

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	А	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «1» сентября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы, подготовка к защите ВКР

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Преддипломная

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по

ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
	УК.1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках ВКР
	УК.1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках ВКР
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках ВКР
	УК.1.7. Выполняет поиск	Знать: основы теоретического,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	математического и статистического анализа
		Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
		Владеть: основными методами теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах ВКР
		Владеть: навыками постановки цели и задач ВКР
	УК.2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде
		Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде
УК-4 Способен	УК.4.1. Грамотно и ясно	Знать: коммуникативные стратегии и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
	УК.4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности ВКР как жанра письменного текста
		Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления
		Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК.4.3. Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
	УК.4.5. Демонстрирует умение вести обмен	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	<p>возможности для научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач ВКР</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Эффективно планирует собственное время	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации; свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации; рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Владеть: способностью управлять своим временем, способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		<p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики
		Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики в научном исследовании
		Владеть: механизмами социальной экономической политики
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы экономического и финансового планирования Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования в научном исследовании Владеть: способностью экономического планирования
ПК-1Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты Уметь: использовать федеральные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам
		Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля
		Владеть: способностью формулировать результаты освоения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающимися	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля
		Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся
		Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
		Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся
		Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и	Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: применять принципы формирования и развития познавательной активности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
жизни в условиях современного мира	жизни в условиях современного мира	самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Владеть: познавательной активностью, самостоятельностью, инициативой, творческими способностями, способностью к труду и жизни в условиях современного мира
	ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: формы, методы и средства развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты», особенности их формирования и достижения
		Уметь: разрабатывать и применять программы развития универсальных учебных действий
		Владеть: способностью и готовностью развивать метапредметные умения при обучении иностранным языкам
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Знать: ценности социального поведения в межкультурной среде, понятие «толерантность»
		Уметь: понимать и демонстрировать ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность, позитивные образцы поликультурного общения
		Владеть: межкультурной компетенцией, толерантностью, уважением к ценностям социального поведения в межкультурной среде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: основы культуры общения, управления и самоуправления, <u>регуляции поведения и деятельности</u> Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения, воспитывать культуру общения Владеть: культурой общения в поликультурной среде, навыками регуляции поведения и деятельности
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения
		Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации
		Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности
		Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе
ПК-9 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	ПК.9.1. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач</p>
ПК-10 Способен организовывать внеурочную деятельность по иностранным языкам (олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.)	ПК.10.1. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p> <p>Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя</p>
ПК-11 Способен к осуществлению общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках, владеет предметными знаниями и умениями	ПК.11.1. Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на основном иностранном языке - английском, владеет предметными знаниями и умениями в области английского языка	<p>Знать: принципы общекультурной и профессиональной коммуникации; лингвистические основы английского языка</p> <p>Уметь: применять принципы общекультурной и профессиональной коммуникации и лингвистические основы английского языка для написания ВКР</p> <p>Владеть: научно-исследовательскими умениями в области лингвистики и методики обучения иностранным языкам</p>
ПК-12 Способен к применению специальных лингвистических знаний для решения профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК.12.1. Владеет специальными лингвистическими знаниями в области общего языкознания, теории иностранного языка (фонетики, грамматики)</p> <p>ПК-12.3. Демонстрирует способность применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в научно-исследовательской</p>	<p>Знать: термины и понятия, теории общего языкознания, теоретической фонетики, теоретической грамматики</p> <p>Уметь: грамотно применять в научном исследовании термины и понятия, теории общего языкознания, теоретической фонетики, теоретической грамматики</p> <p>Владеть: знаниями в области лингвистики, достаточными для написания ВКР</p> <p>Знать: влияние специальных лингвистических знаний на построение процесса обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять специальные лингвистические знания для решения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности
		Владеть: научно-исследовательской межпредметной компетенцией соотнесения данных лингвистики и методики обучения иностранным языкам
ПК-14 Способен различать и применять адекватно коммуникативной ситуации функциональные разновидности изучаемых языков (официальный, нейтральный и неформальный регистр)	ПК.14.3. Демонстрирует умение применять языковые средства на разных уровнях (лексическом, грамматическом и т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей в профессиональной деятельности	Знать: языковые средства разных уровней стилистического анализа (лексического, морфологического, фонетического, грамматического, семасиологического)
		Уметь: выполнять стилистический анализ языковых средств на разных уровнях для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР
		Владеть: социолингвистической компетенцией для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	А	2	-	Отчет по практике, Текст ВКР Презентация по теме ВКР
	Этап 2. Основной: - планирование и проведение методического эксперимента; - сбор, анализ и интерпретация данных методического эксперимента; - написание текста ВКР; - подготовка доклада и презентации к предзащите	А	100		
	Этап 3. Заключительный: подготовка отчета по практике	А	4,8		
ПА	Зачет с оценкой	А	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Предзащита	А	1	-	Устный доклад по теме
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	-	

8. Образовательные технологии

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем, научным руководителем.

9. Методические указания

9.1. Руководство практикой студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем педпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:

1) организаторская:

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

2) учебно-методическая:

- взаимодействует с методистами учебного заведения, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

3) контролирующая:

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов со студентами-практикантами.

9.3. Функции руководителя практики от кафедры:

1) организаторская:

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей НИР;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики;

2) научно-методическая:

- консультирует студентов при выборе темы НИР, планировании (в случае необходимости), поиске источников, проверяет их задания;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

3) *контролирующая:*

- проверяет ведение студентами документации практики (отчет);
- проверяет реферат, выставляет оценку.

9.4.Рекомендации для студента:

Для прохождения производственной практики (преддипломной практики) необходимо изучить пособие по написанию ВКР, ознакомиться со структурой ВКР, основными документами. Выполнить задания. Во время практики необходимо закончить написание ВКР, подготовить доклад и презентацию к предзащите, составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции в форме предзащиты ВКР.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита)
УК-2	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита)
УК-3	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-4	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-6	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-9	Отчет по практике Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-1	Презентация Текст ВКР

	Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-2	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-3	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-4	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-5	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-6	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-7	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-8	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-9	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-10	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-11	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР

	(предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-12	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-13	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-14	Презентация Текст ВКР Устный доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Отчет по практике

Задание №1:

Изучить пособие по написанию ВКР. Составить план методического эксперимента, провести эксперимент. Отрастить сведения в отчете.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, сведения собраны и описаны в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно, не полностью.

Задание № 2:

Уточнить цель, задачи, объект и предмет исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования имеются в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 3:

Отработать результаты методического эксперимента, сделать выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 4:

Оформить текст ВКР, библиографический список.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 5:

Подготовить доклад и презентацию к предзащите.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 6:

Подготовить отчетную документацию:

- написать отчет (Приложение 1).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана в установленные сроки, все пункты отчета заполнены, соответствуют программе практики;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана позже установленных сроков, отчет выполнен не полностью, не соответствует программе практики.

Приложение 1

Отчет и акт

1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломной практике).

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О.Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный
язык

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(от организации)

Тольятти 20 _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Тема ВКР (титульный лист)**
- 2. Текст ВКР**
- 3. Список литературы**
- 4. Презентация**
- 5. Доклад**

3. Образец акта о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

АКТ о прохождении практики Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

ГРУППА _____

Проходил _____ практику
(наименование практики)

В _____
(наименование организации)

В период с _____ по _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

МП

Тольятти 20 _____

10.2.2. Предзащита:

Задание № 7

Устно представить доклад по теме ВКР в сопровождении презентации, ответить на вопросы

Критерии оценки:

«отлично» - практикант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы более 75%; отчет предоставлен в установленный срок.

«хорошо» - практикант полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы составляет от 71 до 75 %; отчет оформлен с замечаниями.

«удовлетворительно» - практикант в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы от 65 до 70 %; отчет предоставлен позже установленных сроков.

«неудовлетворительно» - практикант не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность ниже 65 %; отчет не предоставлен.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Положение о ВКР
2.	Структура НИР
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Цель и задачи исследования
7.	Объект и предмет исследования
8.	Методы исследования в методике
9.	Методический эксперимент: этапы
10.	Методический эксперимент: организация
11.	Методический эксперимент: результаты и их оценка
12.	Проектирование и планирование методического эксперимента
13.	Методический эксперимент: описание и выводы
14.	Обучающие материалы
15.	Библиографический список

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет более 75 %; отчет предоставлен в установленный срок
	«хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет от 71 до 75 %; отчет оформлен с замечаниями
	«удовлетворительно»	Студент в целом выполнил программу

		<p>работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет от 65 до 70 %; отчет предоставлен позже установленных сроков</p>
	«неудовлетворительно»	<p>Студент не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет менее 65 %; отчет не предоставлен</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
2.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
3.	Татарницева С.Н.	Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	
2.	Гераскевич Н.В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Татарницева С.Н.	Методика преподавания первого иностранного языка	Практикум	2013	28

3.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ
----	--	--------------------------------	-----------	------	--------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа :<http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа :<http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа :<http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа :<http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа :http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier,2004– . – Режим доступа :scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа :elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа :cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature,1842– . – Режим доступа :link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья