

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология и методики научных исследований  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика

направленность (профиль)  
Бизнес-аналитика

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | Зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 4          | 4          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 4          | 4          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 8,25       | 8,25       |
| Самостоятельная работа                       | 96         | 96         |
| Контроль                                     | 3,75       | 3,75       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

Доцент института финансов, экономики и управления, кандидат экономических наук,  
доцент, Шерстобитова А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 38.04.01 Экономика

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» мая 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института финансов, экономики и управления

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины уровня бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка стоимости бизнеса, Корпоративные финансы.

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                                 | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3) | ОПК-3.1. Обобщает научные исследования в экономике  | Знать основные научные исследования в экономике  |
|   |   | Уметь обобщать научные исследования в экономике  |
|   |   | Владеть навыками обобщения основных научных исследований в экономике                                 |
|   | ОПК-3.2. Критически оценивает научные исследования в экономике                            | Знать методы оценки научных исследований в экономике   |
|   |   | Уметь критически оценивать научные исследования в экономике  |
|   |   | Владеть навыками оценки научных исследований в экономике   |
|   | ОПК- 3.3. Формулирует обоснованные выводы по результатам проведенных научных исследований | Знать принципы формулирования обоснованных выводов по результатам проведенных научных исследований   |
|   |   | Уметь формулировать обоснованные выводы по результатам проведенных научных исследований              |
|   |   | Владеть навыками формулирования обоснованных выводов по результатам проведенных научных исследований |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)  | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля (наименование<br>оценочного средства) |
|---|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1.<br>Методология<br>и методики<br>научных<br>исследований | Лек                      | Объекты научного исследования, их классификация и структура. Методы научных исследований  | 1       | 2            | 10    | -                 | Промежуточный тест, Итоговое тестирование                        |
|   | Пр                       | Виды научных исследований. Этапы научных исследований   |         | 2            |       | -                 | Задание 1, Промежуточный тест, Итоговое тестирование             |
|   | Лек                      | Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований   |         | 2            | 10    | -                 | Промежуточный тест, Итоговое тестирование                        |
|   | Пр                       | Общие термины и определения в области экспериментальных исследований.   |         | 2            |       | -                 | Задание 2, Промежуточный тест, Итоговое тестирование             |
|   |                          | Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы  |         |              | 10    | -                 | Задание 3<br>Промежуточный тест, Итоговое тестирование           |
|   | Пр                       | Методы сбора и обработки статистической информации  |         |              | 10    | -                 | Задание 4, Промежуточный тест, Итоговое тестирование             |
|   |                          | Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования в каналах Товародвижения. Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций |         |              | 20    | -                 | Промежуточный тест, Итоговое тестирование                        |
|   | СР                       |   |         | 96           | 40    | -                 |  |
|   | ПА                       |   |         | 0,25         |       |                   |  |
|   | Контроль                 |   |         | 3,75         | -     | -                 |  |
| Итого:  |                          |   |         | 108          | 100   |                   |  |

## **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины «Методология и методики научных исследований» предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
| 1       | ОПК-3  | Промежуточный тест, Итоговое тестирование, задания 1-4, вопросы к зачету 1-69 |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Промежуточный тест

Тест №1 к теме 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура.  
Методы научных исследований

1. Какое определение науки принадлежит И. Канту?
  - a. это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
  - b. это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве;
  - c. это ансамбль корректных, логичных и последовательных знаний, связанных и относящихся к категориям фактов, объектов и явлений; знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом
  - d. наука есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам.
2. Детальное объяснение явления или комплекса таковых, которое позволяет сделать в пределах одного объекта множество открытий – это ...
  - a. метод;
  - b. идея;
  - c. концепция;
  - d. теория.
3. Какой графический образ развития научного прогресса имеет постнеклассическая научная картина мира?
  - a. линия;
  - b. синусоида;
  - c. ветвящийся древовидный граф
4. Что относится к общенаучным методологическим основам? (выбрать несколько ответов)
  - a. синергетический подход;
  - b. система-структурный подход;
  - c. общефилософские положения, материалистическая диалектика;
  - d. гносеология;
  - e. аксиологический подход;
  - f. логистические законы и формы.
5. Назовите основные имена классической наукой картины мира

- a. Г. Галилей, И. Ньютон;
- b. Б. Паскаль, П. Ферма, Х. Гюйгес, Я. Бернулли, П. Лаплас, А. Эйнштейн;
- c. И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен.

Тест №2 к Теме 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований.

1. Закон, раскрывающий внутренние импульсы, причину развития и являющийся сутью, ядром диалектики – это ...
  - a. закон единства и борьбы противоположностей;
  - b. закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
  - c. закон «отрицания – отрицания»
2. Кому принадлежит высказывание, которое гласит, что педагогика как наука необычайно сложна и что не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика и что сложность, прежде всего, в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов?
  - a. А. С. Макаренко;
  - b. В. Ф. Шаталов;
  - c. Д. Б. Эльконин;
  - d. Л. С. Выготский.
3. Какая форма отражения создания проявляется у высокоорганизованных животных?
  - a. форма отражения – психика;
  - b. форма отражения – раздражимость;
  - c. элементарные виды отражения.
4. Кто утверждал, что бытие, предмет первичен, а знание (дух) есть отражение бытия?
  - a. Бэкон, Демокрит, Дж. Локк, французские материалисты 18 века и др.;
  - b. Гегель Платон и др.;
  - c. Кант, Юм и др.
5. Закон противоречия...
  - a. гласит: в процессе рассуждения достоверными следует считать лишь те суждения, относительно истинности, которых могут быть приведены достаточные основания;
  - b. формулируется в некоторых источниках так: объем и содержание мысли о каком-либо предмете должны быть строго определены и оставаться постоянными в процессе рассуждения о нем;
  - c. формулируется следующим образом: в процессе рассуждения о каком-либо предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо в одном и том же отношении, в противном случае оба суждения не могут быть вместе истинными;
  - d. утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно.

Тест №3 к Теме 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований.

1. Какие компоненты в педагогическом процессе являются системообразующими? (выберите несколько вариантов)

- a. деловой;
- b. процессуальный;
- c. результативный;
- d. содержательный;
- e. содружественный;
- f. целевой.

2. В каком году М. Шеллер и Хю Плеснер основали философскую антропологию в узком смысле?

- a. в 1968 г.;
- b. в 1928 г.;
- c. в 1920 г.;
- d. в 50-ые годы XX века.

3. К какой уловной группе понятий (знаний) можно отнести следующие признаки: методология, идеология, парадигма (1 уровень); концепция, целеполагание, подход (2 уровень); теория, система, технология (3 уровень)?

- a. первая группа;
- b. вторая группа;
- c. третья группа;
- d. четвертая группа.

4. Гердер считал, что ...

- a. гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух – в потребность, грацию – в силу, сердце – в величие;
- b. гумманность – это чувство блага в общении с другими
- c. гуманность есть цель человеческого развития вообще.

5. Какие культурные функции образования выделяют ученые? (выбрать несколько вариантов)

- a. культуросозидательная;
- b. гуманитарная;
- c. образовательная;
- d. социализация;
- e. обучающая.

Тест №4 к Теме 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. Методы экспериментальных исследований

1. Какие методы исследования входят к классификационную группу по точности предложений?

- a. эмпирические и теоретические;
- b. детерминистские и стохастические;
- c. методы систематизации, объяснения и предсказания;
- d. физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

2. Эксперимент, который проводится в специально созданных исследовательских условиях – это:

- a. естественный эксперимент;
- b. лабораторный эксперимент;
- c. формирующий эксперимент.



3. Система последовательных логических операций с целью раскрытия его содержания, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его движения – это ...

- a. формирующий эксперимент;
- b. констатирующий эксперимент;
- c. мысленный эксперимент.

4. Указать последовательность алгоритма проведения анализа, выполняемого начинающими исследователями

- a. расчлени изучаемый объект или явление на части и установи связи между частями;
- b. выяви сходство и различие этих признаков
- c. выяви признаки, свойства объекта
- d. соотнеси общее с частным, единичным, особенным
- e. расположи объекты по одному или нескольким признакам в последов

5. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики – это ...

- a. анкетирование;
- b. беседа;
- c. тестирование.

Тест №5 к Теме 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы и Теме 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации

1. На основании чего утверждается тема исследовательской работы?

- a. устной договоренности;
- b. заявление руководителя;
- c. заявления студента (магистра).

2. В каком разделе магистерской диссертации проводят анализ сложившегося фактического состояния предмета исследования, направленного на изучение причин, факторов, условий, оказывающих влияние на формирование показателей, индикаторов, являющихся предметом исследования?

- a. в первом;
- b. во втором;
- c. в третьем.

3. Кем разрабатывается и подписывается технические задания?

- a. научным руководителем;
- b. заказчиком;
- c. руководителем организации.

4. Кто подписывает календарный план работ по НИР?

- a. руководители сторон заказчика и исполнителя;
- b. научный руководитель;
- c. руководитель организации

5. Начальным этапом любого исследования является ...

- a. определение объекта и предмета исследования;
- b. описание процесса исследования;
- c. обоснование актуальности выбранной темы

- d. обсуждение результатов исследования.

Тест №6 к теме Тема 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования

1. В чем заключается научная новизна диссертационного исследования?
  - a. в формулировке цели диссертационного исследования;
  - b. в первенстве автора в получении новых знаний об исследуемом предмете;
  - c. в обосновании актуальности выбранной темы.
2. Третья глава диссертационной работы ...
  - a. носит практический характер, в которой должна быть представлена практическая часть исследований и расчет экономического эффекта от внедрения результатов исследования;
  - b. носит методический характер, в которой отображены результаты анализа, оценки состояния и проблем предмета исследования, выработаны методические подходы решения проблем
  - c. носит методологический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения.
3. Число знаков в строке составляет ...
  - a. 60 – 65 символов;
  - b. 55 – 60 символов;
  - c. 28 – 30 символов.
4. Каким шрифтом, в большинстве случаев, следует оформлять таблицу?
  - a. 10;
  - b. 16;
  - c. 12;
  - d. 14.
5. На чье имя пишется заявление на утверждение темы магистерской диссертации?
  - a. на имя научного руководителя;
  - b. на имя директора института;
  - c. на имя ректора университета;
  - d. на имя заведующего кафедрой.

Тест №7 к Теме 2.4 Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций

1. Чем завершается статья? (выбрать несколько вариантов)
  - a. выводами;
  - b. конкретными практическими советами;
  - c. предложениями или рекомендациями;
  - d. актуальностью проблемы или вопроса;
  - e. описанием экспериментальной и теоретической работы.
2. В какой части методических рекомендаций раскрываются предлагаемые методы, пути и средства достижения наиболее значимых результатов?
  - a. введение;
  - b. заключение;
  - c. основная часть.

3. Какое количество публикаций представлено методическими рекомендациями?
- примерно 25%;
  - примерно 42%;
  - примерно 32%.
4. Как правильно в списке литературы (библиографическом списке) указать источник одного автора?
- Бассовский Л. Е. Менеджмент / Л. Е. Бассовский. – М.: ИНФРА – М., 2006. – 215 с. – ISBN 978-5-16-000431-0;
  - Рузавин Г. И. Научная теория: Логика-методол. анализ. – М.: Мысль, 1987. – 237 с.
  - Фролов В. В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917 – 1995; Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: 1995. – 21 с.
5. Что в статьях редко применяется?
- ссылки;
  - правовые документы;
  - цитаты.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Максимальное количество баллов – 40 б. Баллы проставляются пропорционально правильно выполненным тестам.

### **7.2.2. Задания**

#### **ЗАДАНИЕ 1**

Изучить 3-5 статей, по близким экономическим тематикам, например из журналов «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Науковедение», «Современная экономика: проблемы решения», «Управление экономическими системами», «Управление риском», «Финансовая экономика», «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики», «Экономика в промышленности», «Экономика и менеджмент системы управления», «Экономика и управление», «Экономика и управление в машиностроении», «Экономические и гуманитарные науки», «Экономические науки» и другие экономические журналы.

После изучения выбранных статей составить их аннотацию по следующему плану:

- Тема и проблема статьи, с указанием ссылки на статьи.
- Актуальность темы.
- Насколько затронутая проблема решена в экономике, маркетинге или менеджменте, по мнению авторов? Может быть, она абсолютно новая? Какие решения этой проблемы уже известны?
- Путь решения проблемы, который предлагают авторы статей (кратко, своими словами).
- Ваше отношение к, рассматриваемой в статьях, проблемам.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

## ЗАДАНИЕ 2

1. Подготовьтесь к проведению эмпирического исследования экономической проблемы.

- Определите проблему предстоящего исследования, его предмет, контингент и базу;
- Разработайте комплекс методик эмпирического исследования (3 – 5 методик) на основе следующих методов: анализа продуктов деятельности, наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование).  
Подготовьте описание каждой из методик.

2. Составьте программу и проведите эмпирическое исследование. Соберите экспериментальные данные.

3. Письменно проанализируйте полученные экспериментальные данные. Опишите полученные результаты. Сделайте выводы в контексте исследуемой проблемы.

4. Составьте отчет о проведенном исследовании. Оцените собственную готовность к проведению этого исследования, качество диагностического материала. Сделайте вывод относительно организации проведенного исследования.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

## ЗАДАНИЕ 3

Провести анализ научного исследования, на базе авторефератов кандидатских диссертаций по специальностям экономической науки (08.00.00 и 08.00.05).

1. Проанализируйте теоретико-методологическую основу данного научного исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

**Таблица 4.1 – Анализ теоретико-методологических основ научного исследования**

| Уровень методологии | Конкретные теории, концепции, подходы |
|---------------------|---------------------------------------|
|                     |                                       |

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором методы, концепции и подходы составляют методологическую основу его исследования, для этого:

- Выберите, среди выписанных Вами в таблицу 4.1, одну-две теории (концепции);
- Коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;
- Попробуйте на основе автореферата определить, используется ли автором положения этой теории для построения собственной концепции исследования.

3. Проанализируйте методы данного исследования, результаты представьте в виде таблицы 4.2.

**Таблица 4.2 – Анализ методов исследования**

| Задачи исследования | Методы | Конкретное проявление метода |
|---------------------|--------|------------------------------|
|                     |        |                              |

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

## **ЗАДАНИЕ 4**

Написать статью по теме, которую студент выбирает самостоятельно, но она должна быть связана с названием магистерской программы «Маркетинг в менеджменте», быть интересной студенту и в которой он хорошо разбирается.

Направления, с которыми связана тема статьи, могут охватывать исследования в области: анализа рынка, оценки спроса, управлением элементами рыночной системы, прогнозированием, моделированием рыночной ситуации, разработкой мероприятий и многое другое.

Структура статьи представляет собой следующую логическую цепочку:

1 Обоснование актуальности выбранной темы

2 Постановка цели и конкретных задач исследования.

3 Определение объекта и предмета исследования.

4 Описание процесса исследования.

5 Выбор метода (методики) проведения исследования.

6 Обсуждение результатов исследования.

7 Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету  |
|-------|---|
| 1.    | Общие понятия о науке, ее целях и функциях и сущностных признаков.  |
| 2.    | Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.  |
| 3.    | Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования  |
| 4.    | Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.                         |
| 5.    | Гносеология как методологическая основа научного исследования.  |
| 6.    | Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основа научного исследования.                |
| 7.    | Системно-структурный подход.  |
| 8.    | Синергетический подход.   |
| 9.    | Антропологический подход.   |
| 10.   | Герменевтический подход.  |
| 11.   | Гуманистический (личностно-ориентированный подход).   |
| 12.   | Культурологический подход.  |
| 13.   | Виды научного исследования и их сущность.   |
| 14.   | Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.   |
| 15.   | Методы эмпирического исследования.  |
| 16.   | Методы теоретического исследования.   |
| 17.   | Выбор темы и организация научного исследования.   |
| 18.   | Методика исследовательской работы.  |
| 19.   | Содержание и результаты исследования.   |
| 20.   | Структура ведения диссертации.  |
| 21.   | Основная часть диссертационной работы.  |
| 22.   | Основные правила подготовки рукописи к печати.  |
| 23.   | Научная статья.   |
| 24.   | Методические рекомендации.  |
| 25.   | Тезисы докладов и выступлений.  |
| 26.   | Какие уровни исследования существуют в науке?   |
| 27.   | Какие виды наблюдения бывают?   |
| 28.   | В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения?   |
| 29.   | В чем состоят особенности эксперимента?   |
| 30.   | Какие бывают виды эксперимента?   |
| 31.   | К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент?  |
| 32.   | Каково значение формализации в научном познании?  |
| 33.   | Какова функция абстрагирования?   |
| 34.   | В чем состоит ограниченность абстракции?  |
| 35.   | Какие бывают виды индукции?   |
| 36.   | Назовите специфические черты научного исследования.   |
| 37.   | Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности. |
| 38.   | Структура и функции теории.   |
| 39.   | Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.   |
| 40.   | Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?                            |

| №<br>п/п | Вопросы к зачету  |
|----------|---|
| 41.      | Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.  |
| 42.      | Дайте характеристику субъектности научной методологии.  |
| 43.      | Покажите исторический характер средств научного анализа.  |
| 44.      | Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?  |
| 45.      | Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.   |
| 46.      | Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?   |
| 47.      | В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?  |
| 48.      | Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.   |
| 49.      | Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.  |
| 50.      | Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.  |
| 51.      | Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?   |
| 52.      | Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?  |
| 53.      | Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?  |
| 54.      | Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.  |
| 55.      | Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.  |
| 56.      | Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.  |
| 57.      | Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.  |
| 58.      | Составьте план сбора информации по теме.  |
| 59.      | Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.   |
| 60.      | Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.   |
| 61.      | Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.  |
| 62.      | Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога; готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых информационных технологий в проблемном обучении. |
| 63.      | Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности.   |
| 64.      | Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?  |
| 65.      | Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?   |
| 66.      | Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.   |
| 67.      | Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.  |
| 68.      | Составить конспект научной статьи.  |
| 69.      | Проанализировать правильность оформления научной работы (диссертации).  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         |   |
| 1       | Зачет                                     | «зачтено»               | Студент набрал свыше 55 баллов по накопительному рейтингу   |
|         |   | «не зачтено»            | Студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу |



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                       | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Пак М. С.           | Методология и методы научного исследования | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «Лань»  |
| 2.       | Новиков А. М.       | Методология научного исследования          | Учебно-методическое пособие   | 2020        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3.       | Овчаров А. О.       | Методология научного исследования          | Учебник   | 2019        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                     |
| 4.       | Космин В. В.        | Основы научных исследований                | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                     |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                       | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Новиков В. К.       | Методология и методы научного исследования | Курс лекций   | 2015        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2.       | Пустынникова Е. В.  | Методология научного исследования          | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3.       | Герасимов Б. И.     | Основы научных исследований                | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС<br>«ZNANIUM.COM»                                  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

— WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc   | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно   |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition<br>Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно<br>договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management   | лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок до 31.12.2023 включительно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1.    | Аудитория веб-конференций.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий   | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., транспарант- |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b> |
|----------|--|--|
|          | семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-409) | перетяжка, системный блок .            |
| 2.       | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)   | Компьютеры, столы, стулья              |