

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.06(П)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3	3,3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,5	3,5
Иные формы	356,5	356,5
Итого	360	360

Программу практики составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Землякова Г.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Педагогический дизайн», «Общая психология», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Организация участников образовательной деятельности», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Арт-педагогика», «Креативные индустрии в сфере искусства и культуры», «Искусство и художественная деятельность», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика) 2,3,4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: - основные информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования;
		Уметь: - определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования;
		Владеть: - навыками использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования;
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: - основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Уметь: - определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей
		Владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
		Уметь: - соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		Владеть: - практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: - нормы профессиональной этики;
		Уметь: - соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики;
		Владеть: - практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту;
		Уметь: - анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения;
		Владеть: навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: - технологии проектирования в образовании, - информационно-коммуникативные технологии, - интегративные технологии в образовательной области Искусство; Уметь: - находить необходимую информацию - формировать целевую базу данных,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - выделять концептуальную основу текста, - составлять тематически целостный информативный блок, - насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей;.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями поиска и анализа информации - навыками систематизации и структурирования информации - умениями делать умозаключения и выводы;
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ; Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами анализа, переработки информации, - средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования;
		Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования;
		Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: - разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: - практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: 1.1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в процессе педагогической практики 1.2. Знакомство с учебным учреждением. Анализ обеспеченности УМКД, натурным фондом 1.3. Цели и задачи учебного содержания 1.4. Знакомство с условиями школы и персоналом. Знакомство с классом.	6	3,3	-	Консультация План работы на период практики
ИФ	Теоретический этап 2. Методическое проектирование и реализация педагогических и учебно-творческих задач практики 1. Оснащение кабинетов для работы. 2. Анализ документации учителя из 3. Изучение календарно-тематического плана занятий. 4. Разработка целей, задач, содержания	6	120	-	Дневник практиканта
ИФ	Практический этап 2. 2 Разработка содержания 4-х уроков 2.3. Подготовка дидактических материалов на период практики (наглядно-методические пособия к урокам и др. н-м. материалы) 2.4. Проведение запланированных уроков 2.3. Проведение уроков 3.1. Исследование коллектива учащихся 3.2 Исследование личности ученика, 3.3. Исследование продуктов учебно-творческой деятельности	6	120	-	Содержание 4-х уроков Наглядно-методические пособия к урокам. Проведение запланированных уроков Психолого-педагогическое исследование коллектива Психолого-педагогическая 1. Исследование способностей детей 2. Характеристика личности ученика

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Заключительный этап Отчет. 4.1. Самоанализ проведенной работы. 4.2. Самоанализ проведенной организационной, методической 4.3. Анализ исследовательской работы	6	116,5	-	Самоанализ проведенных мероприятий. Оформление отчетности.
ПА	Промежуточная аттестация	6	0,2	-	Зачет с оценкой
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			360	-	

8. Образовательные технологии

Комплексное использование современных технологий и разнообразных методов дает высокие результаты освоения задач педагогической практики и создает предпосылки для осознания профессии учителя изобразительного искусства.

Приоритетными технологиями реализации задач педагогической практики являются:

Практико-ориентированные технологии

– тренинг (педагогический рисунок, мастер-класс, теория рисунка и живописи, анализ рисунков и т.д.),

– обоснование проективной работы,

– практическое применение знаний в реализации задач педагогической практики,

– проведение тематических бесед с учащимися,

– выступление на отчетной конференции

Интегральные технологии

– взаимосвязь предметов специализации с педагогическими дисциплинами,

– взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Интернет технологии

– поиск и изучение информации,

– составление презентаций, схем, поиск и подготовка мастер-классов, использование мультимедийной системы обучения и т.д.

Технологии визуализации

– наглядное и целостное представление учебного материала, сокращение времени объяснения и эффективность анализа состояния изучаемой проблемы

Модульно-блочные технологии

– формирование целостного представления о предмете изучения

Технология развития критического мышления:

– самоанализ, самооценка, проверка, анализ, развитие и применение полученной информации.

9. Методические указания

Одной из ключевых задач профессионально-педагогического образования является подготовка педагога-профессионала способного осуществлять, прогнозировать и проектировать сложные педагогические, профессионально-технические процессы.

В связи с этим становятся актуальными задачи разработки методического обеспечения педагогической практики подготовки будущих мастеров профессионального обучения.

Целью разработки методического обеспечения является осуществление взаимосвязи теоретической и практической психолого-педагогической подготовки, формирование целостного представления у студентов о профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров профессионального обучения.

Студент на практике выбирает технологии обучения в зависимости от контекстного содержания задач и целей урока.

Выбранные технологии должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их технической и теоретической подготовленности.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-1	Задание № 1-5 Вопросы к зачету с оценкой №1-14
6	ОПК-2	Задание 1-5 Вопросы к зачету №№29-42, 21-28
6	ОПК-3	Задание № 1-5 Вопросы к зачету №№ 15-20, 51-60, 43-50

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание 1. Индивидуальный план практиканта.

Задание 2. График работы студента- практиканта.

Задание 3. Анализ оснащенности учебных кабинетов, аудиторий, художественно-творческих мастерских.

Задание 4. Анализ обеспеченности учебного предмета/дисциплины методическими материалами (УМКД).

Задание 5. Анализ уроков изобразительного искусства, проведенных учителем (преподавателем).

Краткое описание и регламент выполнения

В процессе практики происходит выявление отношения практиканта к педагогической деятельности. (участие в установочной и итоговой конференциях, наличие отчетных документов, подтверждающих умение общаться с коллективом учащихся и взаимодействовать с педагогическим коллективом учебного учреждения; степень систематичности, самостоятельности работы и педагогического творчества);

- качество выполнения установленных видов деятельности учащихся;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- полнота и качество отчетной документации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме,
- документы содержат полную информацию о проведенной работе,
- в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату,
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;

- отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы класса, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися,
- отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме,
- не все документы содержат полную информацию о проведенной работе,
- в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату,
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;
- не в полной мере отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не в полной мере прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися,
- не в полной мере отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- не в полной мере соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме,
- не все документы содержат информацию о проведенной работе,
- в документах нет выводов о проведенной работе,
- отчет предоставлен, только на бумажном носителе;
- не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися,
- не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- документы не представлены в отчете или представлено менее 50%
- представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта,
- отчет представлен только на бумажном или не представлен.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Что такое «образовательные технологии». Назовите педагогические технологии обучения изобразительной деятельности
2.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Формирование художественной культуры как части духовной культуры» Б.М. Неменского
3.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Школа реалистического рисунка» В.С. Кузина
4.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой
5.	Раскройте содержание воспитательной деятельности учителя изобразительного искусства
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
7.	Какие документы необходимы учителю ИЗО для планирования своей деятельности. основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей
8.	Содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
9.	Назовите и раскройте содержание принципа игрового обучения. Назовите и раскройте содержание принципа проектного обучения
10.	Назовите педагогические технологии, используемые при обучении изобразительному искусству
11.	Методы организации уроков изобразительной деятельности в структуре общеобразовательных школ.
12.	Дайте определение понятию «Методическое пособие». Какие методические пособия используются в обучении изобразительному искусству. Какое оборудование необходимо для проведения уроков изобразительного искусства в общей школе? Назовите требования и объясните правила к составлению наглядно-методического пособия
13.	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
14.	Методы научно-педагогического исследования в предметной области
15.	Психолого -- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп
16.	Определите значение, методы и приемы развития моторной функции руки на уроках рисования
17.	Образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
18.	Педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения
19.	Технологии индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом
20.	Технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов
21.	Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
22.	Формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений
23.	Основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности
24.	Технологии, методы и приемы развития способностей детей при конструктивном рисовании, технологии развития пространственного видения формы
25.	Технологии, методы и приемы развития у учащихся цветового восприятия формы и пространства

26.	Технологии, методы и приемы развития воображения учащихся на основе форм с осью вращения.
27.	Художественная стилизация как средство развития воображения и фантазии учащихся.
28.	Развитие способностей к пластическому моделированию средствами использования различных технологий и материалов.
29.	Приведите пример и обоснуйте состав диагностического аппарата исследования учебно-творческих работ обучающихся
30.	Методы выявления уровня сформированности учебного или творческого компонента творческих работ студентов
31.	Контроль учебной деятельности учащихся. Виды контроля и учета
32.	Наблюдение как метод исследования эмоционально-нравственной составляющей процесса изображения учащихся.
33.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся
34.	Диагностика способностей учащихся различных возрастных категорий.
35.	Методы анализа учебно-творческих работ учащихся
36.	Технология диагностики творческих и учебных результатов учащихся
37.	Теоретические аспекты анализ проведенной работы учителем изо
38.	Анализ результатов педагогической деятельности
39.	Технологии самооценки в практике педагогической деятельности
40.	Методика проведения самоанализа проведенной учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся
41.	Методы обследования коллектива учащихся, личности обучающихся.
42.	Методы проведения анализа содержания наглядно-методического фонда
43.	Содержание уроков конструирования и моделирования объемно-пространственных форм в 4-7 классах общей школы.
44.	Значение уроков изучения народной культуры. Методы организации уроков изучения народного костюма на уроках изо в 1-7 классах.
45.	Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 1-3 классах. Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 4- 7 классах.
46.	Содержание уроков живописи в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков живописи в 4-7 классах общей школы
47.	Содержание уроков графического рисования в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков графического рисования в 4-7 классах общей школы
48.	Содержание уроков тематического рисования в начальной общей школе. Содержание уроков тематического рисования в подростковый период развития школьников.
49.	Значение уроков объемно-пространственного конструирования и моделирования на уроках с детьми 12- 14 лет, основные методы и приемы работы учителя.
50.	Значение, общее содержание и методы организации уроков рисования с натуры (рисунок, живопись). Цели, задачи и содержание уроков рисования с натуры в младшем школьном возрасте, в среднем школьном возрасте
51.	Возможности современных технологий, цифрового искусства, художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления детей, подростков и других групп населения посредством внедрения современных методик арт-терапии
52.	Инновации в области художественного образования
53.	Виды дидактических материалов к урокам изобразительной деятельности.
54.	Организация внеклассной работы по изобразительному искусству.
55.	Формирование творческой активности учащихся на уроках изо и во внеклассной работе.
56.	Компетенции учителя изобразительного искусства.
57.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя в рамках учебно-воспитательной работы средствами изобразительного искусства.
58.	Назовите значение изобразительной деятельности в развитии эстетических, нравственных, патриотических качеств учащихся.
59.	Организация игровых видов занятия в обучении изобразительному искусству.
60.	Подготовка дидактических материалов к проведению занятий изобразительного искусства.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме, - документы содержат полную информацию о проведенной работе, - в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату, - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме, - не все документы содержат полную информацию о проведенной работе, - в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату, - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;
	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме, - не все документы содержат информацию о проведенной работе, - в документах нет выводов о проведенной работе, - отчет предоставлен, только на бумажном носителе;
	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - документы не представлены в отчете или представлено менее 50% - представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта, - отчет представлен только на бумажном или не представлен совсем.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Антонов А. В.	Системный анализ	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Веретенникова, С. В.	Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС "Лань"
3.	Водинская, М. В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	Н. В. Виноградова, Г. М. Землякова.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "Лань"
5.	составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
6.	И. Н. Дамба, Р. А. Куулар	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "Лань"
7.	Грибанова-Подкина, М. Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
8.	составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород :	Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика	методические рекомендации	2021	ЭБС "Лань"
9.	Ренгольд, О.	Методология научных исследований	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
10.	М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учеб.-метод. пособие	2015	репозиторий ТГУ
2.	Евтых, С. Ш.	Педагогическая практика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "Лань"
3.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учеб. пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова..	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "Лань"
5.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Леонова О. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
7.	Лонцева И. А.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
8.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
9.	Саморуков, В. И.	Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ	методические указания	2018	ЭБС "Лань"
10.	Шкляр М. Ф. .	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-213)	Стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.