

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 13 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зач. с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа	252	252
Индивидуальная форма	214	214
Контактная работа	2	2
Итого	468	468

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. ист. наук Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от 28.06.2022 г.).

1. Цель практики

Цель практики - подготовка студентов к выполнению функции преподавателя обществознания (учителя обществознания), классного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: индивидуальная

4. Тип практики:

Непрерывная

5. Место проведения практики:

средние общеобразовательные учреждения

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		Уметь: применять знание нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования
		Владеть: методиками профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности
		Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками формирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности
		Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: применять знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками реализации компонентов основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать программы по общественному, а также программы дополнительного образования
		Владеть: навыками разработки программ по общественному, а также программ дополнительного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	(профилям) подготовки)	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		Уметь: отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся
		Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
		Владеть: приемами организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся
		Уметь: объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся
		Владеть: навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	Знать: способы выявления и корректировки трудностей в обучении
		Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совершенствованию образовательного процесса	Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		Владеть: методиками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательных программ	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеть: опытом определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: способы индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями обучающихся по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: навыками конструктивного общения с коллегами и родителями обучающихся по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: принципы и особенности выделения проблемной тематики учебного проекта
		Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта
		Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: требования, предъявляемые к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: навыками проектирования результатов учебно-проектной деятельности
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями	Знать: особенности руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<p>Уметь: осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования и руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-7.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.
	ПК-7.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<p>Знать: исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> <p>Уметь: соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		постнеклассической общенаучной методологии
		Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

7. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Установка на прохождение практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными вопросами предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности; распределение по школам	8	20		
	Изучение полученных материалов, Ведение дневника практики	8	20	10	Проверка ведения дневника практики
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней школе	Знакомство со школой, санитарно-гигиеническими условиями, работой учителя-предметника. Классного руководителя. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом	8	30		
	Ознакомление с планом, рабочей документацией предметника и классного руководителя.	8	14	10	Проверка ведения дневника практики
	Составление календарно-тематического планирования на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия	8	20	10	Проверка календарно-тематического плана
Знакомство с работой учителя истории и обществознания	Освоение организационной формы и методов обучения в среднем учебном заведении на примере деятельности учителя – наставника, учителей – предметников.	8	30		

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Анализ, проводимых уроков учителем-наставником, учителями – предметниками.	8	50	10	Проверка ведения дневника практики, выполнения задания
Получение практических навыков учебно-методической работы в школе	Подготовка учебного материала по требуемой тематике урока	8	50		
	Подбор материала к урокам по плану, подготовка планов – конспектов уроков, раздаточного и наглядного материала, утверждение планов- конспектов, подготовка к урокам	8	100	10	Проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка конспектов- уроков, ведения дневника практики
Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной	Проведение уроков по плану, внеклассного мероприятия по обществознанию, посещение уроков - сокурсников.	8	14	10	Посещение открытых уроков

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
дисциплине, внеклассных мероприятий	Анализ самостоятельно проведённых уроков по плану	8	60	10	Проверка задания: анализ уроков, внеклассного мероприятия по обществознанию
	Подготовка отчета о прохождении практики.	8	60	30	Проверка отчета о прохождении практики. Отзыв учителя - наставника, беседа с практикантами
Форма отчетности по практике					Отчет о прохождении практики.
Итого:			468	100	

8. Образовательные технологии

В ходе практики применяется практико-ориентированная технология.

9. Методические указания по выполнению заданий практики

Методические рекомендации руководителю педагогической практики

1. Подготовительный этап Руководство педагогической практикой возлагается на преподавателя кафедры и учителя-наставника, совместно с которым в первые дни практики студент составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов занятий (уроков, внеклассных мероприятий), а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики студент совместно с руководителем выбирает класс, темы уроков для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Студент получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы студента составляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Разработка планов-конспектов для проведения самостоятельных занятий.

3. Проведение самостоятельных уроков обществознания. Проведение уроков в соответствии с графиком практики и расписанием занятий по самостоятельно разработанным конспектам. Проведение внеклассных мероприятий по приоритетным направлениям работы классного руководителя и школы.

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, анализ посещенных занятий, план-конспект проведения пяти уроков и одного внеклассного мероприятия, выводы о прохождении педагогической практики.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
реализации образовательных программ (ОПК-7)	задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-7)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

10.2.1. Задания на практику

1) Составить календарно-тематическое планирование на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия.

Критерии оценки:

«отлично» - студент продемонстрировал высокий уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«хорошо» - студент в целом продемонстрировал достаточный уровень способности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы,

к достаточно объективному анализу и к использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«удовлетворительно» - студент продемонстрировал удовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«неудовлетворительно» - студент продемонстрировал неудовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

2) Анализ посещенного занятия.

Примерный план анализа занятия

Тема урока:

1. Указать место данного практического занятия в учебном плане. Как он связан с предыдущим и последующими занятиями?
2. Отбор содержания, форм и методов обучения, применяемых на занятии. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения.
3. Рационально ли было распределено время, отведенное на занятие? Логичны ли «связки» между этими этапами?
4. Отбор визуальных средств в соответствии с целями.
5. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
6. Психологическая атмосфера на семинаре и общение учителя и обучающихся.
7. Как вы оцениваете результаты занятия?

Критерии оценки:

«отлично» - при анализе студент продемонстрировал высокий уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«хорошо» - студент продемонстрировал достаточный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«удовлетворительно» - студент продемонстрировал удовлетворительный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести методически грамотный анализ.

3) Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Составление конспектов уроков. Итогом работы является проведение самостоятельно уроков с студентами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, получила отличную оценку учителя.
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке учителя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2.	Становление школьного курса обществознания.
3.	Методы и приемы работы при изложении обществоведческого материала на примере конкретного урока (по выбору).
4.	Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5.	Внеклассная работа по обществознанию.
6.	Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7.	Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
8.	Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
9.	Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
10.	Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
11.	Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
12.	Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
13.	Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
14.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
15.	Словесно – печатный метод обучения на уроках обществознания.
16.	Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
17.	Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
18.	Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
19.	Типы и формы уроков обществознания.

20.	Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
21.	Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
22.	Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
23.	Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
24.	«Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания. Привести пример.
25.	Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
26.	Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
27.	Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
28.	Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
29.	Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
30.	Метод проектов в преподавании обществознания.
31.	Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
32.	Роль театрализации в преподавании обществознания. Привести пример.
33.	Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
34.	Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
35.	Инновации в обучении обществознания.
36.	Содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания.
37.	Методика преподавания киноурока в курсе обществознания. Показать на примере.
38.	Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач, показать на примере.
39.	Методика использования художественной литературы в преподавании обществознания (пример по выбору).
40.	Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	- «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопросы по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент
		- «хорошо» - ответ на оба вопроса имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине
		- «удовлетворительно» - ответ студента на вопросы поверхностный
	«не зачтено»	- «неудовлетворительно» студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении материала учебного курса

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Днепровская Н. В.	Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 3-е изд. - Москва : ИНТУИТ, 2019. - 139 с. - 978-5-4486-0505-5	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Ковешникова О. Т., Коренькова М. С., Лобченко Л. С. [и др.]	Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс] : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6	Практическое пособие для учителей истории и обществознания	2019	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Карпов А. С.	Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Планирование и организация учеб. процесса : учеб.-метод. пособие / А. С. Карпов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 66 с. - 2227-8397	Учебно – методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Узунов Ф. В.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова ; Университет экономики и управления. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 112 с.- 2227-8397	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	(лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия - до 31.08.2022).

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-322)	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора