

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

B2.B.05(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр		А зачет	Итого
Вид занятий	Форма контроля		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		1,8	1,8
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		2	2
Иные формы		430	430
Итого		432	432

Программу практики составил(и):

Профессор кафедры истории и философии, доцент, д-р. ист. наук Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2022 г.).

1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – История России», «Философия^{1,2}», «История исторической науки^{1,2,3}», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология науки» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: Стационарная

4. Тип практики

Производственная

5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории» (СОГАСПИ) и др.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск,		Знать: особенности системного и критического мышления.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Уметь: выделять особенности сбора, отбора и обобщения информации.
		Владеть: навыками использования принципы сбора, отбора и обобщения информации
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Знать: источники информации и методы научного поиска, создания научных текстов.
		Уметь: выделять источники информации, вести научный поиск, создавать научные тексты
		Владеть: навыками анализа источников информации, проведения научного поиска, создания научных текстов.
	УК-1.4. Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.	Знать: оптимальные идеи для бизнеса.
		Уметь: выбирать и анализировать оптимальную идею для бизнеса.
		Владеть: навыками выбора и анализа оптимальной идеи для бизнеса.
	УК-1.5. Применяет комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности	Знать: подходы к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности.
		Уметь: применять комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности
		Владеть: методами применения комплексного подхода к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности
	УК-1.6. Проводит системную оценку новых потребительских	Знать: новые потребительские ниши для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)	Уметь: проводить системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)
		Владеть: навыками проводить системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)
	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Уметь: выполнять поиск необходимой информации, осуществлять её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
		Владеть: навыками выполнять поиск необходимой информации, осуществлять её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. На основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрирует навыки правовой культуры	Знать: основы права и государства, а также его отрасли и правовой культуры
		Уметь: на основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрировать навыки правовой культуры
		Владеть: навыками правовой культуры на основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	Знать: круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
		Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
	УК-2.3. Находит оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта,	Знать: оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Уметь: находить оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками нахождения оптимальных способов решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.4. Находит оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Уметь: находить оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками нахождения оптимальных способов решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.5. Формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта	Знать: совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта
		Уметь: формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта
		Владеть: навыками формулирования и решения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта
	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	Знать: цели проекта и совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обеспечивающих ее достижение	Владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	УК-2.8. Способствует осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Уметь: способствовать осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками осуществления правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.9. Выбирает оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: оптимальную стратегию коммерциализации РИД
		Уметь: выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.10. Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата	Знать: оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата
		Уметь: выбирать оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками выбирать оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата
	УК-2.11. Используя правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности	Знать: правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности
		Уметь: использовать правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности
		Владеть: навыками использования правовых основ и содержания понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в команде для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками определять свою роль в команде для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: различные формы диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты	Знать: основные принципы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера Уметь: создать на русском языке грамотные и непротиворечивые

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реферативного характера	письменные тексты реферативного характера
		Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК-4.3..Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	Знать: средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте
		Уметь: демонстрировать способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте.
		Владеть: навыками демонстрировать способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте.
	УК-4.4. Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: устные и письменные формы ведения обмена информацией на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Уметь: демонстрировать умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Владеть: навыками демонстрировать умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
	УК-4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном	Знать: устные и письменные формы на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
		Владеть: навыками вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств
	УК-4.6. Выстраивает межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов	Знать: формы межкультурной коммуникации в профессиональной сфере деятельности.
		Уметь: выстраивать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов
		Владеть: навыками выстраивать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем
		Владеть: приемами отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеть: методами предложения способов преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: приемами, позволяющими придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время	Знать: принципы эффективного планирования собственного времени
		Уметь: эффективно планировать собственное время
		Владеть: приемами эффективного планирования собственного времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: траекторию своего профессионального развития
		Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации
		Владеть: приемами планирования траектории своего профессионального развития
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: использовать методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: правилами использования методов и средств создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.2. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
областях жизнедеятельности	развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни
		Владеть: правилами применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни
	УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		Уметь: использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		Владеть: правилами применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основы проблемной тематики учебного проекта
		Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта
		Владеть: навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта
	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: навыками определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основы руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
		Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
		Владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии
		Уметь: применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки
		Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки
	ПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		Уметь: демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		Владеть: навыками демонстрации знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в	Знать: возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Владеть: навыками использования возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Знать: образовательную среду школы
		Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
		Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: различные компоненты социокультурной среды региона
		Уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		Владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ПК-3.3. Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
		Уметь: использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
		Владеть: навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен выявлять,	ПК-4.1. Организует культурно-	Знать: культурно-образовательное пространство, используя содержание

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	образовательное пространство, используя содержание предметов «История» и «Обществознание»	предметов «История» и «Обществознание»
		Уметь: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «История» и «Обществознание»
		Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов «История» и «Обществознание»
	ПК-4.2. Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	Знать: основные приемы популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
		Уметь: популяризировать исторические и обществоведческие знания среди различных групп населения
		Владеть: навыками участия в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
	ПК-4.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: применять проектирование основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	«История» и «Обществознание»	Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»
		Владеть: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
		Уметь: объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
		Владеть: навыками объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	ПК-6.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Знать: основы социальной природы человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методиками применения знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-7.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.
	ПК-7.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
		Уметь: соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-8.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Владеть: навыками соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-8.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: приемы философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		Владеть: навыками определять роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний
ПК-9. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ПК-9.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения	Знать: основы истории и краеведения
		Уметь: оперировать основными знаниями в области истории и краеведения
		Владеть: навыками применения основными знаниями в области истории и краеведения
	ПК-9.2. Осваивает основные методы и способы популяризации	Знать: основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	образовательных организациях и публичной среде
		Уметь: осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
		Владеть: навыками освоения основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция: получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя.	Проработка структуры будущей ВКР.	8	24	-	План ВКР
Первый этап. Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.	сбор и изучение научной литературы по теме исследования; - определение степени изученности проблемы; - составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу.	8	100	-	Библиографический список. Историографический анализ.
Второй этап. Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы	- сбор, классификация и анализ различных групп опубликованных источников по теме ВКР; - сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников; - классификация и анализ различных групп неопубликованных источников.	8	100		Список источников. Источниковедческий анализ.
Третий этап. Работа над содержанием ВКР. Подготовка отчета по практике.	Постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, хронологических и территориальных рамок, методологии исследования;	8	100	-	Введение ВКР. Отчет по практике

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	- написание основных разделов дипломного исследования; Формулировка выводов и оценка полученных результатов				
Форма (формы) отчетности по практике					
Итого:			324		

8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики (преддипломной). Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики (преддипломной). Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках преддипломной практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

9. Методические указания

Первым этапом преддипломной практики является сбор и изучение научной литературы по теме исследования; определение степени изученности проблемы; составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу. Оформление библиографического списка.

Вторым этапом практики является работа с источниками. В ВКР по отечественной истории обязательной частью является анализ источников, составление списка источниковой базы исследования.

При подготовке к третьему этапу практики следует помнить, что во введении ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для ВКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
А	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

А	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-4. Способен выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

А	ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
А	ПК-9. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы

Краткое описание и регламент выполнения

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр А

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы ВКР
4	Структура ВКР
5	Оформление титульного листа ВКР
6	Оформление оглавления ВКР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце ВКР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для ВКР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте ВКР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения ВКР.
34	Правила оформления основного текста ВКР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по ВКР.
37	Процедура публичной защиты ВКР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мишенин С. Е.	Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16- 014504-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987953 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2		Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 175 с. - ISBN 978-5- 9765-2556-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875613 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6 . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM»
4	Мейлихов Е. З.	Искусство писать научные статьи : учебное пособие / Е. З. Мейлихов. - 2 изд. доп. - Долгопрудный : Интеллект, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91559-274-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086299 (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»
2	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-712).	Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401).	Стол�ы, стулья, компьютеры

