

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология управления проектами в образовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и методологическими основами проектного менеджмента и управления проектами в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на универсальных компетенциях, приобретенных студентами на предшествующих уровнях образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: стратегический анализ деятельности образовательной организации, проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации, управление образовательными программами как образовательным проектом, менеджмент персонала в образовательном проекте, психология проектного управления.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.1. Определяет жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации	Знать: методологическую основу проектного управления в образовательных системах; жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций
		Уметь: используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта
		Владеть: системным и ресурсным подходами в управлении проектами; методикой анализа проектов в образовании
	ПК-2.2. Осуществляет управленческое проектирование деятельности образовательной организации	Знать: отличительные черты и основные характеристики проектного управления; методологические основы социально-педагогического проектирования; теоретические основы и возможности фандрайзинга. Уметь: инициировать проект,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<div data-bbox="963 306 1477 488"> разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта;  прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими </div> <div data-bbox="963 488 1477 595"> Владеть: проектированием как функцией управления образовательной организацией. </div>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Основы проект- менеджмента	Лек 1	Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования	1	2	–	2	–
	Пр 1	Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования	1	2	–	2	собеседование 1
	Пр 2	Методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами	1	2	–	2	разноуровневое задание 1
	Ср 1	Изучение материала по темам модуля 1	1	28	–	–	оценочные материалы
Модуль 2 Управленческое проектирование в образовании	Лек 2	Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагога	1	2	–	2	–
	Пр 3	Технологические основы проектирования и управления реализацией проектов в образовании	1	2	–	2	разноуровневое задание 2
	Лек 3	Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта	1	2	–	2	–
	Пр 4	Основы командного взаимодействия – работа команды проекта. Управление коммуникациями в проекте.	1	2	–	2	разноуровневое задание 3
	Пр 5	Управление рисками проекта	1	2	–	2	кейс-задача 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования. Фандрайзинговая деятельность в образовании.	1	2	–	2	разноуровневое задание 4
	Пр 7	Социальное проектирование в сфере образования	1	2	–	2	
	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 2	1	28	–	–	оценочные материалы
Модуль 3 Проектное управление в образовании	Лек 4	Подходы к внедрению проектного менеджмента в управлении образовательной организации	1	2	–	2	–
	Пр 8	Проектный офис как ресурс управления образовательной организацией	1	2	–	2	кейс-задача 2
	Ср 3	Изучение материала по темам модуля 3	1	28	–	–	оценочные материалы
	ПА		1	0,35	–	–	–
	Контроль		1	35,65	–	–	экзамен
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-задача.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология управления проектами в образовании» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией, поэтому практические занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена, который включает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2.1	Теоретические вопросы к экзамену № 1-14 Практические задания к экзамену № 3, 6-16 Разноуровневые задания 1, 3 Собеседование 1 Оценочные материалы (ОМ) № 1-3, 6-15
	ПК-2.2	Теоретические вопросы к экзамену № 15-25 Практические задания к экзамену № 1, 2, 4, 5, 16-25 Разноуровневые задания 2, 4 Кейс-задачи 1, 2 Оценочные материалы (ОМ) № 4-5, 16-25

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### Пример заданий

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** используя научно-методическую литературу, изучите виды классификации проектов, предлагаемые 1-2 авторами. Используя открытые данные, сайты образовательных организаций (3-5), рассмотрите, какие проекты реализуются в образовательных организациях. Систематизируйте рассматриваемые проекты и заполните таблицу «Классификационные основания и виды проектов в образовании».

##### Классификационные основания и виды проектов в образовании

Критерий классификации	Вид проекта
Целевая направленность	
Значимость проекта для ОО	
Сроки реализации проекта	
Количество внешних участников	
Ориентация на клиента	
Масштаб проекта	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он составил таблицу, в которой корректно отражена используемая информация: указаны автор классификации, образовательная организация/ии, наименования проектов; правильно определен вид проектов в соответствии с представленными критериями;

«хорошо» выставляется студенту, если он составил таблицу, в которой правильно определен вид проектов в соответствии с критериями, при этом используемая информация представлена частично;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.



### **7.2.2 Кейс-задачи**

(наименование оценочного средства)

#### **Пример кейс-задачи**

##### **Кейс-задача 1 «Проектная команда»**

Ситуация.

В образовательной организации реализуется проект по созданию внутри школьной информационно-образовательной социальной сети, требующий приложения усилий достаточного количества участников.

Проектная команда образовательной организации разделена на три группы:

- первая находится в главном корпусе рядом с администрацией;
- вторая – в одном из корпусов образовательного комплекса (три остановки на общественном транспорте);
- третья группа – в образовательной организации, находящейся в другом городе (сетевое взаимодействие между образовательными организациями).

Определите ключевой риск в данной ситуации.

Предложите потенциальные меры для того, чтобы избежать данный риск при реализации других проектов.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он при решении кейс-задачи продемонстрировал однозначность понимания и достаточность формулировок, грамотное оформление;

«хорошо» выставляется студенту, если он при решении кейс-задачи продемонстрировал однозначность понимания и достаточность формулировок, однако в оформлении присутствуют неточности;

«удовлетворительно» – формальный подход к решению кейс-задачи;

«неудовлетворительно» – кейс-задача не решена.

### **7.2.3 Собеседование**

(наименование оценочного средства)

#### **Собеседование 1. Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте характеристику проектной деятельности в реализации профессиональных функций педагога.

2. Как характеризуется функция планирования в современном менеджменте?

3. Что представляет собой управленческий цикл в разработке и реализации проекта?

4. Дайте комментарий к необходимости использования принципов проектного менеджмента в управлении образовательной организацией.

5. Опишите функции управления, которые реализуются в проектном менеджменте.

6. С какими целями и с учетом каких факторов формируется команда проекта?

7. При каких условиях повышается эффективность реализации проектов в образовательной системе.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

#### **7.2.4 Оценочные материалы (ОМ)** *(наименование оценочного средства)*

##### **Пример ОМ закрытого типа**

###### **Задание № 1**

Ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре, – это...

а) проектная деятельность

б) проектирование

в) проект

г) проектный менеджмент

Правильный ответ: в) проект

###### **Задание № 2**

Модель поэтапного развития проекта (стадии проекта) во времени от замысла до закрытия проектной задачи – это ...

а) организационная структура проекта

б) жизненный цикл проекта

в) ограничения проекта

г) верификация проекта

Правильный ответ: б) жизненный цикл проекта

###### **Задание № 3**

Группа сотрудников непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю, несущему основную ответственность за качество его реализации, – это ...

а) проектный офис

б) проектная группа

в) творческая группа

г) команда проекта

Правильный ответ: г) команда проекта

##### **Пример ОМ открытого типа**

###### **Задание № 6**

Определите вид проекта.

Проект ограниченного масштаба, выполняемый до начала осуществления аналогичного (полномасштабного проекта), с целью оценки его будущих возможных затрат (времени, финансов, персонала), получаемых эффектов, сопутствующих побочных явлений, а иногда и самой целесообразности.

Правильный ответ: пилотный проект.

Задание № 20

Процесс привлечения денежных средств и других ресурсов (информационные, материальные, кадровые и др.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта – это ...

Правильный ответ: фандрайзинг.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
1.	Основные понятия проектного менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования
2.	Проектный менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования
3.	Основные характеристики проекта, принципы классификации проектов, использование их в образовательных системах
4.	Жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации
5.	Концепция управления проектами по временным параметрам
6.	Практика реализации системного и ресурсного подходов в управлении проектами в образовании
7.	Принципы проектного менеджмента в образовательных системах
8.	Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагога
9.	Основные компоненты фенотиповой модели менеджера проекта
10.	Управление командным взаимодействием в процессе разработки и реализации проекта
11.	Технология управления проектом на ресурсной основе
12.	Классификация команд проекта (Н.В. Бакша)
13.	Управление кадровыми ресурсами в проектном менеджменте в образовании
14.	Факторы эффективности управления реализацией проектов
15.	Теоретические основы организации процесса управления проектами: подходы, принципы, условия
16.	Организационные структуры управления проектами: проектная, матричная, смешанная, функциональная
17.	Принципы построения эффективной системы контроля при реализации проекта. Технологии контроля
18.	Подходы и технологии планирования коммуникаций в управлении проектами
19.	Управление рисками проекта
20.	Возможности и условия социально-педагогического проектирования в деятельности образовательных организаций
21.	Фандрайзинговая деятельность в образовании. Методы фандрайзинга, применяемые в образовательных организациях.
22.	Организация проектно-грантовой деятельности в образовании
23.	Отличительные черты и основные характеристики проектного управления в теории и практике современного менеджмента
24.	Организация и функционирование офиса управления проектами, возможности и ограничения его использования в образовательных организациях
25.	Проектная культура как перспективный формат развития корпоративной культуры образовательной организации
<b>Примеры практических заданий к экзамену</b>	
1.	Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований» (Т.В. Светенко и др.) сформулируйте основные положения своего мини-проекта. Заполните предложенную матрицу.

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
2.	Заполните чек-лист по мониторингу реализации проекта. Рассчитайте необходимое количество шагов и соответствующие критерии оценки последовательности выполнения программы проекта.
3.	Приведите примеры инновационных проектов сферы образования на разных уровнях проектирования и реализации: – федеральный уровень, – региональный уровень, – уровень образовательной организации
4.	Постройте матрицу коммуникаций реализуемого Вами проекта.
5.	Для проекта Вашей ВКР определите основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков, заполните матрицу рисков (используйте стандарт ФЕРМА)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	экзамен (устно)	«отлично»	студент при ответе на вопросы билета демонстрирует глубокие и всесторонние знания по дисциплине, полно отвечает на дополнительные вопросы; свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; соответствующая профессиональная компетенция сформирована
		«хорошо»	студент при ответе на вопросы билета демонстрирует полные знания по дисциплине, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы; пользуется современной научной лексикой; соответствующая профессиональная компетенция сформирована
		«удовлетворительно»	студент при ответе на вопросы билета демонстрирует знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии; соответствующая профессиональная компетенция частично сформирована
		«неудовлетворительно»	студент при ответе на вопросы билета демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата; знания по дисциплине фрагментарные; отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			анализа информации в области проект-менеджмента; соответствующая профессиональная компетенция не сформирована

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Тхориков Б.А., Маматова Н.А., Герасименко О.А.	Основы проектного менеджмента	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	Косова Л.Н.	Управление инновационными проектами и бизнес-процессами	учебное пособие	2022	Репозиторий ТГУ
4.	Савон Д.Ю., Толстых Т.О.	Управление проектами	учебник	2022	ЭБС «Znanium»
5.	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Куценко Е.И.	Проектный менеджмент	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М.	Управление проектами организации	учебник	2020	ЭБС «Znanium»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.