

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Год набора 2023

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	35,65	35,65
Самостоятельная работа	72	72
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «23» сентября 2022г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Спортивная медицина», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Патология и тератология», «Физическая реабилитация», «Гидрореабилитация», «Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения	Знать: средства, методы и приемы воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.
		Уметь: осуществлять выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>занимающихся в области физической культуры и спорта.</p>	<p>особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p>
		<p>Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p>	<p>Знать: комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p>
		<p>Уметь: Планировать и проводить комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p>
		<p>Владеть: методиками планирования и проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении</p>	<p>Знать: особенности воспитания и обучения обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно- воспитательного процесса	воспитательного процесса Уметь: Выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса Владеть: методиками воспитания и обучения обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса
ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализиро- ваться	ОПК-6.1. Способствует осознанному отношению к занятиям адаптивной физической культурой	Знать: правила судейства, проведения соревнований по базовым видам спорта и избранного вида спорта, правила присуждения разрядов и званий Уметь: проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта и суждения разрядов и званий. Владеть: навыками судейства и организации соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта
	ОПК-6.2. Обеспечивает самостоятельную жизнь у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: методы и методики объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
		Уметь: применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;
		Владеть: методами, осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
	ОПК-6.3. Формулирует	Знать: условия и факторы формирования психических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>новообразований под действием социальных межличностных взаимодействий.</p> <p>Уметь: выбирать и подбирать методы исследования свойств личности, лидерских качеств, активации к занятиям АФК в самостоятельной жизни.</p> <p>Владеть: навыками управления своим эмоциональным состоянием.</p>
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии
	<p>ОПК-7.2 Использовать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.</p>	<p>Знать:- средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств и методов АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста.
	<p>ОПК-7.3 Владеть средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития физических и психических качеств у лиц с различными нозологиями; - виды учебно-лабораторного оборудования и инвентаря, применяемого на занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	состояния; навыками рационального использования учебно- лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать учебно-лабораторное оборудование для определения развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками использования учебно-лабораторного оборудования для определения развития физических качеств лиц с отклонен

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	8	2ч.	-	-	Тестирование
		Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	8	2 ч.			Тестирование
		Виды и особенности коррекционных образовательных учреждений	8	2 ч.			Тестирование
		Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	8	2 ч.			Тестирование
		Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	8	2 ч.	-	-	Тестирование
		Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	8	2ч.			Тестирование
	Практические занятия	Предмет, задачи и принципы, методы специальной психологии	8	2 ч.			Тестирование
		Основные понятия специальной психологии	8	2 ч.			Тестирование
		Дефект, структура дефекта	8	2 ч.	5		Деловая игра
		Причины отклоняющегося развития.	8	2 ч.	5		Деловая игра
		Классификация нарушенного развития	8	2 ч.	5		Тестирование

		Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера.	8	2 ч.			Тестирование
		Дети с нарушениями слуха	8	2 ч.	5		Деловая игра
		Дети с нарушениями зрения	8	2 ч.	10		Деловая игра
		Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	8	2ч.	10		Разноуровневая задача
		Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР	8	2 ч.	10		Разноуровневая задача
		Дети с нарушениями речи, основы коррекционного обучения и воспитания	8	2 ч			Тестирование
		Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. организация коррекционно-педагогической работы	8	2 ч	5		Творческое задание
		Проблема становления Я-концепции у детей с психофизическими нарушениями.	8	2 ч	5		Разноуровневая задача
		Контрольное занятие	8	2 ч			Тестирование
	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1, Составление презентации по теме, подготовка реферата, выполнение заданий по темам.	8	72	-	-	Тестирование
	Индивидуальное домашнее задание	Подготовка и выполнение творческих заданий, подготовка к деловой игре.			30		Выполненные задания
Посещаемость	Посещаемость	Посещение занятий	8		10		
ПА	ПА		8	0,25			Тестирование
Контроль	Контроль	Зачет	8	3,75			
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

Формы обучения:

- практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- разноуровневые задачи и задания различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;

–уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-5	Вопросы к зачету, тестирование, деловая игра, разноуровневые задачи и задания
	ОПК-6	Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание, деловая игра
	ОПК-7	Вопросы к зачету, творческое задание, деловая игра, разноуровневые задачи и задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование

1. Коррекционная (специальная) педагогика состоит из разделов
 - a. изучающая процесс взаимодействия учителя с дефективным ребенком
 - b. изучающая условия взаимодействия с детьми с определенными отклонениями от нормы
 - c. изучающих условия обучения детей с определенным нарушением развития
 - d. изучающих условия воспитания детей с определенным нарушением развития
2. Главной задачей специальной педагогики является
 - a. разработка методологических основ систем специального обучения и воспитания
 - b. разработка психологических основ систем специального обучения и воспитания
 - c. разработка теоретических основ систем специального обучения и воспитания
 - d. разработка методических основ систем специального обучения и воспитания
3. Главными ценностями специального образования признаются
 - a. продвижение ребенка по пути нормального психического развития
 - b. уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции
 - c. становление абсолютно нормальной личности
 - d. предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений
4. Центральной проблемой коррекционной (специальной) педагогики является
 - a. невозможность вернуть всем детям с отклонениями способности к нормальной жизни и общению
 - b. поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт
 - c. открытие потенциала каждого ребенка, несмотря на их отклонения
 - d. разработка адекватных методов работы с детьми, имеющими врожденные отклонения
5. Неотъемлемой и фундаментальной проблемой для специальной педагогики является
 - a. соотношение обучения и развития
 - b. соотношение контроля и межличностных отношений в обучении
 - c. соотношения интеллекта учителя и ученика
 - d. соотношение формальных и межличностных отношений в обучении

6. Биологическое неблагополучие ребенка осмысливается как
 - a. невозможность адекватно взаимодействовать с учителем
 - b. основа для нарушения процесса обучения
 - c. причина нарушения построения межличностных отношений
 - d. первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром
7. Становление специальной педагогики происходило в рамках
 - a. дефектологии
 - b. возрастной психологии
 - c. реактологии
 - d. этологии
8. Дефектология - это
 - a. отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии
 - b. отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
 - c. интегративная область научного знания, соединяющая клинικο-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
 - d. отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке
9. Одним из первых разработку дефектологии начал
 - a. Теплов
 - b. Выготский
 - c. Лазурский
 - d. Лурия
10. Исторически первой возникла и начала развиваться в начале XIX века отечественная
 - a. тифлопедагогика
 - b. олигофренопедагогика
 - c. сурдопедагогика
 - d. антактопедагогика
11. В последней четверти XIX века сформировалась
 - a. сурдопедагогика
 - b. антактопедагогика
 - c. тифлопедагогика
 - d. олигофренопедагогика
12. Тесно связанные с медицинскими и психологическими дисциплинами, сурдопедагогика, тифлопедагогика и олигофренопедагогика были изначально направлены на
 - a. разрешение конфликта со взрослым миром и его требованиями
 - b. нормализацию взаимодействия аномального ребенка с окружающим миром
 - c. разрешение проблем культурного развития и преодоления его нарушений у аномального ребенка
 - d. разрешение проблем обучения и воспитания, подготовка к взрослой и, насколько возможно, самостоятельной жизни
13. Уже на исходном этапе своего развития специальная педагогика направлена на
 - a. изменение межличностных отношений
 - b. целостное восприятие аномального ребенка
 - c. изменение ситуации в семье
 - d. разрешение проблем коммуникации
14. Специальной педагогике свойственно понимание детской психики как
 - a. гибкую систему взаимодействия со взрослыми

- b. живой развивающейся системы
 - c. естественного развития врожденных способностей
 - d. гештальта, основанного на межличностных отношениях
- 15.** Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений воспринимается психологами как
- a. основа для работы
 - b. проблема, требующая разрешения
 - c. неизбежная данность
 - d. причина его аномальности
- 16.** Крупным достижением дореволюционного этапа стало создание в России к началу XX века
- a. создание интерната для слепоглухонемых детей
 - b. кафедры специальной психологии в МГУ им. Ломоносова
 - c. сети специальных учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей
 - d. возникновение языков для общения с аномальными детьми
- 17.** Понятие «структура нарушения» было введено
- a. Лурией
 - b. Выготским
 - c. Леонтьевым
 - d. Зейгарник
- 18.** Термин «структура нарушения» применим к
- a. слепоглухонемым детям
 - b. слепым детям
 - c. детям с тяжелыми нарушениями речи
 - d. детям с первой стадией олигофрении
- 19.** Было доказано, что картина развития
- a. детей с частичным слухом такая же, как и у детей с плохим зрением
 - b. детей с частичным слухом отличается от картины развития глухих детей
 - c. детей с частичным слухом отличается от картины развития детей с плохим зрением
 - d. детей с частичным слухом отличается от картины развития немых детей
- 20.** В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывает уже не только детей с нарушенным слухом (глухих и слабослышащих), зрением (слепых и слабовидящих), умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и
- a. детей-сирот
 - b. детей с нарушениями ОДА
 - c. детей-маугли
 - d. детей с ЗПР
- 21.** Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей
- a. школьного возраста
 - b. пубертатного периода
 - c. грудного возраста
 - d. дошкольного возраста
- 22.** Сколько видов школ для аномальных детей было создано в СССР?
- a. Одиннадцать
 - b. Семь
 - c. Пять
 - d. Восемь

- 23.** Какое количество типов специального обучения было разработано в СССР?
- Шестнадцать
 - Пятнадцать
 - Семь
 - Одиннадцать
- 24.** В культуре специального обучения укореняется принцип
- все вышеперечисленное
 - обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- 25.** Коррекционная (специальная) педагогика накапливает опыт разработки
- обходных путей
 - сложных обучающих систем
 - образовательных методик
 - индивидуальных программ
- 26.** Имя Брайля связано с
- специальным языком для глухонемых
 - точечной азбукой для слепых
 - упрощенной азбукой для олигофренов
 - системой заучивания для детей с нарушениями ОДА
- 27.** Усилия исследователей были направлены на решение уникальной задачи:
- повысить уровень толерантности к аномальным детям
 - создать специальную систему образования для аномальных детей
 - доказать возможность получения аномальными детьми образования, сопоставимого по уровню с образованием их нормально развивающихся сверстников
 - найти обходные пути для обучения необучаемых детей
- 28.** Таким образом, к концу 70-х гг. - началу 80-х гг. научные поиски и практическая работа большинства педагогов-дефектологов, работающих с детьми школьного возраста, оказываются подчиненными задаче
- цензового образования
 - уменьшению агрессии и детоубийств в стране
 - повышения уровня психологической культуры среди преподавателей
 - разработки специальных языков
- 29.** В то же время реализованное на практике стремление обеспечить учащимся специальных школ сопоставимый с нормально развивающимися сверстниками уровень общеобразовательных знаний закономерно привело к оттеснению на второй план важнейших задач
- повышения толерантности населения
 - личностного, социально-эмоционального развития
 - коррекции нарушений межличностных отношений у детей на всех этапах школьного возраста
 - уменьшения бытовых травм, приводящих к аномальности детей
- 30.** В дошкольной специальной (коррекционной) педагогике сохраняется в полной мере
- ценностная ориентация специального обучения и воспитания на личностное становление дошкольника

- b. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на культурное развитие ребенка
- c. отношение к аномальным детям как к дефективным
- d. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром

31. Позволили переосмыслить понятие «своевременное» начало специального обучения и существенно изменили представления о потенциальных возможностях развития и обучения аномального ребенка

- a. открытия сделанные Л.С. Выготским в области дефектологии
- b. развитие специальной педагогики
- c. результаты исследований и практические достижения дошкольной коррекционной педагогики советского периода
- d. развитие науки в области психофизиологии и анатомии

32. Своевременным сейчас считается начало специального обучения ребенка в возрасте

- a. от двух до трех лет
- b. от одного до двух лет
- c. от четырех до пяти лет
- d. от трех до четырех лет

33. Своевременным сейчас считается начало специального обучения умственно-отсталого ребенка в возрасте

- a. до двух лет
- b. до четырех лет
- c. до пяти лет
- d. до трех лет

34. Амплификация - это

- a. система отношений, обеспечивающая гомеостаз
- b. способность организма уравнивать воздействие, оказываемое на него извне
- c. стремление ребенка к общению со взрослым
- d. психологическое понятие, объясняющее появление комплексов

35. При условии своевременного и адекватного специального обучения дошкольника можно обеспечить

- a. амплификацию его развития
- b. качественное изменения течения развития
- c. восстановление поврежденных функций
- d. достижение более высокого уровня общего развития и коррекции нарушений

вторичной природы

36. Сурдотифлопедагогика - это отрасль специальной психологии

- a. работающая с глухонемыми детьми
- b. посвященная детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- c. занимающаяся детьми с поврежденным или нарушенным зрением
- d. возникшая на основании работы с детьми, у которых ЗПР 1+2

37. «Конвенция о правах ребенка» была принята

- a. в 1993 году
- b. в 1978 году
- c. в 1989 году
- d. в 1965 году

38. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» была принята

- a. в 1989 году
- b. в 1978 году
- c. в 1965 году

- d. в 1993 году
- 39.** Результаты специального изучения, проведенного в России, свидетельствуют о
 - a. более раннем половом созревании детей
 - b. высоком уровне акселерации
 - c. значительном ухудшении здоровья подрастающего поколения
 - d. большом количестве мутаций среди детей последнего десятилетия
- 40.** Среди причин, лежащих в основе того, что детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах, не становится меньше, напротив, число их увеличивается, специалисты считают важнейшими такие, как
 - a. ухудшение здоровья женщин репродуктивного возраста
 - b. значительное ухудшение экологии
 - c. недостаточность питания
 - d. демографический взрыв
- 41.** По данным Российской ассоциации акушеров-гинекологов, индекс здоровья женщин репродуктивного возраста по России не превышает
 - a. 40%
 - b. 50%
 - c. 30%
 - d. 60%
- 42.** По данным Института питания РАМН, нарушение качества питания имеет место у
 - a. 97% женщин
 - b. 93% женщин
 - c. 86% женщин
 - d. 72% женщин
- 43.** Системой специального воспитания и обучения охватываются дети
 - a. сироты
 - b. брошенные матерями
 - c. слабослышащие и с ЗПР
 - d. с очевидными, заметными с раннего детства, нарушениями в развитии
- 44.** Школьная дезадаптация сегодня рассматривается в русле нарушения общего процесса социализации детей, как
 - a. поведенческая дезадаптация
 - b. подростковая дезадаптация
 - c. социальная дезадаптация
 - d. общая дезадаптация
- 45.** Самую представительную группу среди «проблемных» составляют дети с
 - a. слабым слухом
 - b. отставанием и нарушениями познавательного развития
 - c. нарушениями межличностных отношений
 - d. плохим зрением
- 46.** В подавляющем большинстве отставание и нарушения познавательного развития являются следствием
 - a. невнимательностью родителей
 - b. ранних детских травм
 - c. органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза
 - d. функциональной недостаточности мозговых структур
- 47.** Последствия органического поражения ЦНС выражаются в
 - a. в задержке сроков возникновения свойственных возрасту психических новообразований
 - b. нарушении целостности, гармоничности развития
 - c. упрощении развития
 - d. качественном своеобразии всех сторон психики ребенка

- 48.** У детей с ЗПР, обусловленной минимальной мозговой дисфункцией (ММД), наблюдается
- а. трудности двойного характера: и разрывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
 - б. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
 - с. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
 - д. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки
- 49.** У детей с ЗПР церебрально-органического генеза, «ядром» которой является дефицитарность высших корковых функций наблюдаются
- а. трудности двойного характера: и разрывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
 - б. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
 - с. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
 - д. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки
- 50.** У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются
- а. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки
 - б. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
 - с. трудности двойного характера: и разрывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
 - д. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
- 51.** Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с первично сохранным интеллект, но в силу определенных причин испытывающими трудности в обучении, осуществляется
- а. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
 - б. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логопедами, детскими невропатологами (психоневрологами).
 - с. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении
 - д. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами
- 52.** Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с задержкой психического развития (ЗПР), имеющими интеллект «в пределах нормы», но нуждающимися в более серьезной и системной коррекционно-педагогической работе, осуществляется
- а. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами
 - б. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
 - с. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

d. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

53. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с ЗПР церебрально-органического генеза, «ядром» которой является дефицитарность высших корковых функций, осуществляется

a. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

b. с помощью создания специальных условий в обычных ДОО, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

c. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам

d. в условиях ДОО компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

54. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется

a. с помощью создания специальных условий в обычных ДОО, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

b. в условиях ДОО компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

c. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам

d. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

55. Особого внимания требуют

a. тугоухие дети

b. позднооглохшие дети, потерявшие слух после 2,5 - 3 лет, но сохранившие речь

c. ранооглохшие дети, потерявшие слух до 2-х лет

d. глухие дети

56. У детей раннего и дошкольного возраста нередко наблюдаются временные нарушения слухового восприятия, обусловленные нарушениями

a. органического характера

b. кондуктивного характера

c. деструктивного характера

d. реадaptивного характера

57. При кондуктивной тугоухости у детей наблюдается

a. все вышеперечисленное

b. ухудшение слухового восприятия окружающих звуков

c. ухудшение восприятия речи

d. неточное понимание слов

58. Недостаточная сформированность слухового восприятия у детей может быть связана с

a. родовыми травмами

b. повреждением среднего уха

- с. заболеваниями органов слуха
 - д. интеллектуальными, речевыми нарушениями
- 59.** У части детей наблюдается несформированность фонематического слуха, что приводит к
- а. невнимательности к речи взрослых
 - б. замедленной реакции на бытовые звуки
 - с. неразличению музыкальных звуков
 - д. неточности восприятия слов, близких по звуковому составу
- 60.** Несформированность фонематического восприятия отражается в устной речи в виде различных нарушений
- а. звуко-произношения
 - б. логических построений
 - с. воспроизведения детских стихов и песенок
 - д. произнесения названий бытовых предметов
- 61.** «Социальное наследование» осуществляется путем
- а. подражанию поведению взрослых
 - б. многократному проигрыванию типовых ситуаций
 - с. системе образования
 - д. овладения различными видами знака
- 62.** А.Н. Леонтьев называл первые семь лет жизни человека
- а. периодом очеловечивания
 - б. периодом усвоения
 - с. периодом воспитания
 - д. периодом наследования
- 63.** До семи лет у ребенка возникает и интенсивно развивается способность к
- а. мышлению человеческого типа
 - б. знаковому мышлению
 - с. знаковому преобразованию действительности
 - д. коммуникации со взрослым

Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

7.2.2. Деловая (ролевая) игра

1. Тема: «Дефект. Структура дефекта»

1. Изучите материалы лекции 1.
2. Разбери и запиши первичный и вторичные дефекты для :
 - глухих (слабослышащих);
 - слепых (слабовидящих);
 - умственно отсталых
 - детей с ЗПР (задержкой психического развития);
 - лиц с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) (ДЦП, СМТ, ампутанты);
 - лиц с нарушением речи.
3. Определи, какие вторичные дефекты наблюдаются у всех (почти у всех нозологических групп), назови их – модально неспецифические отклонения.
4. Запиши и представь на оценку

Пример.

Дефект - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у дебилов и пр.). Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным, но обусловлен им (возникает под его влиянием).

Слепые дети

Первичный дефект - поражение органов зрения, слепота.

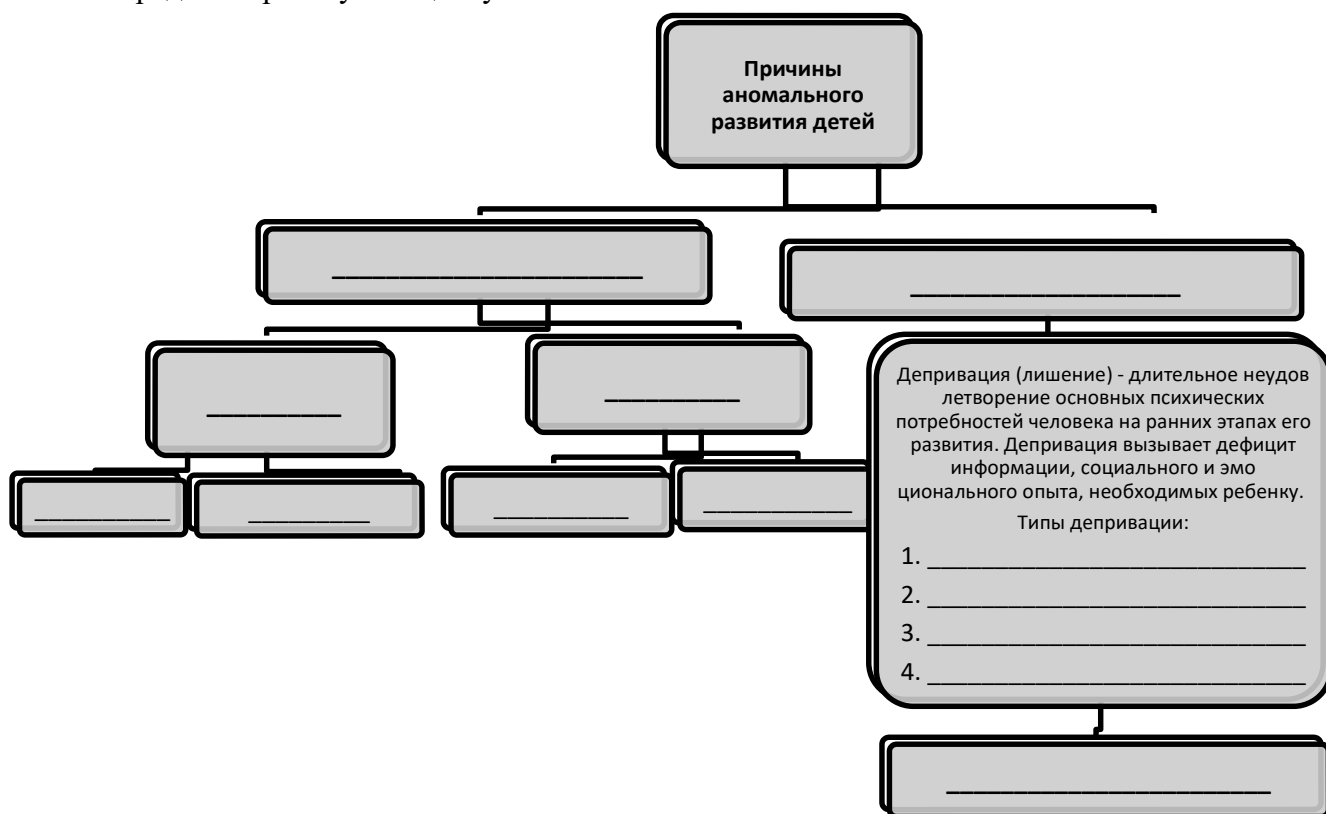
Вторичные дефекты: недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления, недостаточная выразительность мимики, своеобразие походки.

.....

Модально неспецифические отклонения: нарушения речи, нарушение координации,

2. Тема: «Причины отклоняющегося развития»

1. Изучи материалы лекции 2.
2. Заполни схему.
3. Представь работу на оценку.



3. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением слуха. Их социализация и интеграция.

Концепция игры Люди с нарушенным слухом: глухие и слабослышащие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей общается по средствам устной речи. Но, как и что именно они чувствуют и проживают

– сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушенным слухом и проблем связанных с общением и работы с ними.

Роли:

- лица с нарушенным слухом (предлагается работа в молчании);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений в молчании);

Ожидаемый(е) результат(ы) Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный в молчании комплекс общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением слуха;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

4. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения. Их социализация и интеграция.

Концепция игры Люди с нарушенным зрением: слепые и слабовидящие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей живут в мире полном зрительных образов и зрительный анализатор является основным источником информации о внешнем мире. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушением зрения и проблем, связанных с общением и работы с ними.

Роли:

- лица с нарушением зрения (предлагается работа с повязкой на глазах);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений);

Ожидаемый (е) результат (ы). Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный (без зрительного контроля) комплекс общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.2.3. Творческие задания

Комплект творческих заданий

1. В настоящее время для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются условия доступной среды. В нашем городе эта категория граждан довольно самостоятельная и активная, легко откликаются на предложения участвовать в мероприятиях, которые для них организуются.

Задание (я):

- Опишите особенности этой нозологической группы;
- Какое мероприятие (новое или существующее) для данной категории можете предложить (цель, задачи, место проведения, краткое описание);
- Какие условия необходимо учитывать (требования к помещению, к персоналу и другое);

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы

- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

7.2.4. Разноуровневые задачи и задания

1. В теме «Особенности психофизического развития лиц с нарушением интеллекта» мы рассматриваем такие патологии как задержка психического развития и умственная отсталость.

Задание:

Студенты делятся на 2 группы и прописывают особенности одного из направлений, используя материалы лекции, когда группы готовы, все собираются и рассказывают о классификации каждой нозологической группы, их особенностях, а также особенностях работы с ними.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

2. Представьте презентацию видов физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных категорий населения.

Задание:

- Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых изучает материалы, а затем выступает с презентацией изученного направления перед другими студентами. При выступлении одной подгруппы, остальные готовят вопросы по представленному направлению, высказывают собственное мнение.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не выполнил задание.

3. Представьте презентацию видов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных категорий школьников.

Задание:

- Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых изучает материалы, а затем выступает с презентацией изученного направления перед другими студентами. При выступлении одной подгруппы, остальные готовят

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не выполнил задание.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цель, предмет, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии; связь с другими науками.
2.	Причины возникновения отклонений в развитии
3.	Система специального образования в России
4.	Особенности психологического консультирования родителей детей с

	проблемами в развитии
5.	Понятие «интеграции детей с проблемами в развитии в общество»
6.	Понятие «нарушение интеллекта». Структура дефекта при олигофрении.
7.	Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер)
8.	Принципы проведения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта
9.	Понятие «задержки психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)
10.	Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
11.	Педагогическая и клиническая классификации нарушений речи
12.	Заикание. Феномен фиксации внимания заикающихся на своем дефекте (по Селиверстову)
13.	Понятие нарушения зрения. Структура дефекта при нарушении зрения
14.	Особенности психического развития при нарушении зрения
15.	Технические средства коррекции нарушений зрения
16.	Направления обучения и воспитания детей с нарушением зрения
17.	Понятие нарушения слуха. Структура дефекта при нарушении слуха
18.	Особенности психического развития при нарушении слуха
19.	Направления обучения и воспитания детей с нарушением слуха
20.	Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура двигательного и интеллектуального дефекта при ДЦП.
21.	Направления обучения и воспитания детей с ДЦП
22.	Комбинированный дефект. Виды комбинированного дефекта
23.	Направления помощи при нарушении слуха и зрения
24.	Понятие «ранний детский аутизм» (РДА). Психологические особенности детей с РАС
25.	Проблема нормы и патологии в современной науке. Сущность и функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.
26.	Ведущие категории специальной педагогики.
27.	Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики, причины нарушений зрения, основные виды нарушений зрения, психологические особенности детей с нарушением зрения.
28.	Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
29.	Предмет сурдопедагогики, причины возникновения нарушений, виды нарушений, психологические особенности детей с нарушениями слуха.
30.	Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
31.	Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
32.	Психологические особенности детей с нарушениями речи.
33.	Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.
34.	Предмет и задачи олигофренопедагогики, причины возникновения, классификация умственно отсталых детей.
35.	Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.
36.	Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.
37.	Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.
38.	Психологические особенности детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
39.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40.	Причины возникновения. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

	Психологические особенности детей с ДЦП.
41.	Система специализированной помощи при нарушениях опорно- двигательного аппарата.
42.	Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом. Специальное образование данной категории детей.
43.	Понятие о синдроме, причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации.
44.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
		«неудовлетворительно»	< 55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Липунова О. В.	Специальная психология	учебное пособие	2019.	ЭБС "IPRbooks"
2	Брагина, Е. А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Бордовская Н. В.	Психология и педагогика	учебник	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
6	Лемех Е. А.	Основы специальной психологии	учебное пособие	2017.	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	№ Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.