

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация соревнований по туризму для лиц с ОВЗ

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)/специализация

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2028_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «23» сентября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма; развитие организаторских и творческих способностей, приобретение навыка управления командой, навыками вовлечения в активный отдых, здоровый образ жизни лиц с ОВЗ; подготовки индивидуальных и коллективных анимационных программ. Обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия и организации туристских мероприятий и рекреационных программ в том числе для лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - Анатомия и физиология человека (спец курс); Теория и методика физической культуры; физическая культура и спорт.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика физической рекреации и туризма; Производственная практика (тренинговая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	ПК-5.1. Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	Знать: особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
		Уметь: формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; подбирать варианты работы с массовой и групповой аудиторией.
		Владеть: организаторскими навыками;
	ПК-5.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм	Знать: особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
		Уметь: организовывать процесс общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями;
		Владеть: формами работы с разными возрастными и нозологическими группами отдыхающих.
	ПК-5.3. Способен	Знать: Основы теории и методики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие.	физической культуры, спорта и туризма.
		Уметь: подбирать варианты работы с массовой и групповой аудиторией
		Владеть: навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальные средства, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекция 1	Основные компоненты (виды) физической культуры и адаптивной физической культуры	4	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Лекция 2	Характеристика нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Практическое занятие 1	Исторические аспекты адаптивной физической культуры и туризма	4	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Практическое занятие 2	Организация соревнований по спортивному туризму	4	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u>
	Индивидуальное домашнее задание	Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка презентации по заданию;	4	-	-	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование
	Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	4	96 ч.	-	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование
	Тестирование	Тестирование	4		100		<u>Тестирование</u>
ПА	ПА		4	0,25	-	-	Тестирование
Контроль	Контроль		4	3,75	-	-	Тестирование
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-5	Тестирование

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном спорте.
2.	Соревнования для спортсменов-инвалидов разных нозологических групп
3.	Процесс социальной адаптации инвалида
4.	Принцип систематичности в адаптивном спорте
5.	Календарный план спортивных соревнований по паралимпийским видам спорта.
6.	Система паралимпийского спорта.
7.	Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

8.	Раскройте комплексный характер диагностирования.
9.	Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей
10.	Виды спорта и правила соревнований, входящих в программу зимних паралимпийских игр.
11.	Паралимпийский спорт и физическая (физкультурно-спортивная) реабилитация.
12.	Поддержка паралимпийского спорта местными (муниципальными) органами власти.
13.	Паралимпийский спорт высших достижений.
14.	Спортивные клубы инвалидов.
15.	Паралимпийское воспитание как педагогический процесс по воспитанию личности спортсмена.
16.	Спортивная классификация, почетные спортивные звания и разряды по паралимпийским видам спорта.
17.	Спортивные федерации по паралимпийским видам спорта.
18.	Основные функции МПК (Международного параолимпийского комитета).
19.	Организации и учреждения, развивающие детско-юношеский паралимпийский спорт.
20.	Спортивные объекты для занятий инвалидов.
21.	Национальные сборные команды по паралимпийским видам спорта.
22.	Организационно-нормативные основы соревнований по паралимпийским видам спорта.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания:

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- **воспитании**
- **обучении**

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- **слуха**
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- **VII вида**
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- **уроки**
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **реабилитация**

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- **социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

7.2.2. Творческие задания

Проверяемое задание №1

Тема 1. Основные компоненты (виды) физической культуры и адаптивной физической культуры

1. Изучи материал лекции 1 и материал учебника темы 1.1.
2. Заполни схему 1 и 2, вставляя вместо точек компоненты (виды) физической культуры и дай определение этим видам физической культуры

Схема 1 - «Структура физической культуры»

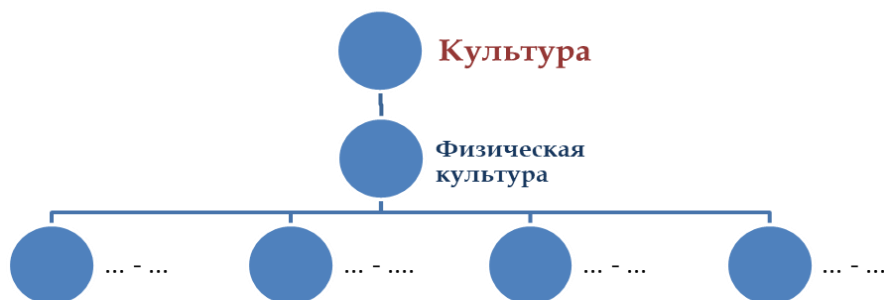
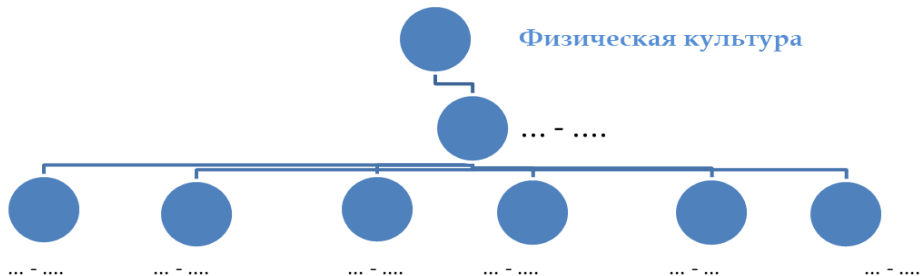


Схема 2 - «Виды (компоненты) адаптивной физической культуры»



Проверяемое задание №2

Тема 2. Исторические аспекты адаптивной физической культуры и туризма

Задание:

1. Выберите одну из предложенных тем рефератов.
2. Напишите реферат на 8 - 10 страниц.

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. «Введение к реферату должно содержать обоснование выбора темы. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [Непроизведения по списку, стр.].»
2. При подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
3. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц».
4. «Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера шрифт Times New Roman, 14 пт., интервал - 1,5, цвет шрифта черный».
5. Размеры полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15мм. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.
6. «Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст.
7. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом».
8. «Все страницы должны быть пронумерованы. Номер страницы проставляется арабскими цифрами, в центре нижней части листа без точки.
9. Номер страницы на титульном листе не проставляется!»
10. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Темы рефератов

№ п/п	Темы
1.	Функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном спорте.
2.	Соревнования для спортсменов-инвалидов разных нозологических групп
3.	Процесс социальной адаптации инвалида
4.	Принцип систематичности в адаптивном спорте
5.	Календарный план спортивных соревнований по паралимпийским видам спорта.

6.	Система паралимпийского спорта.
7.	Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
8.	Раскройте комплексный характер диагностирования.
9.	Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей
10.	Виды спорта и правила соревнований, входящих в программу зимних паралимпийских игр.
11.	Паралимпийский спорт и физическая (физкультурно-спортивная) реабилитация.
12.	Поддержка паралимпийского спорта местными (муниципальными) органами власти.
13.	Паралимпийский спорт высших достижений.
14.	Спортивные клубы инвалидов.
15.	Паралимпийское воспитание как педагогический процесс по воспитанию личности спортсмена.
16.	Спортивная классификация, почетные спортивные звания и разряды по паралимпийским видам спорта.
17.	Спортивные федерации по паралимпийским видам спорта.
18.	Основные функции МПК (Международного параолимпийского комитета).
19.	Организации и учреждения, развивающие детско-юношеский паралимпийский спорт.
20.	Спортивные объекты для занятий инвалидов.
21.	Национальные сборные команды по паралимпийским видам спорта.
22.	Организационно-нормативные основы соревнований по паралимпийским видам спорта.

Задание №3

Тема: Характеристика нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидностью

Задание. Используя изученный теоретический материал и информацию других источников, заполни приведенную ниже таблицу.

Рекомендации по выполнению задания

- 1) Изучить материал лекции.
- 2) Опираясь на текст учебника, рекомендуемую литературу и другие источники, продолжи заполнение таблицы по предложенному примеру.
- 3) Результаты вычислений занести в таблицу.

Пример заполнения таблицы задание № 3

Нозологическая группа, классификация патологии	Причины возникновения дефекта	Нарушения двигательной, коммуникативной, когнитивной сфер	Степень самостоятельности, условия доступности в социуме	Противопоказания к физическим нагрузкам	Рекомендуемые и доступные виды туризма
<p>I. Лица с нарушением слуха</p> <p>1. Глухие дети (ранооглохшие и позднооглохшие)</p> <p>2. Слабослышащие (тугоухие) дети</p>	<p><u>Врожденные причины</u>: действие на развитие плода вредных факторов в период внутриутробного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирусные инфекции беременной (вирус герпеса, корь, краснуха, грипп), - внутриутробные интоксикации алкогольными, лекарственными, химическими веществами, - травмы плода. <p><u>Приобретенные причины</u>: заболевания перенесенные преимущественно в детском возрасте (менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония, осложнения гриппа, кровоизлияния, опухоли, энцефалиты, заболевания носа и носоглотки в раннем детстве, невриты слухового нерва);</p> <ul style="list-style-type: none"> - токсично действующие химические препараты, (мышьяк, хинин, свинец, ртуть, стрептомицин), - сильный шум и вибрация, травмы головы. 	<p>«Отсутствие речи является вторичным дефектом. Люди с нарушенным слухом общаются с помощью мимико-жестовой речи, дактильной речи, а также калькирующей речи.</p> <p>В двигательной сфере наблюдается нарушение ритма и темпа движений, нарушение координации.</p> <p>В следствии несформированности разговорной речи имеет место не точное понимание словесных инструкций».</p>	<p>Лица с нарушенным слухом самостоятельны.</p> <p>Условиями доступности является сопровождение устной речи визуальным подкреплением, которым будет схемы, таблички, указатели, в случаях тяжелой патологии наличие сурдопереводчика.</p>	<p>Противопоказаний нет.</p> <p>Исключение составляют наличие сопутствующих заболеваний</p>	<p>Доступны все виды туризма</p>
...					

7.2.3. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (тестирование)	«зачтено»	100 - 55 баллов
		«не зачтено»	54 – 0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Захарова Н. А.	Основы безопасности в туризме	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
2.	Бойко Н. А., Бойко В. Н..	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3.	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ворожбитова А. Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья	практикум	2015	ЭБС "IPRbooks"
2.	Трусова Н. М., Ключев Ю. В.Мухамедиева С. А.	Туризм : междисциплинарный аспект	Конспект лекций	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Махов, С. Ю.	Организация безопасности активного туризма	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
5.	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
6.	Веселова Н. Ю.	Организация туристской деятельности	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
7.	Шаруненко Ю. М.	Рекреационный туризм	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dSPACE.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал (У-225)	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса.
2	Спортивный зал (У-225в)	Скамейки деревянные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи гандбольные, шведские стенки, гимнастическая зона: бревно, опорный прыжок, перекладина, разновысокие брусья, гимнастические маты, волейбольные стойки с сетками. Бадминтонная сетка, столы теннисные
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Стол учебный двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Стол учебный двухместный, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
5	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол учебный двухместный, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.