

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	214	214
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм педагогической деятельности в процессе приобретения первичных практических умений и навыков и формирование универсальных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование и разработка заданий онлайн-курса», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации», «Игровые практики в образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики: проектно-технологическая практика.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры, образовательных организациях, учебных (образовательных) центрах организаций на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения

		поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК-2.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источник поиска информации по проблеме
		Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации
		Владеть: навыками оценивая достоинств и недостатков возможных вариантов проблемной ситуации
	УК-2.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК-2.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды

достижения поставленной цели		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблем
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом
		Владеть: прогностическими умениями
	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с

		позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных	Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных группах, этносах и конфессиях, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
		Владеть: навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации
		Владеет: навыками систематизации и распространения опыта

		профессиональной деятельности
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития
		Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями
		Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.1. Осуществляет логико-смысловое проектирование информационной образовательной среды	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-образовательного пространства
		Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысловых моделей
		Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна
		Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий
		Владеть: инструментами и технологиями

		педагогического дизайна
	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
		Владеть: навыками анализа цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению онлайн-курса на основе педагогического дизайна
	ПК-6.2. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна

		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн-курса с учетом технологии педагогического дизайна	Знать: содержание задач при проектировании и разработке практических заданий онлайн-курса с учетом технологии педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи при проектировании и разработке практических заданий онлайн-курса на основе технологии педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по проектированию и разработке практических заданий для онлайн-курса на основе технологий и принципов педагогического дизайна
	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Знать: основные способы проектирования и разработки практических заданий для онлайн-курса на основе технологий педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор содержания и формы практических заданий для онлайн-кура с учетом технологий педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной методики проектирования и разработки практических заданий для онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики. Подбор литературы для выполнения заданий практики.	3	15,8	15	ПЗ 1
ИФ	Теоретический этап: реализовать программу знакомства с образовательной организацией. Изучить содержание информационно-образовательной среды образовательной организации базы практики студента. Изучить систему совершенствования и развития информационно-образовательной среды образовательной организации.	3	100	15	Отчет о выполнении ПЗ 2, ПЗ 3
ИФ	Практический этап: индивидуальное выполнение заданий	3	100	20	Отчет о выполнении ПЗ 4, ПЗ 5, ПЗ 6
ПА	Заключительный этап: оформление отчета по практике; подготовка к представлению аналитических материалов по выполнению заданий практики и подведению итогов производственной практики в отчете по практике.	3	0,2	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			216	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

8. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Практическое задание 1: разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: оформить индивидуальный график (план) практики, на основании общего рабочего графика (плана) проведения практики, выбранной профильной организации, практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: проанализировать информационно-образовательную среду образовательной организации на соответствие ФГОС.

Методические рекомендации

При выполнении задания практики рекомендуется выполнить следующие действия:

- изучите ФГОС, относящийся к тому уровню образования, который представляет ваша образовательная организация;
- изучить документацию, регламентирующую деятельность организации и отражающую общие направления его образовательной работы в организации;
- изучите вопросы теории по стратегии совершенствования и развития информационно-образовательной среды образовательной организации;

– сформулируйте требования, которым должна соответствовать современная информационно-образовательная среда образовательной организации; составьте перечень этих требований;

– проанализируйте, соответствует ли информационно-образовательная среда вашей образовательной организации (базы практики) перечню этих требований. Результат представьте в виде Таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие информационной-образовательной среды...(укажите образовательную организацию) требованиям ФГОС

Требование ФГОС	Соответствие ИОС требованию (+/-)

– сформулируйте выводы и краткие рекомендации по совершенствованию информационно-образовательную среду образовательной организации.

Практическое задание 3: изучить виды электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа.

Рекомендации по выполнению задания 3:

– проанализируйте ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

– рассмотрите, какие согласно этому ГОСТ, существуют виды электронно-образовательных ресурсов и составьте их сводную классификацию в виде родо-видовой структуры;

– проанализируйте электронно-образовательные ресурсы, которые Вы использовали или планируете использовать в своей профессиональной деятельности и/или те, которые используются в вашей образовательной организации (базе практики);

– определите, к какому типу образовательных ресурсов, согласно ГОСТ, они относятся; результат представьте в виде Таблицы 2

Таблица 2 – Характеристика электронно-образовательных ресурсов

Электронный образовательный ресурс	Вид(ы) электронно-образовательного ресурса

– сформулируйте выводы и рекомендации по применению определённых видов электронно-образовательных ресурсов с учетом специфики педагогической и образовательной деятельности образовательной организации, базы практики.

Практическое задание 4: освоить последовательность регламентации процессов выполнения практических заданий в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по выполнению задания 4:

– разработайте перечень операционных (диагностических) задач для практического занятия по онлайн курсу (на выбор) и заполните Таблицу 3.

Таблица 3 – Перечень операций для достижения цели практического занятия ... (укажите тему практического занятия)

Операция (знание, действие), которую обучаемый должен освоить на практическом занятии	Цель, которая будет поставлена перед обучающимся	Последовательность действий, которую должен совершить обучающийся на практическом занятии	С помощью каких электронных средств и методов можно достичь результата	Как с помощью компьютерных технологий можно проверить достижение цели обучения на практическом занятии

– разработайте и представьте конспект последовательности выполнения практической работы на онлайн занятии.

Практическое задание 5: разработать и применить на практике обучающие игры в образовательном процессе онлайн курса.

Рекомендации по выполнению задания 5

- на основе правил шести Д Кевина Вербаха разработайте обоснование геймификации учебного онлайн курса (по выбору);
- обоснуйте и разработайте варианты игрового поведения и правил общения в процессе игрового обучения обучающихся;
- разработайте различные задания (не менее 5) в рамках направления вашей образовательной деятельности, примените задания в практике образовательной деятельности вашей организации, базы практики;
- сформулируйте свои выводы и рекомендации по созданию игровых развивающих заданий для процесса онлайн обучения;
- при обсуждении обратите внимание на дизайн игровых заданий, реализацию методической задумки, удобство выполнения в представленном цифровом формате.

Практическое задание 6: разработать шаблон онлайн курса и требования к команде разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE

Рекомендации по выполнению задания 6:

- проанализировать основные составляющие модели ADDIE, используйте эти составляющие для разработки шаблона онлайн курса;
- разработайте тематический план учебного курса (курс по выбору);
- разработайте структуру он-лайн курса (по выбору);
- разработайте проект программы учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) профессионального обучения, ДПП с соблюдением принципов и правил проектирования, освоенных в процессе изучения модуля;
- раскройте возможности платформы Moodle по управлению доступом к темам онлайн-курса;
- проанализируйте, какие специалисты нужны для разработки такого курса, какие функции они должны выполнять, и кто из них присутствует в вашей образовательной организации (можно даже с конкретными ФИО). Результат представьте в виде Таблицы 4.

Таблица 4 – Состав команды для разработки контента онлайн курса

Специалист	Функции	Требуемые профессиональные качества	Присутствие в образовательной организации (+/- или ФИО)

– сформулируйте выводы и рекомендации по разработке слайдового электронного курса с множеством мультимедийных элементов, интерактивностью и т.п. по выбранной вами теме.

Практическое задание 7: осуществить анализ педагогической деятельности и оформить отчет по практике.

Методические рекомендации:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- титульный лист;
- акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором);
- материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.

Объем отчета по практике должен составлять от 6 до 10 страниц.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1.1	ПЗ 1,2
УК-1.2	ПЗ 1,2
УК-1.3	ПЗ 2
УК-1.4	ПЗ 1,4
УК-5.1	ПЗ 2
УК-5.2	ПЗ 7
УК-5.3	ПЗ 5, 6, 7
УК-5.4	ПЗ 4, 6, 7
ПК-3.3	ПЗ 1
ПК-3.4	ПЗ 6
ПК- 4.3	ПЗ 7
ПК-4.4	ПЗ 6,7
ПК-5.1	ПЗ 2,3
ПК-5.2	ПЗ 6
ПК-5.3	ПЗ 3,6

ПК-5.4	ПЗ 3,6,7
ПК-6.1	ПЗ 7
ПК-6.2	ПЗ 4,5
ПК-6.3	ПЗ 2,3,7
ПК-6.4	ПЗ 6,7

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов – план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто;

4 балла – индивидуальный план проведения практики представлен полно;

3 балла – индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане;

2 балла – индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики;

1 балл – индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 2: реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: в беседе с руководителем организации и при анализе документации, содержания сайта образовательной организации выяснить структуру, содержание информационно-образовательной среды организации на соответствие ФГОС.

Критерии оценки:

7-5 баллов – представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

4 балла – представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

3 балла – представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении

задания, осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному;

1 балл – представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 3: изучить виды электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида

Содержание задания: осуществление анализа видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида на основе содержания ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Критерии оценки:

8-5 баллов – представлен полный отчет о содержании видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида, студент убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, опирается на изученное содержание ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

4 балла – представлен анализ видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида на основе содержания ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», однако, студент при описании результатов выполнения практического задания затрудняется аргументировать свою точку зрения, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, но не в полной мере показывает знания ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

3 балла – представлен анализ видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида, их применение в педагогической деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики изучаемого вопроса, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, но демонстрирует слабые знания и понимание содержания ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

2 балла – представлен анализ видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида, их применение в педагогической деятельности организации рассматривается вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные о видах электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида и их применение в педагогической деятельности образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному, отсутствуют знания ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

1 балл – представлен не полный и поверхностный анализ видов электронно-образовательных ресурсов, используемых в образовательных организациях разного типа и вида, их применение в педагогической деятельности организации, слабо ориентируется в содержании ГОСТ Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании».

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 4: освоить последовательность регламентации процессов выполнения практических заданий в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание задания: разработать содержание практического занятия в онлайн курсе и представить технологическую карту регламентации процессов выполнения практических заданий в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Провести анализ выполнения практической работы.

Критерии оценки:

6-5 баллов – студент в письменном отчете верно отбирает и разрабатывает компоненты содержания практического занятия с учетом планируемых образовательных результатов с использованием информационно-коммуникативных технологий, в содержании занятий проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды;

4 балла – студент в письменном отчете отбирает и представляет компоненты содержания практического занятия с учетом планируемых образовательных результатов с использованием информационно-коммуникативных технологий, однако не выделяет воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности;

3 балла – студент в письменном отчете отбирает и представляет компоненты содержания практического занятия в онлайн курсе с учетом планируемых образовательных результатов, но без описания и методики использования информационно-коммуникативных технологий, затрудняется в формулировке развивающих и воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности;

2-1 балл – студент представляет компоненты содержания основных практических действий обучающихся на практическом занятии онлайн курса, однако, допускает методические ошибки, при выборе методов и приемов онлайн работы учителя на практическом занятии не ориентируется на планируемые образовательные результаты, не раскрывает характер и методику применения информационно-коммуникативных технологий, затрудняется в формулировке развивающих и воспитательных задач в содержании внеурочной деятельности;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 5: разработать и применить на практике обучающие игры в образовательном процессе онлайн курса

Содержание задания: разработка элементов геймификации учебного онлайн курса (по выбору), обоснование вариантов игрового поведения и правил общения в процессе игрового обучения обучающихся, проведение на практике онлайн занятий с элементами игрового поведения обучающихся.

Критерии оценки:

6 баллов – в практическом анализе точное использование специализированной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение содержания выполненного задания. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями. При описании выполненного задания студент отражает способности выбирать игровые средства и методы, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку практического занятия с описанием информационно-коммуникативных технологий, в отчете систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, интерпретирует проблемы с позиций этики применения глумификации в онлайн обучении;

5 баллов – в письменном отчете студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по тематике практического задания. Демонстрирует хорошее владение необходимыми источниками и литературой. Студент ориентируется в

специализированной терминологии, стилистически грамотно и логически верно излагает содержание практического задания. При описании выполненного задания студент отражает способности выбирать игровые обучающие методы, адекватные проблемной ситуации, осуществляет разработку содержания занятия с использованием и описанием информационно-коммуникативных технологий, однако, в письменном отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты средств для создания игрового поля занятия или проблемной ситуации, не оценивает их достоинства и недостатки, интерпретирует результаты, в том числе с позиций этических вопросов геймификации обучения;

4 балла – студент отражает способности выбирать игровые методы обучения, адекватные учебным целям и задачам, а также педагогической ситуации. В отчете не систематизирует информацию по проблеме, не рассматривает возможные варианты решения практической задачи с учетом усложнения задач или изменения состава группы обучающихся, не оценивает достоинства и недостатки игровых методов обучения и геймификации обучения с учетом предложенных вариантов построения занятия, при подведении итогов выполнения практического задания не в полной мере опирается на позиции современной этики и философских знаний;

3 балла – при описании выполненного задания студент отражает способности выбирать игровые методы онлайн-обучения, но без использования описания информационно-коммуникативных технологий. В отчете не систематизирует информацию, не рассматривает возможные варианты решения практического задания, при описании результатов не учитываются этические вопросы игрового взаимодействия обучающихся на занятиях в режиме онлайн обучения, не интерпретирует свои выводы с позиций этики;

2 балла – при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень способности выбирать и применять на практике игровые методы, адекватные онлайн обучению в определённой возрастной группе и с учетом содержания обучения, практическое задание выполнено формально без детального анализа решения практической задачи;

1 балл – при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности отбирать, описывать и применять игровые методы онлайн-обучения, в отчете не систематизирует информацию по вопросу выполнения практической работы, не рассматривает возможные варианты построения процесса обучения на основе геймификации, при анализе не учитывает вопросы этики игрового поведения и взаимоотношений обучающихся;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 6: разработать шаблон онлайн курса и требования к команде разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE.

Содержание задания: спроектируйте учебную программу по алгоритму ADDIE, разработайте проект создания команды разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE.

Критерии оценки:

8-6 баллов – в практическом анализе точное использование специализированной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение содержания выполненного задания, практическое задание выполнено в полном объёме в соответствии с требованиями задания. При описании выполненного практического задания студент отражает способности выбирать методы организации деятельности, осуществляет разработку содержательных компонентов онлайн-курса с использованием информационно-коммуникативных технологий; в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, рассматривает возможные варианты подбора команды, разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE; предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;

5 баллов – студент ориентируется в специализированной терминологии, стилистически грамотно и логически верно излагает содержание практического задания. При описании выполненного задания студент отражает способности выбирать алгоритм реализации модели ADDIE при разработке онлайн-курса, осуществляет разработку содержательных компонентов онлайн-курса с использованием информационно-коммуникативных технологий; в отчете систематизирует информацию по содержанию практического задания, рассматривает возможные варианты организации команды разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE. Предлагает ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не детализирует отдельные работы в команде.

4 балла – студент демонстрирует достаточный объем знаний по вопросам практического задания, владеет лишь основными источниками и литературой, использует отдельную специализированную лексику, стилистически грамотно и логически правильно излагает результаты выполнения практического задания., однако, в его письменном анализе отсутствует логика описания выполненного задания. При описании выполненного задания студент затрудняется выбирать методы организации работы команды, осуществляет разработку содержательных компонентов онлайн-курса с методическими ошибками и без описания условий применения информационно-коммуникативных технологий; в отчете не систематизирует информацию по содержанию практического задания, не рассматривает конкретные ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;

3 балла – при описании выполненного задания студент не отражает способности выбирать методы реализации модели ADDIE, осуществляет разработку содержательных компонентов онлайн-курса без использования информационно-коммуникативных технологий или формальным их представлением в описании, в отчете не систематизирует информацию по содержанию практического задания, не рассматривает возможные варианты подбора команды для разработки онлайн-курса, не предлагает практические решения и ситуации, не оценивая их достоинства и недостатки;

2-1 балл – при описании выполненного задания студент демонстрирует слабый уровень развития способности разработки шаблона онлайн-курса и требований к команде разработчиков электронного курса в рамках модели ADDIE, осуществляет разработку содержательных компонентов дополнительных образовательных программ без использования информационно-коммуникативных технологий, в отчете не систематизирует и не анализирует информацию по содержанию практического задания, отсутствуют выводы;

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Содержание задания: осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет по практике включает: титульный лист, акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

Критерии оценки:

зачтено (50 баллов -5 баллов) – анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий производственной практики и представление письменного отчет по практике. Студент получает оценку за практику:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» 85-90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных методов и технологий, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» 70-84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, в отчете наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса онлайн-обучения при разработке его структурных элементов; допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» 55-69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики. Отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень решения практических задач, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не

		актуальные источники литературы, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» 0-54 баллов	Программа практики не выполнена, отсутствует акт о прохождении практики, оригинальность текста отчета ниже 70%

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Ахметжанова Г.В.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Батюшкин М.В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE	учебное пособие	2021	ЭБС «IPR BOOKS»
4.	Бергис Т.А.	Психология управления	учебно-методическое пособие	2021	Репозиторий ТГУ
5.	Путило О.О. Каунова Е.В. Савин Г.А.	Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPR BOOKS»
6.	Бакланова Г.А.	Практикум по решению задач	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС Лань

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безрукова В.С.	Педагогика	учебник	2013	9
2.	Аверкиева Г.В.	Практикум по решению профессиональных педагогических задач	учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Кроль В. М.	Педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Илясова А.Ю., Стеценко Н.В.	Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-203)	
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.