

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.01(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Фитнес-технологии и хореография

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	167,8	167,8
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу практики составил(и):

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «23» сентября 2022 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к обязательной части учебной практики.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – дисциплины с предыдущей ступени образования научно-методическая деятельность, производственная практика (преддипломная практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика фитнес-технологий; Теория и методика хореографического обучения и воспитания, Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ проведения практики: «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

Тип практики: научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58

	городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	МБОУ ДО "Эдельвейс" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

Примечание: Базами проведения учебной практики являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа. УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа
		Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;
		Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	исследований и вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта
		Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения
		Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать: процесс разработки концепции проекта
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации проекта
		Уметь: разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели.	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: - способы принятия коллегиальных решений
		Уметь: - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
		Владеть: - навыками организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии.	Знать: - способы организации обсуждения результатов работы
		Уметь: - организовывать обсуждение результатов работы
		Владеть: -навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций.	Знать: принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		Уметь: находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных публикациях.
		Владеть: навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке;</li> <li>- речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка; требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности.</li> </ul>
		<p>Уметь: - выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно-стилистическими нормами;</li> <li>- редактировать текст перевода;</li> <li>- пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p>Владеть: - навыками преодоления лексико-грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками;</li> <li>- навыком самостоятельной работы</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>с иноязычной литературой по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования);</li> <li>- речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма);</li> <li>- речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.).</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.);</li> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации;</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста.</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	различия.
		Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.
		Знать: - источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		Уметь: - отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		Владеть: - навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности
		Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования	Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности  Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<div data-bbox="995 304 1511 416"> профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки </div> <div data-bbox="995 416 1511 730"> Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки </div> <div data-bbox="995 730 1511 1120"> Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки </div>
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастными особенностями, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<div data-bbox="995 1133 1511 1312"> Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. </div> <div data-bbox="995 1312 1511 1783"> Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. </div> <div data-bbox="995 1783 1511 2074"> Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. Навыками планирования учебных и учебно- </div>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Знать: - принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. - причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оформление и загрузка договора по практике	1	10	10	Оценка договора
Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики Составление (корректировка) и согласование индивидуального плана магистра Ознакомление с индивидуальным планом магистра, утвержденным на заседании учебного структурного подразделения	Подготовительный этап	1	10	5	Индивидуальный график (план) проведения практики магистра
Подготовить план проведения исследовательской работы по направлению (теме) магистерской диссертации. Подобрать библиографический список по направлению (теме) исследовательской работы.	Теоретический этап	1	30	15	План проведения исследовательской работы по направлению (теме) магистерской диссертации. Библиографический список по направлению (теме) исследовательской работы.
Составить часть магистерской диссертации - Введение. Написать часть (под главу) первой главы.	Практический этап	1	40	20	Введение магистерской диссертации Часть (под глава) первой главы
Подготовка отчета по практике в виде объединения всех выполненных частей магистерской диссертации и отчетной документации по практике - титульный лист «Отчет по практике», график проведения практики, АКТ о прохождении практики,	Заключительный этап	1	77,8	50	Отчет по практике

титульный лист магистерской диссертации, "Введение", часть Главы 1, список использованной литературы, самоанализ о прохождении практики и при наличии (были запланированы) другие элементы отчета (статья; тезисы; грамоты, дипломы или сертификаты об участии в конференции и т.п.)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			12,0	-	
Промежуточная аттестация			0,2	-	
ИТОГО			180	100	

## **8. Образовательные технологии**

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождения производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики

**Первый этап. Научно-исследовательская работа 1.** Вначале 1-го семестра с магистрантами проводится собрание по плану научно-исследовательской работы

1. Научные руководители знакомят магистрантов с примерными темами диссертационных работ.

В течении сентября магистранты совместно с научными руководителями выбирают тему диссертационной работы и представляют заведующему кафедрой заявление на научного руководителя и указанием темы диссертационной работы. Далее на заседании кафедры утверждается тема диссертации, на основании заявления магистранта, и план научно-исследовательской работы в 1-ом семестре с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.

К планируемым научно-исследовательским работам в 1-ом семестре относятся также: постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение научно-методической литературы по избранной теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

### Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя	
				о выполнении работ	дата
1	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы подготовки магистров	Индивидуальный план студента	Сентябрь _____ г.		
2	выбор темы научного исследования				
3	Изучение научно-методической литературы	Библиографический список	Октябрь-декабрь _____ г.		
4	Формирование актуальности исследования	Доклад	Ноябрь - декабрь _____ г.		
5	Написание реферата по избранной теме исследования	Реферат	Декабрь _____ г.		
6	Составление отчета о выполнении НИР	Отчет	Январь _____ г.		
	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре				



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 5-9
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-11
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-17
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 18-24
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-33
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 34-48

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 10.2.1. Практическое задание 1

**Этап практики** – Подготовительный этап

**Задание.** Индивидуальный график (план) проведения практики

**Методические указания:**

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
  - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
  - выбранной профильной организации;
  - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

## Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оценка договора
Подготовительный этап	1-2 неделя	Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики Составление (корректировка) и согласование индивидуального плана магистра Ознакомление с индивидуальным планом магистра, утвержденным на заседании учебного структурного подразделения	Индивидуальный график (план) проведения практики магистра
Теоретический этап	3-8 неделя	Подготовить план проведения исследовательской работы по направлению (теме) магистерской диссертации. Подобрать библиографический список по направлению (теме) исследовательской работы.	План проведения исследовательской работы по направлению (теме) магистерской диссертации. Библиографический список по направлению (теме) исследовательской работы.
Практический этап	9-13 неделя	Составить часть магистерской диссертации - Введение. Написать часть (под главу) первой главы.	Введение магистерской диссертации Часть (под глава) первой главы

Заключительный этап	14-16 неделя	Подготовка отчета по практике в виде объединения всех выполненных частей магистерской диссертации и отчетной документации по практике - титульный лист «Отчет по практике», график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист магистерской диссертации, "Введение", часть Главы 1, список использованной литературы, самоанализ о прохождении практики и при наличии (были запланированы) другие элементы отчета (статья; тезисы; грамоты, дипломы или сертификаты об участии в конференции и т.п.)	Отчет по практике
---------------------	--------------	--	-------------------

### 10.2.2. Практическое задание 2

**Этап практики** – Теоретический этап

**Задание.**

1. Подготовить план проведения исследовательской работы по направлению (теме) магистерской диссертации.
2. Подобрать библиографический список по направлению (теме) исследовательской работы.

**Методические указания:**

По заданию 1.

1. Укажите предполагаемую базу проведения исследовательской работы.
2. Укажите необходимые сроки для первого этапа проведения исследовательской работы.
3. Перечислите мероприятия первого этапа исследовательской работы.
4. Напишите какой контингент будет участвовать в педагогическом эксперименте и в каком количестве.
5. Укажите необходимые сроки для второго этапа проведения исследовательской работы.
6. Напишите предполагаемые мероприятия, которые будут проводиться на втором этапе исследовательской работы.
7. Укажите необходимые сроки для третьего этапа проведения исследовательской работы.
8. Перечислите все предполагаемые мероприятия, которые будут проводиться на третьем этапе исследовательской работы.

#### **Технические требования к оформлению задания**

- **Шрифт текста реферата** - Times New Roman, 14 кегль;
- **междустрочный интервал** - 1,5;
- **отступы** – сверху и снизу 2 см, слева - 3 см, справа – 1,5 см;
- **абзац** – 1,25 см;

- **выравнивание текста** - по ширине,
- **выравнивание заголовков** по центру,
- размер листа - 210\*297,
- текст должен быть набран в компьютерной программе **Word**,

По заданию 2. Подберите учебные пособия, учебники, учебно-методические пособия, диссертации, статьи из журналов, монографии и другую научно-методическую литературу для составления библиографического списка по направлению (теме) исследовательской работы.

Оформите библиографический согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018. Ссылка: [https://www.tltsu.ru/usciences/scientific-library/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.tltsu.ru/usciences/scientific-library/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

В магистерской диссертации должно быть не менее 30 источников, в том числе 5 источников на иностранном языке.

Образец оформления библиографического списка:

### **Библиографический список**

1. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта : учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. - Саратов : Вузовское образование, 2023. - 846 с.

2. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с.

3. Ефремова, Т. Г. Фитнес в системе физического воспитания. В 2 частях. Ч.1. Общие методические принципы тренировки : учебное пособие / Т. Г. Ефремова, Т. А. Степанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 175 с.

4. ...

#### **10.2.3. Практическое задание 3**

**Этап практики** – Практический этап

**Задание.** Составить части магистерской диссертации:

- Введение.
- Часть (под главу) первой главы.

**Методические указания:**

1. Во введение рекомендуется включение следующих элементов:
  - Актуальность\* и научная значимость настоящего исследования;
  - Объект исследования\*;
  - Предмет исследования\*;
  - Цель исследования\*;
  - Гипотеза исследования\*;

- Задачи исследования\*;
- Теоретико-методологическая основа исследования;
- Методы исследования\*;
- Опытнo-экспериментальная база исследования;
- Научная новизна исследования;
- Теоретическая значимость исследования\*;
- Практическая значимость исследования\*;
- Достоверность и обоснованность результатов исследования;
- Личное участие автора в организации и проведении исследования;
- Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования.
- На защиту выносятся следующие положения:
- Структура магистерской диссертации.

**Примечание.** \* - обязательные структурные элементы введения для практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1.

2. Образец оформления части магистерской диссертации – Введение.

## **Образец «ВВЕДЕНИЕ»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

(отступ)

**Актуальность исследования.** В настоящее время тревогу вызывает состояние здоровья детского населения, в частности, учащихся общеобразовательных школ. По данным статистики более 80% старшеклассников имеют различные нарушения в состоянии здоровья [4]. ...

....

Таким образом, ...

На основании выше сказанного, актуальным является .... Что и послужило выбором темы бакалаврской работы.

**Актуальность\* и научная значимость настоящего исследования ...**

**Объект исследования\*:** ....

**Предмет исследования\*:** ....

**Цель исследования\*:** ....

**Гипотеза исследования\*** состоит в том, что ..., если:

- ...;

- ...;

- ...;

- ....

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи\*:**

1 ... .

2 ... .

...

n ... .

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:** ....

**Базовыми для настоящего исследования явились также:** ... .

**Методы исследования\*:** ... .

**Опытно-экспериментальная база исследования** ... .

**Научная новизна исследования\*** заключается в:

- ...;

- ...;

- ...;

- ....

**Теоретическая значимость исследования** заключается в:

- ...;

- ...;

- ...;

- ....

**Практическая значимость исследования ...**

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**  
обеспечивались:

- ...;

- ...;

- ...;

- ....

**Личное участие автора\*** в организации и проведении исследования  
состоит в ... .

**Апробация\*** и внедрение результатов работы велись в течение всего  
исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях:

- ...;

- ...;

- ...;

- ....

**На защиту выносятся\*:**

1 ... .

2 ... .

...

n ... .

**Структура магистерской диссертации\*.** Работа состоит из введения, \_\_\_\_ глав (разделов), заключения, содержит \_\_\_\_ рисунков, \_\_\_\_ таблиц, список используемой(ых) литературы (источников), \_\_\_\_ приложений. Основной текст работы изложен на \_\_\_\_ страницах.

#### **10.2.4. Практическое задание 1**

**Этап практики** – Заключительный этап

**Задание.** Подготовить отчет о прохождении практики

**Методические указания:**

1. Подготовить отчет по практике и включить следующие элементы отчета:

- титульный лист «Отчет по практике» (Приложение А),
- график проведения практики (Приложение Б),
- АКТ о прохождении практики (Приложение В),
- титульный лист магистерской диссертации (Приложение Г),
- Введение (Приложение Д),
- часть Главы 1 (Приложение Е),
- список используемой литературы (Приложение Ж),
- самоанализ о прохождении практики (Приложение И),;
- другие элементы отчета при наличии (статья; тезисы; грамоты, дипломы или сертификаты об участии в конференции и т.п.)

Объем отчета по практике должен составлять не менее 20 страниц.



Приложение А  
Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

**ОТЧЕТ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3  
\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.04.01 Педагогическое образование  
\_\_\_\_\_

ГРУППА ФТХм-2207а

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: Подлубная Алена Анатольевна,  
заведующий кафедрой, доцент  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)  
\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20\_\_

**Приложение Б**  
**График проведения практики**

<b>№</b>	<b>Этап прохождения практики (наименование)</b>	<b>Период (номер недели практики)</b>
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1-2 неделя
3.	Теоретический этап	3-8 неделя
4.	Практический этап	9-13 неделя
5.	Заключительный этап	14-16 неделя

Приложение В  
**Образец акта о прохождении практики**  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия \*  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.04.01 Педагогическое образование\*

ГРУППА ФТХм-2207а\*

Проходил производственную практику (научно-исследовательскую работу) 1  
(Наименование практики)

в институте физической культуры и спорта, кафедре «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование профильной организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**М.П.**

Примечание: \* - указать свои данные

## Приложение Г

### Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование <sup>1</sup>

(код и наименование направления подготовки)

Фитнес-технологии и хореография <sup>2</sup>

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой»<sup>3</sup>

Обучающийся

И.О. Фамилия<sup>4</sup>

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>5</sup>

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Консультант<sup>6</sup>

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>7</sup>

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 20 \_\_\_\_

<sup>1</sup> Вставить свои данные - код и наименование направления подготовки.

<sup>2</sup> Вставить свои данные - направленность (профиль).

<sup>3</sup> Вставить свою тему.

<sup>4</sup> Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

<sup>5</sup> Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

<sup>6</sup> Если нет консультанта, то строка удаляется.

<sup>7</sup> Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

Приложение Д  
**Образец оформления введения**  
**Введение**

Актуальность исследования. Фитнес-аэробика является молодым видом спорта. Многие специалисты обращают внимание, что фитнес-аэробика относится в большинстве своих дисциплинах к командному, сложно-координационному и эстетическому виду спорта. При этом большое значение играет комплексная подготовка спортсменов, в том числе физическая подготовка [1], [11] и др.

...

На основании выше сказанного, нами была определена проблематика исследовательской работы и её актуальность, а также сформулирована тема магистерской диссертации.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс по фитнес-аэробике с девочками 11-13 лет.

Предмет исследования: средства общей и специальной физической подготовки по виду спорта фитнес-аэробика, направленные на улучшение развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.

Цель исследования: улучшение развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся видом спорта фитнес-аэробика.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что если в планирование учебно-тренировочных занятий по фитнес-аэробике включать средства общей и специальной физической подготовки по 15-20 минут на каждом занятии, то они будут способствовать улучшению развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить текущий уровень развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.
2. Подобрать средства общей и специальной физической подготовки для

развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.

3. Выявить влияние средств общей и специальной физической подготовки на развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.

Теоретико-методологическую основу составили данные авторов, которые раскрывают вопросы:

- о понятии «фитнес», развитии фитнес-аэробики и подготовке спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика [1]-[4] и др. Среди ряда авторов можно выделить таких, как М.М. Абрамову и Н.И. Романенко, Э.Р. Антонову и О.А. Иваненко, и др.
- о теоретических и методических аспектах развития двигательных способностей, в частности силовых и скоростно-силовых [9], [18] и др. Среди специалистов, раскрывающих данные вопросы, можно отметить Г.Н. Германова, Л.П. Матвеева, В.Г. Никитушкина, Р. И. Купчинова, В.Н. Платонова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова.

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания по определению силовых способностей и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база. Исследовательская работа по теме и проблематике магистерской диссертации проводилась на базе ...

Научная новизна исследования:

- Обоснованы подобранные средства общей и специальной физической подготовки для использования в учебно-тренировочном процессе по фитнес-аэробике с девочками 11-13 лет.
- Выявлены положительные изменения силовых и скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной группы, занимающихся

видом спорта фитнес-аэробика.

Теоретическая значимость предполагает описание: понятия «фитнес», развитие фитнеса и, в частности фитнес-аэробики, как физкультурно-оздоровительного вида, так и как вида спорта; развития двигательных способностей (в частности силовых и скоростно-силовых); подготовки спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика.

Практическая значимость предполагает улучшение двигательных способностей (силовых и скоростно-силовых) у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой, после включения специально-подобранных упражнений для общей и специальной физической подготовки в учебно-тренировочные занятия для данной категории детей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. С целью обеспечения доказательства эффективности включения специально-подобранных упражнений для общей и специальной физической подготовки в учебно-тренировочные занятия фитнес-аэробики для девочек 11-13 лет применяли методы математической статистики. При помощи t-критерия Стьюдента выявляли достоверность или не достоверность различий между сравниваемыми показателями, характеризующими развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.

Личное участие автора предполагает:

- анализ литературных источников для определения проблематики исследовательской работы и темы магистерской диссертации;
- подбор средств общей и специальной физической подготовки для учебно-тренировочных занятий фитнес-аэробикой девочек 11-13 лет;
- проведение учебно-тренировочных занятий по фитнес-аэробике среди девочек 11-13 лет экспериментальной и контрольной группы;
- организацию педагогического исследования, в том числе проведение педагогического эксперимента и определение показателей,

характеризующих силовые и скоростно-силовые способности;

- изучение результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, их описание и оформление в виде таблиц и рисунков;
- оформление магистерской диссертации.

Апробация и внедрение результатов работы велись на протяжении проведения исследовательской работы. Результаты исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции ...

На защиту выносятся:

1. Теоретическое обоснование необходимости проведения научно-методической работы, связанной с подготовкой спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика.
2. Методическое обоснование по эффективности использования специально-подобранных средств общей и специальной физической подготовке в учебно-тренировочном процессе по виду спорта фитнес-аэробика у девочек 11-13 лет для улучшения двигательных способностей – силовых и скоростно-силовых.

Структура магистерской диссертации. В текст магистерской диссертации включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего \_\_\_\_ источников, из них \_\_\_\_ на иностранном языке). Работа также содержит \_\_\_\_ рисунков и \_\_\_\_ таблиц. Основной текст работы излагается на \_\_\_\_ страницах.



## Приложение Е

### Образец оформления главы 1

# **Глава 1. Теоретико-методическое освещение вопроса о развитии фитнеса и фитнес-аэробики, как вида спорта и значении развития двигательных способностей у спортсменов данного вида спорта**

## **1.1. Понятие «фитнес». Развитие и становление фитнес-аэробики, как вида спорта**

В литературных источниках приводятся данные, что фитнес ... [17]. Текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст...

## **1.2 Значение развития двигательных способностей у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой в системе общей подготовки спортсменов**

[illegible]

## Выводы по главе

Таким образом, пришли к выводу, что...

Приложение Ж  
**Образец оформления списка используемой литературы**

**Список используемой литературы**

1. Абрамова М.М., Романенко Н.И. Анализ содержания соревновательного этапа в фитнес-аэробике и выявление его особенностей // Бюллетень науки и практики, №9 (22), 2017. С. 239-242

2. Антонова, Э.Р. Фитнес-аэробика как вид спорта [Текст]: учебное пособие/ Э.Р. Антонова, О.А. Иваненко. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. 159с.

3. ....

## Приложение И

### **Самоанализ о прохождении практики**

[illegible]

Примечание. В свободной форме подробно опишите все, что было сделано по данной практике, и, в какой период. Проанализируйте разные стороны прохождения практики, как положительные, так и отрицательные.

### 10.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 10.3.1 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере фитнес технологий.
3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6.	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7.	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8.	Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
9.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10.	Объект и предмет исследования.
11.	Цель исследования.
12.	Задачи исследования, требования к их постановке.
13.	Гипотеза исследования.
14.	Особенности педагогического эксперимента.
15.	Виды педагогического эксперимента.
16.	Методика проведения педагогического эксперимента.
17.	Понятие «корреляция».
18.	Средние величины и их отличительные особенности.
19.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
20.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
21.	Рецензирование научной, методической работ.
22.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
23.	Новизна исследования (работы).
24.	Теоретическая и практическая значимость работы
25.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
26.	Характеристика методов педагогических исследований.
27.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
28.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.

29.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
30.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.
31.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
33.	Требования, предъявляемые к тестам.
34.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
35.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
36.	Организация педагогического эксперимента.
37.	Математико-статистические методы.
38.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
39.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
40.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
41.	Оформление литературного обзора.
42.	Форма представления результатов научного исследования.
43.	Система поиска научной информации.
44.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
45.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
46.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
47.	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
48.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Критерии и нормы оценки	
«зачтено»	55-100 баллов
«не зачтено»	0-54 балла

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
5.	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
6.	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
7.	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
8.	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
9.	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
10.	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
11.	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Никитушкина Н. Н.	Управление методической деятельностью спортивной школы	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
5.	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
6.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
7.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Зал аэробики (У-135)	Гимнастические коврики, зеркала, степы, гимнастические маты, фитболы, скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, музыкальный центр
3	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет