

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|---------------|---------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 112 | 112 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0.35 | 0.35 |
| Контактная работа | 144.35 | 144.35 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Контроль | 35.65 | 35.65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, доктор исторических наук Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Профессор, доцент, доктор исторических наук Гуров В.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Преподаватель Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса; ввести в круг исторических проблем; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |
| | | Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | мировые религии, философские и этические учения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес тр | Объем , ч. | Балл ы | Инте ракти в, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|---|---|-------------|---------------|-----------|------------------------|---|
| Модуль 1 «Русское государство в IX - XVII вв.» | Лек. 1 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема №1. «Народы и древнейшие государства на территории нашей страны» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 2 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема №2. «Восточные славяне. Образование Древнерусского государства» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 3 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 3 «Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века)» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 4 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 4. «Становление христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Пр. 1 Практическо е занятие | Тема № 1. «Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|
| Лек. 5 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 5. «Раннефеодальная монархия в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 6 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 6. «Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 7 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 7. «Формирование Российского централизованного государства» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 8 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 8. «Развитие Российского государства в I трети XVI в. Борьба с пережитками феодальной раздробленности» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 2 Практическо е занятие | Тема № 2. «Русь в XII-XVI вв. Феодальная раздробленность. Монгольское нашествие. Складывание централизованного государства» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 9 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 9. «Политическое развитие русского централизованного государства в XVI в.» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------|
| Лек. 10 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 10. «Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII в. Эпоха Смуты» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 11 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 11. «Социально-экономическое развитие России в XVII в.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 12 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 12. «Оформление общегосударственного режима крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 3 Практическо е занятие | Тема № 3. «Русское государство в XVI-XVII вв. Политическое и социально-экономическое развитие. Соборное Уложение 1649 г.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 13 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 13. «Политическое развитие России в XVII в.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 14 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 14. «Культура Руси, России в IX-XVII вв.» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---------------|
| Модуль 2 «Российская империя (XVIII –нач. XX в.)» | Лек. 15 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 15. «Московская Русь в конце XVII в. Правление царевны Софьи» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 16 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 16. «Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Пр. 4 Практическое занятие | Тема № 4. «Политическое развитие России в XVII в. Складывание абсолютизма. Культура Руси, России в IX-XVII вв.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| | Лек. 17 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 17. «Пётр Великий и модернизация России: власть и реформы» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------|
| Лек. 18 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 18. «Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 19 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 19. ««Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещённого абсолютизма» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 20 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 20. «Внутренняя политика Павла I. Цареубийство 11 марта 1801 г.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 5 Практическо е занятие | Тема № 5. «Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Лек. 21 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 21. «Александр I и его внутренняя политика в 1801-1825 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 22 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 22. «Отечественная война 1812 г. и Зарубежные походы русской армии в 1813-1815 гг. Венская система. «Священный союз» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 23 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 23. «Междоусобица и восшествие на престол Николая I. Движение декабристов» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 24 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 24. «Николаевская эпоха»: внутренняя политика Николая I и общественное движение» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|---------------|
| Пр. Практическое занятие | 6 | Тема № 6. «Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Россия при Николае I» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | 25 | Тема № 25. «Внешняя политика и войны Николая I (1825-1853 гг.). Война России с европейской коалицией 1853-1856 гг. (Крымская война)» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | 26 | Тема № 26. «Российская империя на рубеже 50-х – 60-х гг. XIX в. «Великие реформы» Александра II. 60-х – 70-х гг. XIX в.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | 27 | Тема № 27. «Внутриполитическое развитие России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------|
| Лек. 28 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 28. «Назревание революционного кризиса в России в начале XX века. Революция 1905-1907 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 7 Практическо е занятие | Тема № 7. «Внешняя политика Николая I. «Великие реформы» Александра II. «Контрреформы» Александра III. Первая половина правления Николая II (1894-1907 гг.). Первая российская революция» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 29 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 29. «Российская империя в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 30 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 30. «Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в первой мировой войне» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---------------|
| Модуль 3 «Советская Россия (1917-1991)» | Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | 31 | Тема № 31. «Россия накануне 1917 г. Россия в 1917 г.» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | 32 | Тема № 32. «Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Пр. Практическое занятие | 8 | Тема № 8. «Вторая половина правления Николая II (1907-1917 гг.). Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война в России» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| | Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | 33 | Тема № 33. «Россия в 1920-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Советское общество, культура и повседневность» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | 34 | Тема № 34. «Россия в 1920-е годы в системе международных отношений» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | 35 | Тема № 35. «Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного режима» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Лек. 36 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 36. «СССР в 1930-е гг. в системе международных отношений» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 9 Практическо е занятие | Тема № 9. «Политическая система 1920-1930-х гг. Советская социально-экономическая модернизация 1920-1930-х гг. Внешняя политика в 1920-1930-е гг.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование. Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование |
| Лек. 37 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 37. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1939 – середина 1942 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 38 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 38. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: середина 1942-1945 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 39 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 39. «Политика «позднего сталинизма». Восстановление довоенных норм внутренней политики СССР: 1945-1953 гг. Особенности внешней политики СССР в первый период холодной войны» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 40 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в | Тема № 40. «Развитие СССР в 1953-1964 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Пр. 10 Практическое занятие | Тема № 10. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.). Послевоенный период (1945-1953 гг.). Развитие СССР в 1953-1964 гг.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование. Круглый стол (дискуссия) |
| Лек. 41 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | Тема № 41. «Противоречия внутренней политики советского общества (1965-1984 гг.)» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 42 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | Тема № 42. «СССР на международной арене общества в середине 1960 – начале 1980-х гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 43 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | Тема № 43. «Внутренняя и внешняя политика во второй половине 1980-х – 1991 г.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 44 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в | Тема № 44. «Причины и результаты обострения межнациональных отношений в СССР (вторая половина 1980-х гг. – начало 1990-х гг.) Распад СССР» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 11 Практическое занятие | Тема № 11. «Развитие СССР в 1960-1980-е гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.)» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| Модуль 4 «Российская федерация. (1991 - 2023)» | Лек. 45 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 45. «Россия и образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.)» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 46 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 46. «Распад СССР. Трансформация органов власти» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 47 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 47. «Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2000 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| | Лек. 48 Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 48. «Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Конституционный кризис» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------|
| Пр. 12 Практическое занятие | Тема № 12. «Распад СССР (1985-1991 гг.). Образование Содружества независимых государств (СНГ). Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2000 гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 49 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 49. «РФ на международной арене в 1990-е гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 50 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 50. «РФ в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 51 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 51. «Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ и вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 07.08.2008)» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------|
| Пр. 13 Практическое занятие | Тема № 13. «Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика РФ в 2000-е гг.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 52 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 52. «Внутренняя политика РФ в 2010-е гг. Экономический кризис и его последствия» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 53 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 53. «Внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 54 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 54. «РФ в 2020-е гг.: особенности внутренней политики. Принятие поправок в конституцию страны» | 1 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|---------------|
| Пр. 14 Практическое занятие | Тема № 14. «Внутренняя политика РФ в 2010-2020-е гг. Внешняя политика РФ в 2010-е гг.» | 1 | 2 | 6 | 2 | Собеседование |
| Лек. 55 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 55. «Особенности развития государств на постсоветском пространстве: сотрудничество, противоречия в 1991-2023 гг.» | 1 | 2 | | 2 | |
| Лек. 56 Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара | Тема № 56. «РФ на международной арене (2000-2023 гг.)» | 1 | 2 | | 2 | |
| Пр. 15 Практическое занятие | Тема № 15. «Развитие постсоветских государства (1991-1923 гг.). Международная политика РФ (1991-1923 гг.)» | 1 | 2 | 6 | 2 | Дискуссия |
| Псц | Посещение занятий | 1 | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|------------|------------|---|--|
| | ИТ | Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых студенту 50. Время 60 минут | 1 | 36 | 100 | 2 | Банк тестовых заданий для итогового тестирования |
| Итого: | | | | 180 | 200 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических занятиях. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* — это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *работа на практических (семинарских) занятиях* по предложенным вопросам. Для работы на семинарском занятии студенту заранее необходимо внимательно ознакомиться с предложенными вопросами к занятию, осмыслить характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию как в форме *собеседования*, так и в форме *дискуссии* следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке *устного выступления для собеседования или дискуссии* на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна

прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «дискуссии»

Проведение семинара в форме «**дискуссии**» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «дискуссии» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «**дискуссии**». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов дискуссии.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 1 | УК-5 | <i>Собеседование, Дискуссия, Вопросы к экзамену: №№ 1-72; Итоговый тест: №1-50.</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.1. Примерный сценарий проведения практического занятия в форме собеседования

Модуль 2. Российская империя в XVIII – нач. XX в.

Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Наследники Петра.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России в первой половине XVIII вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.

Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в первой половине XVIII в. Методы обучения: собеседование, письменный и устный опрос по вопросам семинара.

Учебные вопросы:

1. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.
2. Преобразования Петра I. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии.
3. Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.
4. Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
5. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
6. Развитие промышленности при Петре I. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.
7. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
8. Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.

1. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XVIII в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- 1) Сущность социально-экономической политики Петра I. Начало модернизации и европеизации России.
- 2) Для понимания эволюции государственно-правовой системы России XVIII в. необходимо изучить следующие проблемы:

1) Ключевые направления реформы государственного управления при Петре I. Начало бюрократизации государственной жизни.

2) Для характеристики внешней политики России в XVIII в. нужно рассмотреть следующие вопросы:

1) Внешнеполитический курс Петра I. Переход России от решения чисто национальных задач к имперским проблемам.

2) Направления внешней политики России при преемниках Петра I.

4. Для понимания духовных процессов, происходящих в России в XVIII в. необходимо изучить следующие темы:

1) Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2) Изменения духовной жизни России во второй четверти – конце XVIII века.

Примерный сценарий проведения практического занятия в форме дискуссии

Модуль 4. Российская Федерация. 1991-2023 гг.

Тема 16. Российская Федерация в 2000-2023 гг.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Российской Федерации в период с 2000 по 2023 гг., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий, работать в команде.

Форма обучения: дискуссия по актуальным проблемам развития Российской Федерации в период с 2000 по 2023 гг.

Методы обучения: дискуссия, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1. Социально – экономическое развитие России 2. Развитие государственно – правовой системы, 3. Внешняя политика, 4. Культура и духовное развитие России в период с 2000-2023 гг.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития России в рассматриваемый период. Кроме этого студенты сами оценивают выступления каждой подгруппы. Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по бально – рейтинговой системе (максимум – 8 баллов), учитывая выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, выявление причинно-следственных связей исторических событий.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения,

даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Критерии оценки собеседования (или выступления в процессе дискуссии):

Баллы выставляются по результатам устной и/или письменной работы на семинарах. МАХ - 6 баллов.

- 6 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 5 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

4-3 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

2-1 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

7.3 Примерные тесты для итогового тестирования

Решение заданий в тестовой форме

Процедура оценивания изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения. Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент не может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативно-правовыми документами (конституция РФ, кодексы РФ) не разрешено.

Раздел 1 «Русское государство в IX - XVII вв.»

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) «уроки»

2) закуп

3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду

- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе

2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря

3) принятие христианства

А) 811 г.

Б) 912 г.

В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Повесть временных лет»

3) «Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев

- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов

- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

1) Рюрик

2) Олег

3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение

- князь, объединивший Киев и Новгород

- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

а) Киевское

б) Черниговское

в) Новгородское

г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

а) аланы

б) поляне, радимичи, кривичи

в) англ, саксы

г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

а) смерды

б) холопы

в) рядовичи

г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

а) греков

б) кельтов

в) варягов

г) моравов

9. Перун – это:

а) божество грозы, воинов и князей

б) божество скота, богатств и торговли

в) божество небесного огня

г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

- а) Игорь
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Святослав
- д) Рюрик

Раздел 2 «Российская империя в XVIII – нач. XX вв.».

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?

- А) М.Б. Барклай-де-Толли
- Б) П.И. Багратион
- В) А.П. Тормасов
- Г) Н.Н. Раевский

2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:

- А) потеряла Молдавию
- Б) уступила Валахию
- В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде
- Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией

3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?

- А) в Тарусе
- Б) в Кремле
- В) в Филях
- Г) в Малоярославце

5. Поводом для Крымской войны послужило:

- А) набеги казаков на турецкие селения
- Б) оскорбление русского посла в Турции
- В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
- Г) спор из-за христианских святынь в Палестине

6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:

- А) станицами
- Б) хуторами
- В) военными поселениями
- Г) местечками

7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?

- А) Синопской битвой, обороной Севастополя
- Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
- В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
- Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная

8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:

- А) Кавказкой войне
- Б) русско-турецким войнам
- В) Крымской войне
- Г) русско-иранской войне

9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?

- А) А. Чарторыйский
- Б) Г.Р. Державин
- В) М.М. Сперанский
- Г) Т. Костюшко

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?

- А) «Священный союз»
- Б) «Тройственный союз»
- В) «Антанта»
- Г) «Северный Союз»

Раздел 3 «Советская Россия в 1917 - 1985 гг.».

1. Форсированная индустриализация завершилась

- А) Обеспечением экономической независимости страны
- Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- В) началом научно – технической революции
- Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне

- А) Германия
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) Италия

3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
- Б) Генуэзская конференция
- В) признание СССР со стороны США
- Г) начало Второй мировой войны

4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

- | | |
|------------|---|
| А) 1940 г. | 1) Генуэзская конференция |
| Б) 1922 г. | 2) вступление СССР в Лигу Наций |
| В) 1934 г | 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию |

5 Год «Великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

- А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
- Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании
- В) договоренность о разделе Польши
- Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

- А) "военным коммунизмом"
- Б) новой экономической политикой
- В) «красногвардейской атакой на капитал»
- Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

- А) однопартийность
- Б) развитие демократии
- В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей

Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

А) введение золотого червонца

Б) изъятие денежных средств у населения

В) приравнивание рубля к американскому доллару

Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

А) 1933 г.

Б) 1934 г.

В) 1936 г.

Г) 1939 г.

Раздел 4 «Российская Федерация. 1991 - 2023 гг.».

1. На смену «европейскому» этапу (1992-1993 гг.) во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?

А) политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность к равноправному партнерству

Б) рост прозападных настроений в российском обществе

В) давление на российскую власть со стороны СМИ

Г) разработка доктрины биполярного мира

2. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

3. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:

А) исходить только из национальных интересов России

Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах

В) поддерживать США по всем вопросам международной политики

Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними

4. Какие факты свидетельствуют о росте сепаратизма в 1992-1993 гг. в РФ?

А) поддержка государственно-политических кампаний общероссийского характера (выборов, референдума и т.д.)

Б) прекращение налоговых выплат в федеральный бюджет

В) ликвидация разногласий между республиками и русскоязычными областями

Г) приведение местных законов в соответствие с федеральными

5. Какие положения Конституции 1993 г. укрепляют российскую государственность?

А) провозглашается территориальная целостность РФ, исключается право субъектов федерации на отделение

Б) республикам придается статус «государств» в составе РФ

В) утверждается смешанный (национальный и территориально-административный) принцип федеративного устройства

Г) признается принцип «асимметричности» субъектов РФ

6. Правовое государство – это:

А) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность людей;

Б) тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом;

В) понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости;

7. 31 марта 1992 г. всеми субъектами РФ (кроме Чечни и Татарстана: был подписан Федеративный договор. Какие принципы, заложенные в договоре, могли привести к распаду России?

А) принцип «равной удаленности от центра»

Б) принцип равенства всех субъектов

В) договорной принцип установления отношений между федеральным центром и субъектами

Г) принцип взаимопомощи

8. В период второго президентского срока Б. Н. Ельцина утвердились «византийские» принципы правления. Какие из перечисленных положений к ним относятся?

А) сокращение привилегий для государственной элиты

Б) демократическое обсуждение реформаторских проектов

В) опора на «семью», т.е. ближайшее окружение (родственников, фаворитов, олигархов: смешивание дел семейных и государственных

Г) регулярные обращения к народу с разъяснениями осуществляемых мер

9. Какое политическое объединение было создано осенью 1999 г. во время выборов в III Государственную Думу под руководством С.В. Кириенко, Б. Е. Немцова, И.М. Хакамады?

А) «Россия молодая»

Б) «Союз правых сил»

В) «Время – вперед»

Г) «Голос России»

10. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

А) социализм и демократия

Б) коммунизм и национализм

В) либерализм и интернационализм

Г) либерализм и патриотизм

Критерии оценки: при решении заданий в итоговом тесте:

Преподаватель готовит банк тестовых заданий в компьютерной оболочке для размещения их в тестовой базе, а также формирует критерии оценки. Каждому студенту отводится на тестирование определенное время. Задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается по окончании теста.

Максимальное количество баллов – 100. По каждой теме студент получает 50 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| 1 | Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья. |
| 2 | Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси. |
| 3 | Культура и религия Руси в конце X – начале XII в. . |
| 4 | Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры). |
| 5 | Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси). |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства). |
| 7 | Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль) |
| 8 | Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). |
| 9 | Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники). |
| 10 | Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим». |
| 11 | Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.) |
| 12 | Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война). |
| 13 | Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований). |
| 14 | Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России. |
| 15 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях. |
| 16 | Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. |
| 17 | Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский). |
| 18 | Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени). |
| 19 | Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол). |
| 20 | Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| | ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири). |
| 21 | Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). « |
| 22 | Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство). |
| 23 | Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы. |
| 24 | Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. . |
| 25 | Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. |
| 26 | Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества). |
| 27 | Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. |
| 28 | Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство. |
| 29 | Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. |
| 30 | Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века. |
| 31 | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. |
| 32 | Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. |
| 33 | Восстание Емельяна Пугачева. |
| 34 | Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. |
| 35 | Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука |
| 36 | Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| 37 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
| 38 | Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 39 | Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. |
| 40 | Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс). |
| 41 | Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.) |
| 42 | Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура). |
| 43 | Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах). |
| 44 | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума). |
| 45 | Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II. |
| 46 | От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.) |
| 47 | Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви). |
| 48 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война). |
| 49 | «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Отказ от |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|--|
| | «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).) |
| 50 | Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья). |
| 51 | СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих). |
| 52 | Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть). |
| 53 | СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. |
| 54 | Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации). |
| 55 | Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма. |
| 56 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией). |
| 57 | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны). |
| 58 | Антигитлеровская коалиция. (Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны). |
| 59 | Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение. |
| 60 | Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| | наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее). |
| 61 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина). |
| 62 | Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса). |
| 63 | Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г. Взаимоотношения со странами «третьего мира»). |
| 64 | Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением). |
| 65 | Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан). |
| 66 | «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства). |
| 67 | Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.) |
| 68 | Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене). |
| 69 | Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации). |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|--------------|---|
| 70 | Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ) |
| 71 | Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа) |
| 72 | Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2023 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ. Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война», украинский кризис) |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|----------------|--|--------------------------------|--------|
| 1 | «экзамен» (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85-100 |
| | | «хорошо» | 70-84 |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Мунчаев Ш. М. | История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке. | Учебник | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2 | Лачаева М. Ю. | История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0. | Учебник | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Малахова Л. П. | История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9. | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| 2 | Володихин Д. М. | Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00. | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Пыжиков А. В. | Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00. | Монография | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Норин Е. | Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50. | Монография | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Дитяткин Д. Г. | Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00. | Монография | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 6 | Зуев М. Н. | История России XX - начала XXI века [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5- | Учебник | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|---|
| | | 534-00726-8. - 758-16. | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714) | Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий | Стол ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | преподавательский , доска аудиторная. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.. (У-212) | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) . |
| 5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-206) | Столы двухместные ученические (моноблок) , стол преподавательский, стул преподавательский , доска аудиторная (меловая) . |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-202а) | шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |