

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Математическое образование
направленность (профиль)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	За	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	83,75	83,75
Контроль		
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор, д-р пед.наук Ахметжанова Г.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Р.А.Утеева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задачи профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов), направленных на удовлетворение разных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.
		Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.
	ИОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся
		<p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.
		Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
		Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.
	ИОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития. Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании.
		Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.
		Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек1	Современные тенденции развития системы образования	1	2	5	-	
	Пр1	Изменение роли педагога в современной образовательной организации	1	2	5	2	Творческое задание №1
	Лек2	Теоретические основы сопровождения развития субъектов образовательного пространства	1	2	5	-	
	Пр2	Изучение образовательных потребностей обучающихся разных типов учреждений	1	2	10	-	Творческое задание №2
					5	2	Круглый стол
	Лек3	Сопровождение как технология личностного развития обучающихся с различными образовательными потребностями	1	2	5	-	
	Пр3	Технологии педагогического сопровождения обучающихся	1	2	5	-	Доклад с презентацией №1
					5	2	Круглый стол №1
	Лек4	Организация сопровождения обучающихся: индивидуализация образования	1	2	5	-	
	Пр4	Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся	1	2	5	2	Круглый стол №2
					5	2	Деловая игра
	Пр5	Технологии социально-педагогического сопровождения	1	2	5	-	Доклад с презентацией
					5	2	Коллоквиум
	Пр6	Практика социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	2	5	2	Кейс-задачи

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр7	Технологии тьюторского сопровождения	1	2	5	-	Доклад с презентацией №3
					10	2	Творческое задание №3
	Пр8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными потребностями	1	2	10	2	Творческое задание №4
	ПА		1	0,25			
	Сам	Подготовка к практическим занятиям и зачету	1	83,75			
	Зачет		1				
Итого:					100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:
- информационная технология (лекция №1-4),
- технология обучения в сотрудничестве (практическое занятие № 1,7,8),
- интерактивная технология (практическое занятие № 1-8),
- игровые технологии (практическое занятие №4),
- технология развития критического мышления (практическое занятие № 5, 6)
- .

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью формирование личностной профессиональной позиции студентов в решении реальных задачи педагогической деятельности.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Деловая игра	Деловые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании ролей или профессиональных ситуаций в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В игре симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержан сценарий игры, четко распределены ролевые задания.
Круглый стол	Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения,

	обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины. Задача круглого стола – активизация участников на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.
Коллоквиум	Студентам необходимо заранее подготовиться к коллоквиуму, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Творческое задание №1</i> <i>Творческое задание №4</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i>
1	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Творческое задание №2</i> <i>Творческое задание №3</i> <i>Круглый стол №1</i> <i>Круглый стол №2</i> <i>Деловая игра</i> <i>Доклад с презентацией №1</i> <i>Доклад с презентацией №2</i> <i>Доклад с презентацией №3</i> <i>Коллоквиум</i> <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы к зачету</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад с презентацией

Типовой пример задания

Доклад с презентацией выполняется на темы:

1. Технологии педагогического сопровождения обучающихся.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения.
3. Технологии тьюторского сопровождения.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 7-10 минут;
- устное выступление;
- ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титовый слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные

идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

5 баллов - выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

4-3 балла - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание темы, но не ясны детали. Информация систематизирована и последовательна. Даны ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

2-1 балл - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Даны ответы только на элементарные вопросы.

0 баллов - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

7.2.2. Кейс-задачи

Типовой пример задания

Разработайте авторскую кейс-задачу, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Пример кейс-задачи

«Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одиночеством своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада.

– Ты кто? – надменно спросила ее наша классная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей.

– Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза.

– Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира. – Как тебя зовут?

– Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повырастали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка!

– Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты?

– А меня Сергей Сергеевич! – захохотал наш румяный и хулиганистый Губенко и показал ей язык. – Верочка!

– Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится!

– Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? Ты пионерка? Или ты октябратка? Кто ты такая? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?

У новенькой девочки задержались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку.

– А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик.

– А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней.

– Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и возбужденные движения разом прекратились. Мы сгрудились вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания» (по книге: Богословский А. Верочка: повесть. М., 1982. С. 1–2.)

Вопросы:

1. Какие проблемы социально-педагогического характера можно извлечь из предложенного кейса?

2. Опираясь на книгу и выбранный фрагмент, разработайте план индивидуальной профилактической работы для героев кейса. При проектировании учтите возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Краткое описание и регламент выполнения

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.
2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
4. Моральность и тактичность.
5. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.
6. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Критерии оценки

5 баллов - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

4-3 балла - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы, однако испытывает затруднения с аргументацией.

1-2 балла — студент принимает участие в обсуждении, но недостаточно свободно владеет материалом, отвечает на вопросы односложно, испытывает затруднения с аргументацией.

0 баллов - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

7.2.3. Творческое задание

Типовой пример задания

Творческое задание 1. На основе изучения дополнительных материалов предложите новую педагогическую профессию (направление профессиональной деятельности). Опишите содержание профессиональной деятельности.

Творческое задание 2. Дайте краткую характеристику одной из категорий обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети (на выбор). Дайте характеристику контингенту обучающихся образовательного учреждения (с опорой на социальный паспорт школы).

Творческое задание 3. Составьте диагностическую карту (или самостоятельно разработайте опросник, анкету) для выявления образовательных потребностей обучающихся детского сада, школы (лицея, гимназии), учреждения дополнительного образования.

Творческое задание 4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для категории обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети (на выбор).

Краткое описание и регламент выполнения

Цель выполнения творческого задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение творческих заданий позволяет студентам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать изучаемый материал соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Требования к выполнению творческого задания:

- оригинальность, нестандартность замысла/идеи, отражающая собственный взгляд автора;
- глубина изучения состояния проблемы;
- логика и последовательность изложения при защите проекта творчества, оригинальность мышления;
- эстетичность оформления.

Критерии оценки

5 баллов - выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

4-3 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, не достаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

2-1 балл – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея/замысел заимствованы, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не

завершён, либо носит формальный характер.

7.2.4. Деловая игра

Типовой пример задания

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям конкурсного мероприятия.

Распределение ролей:

- методист/автор,
- эксперты,
- зрители (педагоги, психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги

дополнительного образования).

Эксперты оценивают представленный материал в соответствии с требованиями к написанию подобных программ. Зрители задают вопросы методисту/автору, комментируют выступление с позиции того или иного педагогического работника (педагоги, психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования). Заслушав всех, эксперты определяют победителей и призеров.

Краткое описание и регламент выполнения

Методист/автор представляет перед авторитетным жюри (экспертами) программу психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и рекомендации для педагога (учителя начальных классов, учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога и пр.), участвующего в реализации данной программы. Программа может быть заранее подготовленной или авторской. Программа должна быть направлена на работу с одной из категорий обучающихся (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные). Категория обучающихся выбирается магистрантом самостоятельно. Каждый студент может побывать в роли методиста/автора.

Критерии оценки

5 баллов - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

4-3 балла - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

2-1 балл – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

0 баллов - студент не участвует в игре.

7.2.5. Круглый стол

Типовой пример задания

Тема «Изучение образовательных потребностей обучающихся разных типов учреждений»

Тема «Технологии педагогического сопровождения обучающихся».

Тема «Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся»

Дискуссионные вопросы для круглых столов:

1. Педагогическое сопровождение обучающихся как профессиональная деятельность в реальной образовательной ситуации.

2. Место технологий личностно-ориентированного обучения в педагогическом сопровождении учащихся с разными образовательными потребностями.

3. Потенциал воспитательных и социальных технологий в педагогическом сопровождении обучающихся.

4. Специальные условия обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

5. Технологии, оптимально ориентированные на удовлетворение разных образовательных потребностей.

6. Образовательные потребности – понятие и законодательные основы.

7. Образовательные потребности разных категорий обучающихся.

Краткое описание и регламент выполнения

Задача круглого стола - организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонифицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущий уделяет внимание основным позициям проблемной ситуации, дает возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценки

5 баллов – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

4-3 балла - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

2-1 балл– студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

0 баллов - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.6. Коллоквиум

Типовой пример задания

Тема «Технологии социально-педагогического сопровождения».

Краткое описание и регламент выполнения

Вопросы к обсуждению определяются преподавателем заранее. Студенты должны быть готовы к коллективному обсуждению (поддержать диалога в микрогруппах, найти компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, принять позицию другого студента).

Подготовка включает в себя:

- внимательное ознакомление с планом коллоквиума;
- изучение конспекта лекций по заданной теме;
- самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов коллоквиума.

Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

Критерии оценки

5 баллов - студент владеет основным учебным материалом в объеме, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Студент знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик. В ходе выступления убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме. Способен проиллюстрировать понятия соответствующими практическими примерами. Владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

4-3 балла - студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Студент знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Умеет выделять причинно-следственные связи, однако недостаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме. В ходе выступления редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами. Владеет монологической речью и недостаточно хорошо.

2-1 балл - студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины. Студент знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой. Слабо выделяет причинно-следственные связи, недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы. В своем выступлении не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами. Недостаточно владеет коммуникативными навыками.

0 баллов - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом.

7.2.7. Тестовые задания закрытого и открытого типа

ОМ закрытого типа

(ОПК-3)

Задание 1.

Открытое образование - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения
- 2) Компьютеризация образовательного процесса
- 3) Педагогическая система, которая основывается на принципе индивидуализации
- 4) Совокупность системных методов моделирования и реализации деятельности преподавателя и деятельности ученика

Правильный ответ: 3

Задание 2.

Как называется учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оптимизация
 - 2) индивидуализация
 - 3) интеграция
 - 4) дифференциация
- Правильный ответ: 2

Задание 3.

Что в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся выступает объектом сопровождения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмоциональное состояние человека
- 2) Социальный статус человека
- 3) Самооценка человека
- 4) Учебно-воспитательный процесс

Правильный ответ: 4

Задание 4.

Выберите обучающихся, которые относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Одаренные
- 2) Члены семей мигрантов
- 3) Возрастные граждане
- 4) Пенсионеры

Правильный ответ: 1, 2

Задание 5.

На этапе проектирования тьюторского сопровождения происходит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса
- 2) Демонстрирование найденных сведений, полученных результатов
- 3) Самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов
- 4) Встреча тьютора и подопечного

Правильный ответ: 1

Задание 6.

Выберите определение проектирования, которое наиболее полно раскрывает содержание организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вовлечение в воспитательный процесс родителей, создание книжек, поздравительных открыток, другие совместные занятия;
- 2) способ взаимодействия между участниками для группового решения задач или проблем;
- 3) изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений;
- 4) своего рода психологическая помощь на каком-то определенном отрезке жизни, повышение личностного потенциала для эффективного психологического развития человека.

Правильный ответ: 3

Задание 7

Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения – это?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Проектирование

- 2) Моделирование
 - 3) Разработка
 - 4) Конструирование
- Правильный ответ: 2

Задание 8

Последний этап создания проекта в педагогике, который заключается в дальнейшей детализации, которая приведет его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками воспитательных отношений – это?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Проектирование
- 2) Конструирование
- 3) Моделирование
- 4) Технология

Правильный ответ: 2

Задание 9

Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время – это?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Совместная деятельность
- 2) Педагогическое моделирование
- 3) Воспитательная деятельность
- 4) Педагогическое наблюдение

Правильный ответ: 1

Задание 10

Система мер, позволяющих повысить адаптационные возможности обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей это –

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием
- 2) Психологическое проектирование
- 3) Психологическая экспертиза
- 4) Повышение психологической компетентности всех участников

Правильный ответ: 4

ОМ открытого типа

Задание 11

Процесс психологического исследования включает в себя методы, позволяющие обучать и повышать психолого-педагогическую компетентность обучаемых. Дайте краткую характеристику.

Правильный ответ: Основными методами психологического исследования являются диагностика, проектирование стратегии индивидуальной работы, консультирование.

Диагностика – это процесс оценки деятельности образовательного учреждения, направленный на раскрытие проблем и обозначение областей их возможного решения.

Проектирование стратегии индивидуальной работы – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка. для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучаемого.

Консультирование – обсуждение консультанта с обучаемым и обучающим вопросов обучения и воспитания, научения чему-либо и повышения психолого-педагогической компетентности

взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами.

Задание 12

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов включает в себя такое действие, как.....Дайте определение этого понятия.

Правильный ответ: педагогическое проектирование. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Задание 13

Одаренность включает в себя несколько компонентов. Составьте диагностическую карту (4- 5 вопросов) на определение присутствия одного из компонентов.

Правильный ответ: уровень интеллектуального развития, высокий творческий потенциал. высокая познавательная активность. наличие специальных способностей.

Задание 14

Приведите примеры образовательных учреждений, в которых проектирование предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов.

П

р

а

в

и

л

ь

Задание 15

Деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных называется..... Приведите определение данного термина и пример совместной деятельности,

Правильный ответ: совместная деятельность. Совместная деятельность – это деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных.

е

Задание 16

Примеры реализации общепедагогических принципов в образовательном процессе: 1. принцип гуманизма - интерпретация личностно-ориентированного подхода к обучению, учет индивидуальных особенностей личности, создание условий для раскрытия способностей и талантов; 2. принцип демократизации - создание условий для участия обучающихся в образовательном процессе, уважение их мнения, развитие самостоятельности и ответственности; 3. принцип системности - целостное, комплексное взаимодействие всех компонентов образовательного процесса; 4. принцип дифференциации - учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для развития каждого; 5. принцип вариативности - предоставление выбора образовательных программ и методов обучения; 6. принцип открытости - взаимодействие с обществом, родителями, другими образовательными организациями; 7. принцип инновационности - внедрение новых технологий, методов, форм организации образовательного процесса; 8. принцип экологичности - создание условий для гармоничного развития личности в соответствии с ее природными задатками и потребностями; 9. принцип безопасности - обеспечение физической, психологической и социальной безопасности обучающихся; 10. принцип эффективности - достижение максимальных результатов при минимальных затратах ресурсов.

Задание 17

Педагогическое проектирование имеет 5 функций. Дайте краткую характеристику им.

Правильный ответ: 1. повышение эффективности педагогического процесса (эффективно вовлекать учащихся в учебно-познавательную, поисковую, исследовательскую деятельность, работу, учебную коммуникацию, рефлексия); 2. технологизация образовательного процесса (способ системной организации деятельности педагога и обучающихся, основанный на стандартизации, унификации обратной связи, рефлексии специального технического инструментария и электронных ресурсов.); 3. связующее звено между педагогической теорией и практикой (на основе проектирования можно дать научно обоснованный прогноз развития образовательного процесса в будущем. Оно позволяет рационально использовать все средства

образовательного процесса, в том числе и интеллектуальный потенциал педагога. Основой для педагогического проектирования служит педагогическая теория; в свою очередь, проекты позволяют совершенствовать педагогическую практику); 4. прогнозирование развития образования (управление образованием как динамической системой требует прогнозной информации о перспективах ее развития для принятия необходимых управляющих решений); 5. средство научного исследования (педагогические проекты (прежде всего, модели) – это эффективное средство научного познания педагогической деятельности путем сравнения идеальной модели с педагогической практикой. На основе проектирования можно дать научно обоснованный прогноз развития образовательного процесса в будущем).

Задание 18

Каково содержание основных этапов проектирования.

Правильный ответ: 1. Педагогическое моделирование выступает как разработка условного идеального образа проектируемого объекта, который отражает существенные черты оригинала. 2. Создание проекта – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. 3. Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта.

Задание 19 Методы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися- это.... Дайте краткую характеристику одного из них.

Правильный ответ: Фронтальная, индивидуальная, групповая и т. д.

При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения ученический коллектив и при этом не упускать из виду каждого ученика.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими учениками и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всего класса или группы заданий.

Групповые формы подразделяют на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы учебной работы предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. При кооперативно-групповой форме класс распределяется на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма учебной работы характеризуется тем, что как постоянные, так и временные группы подбираются учителем в зависимости от учебных возможностей учащихся.

Задание 20

Дайте характеристику понятия «Педагогическое проектирование» и его трактовку.

Правильный ответ: Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование трактуется как процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления.

Задание 21

К основным понятиям, которые используются в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями, относятся.....Дайте их краткую характеристику.

Правильный ответ: педагогическое проектирование, категории детей (с ОВЗ, дети-мигранты, дети-билингвы, одаренные), индивидуализация, совместная деятельность, воспитательная деятельность.

Задание 22

Педагогическое сопровождение имеет разные уровни. Раскройте сущность одного из них.

Правильный ответ: фундаментальный, идеологический (парадигмальный), направленческий (функциональный), процессуальный (технологический), методический (сущностный).

Задание 23

Определите автора работы «Обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана». Выделите особенность содержания методики.

Правильный ответ: В.Д. Шадриков. Особенностью содержания методики являются следующие моменты: учебный план, программы и методические пособия создаются для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика.

Задание 24

Индивидуализированная работа с детьми, имеющими выраженные проблемы развития, может быть реализована благодаря нескольким критериям. Определите 5 критериев и представьте их характеристику.

Правильный ответ:

- 1) вариативным планам обучения, законодательно закрепляющим право детей на обучение по программам разного уровня и содержания в одной возрастной группе;
- 2) сокращению объема фронтальной работы с классом, преобладанию различных видов индивидуальных работ;
- 3) активному применению бланковых методик;
- 4) позитивному подкреплению учебной деятельности детей;
- 5) учету эмоциональных особенностей ребенка.

Задание 25

Среди методов обучения, которые обеспечивают реализации требований инклюзивного образования является данный метод. Дайте характеристику этому методу.

Правильный ответ: метод проектов. Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Задание 26

В чем состоит сущность метода проектов?

Правильный ответ: Сущность метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Задание 27

Объясните, что необходимо для придания торжественности и традиционности защиты проектов, так как это не только итог самостоятельного погружения в проблему, но и общий праздник преодоления трудностей.

Правильный ответ: Для придания определенной торжественности моменту защиты проектов ее можно проводить в присутствии родителей причем само их участие может быть не только в качестве пассивных зрителей, но и активных участников.

Задание 28

Определите особенности использования метода проектов для проектирования конкретного вида деятельности.

Правильный ответ: Среди них – обязательное обозначение учителем этапов работы над проектом с выделением объема работы; осуществление педагогом контрольных функций по результатам работы (отдельные фрагменты будущего проекта могут представляться учащимися на специально отведенном для этого времени урока); оказание учителем консультативной помощи родителям и учащимся при работе над проектом, использование урока для выполнения отдельных элементов проекта.

Задание 29

Приведите примеры специфических особенностей организации проектной деятельности в ходе урока.

Правильный ответ: Например, необходимо использование системы опережающих заданий, уровень сложности которых соответствует уровню возможности самих учащихся. Благодаря опережающим заданиям возможно осуществление межпредметных связей и проведение интегрированного урока, содержание которого объединит два школьных предмета в единое целое, помогая учащимся постигнуть единство и взаимосвязь знаний в силу единства и целостности мира.

Задание 30

Дайте характеристику показателей, которые нельзя отнести к общим принципам индивидуализации обучения.

Ответ. а) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
б) право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи;
в) интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.

Задание 31

Образовательная среда школы должна учитывать некоторые моменты. Назовите их.

Правильный ответ: Сегодня в образовательном процессе создается такая образовательная среда, которая «учитывает» осмысленный запрос самого ребенка, его родителей; предоставляет большие возможности в выборе образовательного маршрута ребенка; обеспечивает многообразие образовательных услуг (предложений) для обучающегося и его родителей.

Задание 32

К основным принципам педагогического сопровождения относятся Дайте характеристику одному из них.

Правильный ответ. Индивидуальный подход, личностный подход, дифференцированный подход, общественная направленность воспитания.

Задание 33

Определите основные направления деятельности тьютора в проектировании. Приведите пример.

Правильный ответ: Тьютор, проектирующий свои профессиональные действия по сопровождению особого ребенка в контексте индивидуального подхода, приспособливает образовательную среду к индивидуальным особенностям ученика; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся.

Задание 34

К функциям педагогического сопровождения относятся..... Проанализируйте одну из них.
Правильный ответ:
диагностическая,обучающая.развивающая,воспитательная,организаторская,преобразовательная,коммуникативная, координирующая.

Задание 35

Дайте определение понятию (социально –педагогическое сопровождение). Приведите пример такого сопровождения.

Правильный ответ. Это совместное движение специалиста и сопровождаемого на основе прогнозирования перспектив его поведения и самопроявления в ситуации развития,направленное на создание условий и обеспечения ему помощи в процессе возникновения социальной проблемы.

Задание 36

Приведите определения, наиболее полно раскрывающих термин «Открытое образование».

Правильный ответ: 1) современная доктрина о путях расширения доступности образования. Одна из основных идей – уравнивать в правах фактическую и формальную квалификацию человека. 2) сложная социальная система, проявляющаяся в способности гибкого реагирования на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы и обеспечивающая доступ индивида к образовательным ресурсам; 3) система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией.

Задание 37

Определите ряд обстоятельств, которыми продиктовано возникновение сопровождения как особого педагогического процесса?

Правильный ответ: общей гуманистической концепцией образования; ориентацией на развитие личности и общества как самоценности образования; опорой на внутренний потенциал развития любой системы; осознанием новой сущности методов индивидуализации и дифференциации в образовании как методов, отстаивающих право личности на выбор наиболее целесообразного пути развития.

Задание 38

Субъекты образовательной деятельности подразделяются на пять категорий. Назовите их.

Правильный ответ:

- 1) разработчики образовательной политики;
- 2) субъекты, принимающие решения о ее содержании, направлениях, способах воплощения;
- 3) организаторы образования на национальном, региональном, местном уровнях;
- 4) учреждения образования;
- 5) лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности.

Задание 39

Раскройте содержание понятия «социальное отклонение».

Правильный ответ: обозначает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Социальное отклонение – это несоответствие поведения человека общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности).

Задание 40

Дайте характеристику содержания терминов «дети-инофоны», «дети-билингвы» и «дети-мигранты».

Правильный ответ: Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой

нестабильности. Дети-инофоны (владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным); дети-билингвы (владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы).

Задание 41

Проблема обучения детей-мигрантов, детей-инофонов, детей-билингвов в образовательных организациях связана с двумя видами их адаптации: языковой и социокультурной. Приведите характеристики данных адаптаций.

Правильный ответ: 1. Языковая адаптация. Исходной ситуацией и основной проблемой обучения детей-инофонов, билингвов и мигрантов как фактора их эффективной адаптации является знание ими русского языка.

2. Социокультурная адаптация. Более глубинной является проблема социокультурной адаптации детей-инофонов, билингвов и мигрантов в процессе обучения, связанная с непониманием ребенком иной культуры, ее смысловых, ценностно-нормативных особенностей, а, следовательно, и содержания образования.

Задание 42

Раскройте содержание понятия «Одаренность».

Правильный ответ: 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, совместное действие способностей, представляющих определенную структуру; позволяющее компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей; 5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Задание 43

Дайте определение понятия «Педагогическая технология как проект».

Правильный ответ: проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; это содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса, – это не застывшая схема, в которую монтируется педагогический процесс, а результат глубоко продуктивного творческого труда по оценке и гармонизации многих факторов, определяющих эффективность процессов обучения и воспитания».

Задание 44

В деятельности практического школьного психолога выделяют три обязательных взаимосвязанных компонента. Назовите их и дайте краткую характеристику.

Правильный ответ: 1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения посредством педагогической и психологической диагностики.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения с опорой на индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, гибкие схемы, способные изменяться и трансформироваться в зависимости от потребностей.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Задание 45

При проектировании программы психолого-педагогического сопровождения целесообразно придерживаться определенной последовательности действий. Приведите данную последовательность действий.

- Правильный ответ: 1. Определение целевой аудитории – на основе запроса или анализа результатов обследования определяется ведущий субъект: программы с обучающимися, с педагогами, с родителями, с администрацией.
2. Определение уровня, на котором будет проводиться работа: индивидуальный, групповой, коллективный, организационный – в зависимости от характера, глубины и сложности выявленных проблем.
3. Формулирование целей и конкретизация целей в задачах.
4. Выбор пространственно-временных условий проведения программы сопровождения – исходя из выше сказанного, выбирается краткосрочный или пролонгированный вид программы.
5. Определение основных форм работы. На основе анализа результатов обследования определяется, кто из субъектов нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, коррекция и т.д., таким образом, выбирается вид программы по ведущей форме сопровождения: развивающая, коррекционная, профилактическая или просветительская.
6. Подбор содержания программы, исходя из выше перечисленного, и распределение содержания по встречам.
7. Определение потребностей в расходных материалах и специальном оборудовании.

Задание 46

Определите, кто может быть субъектами сопровождения, в зависимости от типа учреждения, категории сопровождаемых (сопровождающими). Установите взаимосвязь между категорией обучаемых и типом образовательного учреждения.

Правильный ответ: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, учителя начальных классов, воспитатели и другие специалисты).

Задание 47

Развертывание системы сопровождения, как и ее проектирование невозможно без соблюдения как основных принципов сопровождения. Дайте их краткую характеристику.

Правильный ответ: Первый принцип. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути.

Второй принцип. Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога – профессионала к ребенку.

Третий принцип. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

Четвертый принцип. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром. Пятый принцип. Принцип дополненности, который используется в педагогической деятельности для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к человеку.

Задание 48

Этапы развертывания процесса сопровождения.....

Правильный ответ: 1. Этап установления отношений с сопровождаемым.

2. Диагностический этап.
3. Построение системных моделей.
4. Сбор информации.
5. Проектирование пути решения проблемы.
6. Первичная помощь в реализации.
7. Оценка первых результатов.
8. Удаление сопровождающего.
9. Отсроченная оценка.

Задание 49

Дайте характеристику цели этапа проектирование и пути решения проблемы.

Правильный ответ: на данном этапе происходит сбор всей необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым (включая возможность адаптации информации), интересы и права.

Задание 50

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях внедрения образовательных стандартов. Обозначьте, что призваны обеспечить согласно ст. 11 ФЗ «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Правильный ответ: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

(ОПК-6.)

ОМ закрытого типа

Задание 1

Запрос на индивидуализацию образовательных траекторий приводит к тенденции

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Расширение спектра образовательных услуг за счет расширения необязательной части образовательной программы
- 2) Рост запроса на повышение качества образования
- 3) Требование изменения содержания образования
- 4) Увеличение доли курсов по выбору на стадии основной и старшей школы

Правильный ответ: 1,4.

Задание 2

Технология индивидуализированного обучения – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность внешних и внутренних факторов
- 2) ориентация на личностный подход
- 3) организация учебного процесса, при которой индивидуально–личностный подход и индивидуальная форма обучения является приоритетными
- 4) форма индивидуального обучения

Правильный ответ: 3

Задание 3

Педагогическая технология может рассматриваться как...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность внешних и внутренних действий
- 2) принципы в их объективной взаимосвязи
- 3) уникальная технология
- 4) методика с гарантированным результатом

Правильный ответ: 4

Задание 4

Технологиями открытого образования являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Кейс-обучение
- 2) Портфолио
- 3) Дебаты
- 4) Урок-путешествие

Правильный ответ: 1,2,3

Задание 5

Технология образовательного туризма основывается на ценностях открытого образования :

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Культурная грамотность
- 2) Образовательная мобильность
- 3) Субъективность
- 4) Ответ на вызовы образования

Правильный ответ: 1,2,4

Задание 6

Технология тьюторского сопровождения включает в себя этап:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) разработки плана решения проблем
- 2) составление расписания
- 3) работа вне расписания
- 4) домашние задания

Правильный ответ: 1

Задание 7

Отличия сопровождения в профессиональном образовании обусловлены особенностями:

Выберите несколько вариантов ответов:

- 1) Возраста
- 2) Образовательной среды учреждения профессионального образования
- 3) Ведущей деятельности обучающихся
- 4) Образовательной системы

Правильный ответ: 1,2,3

Задание 8

Сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся имеет характер:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Полифункциональный
- 2) Индивидуальный
- 3) Свободный
- 4) Многоуровневый

Правильный ответ: 1

Задание 9

Общей целью психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в учебно-воспитательном процессе является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития
- 2) Предупреждение возникновения проблем развития обучающегося
- 3) Содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей
- 4) Обеспечение общего развития

Правильный ответ: 4

Задание 10

Система мероприятий, связанных с реализацией психологической составляющей в образовательном проектировании, которая призвана обеспечить обучение, воспитание и развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса
- 2) Психологическая экспертиза
- 3) Психолого-педагогическое проектирование
- 4) Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Правильный ответ: 3

ОМ открытого типа

Задание 11

Дайте характеристику особенностям технологического подхода к сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

Правильный ответ: Технологии сопровождения позволяют с большей определенностью прогнозировать результаты педагогической деятельности, решать образовательные и социально-воспитательные задачи комплексно, обеспечивать условия, благоприятствующие успешному личностному развитию обучающихся.

Задание 12

Какие технологии включает в себя психолого-педагогическое сопровождение? Назовите три технологии и дайте им характеристику.

Правильный ответ: технология психолого-педагогического сопровождения при переходе обучающихся на разные уровни общего образования, технология оценки образовательной среды; технология оценки состава обучающихся, в том числе, и поступивших в школу на начало учебного года; технология выявления обучающихся, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; технология разработки индивидуальной образовательной программы и другие. *Правильный ответ – если студент назовет хотя бы три технологии.*

Задание 13

Дайте краткую характеристику технологии тьюторского сопровождения. Укажите основные этапы совместной деятельности тьютора и сопровождаемого по разрешению той или иной проблемы.

Правильный ответ: тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования. Предполагает деятельность, которая заключается в организации процесса становления личности обучающегося, обеспечении освоения сопровождаемым содержания, средств и способов деятельности. Данная технология предполагает совместную деятельность тьютора и сопровождаемого по разрешению той или иной проблемы и включает следующие основные этапы:

- выявление проблемы и понимание ее оснований.
- поиск путей решения данной проблемы.
- разработка плана решения проблемы.
- оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Задание 14

В какой форме могут быть представлены результаты выполнения проекта обучающимися? Приведите пример.

Правильный ответ: *Один из возможных ответов.* Например, в качестве формы представления проекта может быть детская книга (такая форма может быть использована независимо от возраста и класса).

Задание 15

К основным формам тьюторского сопровождения можно отнести.....

Правильный ответ: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, тьюториалы, образовательное событие. Дайте характеристику одной из них.

Задание 16

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса можно использовать для определенных категорий обучающихся..... Какие это категории?

Правильный ответ: аутизм, нарушения зрения и слуха, задержка развития, умственная отсталость, эмоциональное расстройство; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушение речи и д.р.

Задание 17 Дайте характеристику одной из технологий сопровождения детей с овз.

Задание 18

Что включает в себя реализация индивидуального плана социально-педагогической технологии сопровождения? Какая работа проводится на этом этапе? Приведите пример.

Правильный ответ: Оценку соответствия ресурсов образовательной организации и сложности проблем, реализацию индивидуального плана сопровождения обучающегося, взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогического сопровождения. Реализация индивидуального плана сопровождения обучающегося, в том числе просветительская деятельность, консультации специалистов; беседы с родителями (законными представителями); социальный патронаж, коррекционная работа, групповые и индивидуальные занятия с обучающимися и его родителями, вовлечение в творческую, спортивную деятельность. Осуществляется взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогического сопровождения

Задание 19. Дайте краткую характеристику творческой одаренности детей. Приведите пример технологии сопровождения.

Правильный ответ: Наличие творческих способностей, креативное мышление и тд. Исследовательская, проектная, тьюторская.....

Задание 20

Дайте краткую характеристику технологии портфолио как технологии сопровождения. Назовите предназначение технологии портфолио.

Правильный ответ: Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения.

Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Задание 21

Технология активного обучения в системе педагогического сопровождения имеет определенный потенциал и способствует решению следующих проблем....

Правильный ответ: Технологии активного обучения, способствуют решению трудных проблем, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из воображаемой ситуации в реальную, позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для обучающихся.

Задание 22

Комплексная социально-педагогическая технология сопровождения обучающихся в образовательном процессе имеет несколько этапов. Приведите цель и содержание работы одного из этапов.

Правильный ответ: диагностический этап, аналитический этап, деятельностный этап, этап оценка результативности. Возможный ответ: Диагностический этап. Цель: Выявление обучающихся, имеющих социальные проблемы. Содержание работы: Сбор информации о семье и ребенке; конкретизация проблем семьи и ребенка; выявление роли семьи в возникновении проблем; оценка степени социального риска для ребенка; оценка ресурсов семьи по решению возникших проблем. Аналитический этап. Цель: Анализ информации, полученной на диагностическом этапе, выработка маршрута сопровождения в зависимости от социальных проблем ребенка и его семьи по результатам диагностического этапа, определение необходимых видов помощи. Содержание работы: Анализ полученной информации, наблюдение, беседа, консультирование, информационные сообщения; составление проекта индивидуального плана сопровождения обучающегося для утверждения на совете профилактики

Задание 23

Объясните суть технологии взаимного обучения. Приведите пример урока использования технологии в общеобразовательном учреждении.

Правильный ответ: Один из возможных ответов (иностраный язык):

Каждый ученик получает текст в популярном изложении. Прорабатывать рассказы и статьи можно по-разному. Например, у русского ученика – рассказ английского писателя, у английского – русского писателя. Рассказы по объему маленькие. Их перевод дается ниже. Задачи каждого ученика: правильно прочитать каждое слово и весь рассказ в целом, знать значение каждого слова, выучить идиомы. Изложение каждого рассказа на первых занятиях не является обязательным. Это решает ведущий учитель. Первоначально ученики должны как можно больше прочитать рассказов на изучаемом языке, добиваясь правильного произношения и точного перевода.

На втором или третьем занятиях ученики добиваются друг от друга не только правильного чтения, точного перевода и знания каждого слова (выражения), но и умения ставить к каждому предложению текста вопросы, а также правильно на них отвечать.

Параллельно учащиеся (и также ежедневно!) изучают грамматику двух языков. Но все это только пропедевтика. Главная работа происходит, конечно, на занятиях по учебным предметам. Все учебники и учебные пособия должны быть изложены на двух языках, это делается с тем, чтобы одновременно шла работа по обоим текстам.

Образцы правильного произношения (правильной речи) дает не только педагог, но и каждый участник занятий. Для этой цели используются и технические средства, но главное для овладения языком и содержанием каждого учебного предмета происходит в общении школьников друг с другом.

Задание 24

Для какой категории обучающихся будет эффективным для образовательного процесса применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств? Приведите пример использования таких средств. Правильный ответ: Дети с тяжелыми нарушениями речи. *Возможный ответ:* Игра, которая может обеспечить реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью: Для развития фонематического восприятия разработаны такие игры как «Отстучи ритм», появляется картинка с изображением снежинок расположенных с разным интервалом, ребёнок, посмотрев должен отстучать ритм. Снежинки появляются в порядке усложнения отстукивания ритма. «Найди

пару»– на слайде круг, разделённый пополам, на одной стороне закреплены картинки, ребёнку предлагается к каждой картинке подобрать пары близкие по звучанию.

Задание 25

Какие специальные образовательные условия необходимы для детей с нарушением слуха? Назовите, при наличии каких составляющих включение ребенка с нарушенным слухом в образовательную организацию будет эффективным.

Правильный ответ: 1. нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование; 2. материально-технические, кадровые и методические ресурсы; 3. социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса; 4. учет особенностей детей с нарушением слуха; 5. непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе.

Задание 26

Дайте характеристику кейс- метода.

Правильный ответ: Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. «case» - случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). С помощью метода case-study можно формировать необходимые профессиональные компетенции, помогающие быть конкурентоспособными, адекватно отвечая на вызовы современности. Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Цель метода case-study: совместно проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; оценить выбранный вариант в контексте поставленной проблемы. Кейс интегрирует технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.

Задание 27

Определите вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культурного опыта и создание условий для личностного развития человека. Приведите определение данного термина.

Правильный ответ: воспитательная деятельность. Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Задание 28

Дайте характеристику методам: аналогий, экспертному, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, структуризации, организационного моделирования. К какому типу они относятся?

Правильный ответ: Метод аналогий предполагает использование опыта проектирования по аналогии с существующими и успешно работающими. Экспертный метод базируется на изучении рекомендаций специалистов, которые могут выступать в роли экспертов. Метод структуризации целей предусматривает выработку достаточно детальной системы целей создаваемого проекта, включая их количественную и качественную проработку. Метод организационного моделирования представляет собой разработку формализованных моделей, отражающих распределение полномочий и ответственности между группами обучающихся.

Задание 29

Приведите пример кейса для детей с ОВЗ и требования к нему.

Правильный ответ: Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень сложности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;

- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

Задание 30

Использование проектной технологии в образовательной деятельности имеет цель.....Приведите описание внедрения технологии в практической деятельности.

Правильный ответ: Цель использования технологии: развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности: обучающиеся рисуют поздравительные открытки, выпускают стенгазеты, ведут тематические альбомы, выполняют мультимедийные и интерактивные проекты (презентации). Затем ребята демонстрируют свои работы в классе, рассказывают о её достоинствах и, таким образом, овладевают искусством презентации и самопрезентации.

Задание 31

Среди методов обучения, которые обеспечивают реализацию требований инклюзивного образования является данный метод. Дайте характеристику данному методу..

Правильный ответ: метод проектов. Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Задание 32

Дайте определение понятия «Индивидуализация». Назовите формы индивидуализации в образовании и дайте краткую характеристику этим формам.

Правильный ответ: это создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать стандартизации и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности. Формой индивидуализации в образовании является индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося

Задание 33

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой.....Назовите направления реализации индивидуальной образовательной траектории. Наличие каких составляющих обязательно для составления ИОТ?

Правильный ответ: это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Определение обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный - вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут; деятельностный - специальные педагогические технологии; процессуальный - организационный аспект. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие: индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент); способа реализации ИОМ (технологии организации образовательного процесса)

Задание 34

Раскройте содержания понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья» или «дети с особыми образовательными потребностями».

Правильный ответ: дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задание 35

Определите категории детей с ОВЗ. Дайте характеристику одной из них.

Правильный ответ: дети с нарушением слуха,

- дети с нарушением зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с соматическими заболеваниями,
- дети с умственной отсталостью,
- дети с задержкой психического развития (ЗПР),
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- дети с расстройствами раннего детского аутизма.

Задание 36

Важнейшей задачей модернизации системы образования обозначено обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что, несомненно, оказывает влияние на проектирование сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. Дайте характеристику понятий «Индивидуализация» и «Дифференциация».

Правильный ответ: Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора, соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.

Дифференциация – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.

Задание 37 Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления работы.....

Правильный ответ: Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают профилактику, диагностику, консультирование; развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование. Кроме того, проводится экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Задание 38

Структура психолого-педагогического сопровождения имеет 3 этапа. После реализации работы на всех трех этапах, проводится анализ деятельности. Укажите, что позволяет выявить анализ деятельности?

Правильный ответ: Структуру психолого-педагогического сопровождения логично представить как последовательность диагностического, поисково-вариативного, практико-деятельностного, аналитического этапов. После реализации работы на всех трех этапах, проводится анализ деятельности, *позволяющий выявить степень эффективности* деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках подвергшейся коррекции индивидуальной образовательной программы, либо продолжается, либо встает вопрос о кардинальном изменении образовательного маршрута выведении ребенка в другое образовательное учреждение.

Задание 39

Какие педагогические технологии можно использовать в осуществлении идей инклюзивного обучения в практике отечественной школы? Назовите не менее трех технологий.

Правильный ответ: Технология инклюзивного обучения (методики Ривина), методика совместного обучения (Cooperative learning), компьютерные технологии обучения, технологию индивидуализированного обучения (технология индивидуализированного обучения И. Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова), игровые технологии, метод проектов.

Задание 40

Дайте характеристику методам и формам при коррекционной работ с педагогически запущенными детьми. Назовите обязательное методическое условие в коррекционной работе. Правильный ответ: Коррекционные методы преодоления неуспеваемости педагогически запущенных школьников преимущественно индивидуальны. Знание возможных причин неуспеваемости каждого подростка достигается системой диагностирующих контрольных работ и бесед с учетом и анализом наиболее характерных для него ошибок и затруднений в ходе учебной работы. В зависимости от выявленных особенностей учитель вместе с подростком намечает программу дальнейшей работы, ее объем, конкретное содержание, периодичность. Это может быть: работа над пропущенным материалом; подготовка к восприятию нового материала; преодоление пробелов в навыках учебного труда; усвоение алгоритмов решения задач определенного типа; упражнения в повышении темпа учебной работы; специальная тренировка внимания, мышления, памяти, устной и письменной речи; развитие навыков самоконтроля и др.

Обязательное методическое условие: педагогически запущенный школьник должен быть поставлен в активную позицию при проведении каждого из этих дел, он должен психологически переживать сопричастность к каждому из них

Задание 41

В условиях современного образовательного пространства выделяются три группы инклюзивных технологий: организационные, педагогические и психотерапевтические. Выделите одну из групп и укажите, какие технологии входят в эту группу.

Правильный ответ *Возможный ответ:*

- *Организационные инклюзивные технологии.* Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса, включающие технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды).
- 2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
- 3. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.
 - *Педагогические инклюзивные технологии.* Среди педагогических технологий можно выделить:
 1. технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса;
 2. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
 3. технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
 4. технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
 - *Психотерапевтические технологии*

К наиболее распространенным и эффективным психотерапевтическим технологиям, используемым в работе с детьми с ОВЗ, относятся: арт-терапия, анималотерапия, песочная терапия.

Задание 42

Дайте краткую характеристику технологии индивидуализированного обучения. Определите основные особенности этой технологии. Укажите не менее трех ее особенностей.

Правильный ответ: Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Общие особенности технологии индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты мышления, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
- Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование адекватной самооценки учащихся.
- Использование технических средств обучения, включая ЭВМ.
-

Задание 43

Что такое индивидуальный подход в контексте технологии индивидуализированного обучения? Дайте определение понятию «технология индивидуализированного обучения».

Правильный ответ: Индивидуальный подход – это ориентация в педагогическом общении на индивидуальные особенности ученика, реализация индивидуальной модели обучения, построенной с учетом личных особенностей ребенка и обеспечивающей условия для развития каждого в отдельности. Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.

Задание 44

Дайте краткую характеристику понятию «индивидуализация обучения». Назовите факторы, создающие благоприятный эмоциональный фон для учения по данной технологии.

Правильный ответ: Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей учащихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Факторы:

1. Свобода самостоятельности, свобода выбора.
2. Самостоятельность в способах и формах «добывания» знаний. Однообразное домашнее задание уступает место вариативному домашнему творчеству.
3. Обеспечение индивидуального стиля учебной работы. Индивидуальный стиль учения рассматривается как проявление самостоятельности, как система приемов учебной деятельности школьника, направленной на поиск знаний и самоопределение в средствах, приводящих к успешности.
4. Сопровождение и педагогическая поддержка

Задание 45

Дайте краткую характеристику информационно-коммуникативных технологий. На каких этапах урока они могут использоваться?

Правильный ответ: Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.
-

Задание 46

Диагностику индивидуальных особенностей, которые обуславливают неуспеваемость обучающегося (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др). может провести..... Назовите одну из методик.

Правильный ответ: Необходим учет факторов и индивидуальных особенностей ребенка, которые обуславливают неуспеваемость (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.). В настоящее время существует много диагностических методик, интерпретированных для учителя. В отдельных случаях поставить диагноз помогают школьные психологи. В результате диагностики следует выяснить, к какому типу относится данный ребенок.

Задание 47

Назовите особенности игры, построенной на состязательных принципах между группами. Приведите пример такой игры, которую можно применять в процессе обучения.

Правильный ответ: Ответом может быть любой пример игры. *Возможный ответ:*

При закреплении темы учащиеся разбиваются на малые группы, получая задание собрать из отдельных деталей фигуру. При этом все детали фигуры находятся у учителя и выдаются группам по факту правильного выполнения заданий. Группа сама формирует заказ, сколько заданий готова взять за один раз (одно на всех членов группы, два или более). Содержание заданий соответствует теме, над которой работает класс, учитель всегда может прийти на помощь каждой группе, но нужно оговорить заранее количество раз, когда можно будет воспользоваться помощью учителя (оно должно быть ограничено). Победителем выходит та группа, которая быстрее всех выполнила задания и собрала фигуру из полученных деталей.

Задание 48

Для каких категорий обучающихся актуальны игровые приемы? Выделите требования, которые необходимо учитывать при подборе игр для детей с ОВЗ.

Правильный ответ: Игровые приемы в обучении актуальны для всех категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования: одно из основных - наличие сюжета, который будет мотивировать всех участников на достижение цели игры. Очень важно при подборе игры учитывать структуру дефекта. Еще одним требованием является включенность каждого ребенка в игровую ситуацию, то есть игра должна предусматривать возможность выполнения действий каждым участником. К немаловажным требованиям можно отнести и доступность игры каждому участнику, но в то же время она должна в себя включать некоторые сложности, способствующие выработке новых навыков и умений.

Задание 49

Дайте краткую характеристику психотехнической игре. Приведите пример психотехнических упражнений в игре.

Правильный ответ: Психотехника (греч. *techne* – искусство, мастерство) – отрасль психологии, популярная в первой половине XX века, которая была призвана решать вопросы организации

труда, профориентации и профотбора. К числу психотехник относят психотехнические игры, приемы и упражнения, имеющие прикладной, практический характер в различных областях, в том числе психологии обучения, развития и воспитания младшего школьника

Возможный ответ:

Например, веселая зарядка. Учитель называет слово, являющееся той или иной частью речи, ставя условия в одном случае хлопать в ладоши перед собой, в другом – над головой и т.д. Варианты заданий, развивающих внимание ребенка, могут быть самые разные (хлопанье ногами, хлопанье по столу руками), а содержание заданий выстраивается на основе изучаемого материала. Данные упражнения создают положительный эмоциональный фон урока, для детей с СДВГ это возможность «выпустить излишний пар».

Задание 50

Преимущество использования метода проекта в инклюзивном классе в том, что..... Он помогает.....

Правильный ответ: Использование метода проекта в инклюзивном классе предоставляет учителю возможность построить учебный процесс с учетом интересов ребенка, его способностей. Метод проектов в обучении помогает реализации актуального требования инклюзивного образования – включения родителей в учебный процесс.

Банк тестовых заданий находится на кафедре «Педагогика и методики преподавания».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Современные тенденции развития системы образования
2.	Эволюция роли педагога. Новые педагогические профессии
3.	Сущность и принципы открытого образования
4.	Роль открытого образования в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся
5.	Сопровождение как категория современной педагогики
6.	Классификация основных подходов к проблеме сопровождения развития личности в педагогике
7.	Образовательные потребности обучающихся и пути их удовлетворения
8.	Субъекты образования и особенности их сопровождения
9.	Дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с особыми образовательными потребностями
10.	Образовательные потребности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
11.	Образовательные потребности детей-инофонов, детей-билингвов, обучающихся в массовой школе
12.	Одаренные дети как субъекты сопровождения
13.	Виды сопровождения личностного развития обучающихся с различными образовательными потребностями
14.	Педагогическое сопровождение как технология личностного развития ребенка
15.	Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе
16.	Сущность социально-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями
17.	Технологический подход к процессу сопровождения
18.	Технологии инклюзивного образования
19.	Технологии, используемые в педагогическом сопровождении обучающихся с разными образовательными потребностями
20.	Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями
21.	Социально-педагогические технологии в индивидуальной работе с обучающимися
22.	Технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
23.	Основные этапы применения технологии сопровождения обучающихся в образовательном процессе
24.	Общие основания проектирования сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
25.	Индивидуализация образования в организации обучения детей с разными образовательными потребностями
26.	Теория педагогической поддержки О.С. Газмана: развитие индивидуальности ребенка в современных условиях
27.	Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации образования
28.	Изучение образовательных потребностей обучающихся
29.	Технологии (методы) активного обучения в системе педагогического сопровождения

30.	Опережающая педагогика как технология развития творческого мышления
31.	Технология супервизии в работе с обучающимися с разными образовательными потребностями
32.	Основные методы социально-педагогической терапии обучающихся
33.	Активное обучение детей и подростков социально важным навыкам
34.	Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий
35.	Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программ
36.	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	Свободное владение учебном материалом, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, умение обосновывать свои суждения и обобщения.
		«не зачтено»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"
2	Раянова Ю.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Сокольская М. А.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Барышникова Е.В.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
2	Барышников Е.Н., Дмитриева Е. В., Ахметова Е. Ю. и др.	Педагогическое (психолого-педагогическое) сопровождение обучающихся в образовательной организации	научно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Землина Е.М.	Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Красношлыкова О.Г.	Социально-педагогическое сопровождение ранней профилактики безнадзорности, правонарушений и	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		преступлений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
5	Крылова О.Н.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер