

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4,0	4,0
Иные формы	212	212
Итого	216	216

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе	Знать: принципы организации командной работы для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	<p>достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>
		<p>Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>
		<p>Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	<p>Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности</p>
		<p>Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>
		<p>Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>
		<p>Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>
		<p>Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента</p>
		<p>Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за результат</p>
		<p>Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования Уметь: уважительно относится к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области практической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
научно-методическое обеспечение их реализации	программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	психологии в образовании
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов),

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.
		Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся
		<p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности
		<p>Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО
		Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО
		Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области
	ОПК-4.3. Создает	Знать: формы, методы и приемы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО
		Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды
		Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, сетевого
		Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования
		Владеть: навыками проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	проектировании	теоретического и практического исследования
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: индивидуально-психологические особенности человека/группы людей
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих человека необходимой психологической информацией
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь на современные научные знания и результаты исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты исследований
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
		Владеть: навыками разработки образовательных проектов по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению образовательных продуктов на основе педагогического дизайна

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
СРП	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	2	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Первый этап (теоретический этап): сбор фактического материала по исследованию, оформление констатирующего эксперимента	3	50	5	Задание 1
СРП	Второй этап (теоретический этап): разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента.	3	1,8	10	Задание 2
ИФ	Третий этап (практический этап): анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием технологий педагогического дизайна. Подготовка публикации (научной статьи).	3	60	20	Задание 3
ИФ	Участие в НИР кафедры в рамках деятельности НИЛ «Педагогический поиск»	3	50		
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	3	20		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР	3	30	50	Отчет
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	3	0,2		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета с актом
Итого:			216	100	

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 3 организуется и проводится в течение третьего семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации к выполнению экспериментальной работы.

Результаты экспериментальной работы магистра излагаются во второй главе диссертации.

В содержании главы входят 2-3 параграфа, в которых последовательно изложены результаты экспериментального исследования. Названия параграфов должны отражать их содержание и не повторять названия диссертации или других глав и параграфов.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Важнейшей частью экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группах (при наличии). Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3.1	Задание 3 Вопрос к зачету № 4
УК-3.2	Задание 3 Вопрос к зачету № 5
УК-3.3	Задание 3 Вопрос к зачету № 6
УК-3.4	Задание 3 Вопрос к зачету № 7
УК-4	Задание 3 Вопрос к зачету № 20
ОПК-2.1	Задание 3 Вопрос к зачету № 8
ОПК-2.2	Задание 3 Вопрос к зачету № 9
ОПК-2.3	Задание 3 Вопрос к зачету № 10
ОПК-2.4	Задание 3 Вопрос к зачету № 15
ОПК-3.1	Задание 3 Вопрос к зачету № 13
ОПК-3.2	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 16
ОПК-3.3	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 20
ОПК-3.4	Задание 3 Вопрос к зачету № 11
ОПК-4.1	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 19
ОПК-4.2	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 2
ОПК-4.3	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 14
ОПК-4.4	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 19
ОПК-7.1	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 12
ОПК-7.2	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 12
ОПК-7.3	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 14
ОПК-7.4	Задания 2,3 Вопрос к зачету № 12
ОПК-8.1	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 2

ОПК-8.2	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 17
ОПК-8.3	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 17
ОПК-8.4	Задания 1,2 Вопрос к зачету № 11
ПК-3	Задания 2, 3 Вопросы к зачету № 1, 3, 11
ПК-6	Задание 3 Вопросы к зачету № 2, 8-10

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- оформление констатирующего эксперимента;
- анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- 4 балла выставляются студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- 2-3 балла выставляются студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- подготовка перспективного плана (проекта) формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента, в том числе использования цифровых образовательных инструментов;
- разработка авторских методических материалов формирующего эксперимента или модификация имеющихся;
- организация и проведение формирующего эксперимента.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляются студенту, если он подготовил перспективный план (проект) формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии проектного управления, разработал авторские методические материалы формирующего эксперимента или использовал

модификацию имеющихся; готов применять активные методы исследования, в том числе цифровые образовательные инструменты;

- 8 баллов выставляются студенту, если он подготовил перспективный план (проект) формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методических материалов;

- 5 баллов выставляются студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план (проект) формирующего эксперимента;

- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

- подбор инновационных технологий в практической деятельности, в том числе цифровых образовательных инструментов;

- оформление результатов формирующего эксперимента;

- руководство командной работой для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности;

- проектирование основных / дополнительных образовательных программ по теме исследования;

- написание научной статьи;

- выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляются студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- 15 баллов выставляются студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, однако, испытывает затруднения при принятии самостоятельных решений в проблемных ситуациях; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- 10 баллов выставляются студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуаций; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Специфика управления проектами в образовании
2.	Цифровые образовательные инструменты
3.	Инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды
4.	Принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
5.	Правила руководства командой или/и организацией её деятельности
6.	Способы обмена знаниями и опытом с членами команды
7.	Характеристика личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
8.	Структура и логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ
9.	Основные разделы дополнительных образовательных программ
10.	Способы проектирования дополнительных образовательных программ
11.	Проектирование программ развития образовательной организации
12.	Планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
13.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ
16.	Специфика применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
17.	Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
18.	Варианты решения поставленных задач, достоинства и недостатки каждого варианта
19.	Принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
20.	Требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	55-100 баллов Студент представил констатирующую часть исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу формирующей части исследования; использовал технологии; описал способы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности; студент

		выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет.
	«не зачтено»	0-54 балла Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю.В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Дыбина О.В.	Магистерская диссертация	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4.	Герасимов Б.И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Пижурин А.А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8.	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9.	Логунова О.С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10.	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM. COM»
3.	Дыбина О.В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Рузавин Г.И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Михалкин Н.В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.