

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.08  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Футбол**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	172	172
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н, доцент Пиянзин А.Н.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль)  
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «23» сентября 2022 г.).

## Футбол.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, и расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области лыжного спорта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Теория и методика физической культуры», «Подвижные игры»; «Легкая атлетика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы спортивно-оздоровительного туризма»; «Материально-техническое обеспечение в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Туризм».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки	ПК-6.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта	Знать: - виды планирования учебно-тренировочного процесса; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.</p>
		<p>Уметь: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
		<p>Владеть: - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры;</p> <p>- способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- способностью планирования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	ПК-6.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта	Знать: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; - технику выполнения двигательных действий; - средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения двигательным действиям.
		Уметь: - пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм; - осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения; - оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения; - исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.
		Владеть: - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; - методами обучения двигательным действиям; -

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.</p>
	<p>ПК-6.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки.</p>	<p>Знать: - виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; - возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся различного возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся;</p>
		<p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с особенностями занимающихся.</p>
		<p>Владеть: - способами использования анатомической</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - способами проведения анатомического анализа физических упражнений; - способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср.1	Основные положения и классификация техники в футболе. Приём промежуточных нормативов. Значение игры. Понятие об игровой деятельности.	5	16	20		Доклад с презентацией
Модуль 1	Пр.1	Правила игры. Основные правила игры мини-футбола. Техника передвижений в защите и нападении..	5	2			конспект
Модуль 1	Пр.2	Обучение игровым приемам. Развитие физических качеств футболистов.	5	2	20		конспект
Модуль 1	Ср.2	Техника игры. Классификация техники. Последовательность обучения техническим приемам	5	18			
Модуль 1	Ср.3	Тактика игры в футбол. Классификация тактики. Последовательность обучения тактическим действиям.	5	16	20		Доклад с презентацией
Модуль 1	Ср.4	Перемещения защитника и полузащитника. Передача мяча на месте и в движении. Разновидности перемещения в защите. Перехват мяча.	5	16	20		
Модуль 1	Ср.5	Обучение игровым приемам. Техника и тактика вратаря. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите	5	18			конспект
Модуль 1	Ср.6	Обучение индивидуальным тактическим действиям. Сочетание индивидуальных тактических действий. Действия игрока без мяча	5	18			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср.7	Характеристика соревновательной деятельности. Требования к проведению соревнований	5	18			
Модуль 1	Ср.8	Учебная практика по тактическому взаимодействию. Взаимодействие двух игроков	5	16			конспект
Модуль 1	Ср.9	Командные тактические действия. Взаимодействие трех игроков. Позиционное нападение. Быстрые ответные действия	5	18			
Модуль 1	Ср.10	Планирование спортивной тренировки. Командные тактические действия. Стремительное нападение	5	18	20		Доклад с презентацией
Модуль 1	ПА	Составление карточек с подвижными играми и их проведение. Приём контрольных нормативов по ОФП и технической подготовке	5	0,25			
Модуль 1	Контроль		5	3,75			
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

Сумма баллов за выполнение всех видов учебной работы в течение семестра:

Выполнение комплексов упражнений 60 баллов + за сдачу нормативов 40 баллов = 100 баллов

## 5. Образовательные технологии

1. Педагогическая (способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни);
2. Тренерская (способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции);
3. Личностно-ориентированные.
4. Организационно-управленческая;
5. Технологии дифференцированного обучения.
6. Коммуникативные.
7. Технологии поэтапного формирования умений и навыков.
8. Технология традиционного обучения развития.
9. Традиционная лекция. Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.
10. Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.
11. Технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Выполнять практические задания.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

Уметь оценивать технику двигательного действия.

Знать правила проведения соревнований.

Знать требования к материально-техническому оснащению.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-6	Вопросы к зачету № 1-30
5	ПК-6	Дискуссия. Значение игры. Понятие об игровой деятельности
5	ПК-6	Модуль 1. Футбол. Выполнение нормативов. Проведение занятия по футболу.
5	ПК-6	Письменные работы, доклад, презентация.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

**Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**  
Выполнение письменных работ на тему:

**Темы письменных работ**

№ п/п	Темы
1	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (футбол)
2	Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания (футбол). Оборудование и инвентарь.
3	Требования к специалисту по спортивным играм (футбол).
4	Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх (футбол).
5	Периодизация спортивной тренировки в спортивных играх (футбол).
6	Планирование учебного процесса по спортивным играм в школе (футбол).
7	Виды подготовки в спортивных играх, их взаимосвязь (футбол).
8	Педагогический контроль и учёт в спортивных играх (футбол).
9	Функции и амплуа (футбол)
10	Подвижные игры в обучение техники спортивных игр (футбол)
11	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите (футбол).
12	Характеристика мини-футбола как вида спорта и как средства физического воспитания
13	Место, оборудование и инвентарь для игры в мини-футбол. Разметка игрового поля и его размеры
14	Характеристика двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), значение в спортивных играх. Методика воспитания этих качеств.
15	Круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения в футболе.
16	Дозирование физической нагрузки в спортивных играх и её регулирование в футболе.
17	Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовки в мини-футболе.
18	Взаимосвязь технической и тактической подготовки в футболе.
19	Интегральная подготовке в футболе.
20	Подготовка команды к соревнованиям. Управление командой во время соревнований в мини-футболе.
21	Футбол. Позиционное нападение. Характеристика и методика обучения
22	Футбол. Анализ техники и методики обучения передачи мяча.
23	Методика обучения мини-футболу
24	Футбол. Зонная система защиты, её разновидности. Анализ и применение в игре.
25	Футбол. Личная система защиты, её разновидности, характеристика и применение в игре.
26	Футбол. Анализ техники и методики обучения ведения мяча.
27	Перспективное планирование в футболе.
28	Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Положение о соревнованиях.
29	Системы розыгрыша соревнований по футболу, их разновидности.
30	Виды планирования подготовки к соревнованиям в футболе. Характеристика и содержание.

**Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. \_\_\_\_\_ Дискуссия \_\_\_\_\_**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Перечень дискуссионных тем:**

1. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
2. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
3. Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
4. Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
5. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
6. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
7. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
8. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
9. История развития футбола в России.

10. Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.

**Критерии оценки:**

- ☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
  - ☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, представлена собственная точка зрения;
  - ☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»** студент не владеет теорией, не может объяснить свою точку зрения.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Характеристика спортивных игр, их классификация.
2.	Мини-футбол как средство физического воспитания и вид спорта
3.	История возникновения футбола.
4.	Правила игры мини-футбола, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
5.	Периодизация спортивной тренировки в спортивных играх (футбол).
6.	Мини-футбол на уроках физической культуры со школьниками разного возраста. Специфика задач, средств и методика обучения.
7.	Виды подготовки в спортивных играх, их взаимосвязь.
8.	Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
9.	Классификация техники и тактики игры.
10.	Обучение технике и тактике игры (футбол).
11.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите (футбол).
12.	Характеристика футбола как вида спорта и как средства физического воспитания
13.	Место, оборудование и инвентарь для игры футбол. Разметка игрового поля и его размеры
14.	Характеристика двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), значение в спортивных играх. Методика воспитания этих качеств.
15.	Круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения в футболе.
16.	Дозирование физической нагрузки в спортивных играх и её регулирование в футболе.
17.	Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой в футболе.
18.	Взаимосвязь технической и тактической подготовки в футболе.
19.	Характеристика интегральной подготовки в спортивных играх.
20.	Подготовка команды к соревнованиям. Управление командой во время соревнований.

21.	Футбол. Позиционное нападение. Характеристика и методика обучения
22.	Структура системы подготовки спортсменов игроков.
23.	Структуры системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта.
24.	Футбол. Зонная система защиты, её разновидности. Анализ и применение в игре.
25.	Футбол. Личная система защиты, её разновидности, характеристика и применение в игре. Методика обучения.
26.	Футбол. Анализ техники и методика обучения ведения мяча.
27.	Перспективное планирование в футболе.
28.	Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Положение о соревнованиях.
29.	Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
30.	Виды планирования подготовки к соревнованиям в футболе. Характеристика и содержание.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-85 баллов – «отлично»;
- 84-70 баллов – «хорошо»;
- 69-55 баллов – «удовлетворительно»;
- 54 и ниже «неудовлетворительно».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0141-2.	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Губа В.П. В.	Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М.: Спорт, 2015. - 568 с	Учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Железняк Ю.Д.	Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 520 с.	Учебник	2008	ЭБС "IPRbooks"
2.	Иванков Ч.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniium.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
5	Спортивный зал (У-225)	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса.