

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|---|--------------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2 | 2 |
| Иные формы | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в области стратегического анализа деятельности образовательной организации и разработки проектов в сфере образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология управления проектами в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации», «Психология проектного управления», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи | Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | между ними | управлении проектами |
| | | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе |
| | | Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций |
| | УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений |
| | | Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей стратегического управления проектной деятельностью |
| | | Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности |
| | УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе проектного управления |
| | | Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | | Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания | Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: приемами саморазвития, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности |
| | УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки | Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| | | Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| | | Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования | ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования | Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации. |
| | | Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации |
| | | Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации |
| | ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования | Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации. |
| | | Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации |
| ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией | ПК-2.1. Определяет жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации | Знать: методологическую основу проектного управления в образовательных системах; жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций |
| | | Уметь: используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта |
| | | Владеть: системным и ресурсным подходами в управлении проектами; методикой анализа проектов в образовании |
| | ПК-2.2. Осуществляет управленческое проектирование деятельности образовательной организации | Знать: отличительные черты и основные характеристики проектного управления |
| | | Уметь: инициировать проект, разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта; прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими |
| | | Владеть: проектированием как функцией управления образовательной организацией |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Оформление и загрузка договора по практике | 2 | 2 | 10 | |
| ИФ | Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики. | 2 | 2 | 5 | Индивидуальный график (план) |
| ИФ | Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 2 | 100 | 35 | Разноуровневые задания 1-7 |
| ИФ | Заключительный этап. Итоговая конференция | 2 | 2 | 50 | Отчет по практике |
| ПА | | 2 | 0,2 | - | |
| СРП | | 2 | 1,8 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 108 | 100 | |

8. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 12 Разноуровневое задание 1, 2, 4 Доклад на итоговой конференции |
| УК-6 | Вопросы к зачету с оценкой № 8 Разноуровневое задание 5 |
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 7, 9-15 Разноуровневое задание 1, 3, 4, 6 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-6, 8 Разноуровневые задания 2, 3, 5 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Теоретический этап практики

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Проведение анализа деятельности образовательной организации по реализации государственной политики в области образования и реализации федеральных проектов.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Проведите анализ деятельности образовательной организации, в которой Вы проходите практику, на предмет участия в реализации федеральных проектов. Используйте разные методы поиска информации.

2. Представьте опыт участия образовательной организации в реализации федеральных проектов в форме таблицы.

Анализ деятельности образовательной организации по реализации государственной политики в области образования и реализации федеральных проектов

Образовательная организация _____
краткое название

Ссылка на официальный сайт образовательной организации: _____

| Федеральный проект, название | Мероприятия |
|---------------------------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ... | |
| Вывод | |

Критерии оценивания:

- студент точно указывает названия федеральных проектов;
- ориентируется в содержании федеральных проектов в области образования;
- применяет положения федерального проекта для анализа деятельности образовательной организации;
- устанавливает взаимосвязь между мероприятиями образовательной организации и положениями федеральных проектов;
- делает вывод о достаточности / недостаточности деятельности образовательной организации по реализации федеральных проектов.

10.2.2. Разноуровневое задание 2*(наименование оценочного средства)*

Проектирование мероприятий по реализации федерального проекта.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Выберите один федеральный проект, изучите в паспорте Национального проекта «Образование» показатели, на достижение которых направлен выбранный федеральный проект:

https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf

2. Предложите мероприятия (не менее 5) для образовательной организации, в которой Вы проходите практику, по реализации содержания выбранного федерального проекта. Заполните таблицу.

3. Подготовьте презентацию для представления предложенных мероприятий деятельности образовательной организации педагогическому коллективу.

**Проектирование мероприятий (в соответствии с профилем подготовки)
по реализации федерального проекта**

| Федеральный проект, название | Показатель/и национального проекта, на достижение которых направлен федеральный проект | Мероприятия | Задачи мероприятия |
|------------------------------|---|--|---|
| «Патриотическое воспитание» | 1.1 Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания | Создание сайта для учителей и обучающихся о выдающихся отечественных математиках | Развитие у обучающихся чувства гордости за достижения нашей страны в области математики |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Критерии оценивания:

- студент применяет положения федерального проекта для определения задач деятельности образовательной организации;

- предлагает не менее 5 конкретных мероприятий образовательной организации;
- устанавливает взаимосвязь между мероприятиями образовательной организации и показателями национального проекта, на достижение которых направлен федеральный проект;
- оформляет и представляет спроектированные мероприятия деятельности образовательной организации в форме презентации.

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Классификация реализуемых в образовательной организации проектов.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Используя открытые данные, сайт образовательной организации, рассмотрите, какие проекты разработаны и реализуются в образовательной организации, в которой Вы проходите практику.

2. Систематизируйте рассматриваемые проекты и заполните таблицу.

Классификационные основания и виды проектов образовательной организации

| Критерий классификации | Вид проекта |
|-------------------------------|-------------|
| Название проекта | |
| Целевая направленность | |
| Значимость проекта для ОО | |
| Сроки реализации проекта | |
| Количество внешних участников | |
| Масштаб проекта | |
| Название проекта | |
| Целевая направленность | |
| Значимость проекта для ОО | |
| Сроки реализации проекта | |
| Количество внешних участников | |
| Масштаб проекта | |
| ... | |
| | |

Критерии оценивания:

- студент корректно отражает в таблице используемую информацию;
- правильно определяет вид проектов, разработанных в образовательной организации, в соответствии с представленными классификационными критериями.
- делает вывод о целевой направленности и значимости разработанных в образовательной организации проектов.

Практический этап практики

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

SWOT-анализ проекта образовательной организации.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Выберите проект, разработанный и реализуемый в образовательной организации, в которой Вы проходите практику.

2. Проведите SWOT-анализ выбранного проекта с целью определения его слабых и сильных сторон, т.е. анализ по внутренним и внешним факторам, обеспечивающим эффективность реализации проекта.

3. Заполните таблицу.

Матрица SWOT-анализа проекта

| Стороны | | Угрозы | Возможности |
|-----------------|--------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | I. ... | I. ... |
| | | II. ... | II. ... |
| | | III. ... | III. ... |
| Сильные стороны | 1. ... | I – 3,4 II – 2,4 III – 1,4,5 | I – 2 II – 3,4 III – 4,5 |
| | 2. ... | | |
| | 3. ... | | |
| | 4. ... | | |
| | 5. ... | | |
| Слабые стороны | 1. ... | I – 1 II – 1,3 III – 2 | I – 3 II – 1,2 III – 1 |
| | 2. ... | | |
| | 3. ... | | |
| | 4. ... | | |
| | 5. ... | | |

Критерии оценивания:

- студент корректно отражает в матрице используемую информацию;
- содержание таблицы раскрывает все аспекты анализа;
- содержание таблицы отличается полнотой и достаточностью;
- представлено обоснование возможного сценария реализации проекта в данной образовательной организации с выводами по полученным результатам анализа.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Заполнение паспорта проекта

Краткое описание и регламент выполнения

1. Иницилируйте проект с целью инновационного развития / оптимизации деятельности образовательной организации, в которой Вы проходите практику.
2. Заполните паспорт проекта.

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Название проекта | |
| Краткое название | |
| Дата представления проекта: | |
| Содержание проекта | |
| Обоснование инициации проекта | |
| Цель и задачи проекта | |
| Целевые показатели / ожидаемые результаты | |
| Продукт проекта | |
| Участники и заинтересованные стороны | |
| Основные этапы проекта и контрольные точки | |
| Ограничения проекта | |
| Ограничения по времени | |
| Ограничения на затраты | |
| Риски | |

Критерии оценивания:

- корректность и ясность формулировок;
- согласованность формулировок по принципам методологии проектного менеджмента;
- грамотное оформление.

10.2.6. Разноуровневое задание 6

(наименование оценочного средства)

Контроллинг и его роль в стратегическом развитии образовательной организации.

Краткое описание и регламент выполнения

Разработать чек-лист стратегического контроллинга деятельности образовательной организации, в который Вы проходите практику.

Критерии оценивания:

- полнота,
- четкость,
- конкретность представленного содержания.

10.2.7. Разноуровневое задание 7

(наименование оценочного средства)

Доклад на итоговую конференцию.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

Критерии оценивания:

- раскрытие основного содержания темы выступления;
- презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления;
- все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения;
- ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|--|
| 1. | Основные характеристики проекта, принципы классификации проектов, использование их в образовательных системах |
| 2. | Жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации |
| 3. | Принципы проектного менеджмента в образовательных системах |
| 4. | Управление командным взаимодействием в процессе разработки и реализации проекта |
| 5. | Технология управления проектом на ресурсной основе |
| 6. | Организационные структуры управления проектами: проектная, матричная, смешанная, функциональная |
| 7. | Принципы построения эффективной системы контроля при реализации проекта. Технологии контроля |
| 8. | Проектная культура как перспективный формат развития корпоративной культуры образовательной организации |
| 9. | Этапы стратегического анализа образовательной организации |
| 10. | Объекты стратегического анализа образовательной организации |
| 11. | Модели стратегического анализа образовательной организации |
| 12. | Особенности методологии системного и ситуационного подходов как основы стратегического анализа образовательной организации |
| 13. | Стратегический конкурентный анализ деятельности образовательной организации |
| 14. | Методология SWOT-анализа образовательной организации |
| 15. | Основные требования к разработке системы сбалансированности показателей для контроллинга образовательной организации |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачет с оценкой | «отлично» | – 85-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | «хорошо» | – 70-84 баллов по накопительному рейтингу |
| | «удовлетворительно» | – 55-69 баллов по накопительному рейтингу |
| | «неудовлетворительно» | – 0-54 баллов по накопительному рейтингу |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|--|---|-------------|--|
| 1. | Савенкова Е. В., Шклярова О.А. | Проектный менеджмент в образовательной организации | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Зубкова Н.В. | Маркетинг инноваций | учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Вылгина Ю. В. | Современный стратегический анализ | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Тхориков Б.А., Маматова Н.А., Герасименко О.А. | Основы проектного менеджмента | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 5. | Муровец Н.Е., Климова П.А. | Современный стратегический анализ | учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 6. | Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. | Управление образованием | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 7. | Защук М. С. | Современный стратегический анализ | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 8. | Косова Л.Н. | Управление инновационными проектами и бизнес-процессами | учебное пособие | 2022 | Репозиторий ТГУ |
| 9. | Савон Д.Ю., Толстых Т.О. | Управление проектами | учебник | 2022 | ЭБС «Znanium» |
| 10. | Цителадзе Д.Д. | Управление проектами | учебник | 2023 | ЭБС «Znanium» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1. | Моисеева Е. Е. | Современный стратегический анализ : учебное пособие | учебное пособие | 2017 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Приказчикова Ю. В | Современный стратегический анализ : учебно-методическое пособие | учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Куценко Е.И. | Проектный менеджмент | учебное пособие | 2017 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Сидякина Е. А. | Современные проблемы науки и образования | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 5. | Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. | Управление проектами организации | учебник | 2020 | ЭБС «Znanium» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |