

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: заочное

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	-
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	215,8	215,8
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» мая 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

---

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2022 г.).

## 1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 4.

## 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

компетенции (код и наименование)	(код и наименование)	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным;
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах;
		Уметь: создавать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
		Владеть: технологиями и методами разработки дидактического материала, форм обучения, целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования и моделирования содержательных и организационных компонентов учебного процесса;
		Уметь: выделять основные аспекты, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей;
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками проектирования структурно-содержательных компонентов программы обучения;
		Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения, использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения
		Владеть: средствами

		проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности;</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими	<p>Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества, подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p>

	особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	и	Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями		Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования;
			Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества
			Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	и	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
			Уметь: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с учетом современных подходов к их контролю и оценке;
			Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования		Знать: современные контрольно-оценочные средства исследования и диагностики;
			Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач; Владеть: навыками исследования контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг

	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	личностных характеристик;.
		Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления;
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики;
		Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесс	Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		Знать: - психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с различными образовательными потребностями;
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет

		образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании;
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
		Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития,	Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
		Уметь: анализирует особенности



	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
		Владеть: - навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации;
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса;
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса;
		Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	Знать: - методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - особенности экспертизы педагогических проектов;
		Уметь:

	<p>деятельности с учетом результатов исследований научных</p>	<p>- осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса;</p> <p>- проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения методов педагогического проектирования;</p> <p>- навыками анализа и корректировки педагогического проекта;</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	---	---

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап</b> Индивидуальный график (план) проведения практики	4	0,8	-	Индивидуальное задание
ИФ	<b>Теоретический этап</b> <b>Задание 1.</b> Апробация результатов НИР (преддипломная практика) <b>Задание 2.</b> Написание автореферата. Краткое изложение основных результатов исследовательской работы, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.	4	100	-	Кейс-задача
ИФ	<b>Практический этап</b> <b>Задание 3.</b> Написание итогового варианта магистерской диссертации	4	100	-	Кейс-задача
ИФ	<b>Заключительный этап</b> <b>Задание 4.</b> Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 4.	4	15	-	Индивидуальное задание, презентация
ПА	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,2	-	
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>-</b>	

## **8. Образовательные технологии**

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

## **9. Методические указания**

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).

3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.

4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т. е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Вопросы к зачету №№1-5,15-17 Кейс-задача
ОПК-3	Вопросы к зачету №№6-10, 18-22 Формирующий этап эксперимента
ОПК-5	Вопросы к зачету №23-27 Формирующий этап эксперимента
ОПК-6	Вопросы к зачету №№11-14, 28-34 Написание 1 главы Кейс-задача
ОПК-8	Вопросы к зачету №35-40 Написание автореферата Порфолио Формирующий этап эксперимента

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Портфолио

*(наименование оценочного средства)*

##### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Грамоты, сертификаты, лауреаты, дипломы

##### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить портфолио научных достижений, публикационная активность обучающихся.

##### Критерии оценивания:

##### Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.
- Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

##### Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.

#### 10.2.2. Кейс-задача

*(наименование оценочного средства)*

## **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

### **Задание 1. Апробация результатов НИР (преддипломная практика).**

Систематизация материалов научного исследования в ходе констатирующего, поискового, формирующего, контрольного этапов эксперимента. Данный этап исследования состоит из:

- Обобщение и оценка полученных результатов, в том числе:
  - обобщение результатов исследований;
  - сопоставление анализа научно-информационных источников и результатов теоретических и экспериментальных исследований;
  - оценка эффективности полученных результатов;
  - оценка полноты решения задач и достижения поставленных целей практики.

#### **Обобщения результатов исследования;**

Обобщение результатов исследования – литературное изложение результатов исследования в виде отчета о проделанной научно-исследовательской работе (НИР), в виде диссертации, студенческой научно-исследовательской работы и других форм представления завершенной научной продукции. При этом определяют назначение продукта интеллектуального труда и направления ее использования.

#### **Апробации результатов исследования;**

Апробация включает в себя коллективное обсуждение выполненного исследования на научно-технических советах, его рецензирование и экспертизу, обнародование конечных результатов в специальных журналах, реферативных сборниках, а также в выступлениях исследователей с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах.

Апробирование результатов выражается различными способами:

- доклады на научных конференциях;
- участие в дискуссионных собраниях;
- устное или письменное рецензирование статей;
- выступления на симпозиумах и совещаниях, а также на заседаниях кафедры.

#### **Реализации результатов исследования.**

Осуществляется опытным внедрением их в практику при участии заказчика темы. При этом выявляются недоработки, которые затем устраняются исследователем, корректируется отчет о НИР, диссертация, публикуются конечные результаты исследования. Реализация результатов исследования завершается составлением «Акта внедрения» с участием представителей исследователя и заказчика, а также осуществлением авторского надзора за производственным внедрением результатов научно-технических исследований, защита диссертации.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если**

Предоставил подробный содержательный отчет (30-50 стр.) по результатам исследовательской, экспериментальной работы, по всем пунктам, согласно официально утвержденной программе и плану работы:

- за время практики сформулировал и решил практическую научно-педагогическую задачу;
- осуществил педагогический эксперимент, на всех этапах эксперимента получил данные, результаты необходимых для подтверждения (опровержения) гипотезы

- дал оценку полученным данным, сделал выводы, заключение и рекомендации по использованию результатов;
- подготовил и выступил с докладом и презентацией на общем семинаре.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если**

- результаты практики не имеют практической значимости и не включены в магистерскую диссертацию в виде отдельного раздела (экспериментальная часть работы).
- не предоставил в срок содержательный отчет по результатам научно-исследовательской работы.
- не смог сделать выводы и заключение необходимое для подтверждения (опровержения) гипотезы

### **10.2.2. Написание автореферата**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **Автореферат**

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Создать документ в которой включить все перечислены структурные элементы, из которых должен состоять автореферат, определить последовательность всех разделов научного документа.

1. Актуальность исследования
2. Степень разработанности проблемы
3. Цель и задачи исследования
4. Предмет и объект исследования
5. Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования
6. Научные результаты, выносимые на защиту
7. Научная новизна результатов исследования
8. Обоснованность и достоверность результатов исследования
9. Теоретическая и практическая значимость работы
10. Соответствие диссертации паспорту научной специальности
11. Апробация и реализация результатов исследования

##### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если**

- в автореферате определена структура научно-исследовательской работы.
- выдержаны способы написания научного текста (строго последовательный, целостный, выборочный);
- определены актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость исследования;
- выдержан тип изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный);
- выделены актуальные научные проблемы, гипотеза исследования и пути решения;
- описаны все этапы педагогического эксперимента;
- все результаты исследования оформлены в соответствии с требованиями;
- проведенное исследование доказывает правильность полученных результатов и их пользу для науки в виде заключения, выводов и рекомендаций.

##### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если**

- не определены актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость исследования;
- не выделены актуальные научные проблемы, гипотеза исследования и пути ее решения;



- отсутствуют этапы педагогического эксперимента;
- проведенное исследование не доказывает правильность полученных результатов и их пользу для науки в виде заключения, выводов и рекомендаций.

### **10.2.3. Предзащита. Доклад с элементами презентации**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

Подготовить презентационный материал к диссертации

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

В диссертации отражены: актуальность темы; основные положения и выводы (результаты), сделанные обучающимся; теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования. Написание магистерской диссертации предполагает систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов; выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценку «зачтено» выставляется студенту, если**

- подготовил итоговый вариант диссертации (сформулировал научный аппарат;
- разработал в диссертации методику экспериментальных исследований, провел диагностику применяемых методов исследования);
- представлен презентационный материал (слайды графики, диаграммы, плакаты)
- составлены приложения и примечания, вспомогательный указатель;
- подготовлена презентация;
- представил работу, в полной мере отвечающую требованиям научного исследования (предмет, объект исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость), четко изложил в процессе защиты основные ее положения, определена актуальность проблемы, обоснованная анализом состояния теории и практики;
- грамотно представлено методологическое обоснование магистерской диссертации: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;
- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач.
- в результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании;
- текст диссертации отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

##### **Оценку «не зачтено» выставляется студенту, если**

- работа носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения;
- в процессе предзащиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов;
- сформулировал не точный научный аппарат;
- не сумел провести диагностику применяемых методов исследования;

- не представлен презентационный материал (слайды графики, диаграммы, плакаты);
- не подготовил презентацию.

### **Критерии:**

#### **1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.**

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой;
- систематизированность и структурированность материала;
- продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство доклада выступления.

#### **2. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- соответствие плана теме исследования;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **3. Обоснованность выбора источников:**

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **4. Соблюдение требований к оформлению:**

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

### **Критерии оценки доклада:**

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если**

- работа содержит исчерпывающее решение поставленной цели и задач, аргументированную критику историографии вопроса, новизну, и демонстрирующую способность к самостоятельному творческому мышлению;
- автор умело ведет дискуссию, свободно отвечает на любые вопросы и по указанию комиссии переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности педагогической деятельности;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы, материалов педагогической практики;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности (более 80%);

- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы, приложения, презентация).

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если**

- защита не состоялась или работа не решает поставленных задач и гипотезы исследования;
- работа не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

**Критерии оценки презентации:**

**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.
- Слайды распечатаны.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов.
- слайды не распечатаны.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Актуальность и значение тематики работы. В чем проявляется актуальность исследования. Противоречия.
2.	Общая методология исследования.
3.	Различные подходы к теоретическим и экспериментальным исследованиям.
4.	Наличие теоретического обоснования сути проблемы и наличие обоснованной авторской позиции.
5.	Комплекс методов эмпирического и теоретического исследования.
6.	Корректность проведения эксперимента (включая репрезентативность выборки).
7.	Целостность исследования (теоретического и экспериментального).
8.	Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных), который может стать источником дальнейших исследований.
9.	Использование в работе материалов, представленных в современных информационных системах.
10.	Научный язык написания диссертации.
11.	Выполнены технические требования к оформлению выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.
12.	Критерии и показатели оценивания этапов педагогического эксперимента.
13.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи.
14.	Характеристика использованных материалов и источников (научная литература, данные образовательных учреждений, материалы и статистические данные), объем, новизна.
15.	Научный стиль, логика, глубина раскрытия темы.
16.	Научное и практическое значение выводов диссертации, возможность использования их внедрения.
17.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе.
18.	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов).
19.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам.
20.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
21.	Основные требования к докладу и формы изложения материала.
22.	Апробация результатов исследования.
23.	Психолого-педагогическая составляющая исследования.
24.	Нормативно-правовая база исследования.
25.	Задачи педагогического эксперимента.
26.	Модель типичного педагогического эксперимента.
27.	Этапы проведения эксперимента.
28.	Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.
29.	Задача исследователя состоит в том, чтобы...

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
30.	Этапы исследования и методы, применяемые на каждом этапе.
31.	Общая характеристика основных понятий пред-мета исследования
32.	Анализ типичного состояния практики
33.	Конкретизация ги-потезы исследования.
34.	Проверка достоверности гипотез
35.	Обобщение результатов исследования
36.	Деятельностный подход
37.	Педагогический инжиниринг
38.	Методы теоретического исследования.
39.	Виды педагогических экспериментов в зависимости от цели:
40.	Система отечественного образования. Структура образования

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
зачет	«зачтено»	<p>План НИР считается выполненным при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельная научно-исследовательская работа,</li> <li>2) рецензирование,</li> <li>3) внедрение результатов научной деятельности</li> </ol> <p>своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по НИР выполнил в полном объеме, результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.</p>
	«не зачтено»	<p>НИР, не получил положительной характеристики, обучающийся не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алмаев Н. А.	Применение контент-анализа в исследованиях личности	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова.	Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога	учебно-методическое пособи	2022	ЭБС «Лань»
4.	А. В. Коржуев, В. А. Попков.	Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Космин В. В.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
7.	составитель Г. Н. Мусс	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика	Практика	2019	ЭБС «Лань»
8.	Ренгольд, О. В.	Методология научных исследований	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9.	Рылова, Л. Б.	Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
10.	Н. А. Шмырева, М. И. Губанова.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Методика исследования творческой деятельности	Учебно-методическое пособие	2018	15
2.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Технологии и методики обучения изобразительного искусства:	Учебно-методическое пособие	2018	15
3.	Белых, И. Н.	Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4.	Дроздова Г. И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
5.	Ли Р. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
6.	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
7.	Меерович М.	Технология творческого мышления	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
8.	Новиков А. М.	Методология научного исследования	Учеб.-метод. пособие	2010	ЭБС "IPRbooks"
9.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
10.	Серов Е. Н.	Научно-исследовательская подготовка магистров	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский.; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ.



