

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очное

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,2	2,2
Иные формы	213,8	213,8
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил(и):

к.п.н., доцент Виноградова Н.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

---

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2022 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность», «Педагогический дизайн», «Общая психология», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Организация участников образовательной деятельности», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: - необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса;
		Уметь: - находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса;
		Владеть: - технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
	ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	Знать: - технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса;
		Уметь: - подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся;
		Владеть: - технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся;
	ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: - формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся;
		Уметь: - диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности;
		Владеть: - технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям;
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: - возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; - пути коррекции возможных ошибок и трудностей;
		Уметь: - делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям;</li> </ul>
<p>ОПК-6                      Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп;</li> <li>- показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;</li> <li>- образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства развития учебной мотивации студентов в очной и дистанционной формы обучения;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками проектирования процессом индивидуализации обучения, воспитания и развития;
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
		Уметь: - предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития;
		Владеть: - технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом,;
	ОПК-6.5. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - основы психолого-педагогического развития личности
		Уметь: - Разрабатывать стратегии индивидуализации обучения, развития и воспитания
		Владеть: - технологиями решения различных педагогических задач
	ОПК-6.6. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - различные методики зарубежных и отечественных образовательных школ
		Уметь: - использовать в практике педагогической деятельности различные средства, методы и технологии развития и воспитания.
		Владеть: использовать возможности педагогических методов в образовательном пространстве
	ОПК-6.7. Использует технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов.	Знать: - технологии педагогического дизайна;
		Уметь: - проектировать и разрабатывать образовательные продукты;
		Владеть: - технологиями педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов,;
	ОПК-6.8. Применяет техники педагогического дизайна для мотивации обучающихся и	Знать: - техники педагогического дизайна;
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	персонализации образовательного процесса	<p>- мотивировать обучающихся при персонализации образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения техники педагогического дизайна;</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p>
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <p>- методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- способностью научно-педагогических исследований в предметной области;</p>
	ОПК-8.3. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>- как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
	ОПК-8.4 Демонстрирует навыки по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в экстренных ситуациях;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях;</li> </ul>
	ОПК-8.5. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методы научного познания, психологического исследования и влияния;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влиять на продуктивность педагогической деятельности;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками влияния на продуктивность педагогической деятельности;</li> </ul>
	ОПК-8.6. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления и понятия, идеи и гипотезы, законы педагогических теорий;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивания целостного педагогического процесса, направленного на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования;</li> </ul>
	ОПК-8.7. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии осуществления педагогической деятельности;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками влияния на обучающихся используя современные технологии;
	ОПК-8.8. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: - способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности; - правила поведения во время прохождения практики, оборудование., материалы и т.д. - задания на практику, планирования учебных задач	7	2	-	Предпроектное обследование предметной области.
ИФ	<b>Теоретический этап</b> Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	7	90	-	Разработка индивидуального плана исследования
Иф	<b>Практический этап</b> Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных	7	90	-	Построение таблиц, диаграмм исследования, констатирующего этапа педагогического эксперимента
ИФ	<b>Заключительный этап</b> Отчет. Итоговый этап обработка и анализ результатов практики. Оформление теоретической и практической части научно-исследовательской практики	7	33,8	-	Оформление теоретической и практической части исследовательской практики
ПА	Промежуточная аттестация	7	0,2	-	Зачет с оценкой
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>-</b>	

## 8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать умения студентов составлять психолого-педагогическую характеристику детей различного возраста призвана помочь осваивать психологические методы исследования (беседа, наблюдение, проведение эксперимента, социометрии, изучение результатов деятельности детей) с помощью которых исследуется личность ребёнка. Представлены требования к проведению исследования, формы фиксирования результатов, для оптимальной обработки полученных данных.

### Методы исследования возрастной психологии ребенка

Обычно используются следующие основные методы психологического исследования развития детей.

1. **Беседа** с детьми разного возраста. Этот метод позволяет изучить их интересы, потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

2. **Наблюдение** за ребенком или группой детей. Используя этот метод, нужно уметь поставить (сформулировать) цель наблюдения, составить план, выделить объекты, определить признаки (симптомы) наблюдения, на которые необходимо обратить внимание, распределить по времени процесс наблюдения и т. д.

3. **Эксперимент** направлен на изучение особенностей сенсорного воспитания, изобразительной, игровой, учебной деятельности; индивидуальных различий детей определенного возраста по определенному психическому проявлению.

Практическая цель — накопление данных о ребенке, воспитателе и группе детей в целом.

4. Социометрия позволяет изучать взаимоотношения детей в группе, а также положение, которое занимает ребенок среди сверстников.

5. Изучение результатов деятельности детей по их рисункам, лепке, аппликации и т. д. Именно 5 пункт выступает основным методом исследования.

### Гипотеза

Гипотеза определяет направление поиска. Она может быть более широкой, общей и частной. Если гипотеза не подтверждается, то исследователь меняет направление поиска, выдвигая новые гипотезы.

Ситуация 1. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что они (представления) не являются результатом пассивного восприятия ребенка, что

практические (конструктивные, изобразительные), действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

Эту гипотезу можно проверить с помощью формирующего эксперимента. Для ее подтверждения было проведено исследование по методике выкладывания картин готовыми формами (А.А. Люблинская, А.С. Золотнякова). Работая с готовыми формами, дети имели возможность в самом изображении применять практические действия для создания картин из отдельных форм. Но характер действий, выполняемых дошкольниками, различен. Дети или осуществляли практические (конструктивные, изобразительные) действия, или не осуществляли, получая первоначальное представление о предмете только на основе словесного описания.

Ситуация 2. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

В одном и том же исследовании могут сочетаться разные виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной (естественной) деятельности выявляет определенные психические особенности и дает возможность сделать предварительные выводы об уровне развития соответствующего качества. Например, сведения об определенных особенностях памяти дают в дальнейшем материал для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент организуют путем специального воздействия на ребенка для формирования у него определенного качества. На специально организованном занятии воспитатель прослеживает, как изменение в обучении влияет на особенности памяти при усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания. Если формирование протекает в процессе обучения, то такой эксперимент называют обучающим. Если педагог в процессе эксперимента воспитывает какое-либо качество личности ребенка, то такой эксперимент называют воспитывающим.

Ситуация 3. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого человека, животного и т. д. была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для положительного отношения к окружающему создаются при знакомстве детей с литературными персонажами. Формы этого знакомства и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, во время которой ребенок в роли литературного героя реально воспринимает и переживает события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

Для проверки выдвинутой гипотезы может быть применен метод выбора-предпочтения, известный в научной литературе как «моральный выбор», когда ребенок условиями эксперимента ставится в альтернативную для него ситуацию предпочтения, например, красивого внешне персонажа, наделенного отрицательными чертами, или некрасивого, но доброго и отзывчивого.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой №12-21... Доклад с элементами презентации. Актуальность исследования. Введение в тему, эссе.
ОПК-5	Вопросы к зачету с оценкой №№1-11, 22-34 Сбор и систематизация теоретического материала Диагностический, критериально-оценочный компонент исследования
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой №35-45... Диагностический, критериально-оценочный компонент исследования

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

**10.2.1.** \_\_\_\_\_ Анализ научной и зарубежной отечественной практике в области изобразительного искусства и художественного образования  
(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание 1. Аналитико-обобщающий этап. Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме научного исследования

#### Краткое описание и регламент выполнения

Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования. Оформление в окончательном виде содержания первой главы (эссе) выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).

- планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.
- содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены;
- формирование списка научно, философской, психолого-педагогической литературы

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);

– содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

– автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);

– содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

– не выполнил основные требования защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

– не выполнил основные требования защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

**10.2.2. \_\_\_\_\_ Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик**

*(наименование оценочного средства)*

**Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных.

**Краткое описание и регламент выполнения**

**Содержание работы**

Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).

Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.

- постановка задачи исследования;
- выбор методов решения;
- сбор и анализ требований;
- констатирующий этап эксперимента
- разработка методики обработки экспериментальных данных;
- диагностический, критериально-оценочный компонент исследования
- проведение расчетов

- анализ полученных результатов

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

Предоставил подробный содержательный отчет (30-50 стр.) по результатам исследовательской, экспериментальной работы, по всем пунктам, согласно официально утвержденной программе и плану работы:

- за время практики сформулировал и решил практическую научно-педагогическую задачу;
- осуществил педагогический эксперимент, на всех этапах эксперимента получил данные, результаты необходимых для подтверждения (опровержения) гипотезы
- дал оценку полученным данным, сделал выводы, заключение и рекомендации по использованию результатов;
- подготовил и выступил с докладом и презентацией на общем семинаре.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

- Выполнил все задания, но не в срок.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- Выполнил все задания, но не в срок, с дальнейшей корректировкой текста диагностического аппарата, и повторной защитой.

**Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- результаты практики не имеют практической значимости и не представляют собой научно-исследовательскую работу.
- не предоставил в срок содержательный отчет по результатам научно-исследовательской работы.
- не смог сделать выводы и заключение необходимое для подтверждения (опровержения) гипотезы

**10.2.3. \_\_\_\_\_ Эссе. Реферат. Доклад с элементами презентации.**

*(наименование оценочного средства)*

**Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**Темы:**

1. Детская школа искусств - основное звено в системе художественно-эстетического образования. Проблемы и перспективы развития.
2. Актуальные проблемы современного преподавания предмета «изобразительное искусство».
3. Художественное образование в современном мире и перспективы его развития
4. Актуальность художественно-эстетического воспитания детей в современной системе дополнительного образования
5. Актуальные проблемы художественного образования в детских школах искусств
6. Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе
7. Методика преподавания изобразительного искусства в современной школе
8. Особенности процесса преподавания изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе (из опыта работы)
9. Современные проблемы преподавания учебных предметов искусства
10. Нравственное и эстетическое воспитание ребенка средствами изобразительного искусства
11. Освоение художественной культуры в динамическом развитии социокультурной ситуации
12. образцы отечественного и мирового искусства как средство повышения общего уровня культуры
13. Значение искусства для общеобразовательной школы в определении духовно-нравственного содержания и творческого опыта человека

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Изложить свои мысли, выразить свою точку зрения, субъективно оценить и осветить материал по проблеме исследования направленных на решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения детей к культуре, воспитания будущих профессионалов следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично» ставится, студенту если:**

В эссе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

#### **Оценка «хорошо» ставится, студенту если:**

В эссе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если:**

В эссе не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту если:**

эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

### **10.2.4. \_\_\_\_\_ Отчет по практике**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

Итоговый этап обработка и анализ результатов практики. Оформление теоретической и практической части научно-исследовательской практики.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру). Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы. Подготовить статью или тезисы по теме исследования. Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)

- подготовка отчетной документации по
- итогам практики;
- составление и оформление отчета о
- прохождении практики;
- сдача отчета о практике на кафедру;



- публикация результатов, тезисы и презентация по теме научного исследования.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы,
- Анализирует научную задачу, гипотезу исследования, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
- Освоил эмпирические методы сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с темой исследовательской работы;
- Приобрел умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
- Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- Освоил методологию научного исследования, конкретных методов и методик исследования в области культуры, искусства и художественного образования, и развития;
- Знает основы ведения исследований в области искусствознания
- Методы научного познания,
- Знает основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы как общекультурного характера, так и связанные с конкретной областью научных исследований

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- овладел навыками обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными художниками, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- формирование навыков самостоятельного проведения каждого из этапов научно-исследовательской работы;

**Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- Не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренными требованиями к результатам практики;
- Не выполнил план-задание практики.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Теоретические аспекты педагогической деятельности в учреждениях образования
2.	Содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза при решении задач педагогического исследования
3.	Специфика научных исследований по направлению «художественное образование»
4.	Содержание нормативных документов государственного значения, являющиеся основой построения образовательного процесса.
5.	История и содержание методов художественного образования.
6.	Технологии анализа результатов инновационной педагогической деятельности и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению и реализации системы образования.
7.	Освоение и использование новых методов исследования творческой деятельности обучающихся;
8.	Прогнозирование и анализ процесса обучения, формулирование выводов и анализ результатов применения обучающих средств.
9.	Современные информационные технологии сбора и обработки информации
10.	Анализ информационной базы, способы передачи информации
11.	Целевое планирование образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.
12.	Поясните государственную политику развития информационных образовательных технологий в области образования по реализации Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» к концу 2025 года
13.	Какими навыками должен обладать преподаватель дисциплин изобразительного искусства, чтобы применять информационные технологии в образовательном процессе.
14.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность преподавателя дисциплин изобразительного искусства в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных педагогических ситуаций.
15.	Виды педагогической коммуникации в процессе преподавания изобразительного искусства. Какими электронными программами должен владеть преподаватель изобразительного искусства, чтобы организовать учебный процесс в соответствии с требованиями современных педагогических технологий.
16.	Методология научного исследования изучаемого вопроса, история и проблематика
17.	Организация собственного научного исследования на основе существующих концепций, программ и учебников искусства.
18.	Современные методики и методы проведения научных исследований в области диагностики изобразительного творчества детей.
19.	Участники образовательного процесса и социальные партнеры образовательного учреждения.
20.	Структурные элементы урока, содержание работы преподавателя по организации, планированию и обеспечению уроков по ИЗО.
21.	Навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; Навыки руководства коллективом
22.	Проблемы современного художественного образования. Тенденции развития образования в целом и художественного в частности
23.	Проектирование собственных образовательных маршрутов при решении образовательных задач.
24.	Принципы построения процесса функционирования созданной методической системы, методик, технологий; Компоненты методической системы обучения;
25.	Особенности реализации методов, форм и средств обучения на занятиях по ИЗО.
26.	Анализ полученных результатов диагностики, заключения по результатам проводимых исследований. инструментальными и диагностическими средствами исследования творческой деятельности

27.	Методология организации и проведения педагогического эксперимента.
28.	Педагогическая система, определяющую форму и содержание процесса обучения (ФГТ, ФГОС);
29.	Значение и содержание государственных общеобразовательных стандартов в области художественного образования.
30.	Технология организации деятельности по проектированию собственного исследования
31.	Организация исследовательской деятельности учащихся и трансляция культурных ценностей между участниками творческого процесса результатом которой является формирование мировоззрения;
32.	Использование возможностей информационной среды предметной области для решения профессионально-педагогических, в том числе и методических задач.
33.	Современные образовательные модели в области художественной педагогики.
34.	Современные тенденции развития педагогических технологий в области художественного образования;
35.	Методы диагностики и оформления результатов образовательной деятельности. Формы сбора исследовательского материала
36.	Анализ результатов современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач
37.	Использование современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
38.	Технологии решения исследовательские задачи в сфере педагогики и художественного образования;
39.	Научное исследование продуктов изобразительной деятельности обучающихся;
40.	Прогнозировать результаты обучающих систем в области изобразительного искусства.
41.	Виды контроля и оценки результатов обучения и методической работы учителя; способы систематизации и обработки получаемых эмпирических данных, результатов методической деятельности;
42.	Зарубежные и отечественные теории исследования детского творчества
43.	Концепции художественного образования на современном этапе в России и за рубежом;
44.	Критерии и нормы оценки художественного творчества детей.
45.	Показатели творческой деятельности в продуктах изобразительного творчества.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;

		<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеет универсальными и общепрофессиональными компетенциями педагога-исследователя, способностью осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании;</p> <p>Владеет инструментальными умениями по проектированию и управлению образовательными системами, реализацией методики преподавания ИЗО в решения профессиональных задач в научно-исследовательской и методической деятельности.</p>
	«хорошо»	<p>Знает педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога;</p> <p>нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к</p>

		<p>ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
	«удовлетворительно»	<p>педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
	«неудовлетворительно»	<p>Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Антонов А. В.	Системный анализ	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Веретенникова, С. В.	Теория и практика духовно- нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС "Лань"
3.	Водинская, М. В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	Н. В. Виноградова, Г. М. Землякова.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "Лань"
5.	составитель Ю. В. Воронина; под редакцией О. Г. Тавстуха	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
6.	И. Н. Дамба, Р. А. Куулар	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "Лань"
7.	Космин В. В.	Основы научных исследований	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM";
8.	Ренгольд, О.	Методология научных исследований	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
9.	Новиков Ю. Н.	Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
10.	Рыжков И. Б.	Основы научных исследований и изобретательства	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов: соврем. требования, проблемы и их решения	монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учеб.-метод. пособие	2015	репозиторий ТГУ
3.	Дроздова Г. И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учеб. пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Ли Р. И.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
6.	Леонова О. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
7.	Лонцева И. А.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-213)	Стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.