

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|---|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| Иные формы | 203,8 | 203,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): Стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы | Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании |
| | | Уметь: выявлять суть проблемной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| стратегию действий | | ситуации |
| | | Владеть: навыками описания проблемной ситуации |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач |
| | | Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| | | Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач |
| | УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы | Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации |
| | | Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации |
| | | Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации |
| | УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий | Знать: о механизмах решения проблемной ситуации |
| | | Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации |
| | | Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль | Знать: цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса |
| | | Уметь: видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| | | Владеть: навыками решения обозначенных в проекте проблем |
| | УК-4.2. Способен выслушать, понять и | Знать: тенденции инновационной образовательной политики в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника; | системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях |
| | | Уметь: ценить результаты решенных задач |
| | | Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов | Знать: правовые нормы и правила организации образовательного процесса; |
| | | Уметь: осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг. |
| | | Владеть: техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов |
| | УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке | Знать: технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки |
| | | Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами |
| | | Владеть: навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности | Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования |
| | | Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | для решения профессиональных задач |
| | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. | Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со степенями образования в профессиональной деятельности. |
| | | Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со степенями образования в профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности. |
| | ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности. | Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности |
| | | Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности. |
| | ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней |
| | | Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней |
| | | Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней |
| ПК-3. Готовность | ПК-3.1. Планирует | Знает: направленность и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО | реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | содержание нормативных документов нескольких уровней |
| | | Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации |
| | | Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности |
| | ПК-3.2. Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса | Знает: содержание нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность |
| | | Умеет: разрабатывать структуру пакета нормативных документов для решения управленческих задач |
| | | Владеет: навыками распространения опыта управленческой деятельности в аспекте реализации правовых документов |
| | ПК-3.3. Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов. | Знает: государственную политику в области организации деятельности образовательных организаций |
| | | Умеет: систематизировать содержание нескольких правовых документов для решения профессиональной задачи |
| | | Владеет: способами обобщения и систематизации ряда документов с целью решения управленческих задач |
| | ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса | Знает: отечественные правовые нормы организации деятельности образовательной организации |
| | | Умеет: определять необходимый объем правовых ресурсно-информационных баз для осуществления образовательной деятельности |
| | | Владеет: способами оценки результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 1 | 6 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 1 | 197,6 | - | Задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап | 1 | 0,2 | - | Доклад |
| ПА | | 1 | 0,2 | - | |
| СРП | | 1 | 12 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | | |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Формы текущего контроля (наименован |
|---|-----------------------|----------------|------------------|--|
| Участие в установочной конференции; Определение базы осуществления экспериментального исследования; Разработка совместно с научным руководителем темы и плана магистерской диссертации | Подготовительный этап | 1 | 3 | Присутствие на конференции Наличие индивидуал |
| Обоснование актуальность исследования; написание и оформление первой часть теоретической главы магистерской диссертации; подготовка к публикации научная статья; Составление библиографии исследования | Основной этап | 1 | 50 | Присутстви е на консультации |
| Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; | Заключительны й этап | 1 | 3 | Отчет по практике; выступление на конференции |
| | | | Итого: | 216 (54чх4нед=216) |

Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--------------------------------|---|--|
| Выступление на конференции | Выполнение всех заданий программы исследования. | Критерии оценки отчета: <ul style="list-style-type: none"> - чёткость исходных теоретических положений; - конкретность формулировки задач исследования их логическая взаимосвязь; - соответствие методов исследования поставленным задачам; - содержательность выводов; - разработка педагогических рекомендаций по итогам исследования. |

8. Образовательные технологии

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций студента.

Технология развития критического мышления – технология, которая формирует у студента навыки работы с информацией, умения объективно воспринимая информацию – сомневаться, предполагая её как гипотезу, требующую доказательства.

Технология контекстного обучения – технология, позволяющая активизировать обучение студентов путем его приближения к конкретным условиям профессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании студентами новых продуктов (товаров, услуг), обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа организуется и проводится в течение 4 семестров, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; требования к оформлению. Первая глава магистерской диссертации представляет собой обзор литературы по теме исследования. Обзор литературы подразумевает углубленный

анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Поиск литературных источников может осуществляться посредством анализа электронных ресурсов в сети Интернет, проработки электронных и бумажных каталогов библиотек и работы непосредственно с книгами, журналами, монографиями, авторефератами и пр. Работа с каталогами позволит составить предварительный список литературы по теме исследования и составить представление об общем литературном обеспечении темы исследования.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

Рекомендуется делать свои замечания по тексту перерабатываемой литературы, выделяя особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, ксерокопий, электронных версий документа, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться и была возможность верно оформить ссылку. Следует тщательно зафиксировать выходные данные источника (авторов, название, год и город издания, название издательства, количество страниц, адрес электронного ресурса и пр.).

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что

официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, – все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они безусловно принадлежат к числу достоверных источников. Практически абсолютной достоверностью обладают описания изобретений.

О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет его автора, его принадлежность к той или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Теоретическая часть исследования имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание, равно как и названия входящих в нее параграфов. Содержание теоретической главы зависит от жанра диссертации.

В случае исследовательской работы теоретическая глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной научной литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора.

Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и

выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые магистром.

Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре студенты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Подготовительный этап | УК-1 | Задание 1 |
| | УК-1.1 | |
| | УК-1.2 | |
| | УК-1.3 | |
| | УК-1.4 | |
| | УК-4 | Задание 1 |
| | УК-4.1 | |
| | УК-4.2 | |
| | УК-4.3 | |
| Основной этап | ОПК-1 | Задание 2 |
| | ОПК-1.1 | |
| | ОПК-1.2 | |
| | ОПК-1.3 | |
| Заключительный этап | ПК-3 | Доклад на итоговой конференции |
| | ПК-3.1 | |
| | ПК-3.2 | |
| | ПК-3.3 | |

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|----------------------------------|
| | ПК-3.4 | |

| Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| Подготовительный этап. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Задание № 1 на НИР |
| Основной этап. | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Задание № 2 на НИР |
| Заключительный этап | ПК-3. Готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО | Задание № 3 на НИР |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

- Подготовка реферата по теме исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации;
- составление тезисов и аннотаций;
- выступление с сообщением (отчетом) на семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, не связывает рассматриваемую научно-исследовательскую проблему с реальной профессиональной деятельностью;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание №2:

– Подготовка плана теоретической части исследования;

– подбор методов теоретической части исследования;

– написание статьи;

– выступление с сообщением на семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, есть затруднения с написанием статьи и оформлением констатирующей части исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание №3:

– анализ разных подходов ученых (философов, психологов и педагогов) к рассматриваемой проблеме;

– написание статьи;

– выступление с сообщением на семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуаций; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Процедура оценивания

Студенты получают зачет, научный руководитель определяет оценку («зачтено», «не зачтено») с учетом разработанных критериев оценки. Результаты зачета фиксируются в зачетной ведомости и электронных зачетных книжках студентов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представил реферат по рассматриваемой проблеме, проект введения магистерской диссертации, подготовил план теоретической части исследования; при анализе разных подходов к рассматриваемой проблеме использует современные компьютерные средства, сетевые технологии, базу данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, представил результаты теоретической части исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 1. | Назовите основные этапы в развитии педагогики и педагогических исследований. |
| 2. | Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований. |
| 3. | Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету. |
| 4. | Характеристика научного педагогического исследования. |
| 5. | Основные структурные компоненты педагогического исследования. |
| 6. | Методы педагогических исследований. |
| 7. | Планирование и организация педагогического эксперимента. |
| 8. | Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных. |
| 9. | Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента. |
| 10. | Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента. |
| 11. | Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента. |
| 12. | Оформление и представление результатов педагогического исследования |
| 13. | Назовите основные требования к содержанию магистерской диссертации. |
| 14. | Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы. |
| 15. | Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами). |
| 16. | Что такое закономерности развития науки |
| 17. | Методологические основы научного исследования |
| 18. | Структура методологического знания |
| 19. | Функции методологии в процессе научного познания |
| 20. | Научные работы: особенности, виды |
| 21. | Методология практической деятельности |
| 22. | Методология игровой и учебной деятельности |
| 23. | Классификация методов научного исследования |
| 24. | Малоформализованные и высокоформализованные методики исследования |
| 25. | Надежность и валидность данных исследования |
| 26. | Эксперимент как метод научного исследования |
| 27. | Наблюдение как метод научного исследования |
| 28. | Отбор испытуемых в экспериментальные группы. Мотивация участия в эксперименте |
| 29. | Методы математической статистики в научных исследованиях |
| 30. | Функции научного исследования в системе образования |
| 31. | Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях |
| 32. | Этапы научного исследования |
| 33. | Методологический аппарат научного исследования |

10.3.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|---|-------------------------|---|
| Зачет (защита отчета) | Выполнение заданий программы практики. Наличие отчета. | «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| | | «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/ п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|--------------|----------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Крылова М. А. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики | учебное пособие | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. | Методология научного исследования | учебник | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Пак М.С. | Методология и методы научного исследования | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/ п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|--------------|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Алгазина Н. В. Прудовская О. Ю. | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) | учебно-методическое пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Рузавин Г. И. | Методология научного познания: учебное пособие для вузов | учебное пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |