	Проектирование и разработка электронных дидактических игр в онлайн курсе
9	Технологии проведения практикумов, тренажеров в онлайн курсе.
10	Формы контроля в онлайн курсе.
11	Технологии проведения разных видов контроля в онлайн курсе.
12	Документы, регламентирующие реализацию образовательных программ с применением электронного обучения.
13	Регламент и алгоритмы проведения практических занятий в онлайн курсе.
14	Организации практики в онлайн курсе профессиональной направленности.
15	Регламент проведения текущей, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации в онлайн обучении.
16	Работа с презентациями: принципы правильной структуры слайдов, оформление заголовков.
17	Работа с презентациями: работа с текстом, фигурами, цветом.
18	Контентная и структурная геймификация. Геймификация на основе игры, конкуренции, прогрессе и баллов в онлайн курсе.
19	Механизмы геймификации контента онлайн курса.
20	Использование баллов и таблиц лидеров в геймификации.
21	Интерактивный образовательный контент. Классификация интерактивных заданий.
22	Типы интерактивных заданий.
23	Основные виды активностей обучающихся при геймификации процесса обучения (возможность общения, личностные достижения, коллекционирование, творчество).
24	Технология создания интерактивного образовательного контента в приложении MS PowerPoint: технология создания дидактической игры, технология создания учебного квеста.
25	Платформы для обучения: общие характеристики.
26	Методика формирования оценивания в формате онлайн обучения. Задания и методика их оценивания.
27	Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
28	Требования к конструированию тестовых заданий. Формы тестовых заданий.
29	Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий
30	Программные средства для создания интерактивного образовательного контента. Технология создания интерактивного образовательного контента в приложении Scratch, в визуальном веб-редакторе, в приложении Quandary и др.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Критерии оценки:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	от 0 до 54 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации устный ответ на зачете	Критерии и нормы оценки
3	зачтено	<p>выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы; ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях вопросов практикума; в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ не полный, поверхностный, студент отвечает неуверенно, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или затрудняется верно ответить на поставленный вопрос</p>
	не зачтено	<p>выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или затрудняется ответить на вопросы, дополнительные вопросы вызывают затруднения, пытается изложить материал, но знания отрывочные и не соответствуют программе курса.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	О. О. Путило, Е. В. Каунова, Г. А. Савин [и др.]	Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС IPR BOOKS
2.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.C OM
3.	Бакланова Г. А.	Практикум по решению задач	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС Лань
4.	Батюшкин М. В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE	Учебное пособие	2021	ЭБС IPR BOOKS
5.	Шитов В.Н.	Разработка информационного контента (по отраслям)	Учебное пособие	2022	ЭБС"ZNANIUM.C OM
6.	Соловова Н.В и др.	Цифровая педагогика : технология и методы	Учебное пособие	2020	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Аверкиева Г. В	Практикум по решению профессиональных педагогических задач	Учебное пособие	2016	ЭБС Лань
2.	Кроль В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.C OM
3.	Безрукова В. С.	Педагогика	Учебник	2013	9
4.	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle			Электронно- библиотечная система IPR BOOKS

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
Электронные информационные системы. 2014-2017 гг.
<http://www.elinsjournal.ru/arhiv.html>
.Современные информационные технологии и ИТ-образование.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=35050045>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog>
Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru/>
«Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
BPWin. <https://itteach.ru/bpwin/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office StandardOffice Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.