

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 215,8 | 215,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Разработка и экспертиза онлайн-курса», «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и | Знать: научный стиль изложения результатов исследования на |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль | русском и иностранном языке |
| | | Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке |
| | | Владеть: научным стилем оформления диссертации |
| | УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника | Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования |
| | | Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы |
| | | Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования |
| | УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов | Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления |
| | | Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования |
| | | Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом |
| | УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке | Знать: правила публичного выступления |
| | | Уметь: публично представлять результаты своего исследования |
| | | Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать | ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно | Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Уметь: составлять программу |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| программы преодоления трудностей в обучении | определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства. | организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Владеть: навыками разработки программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования | Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента |
| | | Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов |
| | | Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования |
| | ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления | Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | | Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | | Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в | Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| | | Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | обучении. | Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса | Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | | Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся |
| | | Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся |
| | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития |
| | | Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании |
| | | Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные | Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями | с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| | | Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации | Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования |
| | | Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|------------|--|
| ИФ | Оформление и загрузка договора по практике | 4 | 2 | 10 | |
| ИФ | Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики. | 4 | 2 | 5 | Индивидуальный график (план) проведения практики |
| ИФ | Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. | 4 | 40 | 10 | Задание 1 |
| ИФ | Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением. Подготовка публикации (научной статьи) по результатам исследования. | 4 | 71,8 | 25 | Задание 2 |
| ИФ | Участие в НИР кафедры в рамках деятельности НИЛ «Педагогический поиск» | 4 | 50 | | |
| ИФ | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 4 | 20 | | |
| ИФ | Составление отчета о выполнении НИР 4, подготовка презентации | 4 | 30 | 50 | Отчет |
| ПА | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре | 4 | 0,2 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета с актом |
| Итого: | | | 216 | 100 | |

8. Образовательные технологии

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение четвертого семестра, включает оформление результатов контрольного эксперимента, написание магистерской диссертации, автореферата, выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группах (при наличии). Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-

исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-4.1 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 2 |
| УК-4.2 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 4 |
| УК-4.3 | Задания 1,2 Вопросы к зачету №№ 6,7 |
| УК-4.4 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 8 |
| ОПК-5 | Задания 1,2 Вопросы к зачету №№ 5,9,10 |
| ОПК-5.2 | Задания 1,2 Вопросы к зачету №№ 16,18 |
| ОПК-5.3 | Задания 1,2 Вопросы к зачету №№ 12,15 |
| ОПК-5.4 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 20 |
| ОПК-6.1 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 1 |
| ОПК-6.2 | Задания 1,2 Вопросы к зачету №№ 3,17 |
| ОПК-6.3 | Задания 1,2 Вопрос к зачету № 11 |
| ОПК-6.4 | Задания 1,2 Вопросы к зачету № 19 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

– проведение и оформление контрольного эксперимента;
– анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

– 10 баллов выставляются студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

– 8 баллов выставляются студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

– 5 баллов выставляются студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать

информацию, студент способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка текста автореферата;
- написание статьи;
- выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– 25 баллов выставляются студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

– 20 баллов выставляются студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье (с помощью научного руководителя); выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

– 10 баллов выставляются студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата, однако оформление не соответствует установленным правилам и требует корректировки; представил результаты исследования в статье (с помощью научного руководителя); выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

– 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|--|
| 1 | Гуманитарные технологии образования |
| 2 | Подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия |
| 3 | Условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 4 | Правила общения, предупреждение конфликтных ситуаций |
| 5 | Программа организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов исследования |
| 6 | Сущность и особенности профессионального общения |
| 7 | Принципы профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики |
| 8 | Требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке |
| 9 | Требования к содержанию контрольного эксперимента магистерской диссертации |
| 10 | Экспериментальная работа, ее характеристика |
| 11 | Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| 12 | Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования |
| 13 | Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности |
| 14 | Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний |
| 15 | Способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 16 | Инструментарий и процедура мониторинга результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 17 | Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса |
| 18 | Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента |
| 19 | Специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации |
| 20 | Способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|--------------------------------|---|
| Зачет | «зачтено» | 55-100 баллов Студент подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; представил отчет о выполнении НИР 4 на научно-исследовательском семинаре. |
| | «не зачтено» | 0-54 балла Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР 4, не представил отчет о выполнении НИР 4. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-----------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Овчаров А.О. | Методология научного исследования | Учебник | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2. | Казаков Ю.В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Дыбина О.В. | Магистерская диссертация | Учебное пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 4. | Герасимов Б.И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 5. | Пижурин А.А. | Методы и средства научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6. | Кукушкина В.В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 7. | Федотова Е.Л. | Информационные технологии в науке и образовании | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 8. | Савенкова Е. В., Шклярова О.А. | Проектный менеджмент в образовательной организации | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 9. | Логунова О.С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 10. | Вылгина Ю. В. | Современный стратегический анализ | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Клевцов Г. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Кузнецов И.Н. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС «ZNANIUM. COM» |
| 3. | Дыбина О.В. [и др.] | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 4. | Рузавин Г.И. | Методология научного познания | Учебное пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Михалкин Н.В. | Методология и методика научного исследования | Учебное пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |