

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.20
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация участников образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность профиль
Арт-педагогика и Креативная индустрия

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48	48
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль		
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» И.В. Голубева

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.В.Виноградова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Сущность социального взаимодействия	4	2	-	-	Тест
	Пр 1	Понятие и структура психолого-педагогического взаимодействия	4	2	3	-	Тест
	Пр 2	Типы взаимодействия	4	2	3	-	Тест
	Сам 1	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	4	5	-	-	-
	Лек 2	Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе	4	2	-	-	Тест
	Пр 3	Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии	4	2	3	-	Тест
	Пр 4	Педагогика встречных усилий	4	2	3	-	Тест
	Сам 2	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий и выполнение задания	4	5	5	-	ИДЗ 1
	Лек 3	Педагогическое общение как форма взаимодействия	4	2	-	-	Тест
	Пр 5	Стадии педагогического общения и технология их реализации	4	2	3	-	Тест
	Пр 6	Стили педагогической деятельности и общения	4	2	3	-	Тест
	Сам 3	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	4	5	-	-	-
	Лек 4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	4	2	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 7	Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе	4	2	3	-	Тест
	Пр 8	Пути улучшения межличностных отношений педагогов с учащимися	4	2	3	-	Тест
	Сам 4	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	4	2	-	-	-
	Лек 5	Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия	4	2	-	-	Тест
	Пр 9	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса	4	2	3	-	Тест
	Пр 10	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся	4	2	3	-	Тест
	Сам 5	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий, выполнение задания	4	2	5	-	ИДЗ2
	Лек 6	Методика организации взаимодействия в образовательном процессе	4	2	-	-	Тест
	Пр 11	Методы исследования эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	2	3	-	Тест
	Пр 12	Методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе	4	2	3	-	Тест
	Сам 6	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий, выполнение задания	4	2	6	-	ИДЗ 3
	Лек 7	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях	4	2	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 13	Особенности взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса	4	2	3	-	Тест
	Пр 14	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия	4	2	3	-	Тест
	Лек 8	Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе	4	2	-	-	Тест
	Пр 15	Особенности конфликта с обучающимися	4	2	3	-	Тест
	Пр 16	Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном процессе	4	2	3	-	Тест
	Сам 6	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий. выполнение задания	4	2,75	6	-	ИДЗ 4
	Псц	Посещение занятий	4	-	10	-	
		Устный зачет преподавателю	4	-	20	-	
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	4	0,25		-	Тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное	Входное	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное

тестирование через ОТ по ОИК	тестирование через ОТ			количество баллов - 100.
Схема расчета итоговой оценки			Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ	

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Для обучающихся предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ с 1 по 4) и тестовые задания.

По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся (БРС).

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы обучающихся очной формы обучения над изучением курса «Организация участников образовательной деятельности» важное место принадлежит аудиторным практическим занятиям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, требующим выработки практических навыков при использовании технологий взаимодействия участников образовательной деятельности

На каждом последующем занятии обучающиеся, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к занятиям является основная и дополнительная литература.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания №№ 150-200 ИД32
4	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания №№ 100-120 ИД32
4	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания № 100-150 ИД32
4	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД3 3
4	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания №№ 50- 99 ИД3 1
4	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД3 3, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Индивидуальные задания (ИДЗ).

ИДЗ 1. Таблица «Субъекты образовательного процесса».

Критерии оценивания:

5 баллов – описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, применен творческий подход к выполнению задания, использована дополнительная литература;

4 балла - описаны все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, использована дополнительная литература;

3 балла - описаны не все необходимые элементы, ответы недостаточно полные;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме, отсутствуют отдельные элементы;

1 балл – задание выполнено формально, содержание не раскрывает суть задания.

ИДЗ 2. Разработка сценария мероприятия.

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов взаимодействия; идея мероприятия ясно изложена и структурирована;

4 балла - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании мероприятия; отсутствует авторский подход;

3 балла - материал, представленный в сценарии носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения его идеи;

2 балла - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в использовании технологии, методик, методов;

1 балл – практическое задание выполнено с нарушением требований задания, представлено формально и не содержательно, фрагментарно.

ИДЗ 3. Методическая «копилка» игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями.

Критерии оценивания:

6-5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не

испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2 балла – в представленной работе преобладают формальный подход и субъективность в представлении опыта, задание выполнено не в полном объеме и не завершено;

1 балл - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

ИДЗ 4. Презентация «Виды педагогических конфликтов», «Стили разрешения педагогических конфликтов».

2-1 балла - неполная содержательная информация, значительные пробелы в знании теоретического материала; 0 баллов - не участвует в обсуждении вопроса.

Критерии оценки:

6-5 баллов – представлена полная содержательная информация, знание теоретического материала, приведение примеров, самостоятельность, критичность мышления, аргументированное доказательство, собственная точка зрения, презентация выполнена аккуратно;

4 балла - полная содержательная информация, знание теоретического материала, приведение примеров, аргументированное доказательство, возможно отдельные неточности;

3 балла - недостаточно полная содержательная информация, есть пробелы в знании теоретического материала, приведение примеров редко встречается в презентации, допускается небрежность в ее оформлении;

2 балла - неполная содержательная информация, значительные пробелы в знании теоретического материала;

1 балл - работа представлена в усеченном содержании, не отвечает требованиям задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые материалы

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) эффект ореола | Б) эффект установки |
| В) эффект Барнума | Г) эффект проекции |

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) кооперация | Б) конкуренция |
| В) скрытое | Г) пересекающееся |

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- | | |
|--------------|------------------|
| А) заражение | Б) идентификация |
| В) аттракция | Г) атрибуция |

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками, или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:
А) атрибуция Б) идентификация
В) эмпатия Г) рефлексия
5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:
А) эмпатия Б) рефлексия
В) аттракция Г) стереотипия
6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:
А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) мода
7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:
А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) внушение
8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутогруппы
9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
А) логический барьер Б) фонетический барьер
В) семантический барьер Г) недоверие к другим
10. Не является способом коммуникативного влияния:
А) убеждение Б) заражение
В) идентификация Г) внушение
11. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
А) внушает доверие Б) любезен
В) похож на нас самих Г) все ответы верны
12. К активным методам обучения общению относятся:
А) групповая дискуссия Б) ролевая игра
В) мозговой штурм Г) все ответы верны

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сходство и различие понятий «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»
2	Структура взаимодействия
3	Соотношение понятий педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие
4	Педагог как субъект педагогического процесса

№ п/п	Вопросы к зачету
5	Типологии педагогов
6	Критерии успешности педагога
7	Коммуникативность как важное свойство личности педагога
8	Ребенок как субъект учебно-воспитательного взаимодействия
9	Личностные качества воспитанника, которые необходимо учитывать педагогу в процессе педагогического взаимодействия
10	Содержание педагогики встречных усилий
11	Знание и учет индивидуально- психологических различий в педагогическом общении
12	Барьеры восприятия в педагогическом общении
13	Средства педагогического общения
14	Стадии педагогического общения
15	Общие стили педагогического руководства
16	Сущность и содержание понятия «стиль педагогического общения»
17	Основные характеристики совместной деятельности
18	Особенности совместной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе
19	Типы совместной деятельности участников образовательного процесса
20	Критерии качества совместной деятельности педагогов и учащихся
21	Особенности взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
22	Сплоченность педагогического коллектива как результат взаимодействия
23	Конфликты в деятельности педагога и его роль в управлении педагогическими конфликтами
24	Конфликты в общении с подростками
25	Конфликтные ситуации в работе с учащимися старших классов
26	Технология предупреждения и разрешения педагогических конфликтов
27	Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве) и общение как формы социального взаимодействия
28	Влияние совместных форм учебной деятельности на развития личности ребенка
29	Определение и общая характеристика затрудненного общения в образовательном процессе
30	Динамика совместной деятельности учащихся и учителя (В.П.Панюшкин)

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриади И. П.	Основы педагогического мастерства	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Демкина Е. В.	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"
3.	Рягузова Е. В.	Теория и практика профессионального общения : психология общения	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	Сударчикова Л.Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
5.	Щетинина В.В.	Педагогическое мастерство	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Архипова Т. Т.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2.	Афанасьева Е.А.	Психология общения	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
3.	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Фоминова А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-505	преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья