

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	250	250
Итого	252	252

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – проектный менеджмент в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Методология управления проектами в образовании», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Разрабатывает	Знать: структуру проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
проектом на всех этапах его жизненного цикла	идею и план реализации проекта	магистерской диссертации
		Уметь: разрабатывать план проекта – диссертации
		Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта – диссертации
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей
УК-3. Способен	УК-3.1. Определяет свою	Знать: правила распределения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	функциональных обязанностей внутри команды
		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблем
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом
		Владеть: прогностическими умениями
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия;	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для академического и профессионального взаимодействия	умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач
		Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования
		Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность,	Знать: пути самосовершенствования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования
		Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования
		Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования
		Владеть: способами подготовки автореферата исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования
		Уметь: строить траекторию своего развития
		Владеть: способами построения траектории профессионального развития
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации Владеть: способами выбора стратегии анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной организации
	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения
		Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
		Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
	ПК-1.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	Знания: процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации
		Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития
		Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями
		Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера
ПК-5. Способен управлять формированием информационной	ПК-5.1. Осуществляет логико-смысловое проектирование	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	информационной образовательной среды	образовательного пространства
		Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысловых моделей
		Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна
		Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий
		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна
	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
		Владеть: навыками анализа цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: навыками разработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		цифровых образовательных ресурсов
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: составляющие (блоки) методической поддержки (сопровождения) электронного обучения и обучения с применением ДОТ
		Уметь: применять правила стратегического мотивационного дизайна при разработке блоков методической поддержки электронного обучения и обучения с применением ДОТ
		Владеть: элементами игрофикации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-7.. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся
		Владеть: приемами онлайн-тьюторинга
	ПК-7.4. Выбирает и сочетает каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: средства дистанционной коммуникации, правила нетикета
		Уметь: осуществлять обратную связь в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
		Владеть: этикой сетевой коммуникации
	ПК-7.3. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся
		Владеть: приемами онлайн-тьюторинга

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	4	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	4	1	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	4	246	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	4	1	50	Отчет по практике
ПА		4	0,2	-	
СРП		4	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 80%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1, 2, 4, 5, 10 Оформление диссертационного исследования (экспериментальная часть)
УК-3	Вопрос к зачету с оценкой № 7 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
УК-4	Вопрос к зачету с оценкой № 9 Оформление диссертационного исследования
УК-6	Вопрос к зачету с оценкой № 8 Доклад с результатами исследования на предзащите
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 3, 6, 8 Оформление диссертационного исследования (констатирующая и контрольная часть)
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 5, 7 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-4	Вопрос к зачету с оценкой № 7 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-5	Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 11, 12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-7	Вопрос к зачету с оценкой № 7 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть) Доклад с результатами исследования на предзащите

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания диссертации

Структурная часть диссертации	Критерий оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	

	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Экспериментальная глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите

Общий план представления содержания вопроса

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2.	Что относится к научному аппарату исследования?
3.	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4.	Каковы основные этапы исследования?
5.	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6.	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7.	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8.	Как оформляется заключение по диссертации?
9.	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении диссертации?
10.	Каковы требования к автореферату диссертации?
11.	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12.	Каковы требования к оформлению приложений к диссертации?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу. Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста диссертации, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу. Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако, в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу. Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу. Студент не справился с программой практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	Логунова О.С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
4.	Батюшкин М. В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
5.	Мусс Г.Н.	Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И.	Управление образованием	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
7.	Косова Л.Н.	Управление инновационными проектами и бизнес-процессами	учебное пособие	2022	Репозиторий ТГУ
8.	Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М.	Проектное управление	учебник	2022	ЭБС «Znanium.com»
9.	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.	Научно-исследовательская работа студентов	Монография	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3.	Бабынина Т.Ф.	Методология и методика психолого- педагогических исследований	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.