

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очное

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|---|------------|--------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| Иные формы | 167,8 | 167,8 |
| Итого | 180 | 180 |

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2022 г.).

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Технологии и методики обучения и воспитания детей и взрослых средствами изобразительного искусства», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 3.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации | Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным; |
| | | Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; |
| | | Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ | Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах; |
| | | Уметь: создавать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ; |
| | | Владеть: технологиями и методами разработки дидактического материала, форм обучения, целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ; |
| | ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ | Знать: основы проектирования и моделирования содержательных и организационных компонентов учебного процесса; |
| | | Уметь: выделять основные аспекты, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей; |
| | | Владеть: навыками проектирования структурно-содержательных компонентов программы обучения; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: содержание научно-методического комплекса</p> <p>Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения, использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения</p> <p>Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методами</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | потребностями | индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности; |
| | ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: планировать организацию сотрудничества, подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования; Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства | Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с учетом современных подходов к их контролю и оценке; Владеть: навыками анализа результатов исследований |

| | | |
|--|---|---|
| | | качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; |
| | ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования | Знать: современные контрольно-оценочные средства исследования и диагностики; |
| | | Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач; |
| | | Владеть: навыками исследования контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик; |
| | ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; |
| | | Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления; |
| | | Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
| | ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении | Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; |
| | | Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении; |
| | | Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить |

| | | |
|--|--|--|
| | | коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с различными образовательными потребностями; <p>Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
| | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании;</p> |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально- | Знать: - основы разработки |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуально-ориентированных образовательных программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
| | <p>ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p> | <p>Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>Уметь: анализировать особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;. |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p> | <p>Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации;</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности.</p> | <p>исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса;</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;</p> <p>Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний;</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - особенности экспертизы педагогических проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов педагогического проектирования; - навыками анализа и корректировки педагогического проекта; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с |

| | | |
|--|--|---|
| | | учетом результатов научных исследований |
|--|--|---|

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------|---------------|------------|--|
| СРП | Подготовительный этап Задание 1. Проведение констатирующего этапов эксперимента. Научно-исследовательская работа в 3 семестре логически взаимосвязана с прохождением педагогической практики. | 3 | 12 | - | Индивидуальное задание |
| ИФ | Теоретический этап Задание 2. Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента. Проведение этапов педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) включая сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности по разработанным критериям и достаточности для завершения работы над диссертацией. | 3 | 72 | - | Индивидуальное задание |
| ИФ | Практический этап Задание 3. Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента. В 3 семестре студент проводит педагогический эксперимент, апробирует свою методическую систему, разрабатывают критерии и нормы оценивания. Проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, моделей, критерий. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности. Выступление на методологических, научно-практических семинарах кафедры, института, университета. | 3 | 76 | - | Кейс-задача |
| ИФ | Заключительный этап Задание 4. Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 3. | 3 | 19,8 | - | Индивидуальное задание, презентация |
| ПА | Промежуточная аттестация | 3 | 0,2 | - | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет по практике |
| | | | Итого: | 180 | - |

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).

3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.

4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т. е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| ОПК-2 | Вопросы к зачету №№12-16, 17-22 Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы |
| ОПК-3 | Вопросы к зачету №№6-11, 23-28 Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации |
| ОПК-5 | Вопросы к зачету №29-34 Изучение и анализ ранее проведенных исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний На основании отобранного списка литературы и научных источников обобщить и выполнить критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, |
| ОПК-6 | Вопросы к зачету №№1-5, 35-38 Сбор научно-методической, психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по теме исследования |
| ОПК-8 | Вопросы к зачету с оценкой №38-42 Реферат собеседование Кейс-задача |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Портфолио

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Грамоты, сертификаты, лауреаты, дипломы

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить портфолио научных достижений

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта
- Продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.
- Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня

10.2.2. Кейс-задача

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание 1. Проведение констатирующего этапов эксперимента.

установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание.

а) метод поперечного среза - в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития (например, уровень развития интеллекта). В результате получают данные, характерные для этой группы детей - детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе.

выявляются определенные психологические особенности и уровни развития соответствующего психического качества или свойства. Все же большее значение в психологии развития приобретает формирующий эксперимент (который может иметь обучающий или воспитывающий характер).

Задание 2. Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента.

предполагает целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений. Фактически, это развивающий метод в условиях специально созданного экспериментального педагогического процесса. Основная цель - активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель метода Л.С. Выготский)

В формирующем эксперименте выделяются 3 этапа:

- Констатирующий (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.

- Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы);

- Контрольный этап. Его задача – оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Задание 3. Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и на сколько эти приемы улучшили развиваемое качество.

Например, педагогический эксперимент предусматривал проверку гипотезы исследования, что внедрение современных активных форм и методов обучения, способствует формированию навыков выполнения или развития каких-либо качеств у учащихся в учреждениях дополнительного образования, выявляет эффективные методы работы в этой области.

Краткое описание и регламент выполнения

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка психологической готовности обучающихся к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оцениваются личностные качества обучающихся (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка способности обучающихся аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную проблематику;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует:

- умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует:

- разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

10.2.3. Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

- Доклад
- Дискуссия
- Презентация

Краткое описание и регламент выполнения

Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования.

Критерии:

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.
 - актуальность темы исследования;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - умение работать с исследованиями, критической литературой;
 - систематизированность и структурированность материала;
 - продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - стилевое единство доклада выступления.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - соответствие плана теме исследования;
 - соответствие содержания теме и плану исследования;
 - полнота и глубина знаний по теме;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

Критерии оценки доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к реферату и его защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

Критерии оценки презентации:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов.
- слайды не распечатаны.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 1. | Профессионально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности. |
| 2. | Сформированность системы методологических знаний и исследовательских умений и навыков. |
| 3. | многообразие инновационных технологий обучения (дидактических, компьютерных, проблемных, модульных) реализация ведущих педагогических функций. |
| 4. | Компетентность педагога в области проведения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы, готовность к восприятию, экспертизе и реализации инноваций в педагогической практике. |
| 5. | Применение мыслительных операций; умения и навыки творческого решения различных исследовательских задач. |
| 6. | Руководстве научно-исследовательской и научно-экспериментальной работой обучающихся. |
| 7. | Основные направления научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности педагога. |
| 8. | Алгоритмы разработки исследовательских программ. |
| 9. | роль научного редактирования, рецензирования и оппонирования. |
| 10. | Определение собственной позиции в контексте теоретико-методологического развития современной науки и проектирования диссертационного исследования в соответствующем методологическом направлении. |
| 11. | Связь теории и практики при решении исследовательских задач. |
| 12. | Эвристический поиск и реализация основных исследовательских задач в рамках подготовки диссертации. |
| 13. | Список значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР. |
| 14. | Основные структурно-концептуальные характеристики диссертационного исследования и методики проблематизации научных исследований. |
| 15. | Построением общей гипотезы научного исследования, формулировкой исследовательских задач в рамках проблемного поля диссертации. |
| 16. | Умения анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирические данные, применять при этом исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления. |
| 17. | Типология форм апробации и презентации результатов исследовательской работы. |
| 18. | Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений. |
| 19. | Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика). |
| 20. | Организация и этапы проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. |
| 21. | Педагогический эксперимент |
| 22. | Виды педагогического эксперимента |
| 23. | Педагогический эксперимент решает ряд задач |

| | |
|-----|---|
| 24. | Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента |
| 25. | Этапы педагогического эксперимента |
| 26. | Формы педагогического эксперимента |
| 27. | Цели и задачи педагогического эксперимента |
| 28. | Констатирующий, формирующий, и контрольный, сравнительный виды эксперимента |
| 29. | Индивидуальный и коллективный педагогический эксперимент |
| 30. | Эксперименты построены на методе подобия |
| 31. | Эксперименты, которые основываются на методе различия |
| 32. | Использование в эксперименте объединенного метода сходства и различия |
| 33. | Эксперименты с использованием метода сопутствующих изменений |
| 34. | Основные требования к процедуре проведения педагогического эксперимента |
| 35. | Факторы воздействия на ход педагогического эксперимента |
| 36. | При педагогическом эксперименте особенно важно критически оценивать различные дополнительные переменные, которые могут повлиять на результаты эксперимента. Их можно разделить на четыре основные группы. Назовите какие |
| 37. | переменные, обусловленные личностью ученика: |
| 38. | переменные, обусловленные личностью учителя |
| 39. | переменные, зависящие от учебного процесса: |
| 40. | переменные, зависящие от контроля результатов |
| 41. | Экспериментальные артефакты и их контроль |
| 42. | План эксперимента должен включать 1) цель и задачи эксперимента; 2) место и время проведения эксперимента и его объем; 3) характеристику участвующих в эксперименте (учеников, студентов); 4) описание материалов, используемых для эксперимента; 5) описание методики проведения эксперимента; 6) описание дополнительных переменных, способных повлиять на результаты эксперимента; 7) методику наблюдения за ходом эксперимента; 8) описание методики обработки результатов эксперимента; 9) описание методики интерпретации результатов эксперимента. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|--------------------------------|--|
| зачет | «зачтено» | <p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p> <p>Подготовлена презентация разработанного плана эксперимента и результатов проведенного</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | <p>констатирующего эксперимента исследования.</p> <p>Результаты измерений уровня сформированности рассматриваемых умений, навыков, знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента приведены в таблице, в презентации.</p> |
| | «не зачтено» | <p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>Не проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p> <p>Не подготовлена презентация разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента исследования.</p> |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|--|---|-------------|--|
| 1. | Алмаев Н. А. | Применение контент-анализа в исследованиях личности | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Дудяшова, В. П. | Методология научных исследований | учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3. | составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова. | Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога | учебно-методическое пособи | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 4. | А. В. Коржуев, В. А. Попков. | Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 5. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 6. | Космин В. В. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 7. | составитель Г. Н. Мусс | Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика | Практика | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 8. | Ренгольд, О. В. | Методология научных исследований | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 9. | Рылова, Л. Б. | Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 10. | Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Виноградова Н.В., Землякова Г.М. | Методика исследования творческой деятельности | Учебно-методическое пособие | 2018 | 15 |
| 2. | Виноградова Н.В., Землякова Г.М. | Технологии и методики обучения изобразительного искусства: | Учебно-методическое пособие | 2018 | 15 |
| 3. | Белых, И. Н. | Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум | учебное пособие | 2017 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Дроздова Г. И. | Научно-исследовательская и творческая работа в семестре | учебное пособие | 2014 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Ли Р. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 6. | Лапаева М. Г. | Методология научных исследований | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 7. | Меерович М. | Технология творческого мышления | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 8. | Новиков А. М. | Методология научного исследования | Учеб.-метод. пособие | 2010 | ЭБС "IPRbooks" |
| 9. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | Учебник | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 10. | Серов Е. Н. | Научно-исследовательская подготовка магистров | учеб. пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1. | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220) | Стол преподавательский.; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |