

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-----------------|-------|
| Форма контроля | зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 178 | 178 |
| Итого | 180 | 180 |

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-психологических задач в области специального образования и получение первоначального профессионального опыта взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Введение в дефектологию», «Специальная детская психология 1», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое | Знать: особенности психологического развития детей других национальностей, билингвов, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | инофонов |
| | | Уметь: вступать во взаимодействие с дошкольниками с учетом их особенностей развития |
| | | Владеть: способом учета особенностей развития ребенка при диагностики психического развития дошкольников с ОВЗ |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: особенности организации рабочего времени учителя-дефектолога |
| | | Уметь: планировать содержание собственной деятельности исходя из нормативных документов |
| | | Владеть: способами эффективно организовывать свою деятельность на практике, своевременного выполнения заданий практики |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности | Знать: психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Уметь: определять факторы безопасной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками |
| | | Владеть: навыками организации безопасной профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: содержание ФГОС ДО, ПрАООП, АООП дошкольной организации |
| | | Уметь: применять нормативные документы при реализации коррекционно-развивающей работы |
| | | Владеть: способами разработки фрагмента ИОП на основе нормативных документов |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных | Знать: структуру и технологию разработки основных образовательных программ |
| | | Уметь: разрабатывать отдельные |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | части основных образовательных программа для дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком определения задач, содержания основной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ |
| | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: знать структуру и технологию разработки дополнительных адаптированных образовательных программ |
| | | Уметь: разрабатывать целевой и содержательный компоненты дополнительной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть: навыком формулировки коррекционных задач для адаптированной образовательной программы |
| | | Знать: приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Уметь: определять эффективные приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ |
| | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Знать: коррекционные задачи в соответствии с ПрАООП |
| | | Уметь: определять коррекционные задачи в соответствии с уровнем психического развития дошкольника |
| | | Владеть: навыком планирования коррекционных задач и технологии |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | их реализации для дошкольников с ОВЗ |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: планировать нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: способами планирования нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: структуру и технологию разработки индивидуальных адаптированных программ |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы |
| | | Владеть: способами разработки структуры и содержания индивидуальных адаптированных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: учитывать психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ в коррекционной работе |
| | | Владеть: навыком использования знаний о психологических и возрастных особенностях дошкольников с ОВЗ |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду |
| | | Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения образовательных задач |
| | | Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения образовательных задач |
| ПК-2. Способен осуществлять профессиональную | ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний | Знать: особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| деятельность на основе психологических знаний | для осуществления профессиональной деятельности | организации |
| | | Уметь: применять психологические знания в процессе психологической диагностики детей с ОВЗ |
| | | Владеть: способом проектирования фрагмента индивидуальной образовательной программы на основе результатов психологической диагностики |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Оформление и загрузка договора по практике | 4 | 2 | 10 | |
| ИФ | Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики. | 4 | 2 | 5 | Индивидуальный график (план) проведения практики |
| ИФ | Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 4 | 172 | 35 | Разноуровневые задания 1-5 |
| ИФ | Заключительный этап. Итоговая конференция | 4 | 2 | 50 | Отчет по практике |
| ПА | | 4 | 0,2 | - | Индивидуальный график (план) |
| СРП | | 4 | 1,8 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 180 | 100 | |

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-5 (УК-5.4) | Вопросы к зачету с оценкой № 1 Разноуровневое задание 1 |
| УК-7 (УК-7.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 2 Разноуровневое задание 1-4 Отчет |
| УК-8 (УК-8.2) | Вопросы к зачету с оценкой № 3 Разноуровневое задание 1 |
| ОПК-1 (ОПК-1.2) | Вопросы к зачету с оценкой № 4 Разноуровневое задание 2, 3, 4 |
| ОПК-2 (ОПК-2.3, ОПК-2.4) | Вопросы к зачету с оценкой №5 Разноуровневое задание 4 |
| ОПК-3 (ОПК-3.3, ОПК-3.4) | Вопросы к зачету с оценкой № 6 Разноуровневое задание 4 |
| ОПК-4 (ОПК-4.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 7 Разноуровневое задание 4 |
| ОПК-6 (ОПК-6.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 8 Разноуровневое задание 4 |
| ОПК-8 (ОПК-8.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 9-13 Разноуровневое задание 1, 4 |
| ОПК-9 | Разноуровневые задания 1-4 |
| ПК-2 | Разноуровневое задание 1, 4 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Заключение по результатам психологической диагностики.

- выберите 2-х детей для выполнения задания
- изучите заключения ПМПК на детей
- включитесь в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
- составьте программу и проведите углубленную психологическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составьте заключение по результатам диагностики.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, правильно интерпретировал результат и составил заключение по результатам психологической диагностики самостоятельно;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, не точно интерпретировал результаты некоторых показателей и составил неполное заключение по результатам психологической диагностики;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он составил не полный план диагностики, протоколы представлены не по всем диагностическим методикам, результаты диагностики отражены в обобщенном виде, заключение и рекомендации представлены формально;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание, не проводив качественный анализ результатов диагностики и заключение составлено не по общепринятой форме.

Задание 2. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии.

- осуществите анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформите заключение по результатам анализа;
- спланируйте на основе АООП ДО, требований ФГОС ДО содержание предметно-пространственной среды для детей с одним из типов нарушений.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 3. Анализ специальных образовательных программ, методического обеспечения и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения).

- проведите наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразите результаты наблюдения и анализа в таблице.

| Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы) | Задачи работы | Аннотация |
|--|---------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

Критерии оценки:

13 – 11 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью аннотации в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако аннотации коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 4. Разработка индивидуальной образовательной программы развития на дошкольников (2 ИОП).

– изучите структуру и содержание индивидуальной образовательной программы развития дошкольников (часть психологического сопровождения);

– совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами образовательного учреждения примите участие в разработке на 2- детей ИОП.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

10 – 7 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Разноуровневое задание. Выступление на итоговой конференции с отчетом.

Критерии оценивания выступления: полнота, содержательность, использование презентации, качественный анализ собственной деятельности. Каждый критерий оценивается по 2 балла.

Отчет

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--|
| 1 | Особенности психологического развития детей других национальностей, билингвов, инофонов |
| 2 | Особенности организации рабочего времени учителя-дефектолога |
| 3 | Психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| 4 | Содержание ФГОС ДО, ПрАООП, АООП дошкольной организации |
| 5 | Структура и технология разработки основных образовательных программ |
| 6 | Приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ |
| 7 | Особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ |
| 8 | Структура и технологии разработки индивидуальных адаптированных программ |
| 9 | Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением зрения |
| 10 | Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением слуха |
| 11 | Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением речи |
| 12 | Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением ОДА |
| 13 | Психологические и возрастные особенности дошкольников с ЗПР |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|
| | Зачет с оценкой | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | «отлично» | 85 – 100 – отлично |
| | «хорошо» | 70 – 84 баллов – хорошо |
| | «удовлетворительно» | 55 – 69 баллов – удовлетворительно |
| | «неудовлетворительно» | 0 – 54 баллов – неудовлетворительно |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | под ред. Н. М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская | Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации | учебное пособие | 2020 | ЭБС "Лань" |
| 3. | составители О. В. Липунова | Специальная психология | учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Васильева И. В. | Психодиагностика | учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------|------|--------------------------|
| 2. | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 3. | Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л. | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность | учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультдисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |