

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**B2.B.04(Пд)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)  
46.03.01 «История»

направленность (профиль)  
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	320,8	320,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы		
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составил(и):

Профессор кафедры истории и философии, доцент, д-р. ист. наук Безгина Ольга Анатольевна

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2022 г.).

## 1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – История России», «Философия<sup>1,2</sup>», «История исторической науки<sup>1,2,3</sup>», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации», «Теория и методология науки» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: Стационарная

## 4. Тип практики

Производственная

## 5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории" (СОГАСПИ) и др.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.1. Знает принципы	Знать: особенности системного и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сбора, отбора и обобщения информации	критического мышления.
		Уметь: выделять особенности сбора, отбора и обобщения информации.
		Владеть: навыками использования принципы сбора, отбора и обобщения информации
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Знать: источники информации и методы научного поиска, создания научных текстов.
		Уметь: выделять источники информации, вести научный поиск, создавать научные тексты
		Владеть: навыками анализа источников информации, проведения научного поиска, создания научных текстов.
	УК-1.4. Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.	Знать: оптимальные идеи для бизнеса.
		Уметь: выбирать и анализировать оптимальную идею для бизнеса.
		Владеть: навыками выбора и анализа оптимальной идеи для бизнеса.
	УК-1.5. Применяет комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности	Знать: подходы к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности.
		Уметь: применять комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.6. Проводит системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)	Владеть: методами применения комплексного подхода к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности
		Знать: новые потребительские ниши для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)
		Уметь: проводить системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)
		Владеть: навыками проводить системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)
	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Уметь: выполнять поиск необходимой информации, осуществлять её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
		Владеть: навыками выполнять поиск необходимой информации, осуществлять её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: различные формы диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые	Знать: основные принципы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	письменные тексты реферативного характера	Уметь:.. создать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК-4.3..Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	Знать: средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте
		Уметь: демонстрировать способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте.
		Владеть: навыками демонстрировать способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте.
	УК-4.4. Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: устные и письменные формы ведения обмена информацией на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Уметь: демонстрировать умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Владеть: навыками демонстрировать умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: устные и письменные формы на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Владеть: навыками вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
	УК-4.6. Выстраивает межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов	Знать: формы межкультурной коммуникации в профессиональной сфере деятельности.
		Уметь: выстраивать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов
		Владеть: навыками выстраивать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	философские и этические учения
		Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем
		Владеть: приемами отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеть: методами предложения способов преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: приемами, позволяющими придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Придерживается здорового образа жизни и определяет роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки	Знать: принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки
		Уметь: придерживаться здорового образа жизни и определять роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки
		Владеть: способами выбора здорового образа жизни и определения роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке.
	УК-7.2. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: уровень влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		Уметь: понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		Владеть: навыками понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: правила планирования своего личного и рабочего времени с учетом необходимости поддерживать физическую активность
		Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		Владеть: навыками планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: методиками выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  Уметь: использовать методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: правилами использования методов и средств создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.</p> <p>Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни</p> <p>Владеть: правилами применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни</p> <p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>Уметь: использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: правилами применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории	Знать: основы всеобщей и отечественной истории.
		Уметь: владеть знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
		Владеть: навыками использования знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
	ПК-1.2. Учитывает базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований	Знать: основы всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Уметь: учитывать базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Владеть: навыками использования базовых знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
	ПК-1.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях	Знать: основы отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Владеть: навыками применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической	ПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии
		Уметь: применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки
		Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
науки, историографии		исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки
	ПК-2.2. Применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях	Знать: основы источниковедения; специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.
		Уметь: применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике.
		Владеть: методикой применения знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: предметное содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		Владеть: навыками осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.2. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: основы познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания.
		Уметь: различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания
		Владеть: навыками различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		Уметь: различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного
		Владеть: навыками различения и классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности,	Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		Уметь: сравнивать динамику и модели

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	региональные и глобальные тенденции	развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
		Владеть: навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-5.1. Использует историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности	Знать: историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности.
		Уметь: применять историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности
		Владеть: навыками применения историко-краеведческой тематики в экскурсионной деятельности
	ПК-5.2. Применяет различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий	Знать: различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
		Уметь: применять различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
		Владеть: навыками применения различных информационных ресурсов для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
	ПК-5.3. Участвует в популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности	Знать: основы популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности.
		Уметь: владеть основами популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности
		Владеть: методикой популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-6. Способен использовать новые формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности	ПК-6.1. Применяет различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии	Знать: различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии
		Уметь: применять различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии.
		Владеть: навыками применения различных методов при подготовке маршрута и текста экскурсии..
	ПК-6.2. Владеет новыми формами и методами проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий	Знать: новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
		Уметь: применять новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
		Владеть: методиками применения новых форм и методов проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов	ПК-7.1. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-7.2. Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения	Знать: правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения
		Уметь: применять правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения
		Владеть: методиками применения правил популяризации исторических знаний среди различных групп населения
	ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	просветительской деятельности	Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: правилами применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция: получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя.	Проработка структуры будущей ВКР.	8	24	-	План ВКР
Первый этап. Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.	сбор и изучение научной литературы по теме исследования; - определение степени изученности проблемы; - составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу.	8	100	-	Библиографический список. Историографический анализ.
Второй этап. Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы	- сбор, классификация и анализ различных групп опубликованных источников по теме ВКР; - сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников; - классификация и анализ различных групп неопубликованных источников.	8	100		Список источников. Источниковедческий анализ.
Третий этап. Работа над содержанием ВКР. Подготовка отчета по практике.	Постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, хронологических и территориальных рамок, методологии исследования;	8	100	-	Введение ВКР. Отчет по практике

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	- написание основных разделов дипломного исследования; Формулировка выводов и оценка полученных результатов				
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					
<b>Итого:</b>			<b>324</b>		

## 8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики (преддипломной). Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики (преддипломной). Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках преддипломной практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

## **9. Методические указания**

Первым этапом преддипломной практики является сбор и изучение научной литературы по теме исследования; определение степени изученности проблемы; составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу. Оформление библиографического списка.

Вторым этапом практики является работа с источниками. В ВКР по отечественной истории обязательной частью является анализ источников, составление списка источниковой базы исследования.

При подготовке к третьему этапу практики следует помнить, что во введении ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для ВКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

8	ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-6. Способен использовать новые формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.



### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы ВКР
4	Структура ВКР
5	Оформление титульного листа ВКР
6	Оформление оглавления ВКР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце ВКР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для ВКР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте ВКР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения ВКР.
34	Правила оформления основного текста ВКР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по ВКР.
37	Процедура публичной защиты ВКР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мишенин С. Е.	Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/987953">https://znanium.com/catalog/product/987953</a> (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2556-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1875613">https://znanium.com/catalog/product/1875613</a> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01901-6">https://doi.org/10.29039/01901-6</a> . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1891391">https://znanium.com/catalog/product/1891391</a> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM»
4	Мейлихов Е. З.	Искусство писать научные статьи : учебное пособие / Е. З. Мейлихов. - 2 изд. доп. - Долгопрудный : Интеллект, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91559-274-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1086299">https://znanium.com/catalog/product/1086299</a> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093235">https://znanium.com/catalog/product/1093235</a> (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»
2	Лапаева М. Г.	<b>Методология научных исследований</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows:  WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-712).	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401).	Столы, стулья, компьютеры