

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	215,8	215,8
Итого	216	216

Программу практики составил(и):  
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,  
д-р пед. наук Непрокина И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

## 1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Государственная политика в области образования», «Система менеджмента качества», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», написание и оформление магистерской диссертации.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: Стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

## 4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей	Знать: особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического общения на иностранном языке
		Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	проблем, уметь вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
		Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
		Владеть: механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и общения	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств
		Владеть: навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает: технологию проведения мониторинга, контроля и оценивания результатов на основе нормативных документов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Умеет: отбирать технологии и определять стратегию исследования и организации управленческого процесса
		Владеет: навыками оформления результатов оценивания управленческого процесса и выработки стратегии развития организации на основе результатов мониторинга
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знает: способы проведения мониторинга взаимосвязанных процессов в образовательной организации на основе конкретных нормативных актов
		Умеет: отбирать диагностический материал, позволяющий оценить качество проведенных занятий
		Владеет: способами организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знает: способы проведения мониторинга по отдельному вопросу в соответствии с нормативными документами
		Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта
		Владеет: новыми информационными технологиями и цифровым оборудованием при реализации программ мониторинга
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знает: рыночные и специфические риски при решении задач управления образовательным процессом
		Умеет: преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения образовательных задач виде.
		Владеет: технологиями оценки рыночных и специфических рисков при решении задач управления образовательным процессом
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных	Знать: основы межличностных отношений, основные понятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,
		Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Готовность проектировать управленческие программы в образовании и разрабатывать методическое сопровождение их реализации	ПК-4.1. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы проектировать управленческие программы и разрабатывать методическое сопровождение их реализации	Знает: формы и методы работы пресс-служб; специфику рынка образовательных услуг и коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
		Умеет: отбирать комплекс методов и приемов и самостоятельно разрабатывать, комплексный план рекламной деятельности учебного заведения и подготавливать необходимую документацию для ведения рекламных проектов.
		Владеет: навыками создания условий коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	ПК-4.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение	Знает: традиционные и инновационные формы и методы работы пресс-служб; специфику рынка образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в виде управленческих программ, комплексных планов рекламной деятельности учебного заведения и готовить необходимую документацию для ведения рекламных проектов	услуг и коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
		Умеет: определять содержание и комплекс методов и приемов в разработке комплексного плана рекламной деятельности учебного заведения и готовить необходимую документацию для ведения рекламных проектов.
		Владеет: навыками создания условий коммуникационных технологий, направленных на продвижение различных образовательных учреждений.
	ПК-4.3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и тактического анализа	Знает: технологии и методы проектирования управленческих программ и способы их реализации
		Умеет: использовать комплекс методов стратегического и тактического анализа при изучении управляемой системы и ее макро- и микроокружения
		Владеет: навыками создания условий коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	ПК-4.4. Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает: технологии работы в коллективе и определения стратегии принятия решения
		Умеет: принимать решения для реализации задач управления на основе нормативных документов
		Владеет: навыком выработки конкретного плана мероприятий для решения проектной проблемы
ПК-5. Готовность вырабатывать стратегию и тактику командной работы с учетом психолого-педагогических особенностей команды	ПК-5.1. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: роль и место педагогической поддержки в процессе образования личности; правила взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
		Умеет: отличать деятельность по педагогической поддержке от любой другой педагогической деятельности; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеет: навыками поддержки и взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях применительно к педагогическому общению
	ПК-5.2. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализации экспериментальной работы	Знает: способы и пути взаимодействия специалистов в образовательной организации, реализации принципа управления единоначалия и коллегиальности
		Умеет: определять стратегию выстраивания системы взаимодействия специалистов образовательной организации в соответствии с задачей и нормативными документами
		Владеет: навыками поддержки и взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях применительно к педагогическому общению
	ПК-5.3. Готов к использованию методик и методов организации психологического содействия и поддержки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития
		Умеет: умеет выбирать и применять методики, методы и техники организации и оптимизации психологического содействия и поддержки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеет методиками и приемами организации и оптимизации психологического содействия и поддержки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	ПК-5.4. Готов оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: способы и пути организации взаимодействия специалистов на основе нормативных актов локального характера
		Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями
		Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		руководством менеджера

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	4	6	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	4	209,6	-	Задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап	4	0,2	-	Доклад
ПА		4	0,2	-	
СРП		-	-		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Участие в установочной конференции; Определение базы осуществления экспериментального исследования; Разработка совместно с научным руководителем темы и плана магистерской диссертации	Подготовительный этап	4	0,2	Присутствие на конференции. Наличие индивидуального плана практики.
Проведение и оформление контрольного среза исследования Написание автореферата магистерской диссертации Доклады на конференциях, семинарах Подготовка научных публикаций (статей, тезисов)	Основной этап	4	215,8	Присутствие на консультации
Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; Составление отчета о выполнении НИР Предзащита ВКР Сдача магистерской диссертации и автореферата	Заключительный этап	4	0,2	Отчет по практике; выступление на конференции
			<b>Итого:</b>	<b>216</b>

### Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Выступление на конференции	Выполнение всех заданий программы исследования.	<b>Критерии оценки отчета:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- чёткость исходных теоретических положений;</li><li>- конкретность формулировки задач исследования и их логическая взаимосвязь;</li><li>- соответствие методов исследования поставленным задачам;</li><li>- содержательность выводов;</li><li>- разработка педагогических рекомендаций по итогам исследования.</li></ul>

## 8. Образовательные технологии

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций студента.

**Технология развития критического мышления** – технология, которая формирует у студента навыки работы с информацией, умения объективно воспринимая информацию – сомневаться, предполагая её как гипотезу, требующую доказательства.

**Технология контекстного обучения** – технология, позволяющая активизировать обучение студентов путем его приближения к конкретным условиям профессиональной деятельности.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология проектного обучения** представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании студентами новых продуктов (товаров, услуг), обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

### Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. .

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть

четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме. Пример такого описания представлен в приложении 8.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированна.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1 на НИР
Основной этап.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 2 на НИР
Заключительный этап	ПК-4. Готовность проектировать управленческие программы в образовании и разрабатывать методическое сопровождение их реализации  ПК-5. Готовность вырабатывать стратегию и тактику командной работы с учетом психолого-педагогических особенностей команды	Задание № на НИР

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### Задание №1:

- проведение и оформление контрольного эксперимента;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.



**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, предлагать мероприятия по их преодолению;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, студент способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**Задание №2:**

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка текста автореферата;
- написание статьи;
- выступление с сообщением на семинаре.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

**Задание №3:**

- подбор инновационных технологий в практической деятельности;
- оформление результатов формирующего эксперимента;
- написание научной статьи;
- выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуаций; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Магистерская диссертация, общий подход к выбору ее темы
2.	Научные подходы к определению актуальности исследования
3.	Характеристика научного аппарата исследования
4.	Требования к содержанию магистерской диссертации
5.	Характеристика заключительного этапа по выполнению магистерской диссертации
6.	План исследования, его характеристика
7.	Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
8.	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
9.	Процедура защиты магистерской диссертации
10.	Компьютерная презентация, требования
11.	Требования к структуре и оформлению автореферата
12.	Научные подходы к изучению научных публикаций
13.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
14.	Способы разрешения конфликтных ситуаций и оказание поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
15.	Инновационные технологии в практической деятельности, их характеристика
16.	Анализ и прогноз риска образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

#### 10.3.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (защита отчета)	Выполнение заданий программы практики. Наличие отчета.	«зачтено»	Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и

			сформированных компетенций.
		«не зачтено»	Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

<b>№ п/ п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
2.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»

### 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/ п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Алгазина Н. В. Прудовская О. Ю.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)	учебно- методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.