

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.01(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Проектный менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4,0	4,0
Иные формы	212	212
<b>Итого</b>	216	216

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников; научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга», «Педагогический поиск» кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную	Знать: способы выделения связей и отношений при изучении проблем

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	проектного менеджмента в образовании
		Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска научной информации
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
		Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы работы с научной информацией в области проектного менеджмента в образовании, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения
		Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи)
		Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области проектного менеджмента в образовании, формулируя свою точку зрения
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций
		Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками принятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	по выработке стратегии действий	адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языках
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
		Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
		Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	1	2	10	
СРП	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	1	1	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	<b>Первый этап (теоретический этап):</b> утверждение темы диссертации и план-графика работы по магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования. Подготовка реферата по выбранной теме.	1	60	10	Задание 1
ИФ	<b>Второй этап (теоретический этап):</b> обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации.	1	40	5	Задание 2
СРП	Защита обоснования заявленной темы.	1	2,8		
ИФ	<b>Третий этап (практический этап):</b> подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание первой части теоретической главы магистерской диссертации; написание научной статьи; подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы	1	80	20	Задание 3
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР	1	30	50	Отчет
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	1	0,2		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>100</b>	



## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа организуется и проводится в течение 1 семестра, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору методов теоретического исследования; по анализу теоретических положений рассматриваемой проблемы; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре.

### **Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.**

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; требования к оформлению. Первая глава магистерской диссертации представляет собой обзор литературы по теме исследования. Обзор литературы подразумевает углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Поиск литературных источников может осуществляться посредством анализа электронных ресурсов в сети Интернет, проработки электронных и бумажных каталогов библиотек и работы непосредственно с книгами, журналами, монографиями, авторефератами и пр. Работа с каталогами позволит составить предварительный список литературы по теме исследования и составить представление об общем литературном обеспечении темы исследования.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

Рекомендуется делать свои замечания по тексту перерабатываемой литературы, выделяя особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, ксерокопий, электронных версий документа, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться и была возможность верно оформить ссылку. Следует тщательно зафиксировать выходные данные источника (авторов, название, год и город издания, название издательства, количество страниц, адрес электронного ресурса и пр.).

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных

организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре студенты получают рекомендации по подготовке научной публикации. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научной публикации в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 (УК-1.1)	Задания 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 2,19
УК-1 (УК-1.2)	Задания 1,2,3 Вопрос к зачету № 13
УК-1 (УК-1.3)	Задания 1,2,3 Вопрос к зачету № 11
УК-1 (УК-1.4)	Задания 1,2,3 Вопрос к зачету № 18
УК-4	Задания 1,2,3 Вопрос к зачету № 11
ОПК-1 (ОПК-1.1)	Вопрос к зачету № 15
ОПК-1 (ОПК-1.2)	Вопрос к зачету № 16
ОПК-1 (ОПК-1.3)	Вопрос к зачету № 17
ОПК-1 (ОПК-1.4)	Вопросы к зачету №№ 10,12,20

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания

*(наименование оценочного средства)*

##### Задание 1:

- подготовка реферата по теме исследования;
- работа с учебной и научной литературой, базами данных;
- анализ и систематизация информации;
- составление тезисов и аннотаций;
- представление результата выполнения задания в выступлении на научно-исследовательском семинаре.

##### Критерии оценки:

– 10 баллов выставляются студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;

– 8 баллов выставляются студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, при этом не связывает рассматриваемую научно-исследовательскую проблему с реальной профессиональной деятельностью;

– 5 баллов выставляются студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 2:**

- подготовка плана теоретической части исследования;
- подбор методов теоретической части исследования;
- представление результата выполнения задания в выступлении на научно-исследовательском семинаре.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляются студенту, если он владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 4 балла выставляются студенту, если он владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, но есть затруднения их использования в исследовании;
- 2-3 балла выставляются студенту, если он владеет способами сбора данных, но есть затруднения при их обработке и интерпретации;
- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 3:**

- анализ разных теоретических подходов к рассматриваемой проблеме;
- написание первой части теоретической главы магистерской диссертации;
- написание статьи;
- выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

**Критерии оценки:**

- 20 баллов выставляются студенту, если он в процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы; представил результаты анализа в статье;
- 15 баллов выставляется студенту, если он в процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, делает выводы, но без аргументации своей точки зрения; представил результаты анализа в статье;
- 10 баллов выставляются студенту, если он в процессе работы с информацией испытывает затруднения при выделении фактов, формулировке собственного мнения, не аргументирует свою точку зрения; испытывает затруднения при написании статьи;
- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Магистерская диссертация, общий подход к выбору ее темы
2	Научные подходы к определению актуальности исследования
3	Характеристика научного аппарата исследования
4	Требования к содержанию магистерской диссертации
5	Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации
6	Требования к структуре и оформлению реферата
7	Требования к структуре и оформлению статьи
8	Этапы работы по выполнению магистерской диссертации
9	Характеристика предварительного (установочного) этапа по выполнению магистерской диссертации
10	План исследования, его характеристика
11	Способы работы с научной информацией в области проектного менеджмента в образовании, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения
12	Проектирование программы развития образовательной организации
13	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
14	Современные информационные технологии проведения научных исследований, программные продукты и информационные ресурсы
15	Способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
16	Основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
17	Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
18	Варианты решения поставленных задач, оценка достоинств и недостатков каждого из них, решение по выработке стратегии действий
19	Способы выделения связей и отношений при изучении проблем проектного менеджмента в образовании
20	Структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
зачет	«зачтено»	55-100 баллов Выставляется студенту, если он представил реферат по рассматриваемой проблеме, проект введения магистерской диссертации, подготовил план теоретической части исследования; при анализе разных подходов к рассматриваемой проблеме использует современные компьютерные средства,

		сетевые технологии, базы данных и знаний; выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; студент представил результаты теоретической части исследования в статье, выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил своевременно отчет
	«не зачтено»	0-54 балла Выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю.В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Дыбина О.В.	Магистерская диссертация	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4..	Герасимов Б.И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Пижурин А.А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8.	Савенкова Е. В., Шклярова О.А.	Проектный менеджмент в образовательной организации	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9.	Логунова О.С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»



### 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM. COM»
3.	Дыбина О.В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Рузавин Г.И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Михалкин Н.В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.