

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.02(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4,0	4,0
Иные формы	212	212
<b>Итого</b>	216	216

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

## 4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом	Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выявленных трудностей в обучении.	<p>исследовании</p> <p>Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p>
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации
	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения
		Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
		Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
	ПК-1.4. Осуществляет реализацию программы действий по	Знания: процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	2	2	10	
СРП	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	2	1	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
СРП	<b>Первый этап (теоретический этап):</b> обзор литературы по современным контрольно-оценочным средствам. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, определение предполагаемого личного вклада автора в определение показателей, разработку методики исследования.	2	1,4		
ИФ	Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации.	2	60	10	Задание 1
СРП	<b>Второй этап (практический этап):</b> обсуждение структурных компонентов программы констатирующего эксперимента, составление диагностической карты констатирующего этапа исследования.	2	1,4	5	Задание 2
ИФ	<b>Третий этап (практический этап):</b> проведение, анализ результатов констатирующего эксперимента. Подготовка научной публикации (статьи).	2	100	20	Задание 3
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	2	20		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР	2	30	50	Отчет
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	2	0,2		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета с актом
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>100</b>	

## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 2 организуется и проводится в течение второго семестра, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

### **Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.**

Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего



эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует уделить внимание собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение ВКР. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказываний испытуемых.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5.1	Задания 1, 2 Вопросы к зачету № 3, 9, 13
ОПК-5.2	Задание 2 Вопросы к зачету № 1, 15, 19
ОПК-5.3	Задание 3 Вопросы к зачету № 10, 16, 17
ОПК-5.4	Задание 3 Вопросы к зачету № 16, 18, 20
ПК-1	Задания 2, 3 Вопросы к зачету № 1, 8-10, 17, 19

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания

*(наименование оценочного средства)*

##### Задание 1:

- написание и оформление второй части теоретической главы исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации.

##### Критерии оценки:

– 10 баллов выставляются студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– 8 баллов выставляются студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– 5 баллов выставляются студенту, если он представил не до конца оформленную вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

##### Задание 2:

– подготовка программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

– подбор современных контрольно-оценочных средств, обеспечивающих объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента;

– разработка диагностической карты констатирующего эксперимента.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов выставляются студенту, если он подготовил программу констатирующего эксперимента с использованием современных контрольно-оценочных средств, обеспечивающих объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента; разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента;

– 4 балла выставляются студенту, если он подготовил программу констатирующего эксперимента с использованием современных контрольно-оценочных средств, обеспечивающих объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента; разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента;

– 3 балла выставляются студенту, если он подготовил недостаточно целостную программу констатирующего эксперимента;

– 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 3:**

– организация и проведение констатирующего эксперимента;  
– обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений.

– написание статьи;

– выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

**Критерии оценки:**

– 20 баллов выставляются студенту, если он владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации; студент представил результаты исследования в статье; владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования (констатирующего эксперимента); выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– 15 баллов выставляются студенту, если он владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации; представил результаты исследования (констатирующего эксперимента) в статье с помощью научного руководителя; выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– 10 баллов – у студента затруднения с описанием результатов констатирующего эксперимента и написанием статьи;

– 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
2	Источники поиска методик исследования
3	Требования к содержанию констатирующего эксперимента магистерской диссертации
4	Требования к структуре и оформлению теоретической главы магистерской диссертации
5	Требования к структуре и оформлению статьи
6	Характеристика предварительного (установочного) этапа по выполнению магистерской диссертации
7	Характеристика констатирующего этапа исследования
8	Характеристика оформления диагностических заданий констатирующего эксперимента
9	Программа организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
10	Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
11	Проектирование программ развития образовательной организации
12	Научные подходы к изучению научных публикаций
13	Сущность понятия «образовательная среда», проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
14	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15	Подходы к выбору методик исследования
16	Основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
17	Способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодоления
18	Варианты решения поставленных задач, достоинства и недостатки каждого варианта
19	Инструментарий и процедура мониторинга результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодоления
20	Способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	55-100 баллов Студент представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных

		<p>средств, сетевых технологий; подготовил программу констатирующей части исследования; использовал современные контрольно-оценочными средствами, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов; осуществил интерпретацию результатов и их корректировку; студент выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет, подготовил публикацию (научную статью).</p>
	«не зачтено»	<p>0-54 балла</p> <p>Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM. COM»
2.	Казаков Ю.В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Дыбина О.В.	Магистерская диссертация	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4.	Герасимов Б.И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM. COM»
5.	Пижурин А.А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM. COM»
6.	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM. COM»
7.	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM. COM»
8.	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9.	Логунова О.С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM. COM»
10.	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM. COM»
3.	Дыбина О.В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Рузавин Г.И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Михалкин Н.В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.